《江南大学史》编写委员会

主任委员： 张大良　武贵龙　陈　坚

副主任委员： 简大钧　王　武

委　　员： (以姓氏笔画为序)

王　武　田　备　冯　骉　伍　进　纪志成

李华钟　吴正国　李佳敏　陈　坚　吴锡生

张大良　张逸新　武贵龙　周小浦　金征宇

范雪荣　姜忠平　郭贯新　顾正彪　高卫东

徐　岩　倪松涛　符惠明　葛明桥　程勉中

简大钧　衡延笃　戴月波　戴陵江

《江南大学史》编写（审稿）者

主　　编：简大钧　王　武

执行主编：衡延笃

成　　员：（以姓氏笔画为序）

1、编写：

王　武　王建中　叶春标　牟丹阳　李佳敏　张　华
吴稼年　周红华　徐　欣　倪松涛　盛　群　蒋炳华
储武军　衡延笃

2、审稿：

于民基　王　武　田　备　伍　进　纪志成　李佳敏
吴正国　吴锡生　张逸新　范小莹　金征宇　范雪荣
周小浦　姜忠平　徐　岩　高卫东　倪松涛　郭贯新
符惠明　程勉中　简大钧　衡延笃

《江南大学史》资料收集者

（以姓氏笔画为序）

王建中　牟丹阳　伍　进　朱瑞芬　朱治军　周红华
费玉梅　徐　欣　徐　溶　钱　锋　盛　群　储武军
蒋炳华　蔡　峰

序　言

星移斗转,岁月增华。2008年江南大学迎来了建校50周年暨办学106周年华诞,随即一部反映学校发展历程的《江南大学史》终于编撰出版了。这是兴学育才百年,独立建校五秩的真实记载,是一部笃学创新的奋斗史,是一部尚行进取的创业史,更是一部止于至善的发展史。

江南大学由无锡轻工大学、江南学院和无锡教育学院于2001年初合并组建而成,后有东华大学无锡校区并入。追根溯源可至1902年刘坤一、张之洞先生等在南京创建的三江师范学堂。这所学校历经沧桑,名与时迁,先后经历了两江师范学堂、南京高等师范学校、国立东南大学、国立第四中山大学、江苏大学和国立中央大学等时期。1949年南京解放后,改名为国立南京大学,后定名为南京大学。1952年全国高校院系调整,以南京大学的工学院为基础,并入各名校之相关工学系科,南京工学院得以组建,其中食品工业系由五所大学的食品与农化系科组成。南京工学院食品工业系于1958年整建制东迁无锡,成立无锡轻工业学院,开始了独立办学历程。而后又有无锡纺织工学院、无锡轻工业学院纺织分院等学校并入。1995年学院更名为无锡轻工大学,曾隶属江苏省人民政府、国家轻工业部(中国轻工总会),1998年开始成为教育部直属高校。江南学院创办于1981年,历经无锡职业大学、无锡大学、江南大学等时期,1996年国家教委批复同意该校升格为本科院校,并改名为江南学院。无锡教育学院创建于1955年,历经无锡市中学教师业余进修学校、无锡教师进修学院、无锡教育学院等时期,以地方教师教育为主要使命。自金陵办学、到东迁建校,特别是成为教育部直属高校之后,江南大学得到了更加有利的发展机遇和环境。寒来暑往,春华秋实,培兰育蕙,硕果累累。

“百年树人”,方就伟业;“五十知天命”(论语·为政),乃入悟境。阅历滋养智慧,磨砺铸造精神,历代师生以他们的不懈追求与探索,为江南大学发展史留下了不可磨灭的印迹。尤为醒目的是,经过半个世纪特别是改革开放以来的办学实践,江南大学已建设成为一所规模结构较为合理,教学质量优秀,办学效益显著,教学、科研、服务均得到社会公认,在国内外具有一定知名度的综合性大学。学科涉及理、工、农、医、文、法、经、管、教育等9大门类,设有19个学院,63个本科专业,全日制在校本科学生2万余人。设有轻工技术与工程、食品科学与工程、控制科学与工程、纺织工程等4个博士后流动站、21个博士学位授权点、60个硕士学位授权点。现有博士、硕士研究生5 500余人,拥有数个国家级、省级重点学科。在教育部学位中心2008年开展的全国一级学科评估中,江南大学“食品科学与工程”和“轻工技术与工程学科”位居第一,“纺织科学与工程”位居第二。师资力量不断增强,已形成了由中国工程院院士、长江学者、国家杰出青年基金获得者、“新世纪百千万人才工程”国家级人选、国家有突出贡献的中青年专家、博士生导师、硕士生导师,以及

近九百名具有高级职称教师组成的学术带头人群体,为科技创新、高层次人才培养奠定了厚实的基础。学校作为我国轻工、食品、生物技术高科技的摇篮与依托单位之一,积极参与国家科技创新体系建设,推进科技成果产业化,为国民经济和社会发展做出了积极贡献。学校治学严谨、人才辈出,独立办学50多年来,已为国家培养了大批栋梁之才,向社会输送了10余万名毕业生,许多人已成为各行各业的科技精英和领导骨干。形成了"笃学尚行,止于至善"的优良传统和"彰显轻工特色,服务国计民生"的办学理念。学校办学的执着探索和成果积淀,得到了党和国家领导人的充分肯定。江泽民、李岚清、荣毅仁等多位国家领导人为学校题词,亲临校园视察指导,这一切都将成为办学历程最珍贵的财富。

与时代同呼吸,与民族共命运。回眸历史长河,江南大学在建设发展的各个不同时期,展现出从无到有,敢为人先的创业精神。1947年创建的私立江南大学,设有食品工业系和面粉专修科,1950年,国立南京大学决定将农学院的农业化学系设为土壤系及食品工业系,自此国立高等学校首设食品学科;1952年,又荟萃全国各食品及相关学科之精华,组建南京工学院食品工业系,从此中国食品学科得以蓬勃发展。1958年南京工学院食品工业系整建制东迁无锡,独立建校则是第二次创业。20世纪的最后一个五年规划使学校实现了三大跨越,即1995年,经国家教育委员会批准学校更名为无锡轻工大学;1996年,批准进入"211工程"国家重点建设行列;1998年划归教育部直属。跨入21世纪,2001年的三校合并,新江南大学的组建,新校区的建设,学科水平的快速提升,攀登计划的制定实施等,吹响了学校再次创业,奋勇攀登的号角。

《江南大学史》引经据典追溯了金陵典学时期(1902–1958)之瑰宝,又以浓墨重彩记述了独立建校50年(1958–2008)之缩影,全面真实地反映和再现了学校发展的历史与足迹,以图留给江南大学人一份欣慰的回忆,贡献给国内外各界一份珍贵的史料。这部记载着百年办学精华的历史,如生命鲜活、似明镜可鉴,折射出时代的变迁,突显了江南大学人创业的精神。誌在缅怀先贤、鉴往知今、激励后学、与时俱进。

回顾办学历程,深感党和政府的关怀,铭记志士泰斗的贤德,更难忘一大批教书育人、默默奉献的教职员工和钟爱母校的历届莘莘学子,以及为学校发展作出贡献的所有海内外友人。他们的业绩和英名,将永远镌刻在办学历史的丰碑之上!当我们手捧这部由数十万历届师生和校友共同谱写的校史时,自豪感、责任感和使命感油然而生。每一位江南大学人理当勇往直前,面对新的机遇和挑战;继往开来,肩负起时代赋予的崇高使命。让我们踏着前辈们的足迹,继承和发扬笃学尚行、止于至善的精神,团结进取、开拓创新、勇攀高峰、争创一流,努力建设特色鲜明的高水平大学,去开创江南大学更加灿烂辉煌的明天。

2011年5月20日

Forewords

Seasons change, and the years have pasted us by. In November of 2008, Jiangnan University （JN）celebrated its first five decades as an independent institution and a hundred years of providing higher education to its students. It is time to write down the historic stoties into a manuscript. Now, the book, "History of Jiangnan University", illustrating most of the significant events is finally published. It narrates the arduous time of trail blazing, a striving period of hard work, and the age in which progress has flourish.

A novel Jiangnan University (JN) received its current name in 2001, when three institutions, Wuxi University of Light Industry, Jiangnan College and Wuxi Educational College, were merged together to form a comprehensive university. Then, Wuxi Campus of Donghua University was also merged into JN in 2003. The origin of Jiangnan University can be traced back to the year of 1902, when Liu Kunyi and Zhang Zhidong established the Sanjiang Normal School (SNS) in Nanjing. Having experienced with various vicissitudes, the name of SNS had been changed time and time again as: Liangjiang Normal School, Nanjing Higher Normal School, The State Dongnan University, The State 4th Zhongshan University, Jiangsu University and The State Central University. Till 1949, it had been renamed as The State Nanjing University, and then simplified to Nanjing University (NU). The System of Chinese Higher Institutions underwent a national wide readjustment in 1952. Nanjing University was split into several units, its engineering discipline grew up to form an independent Nanjing Institute of Technology (NIT). The Department of Food Industry (DFI) in NIT was composed of the related disciplines from five well known universities and was moved from Nanjing to Wuxi In 1958, to set up a new institution named Wuxi Institute of Light industry (WILI) by a provincial decision. Years later, Wuxi College of Textile Engineering and Textile Division of WILI were merged with WILI. After 37 years, WILI became stronger and was approved by the State Ministry of Education, to have the name of "Wuxi University of light Industry (WULI)" in 1995. WULI had no longer to be a provincial institution, or under the leadership of Ministry of Light Industry, but subordinated to MOE in 1998. Being

qualified to provide Bachelor education, "Jiangnan College" (JC) got this new name in 1996, after a period of professional education under the names of "Wuxi University" and later "Jiangnan University". The origin of "Wuxi Educational College (WEC) " could be traced back to 1955, when a part time teacher' school was set up for training the teachers of middle schools. The mission of WEC was focused on local teacher's re-education.

Through several periods including the early trail, independent setting, MOE subordination, and the combination of three institutions, JN had obtained a wonderful environment and provided enormous opportunities for its people. Our students continue to enter and leave each year. The high achievements of JN continue to grow with the changing of seasons.

"Growing talents needs a hundred years", means that only through centennial period would a university send out the elite; "Understanding ones mission only after 50 years old", means that only through decades experience could extend one' recognition. The un-remitting efforts from teachers and students, no matter senior or junior, have left the indelible imprint on the progressing history of JN. It's important to note that JN has become an internationally known comprehensive university, based on its size, rational structure, excellent teaching and its learning environment. Its disciplines involve in the categories of Science, Engineering, Agriculture, Medicine, Literature, Law, Economics, Management and Education. There are 19 Schools and 63 Bachelor Programs, 4 post-doc. research stations, 21 Ph D conferring units and 60 Master Degree conferring units, together with 20,000 Bachelor students and 5,500 graduate students in campus. According to the Promulgate of 2008 Evaluation on Primary Disciplines issued by MOE Degree Center, the "Discipline of Food Science & Technology" and the "Discipline of Light Industrial Technology" of JN were ranked at the 1st place respectively, and the "Discipline of Textile Engineering" at the 2nd. The team of our elite and famous faculty members is composed of the academician of Chinese Academic of Engineering, "Chungkuang Scholars", "State Outstanding Young Scholars", "Talents of New Century", "State Elite Experts", and also hundreds of graduate supervisors and professors. As a high tech. producing sector, especially with great reputations in the area of Light Industry, Food S&T, and Bioengineering etc., JN has always been keen on scientific innovation and technology transfer, and has continue to

make contributions to promote the national economic growth and social progress. Within the passed half century, more than one hundred thousand of students had earned their degrees and many have become well known scientists, engineers and entrepreneurs. “Diligent Learning and Earnest Practice till Perfection”, the JN Motto is now fully accepted and put into effect by its faculty and students. Decades of growth and flourishing also made JN well appreciated by the State and Party leaders. Jiang Zemin, Li Lanqing and Rong Yiren etc., and many other top leaders have visited the campus and added their words for encouragement to JN, adding a lot to invaluable assets to the history of JN.

JN breathes together with the new era and aimes directly on the same destiny along with our nation. Looking at every historical juncture, it’s obvious that JN had always caught up the important opportunities, and assumed an unique spirit for trying the best. It was the private Jiangnan University which set up the first Dept. of Food Industry and Flour Processing Program as early in 1947, and Nanjing University started the first Food Discipline among the national universities. Then, this distinguish discipline was transferred to NIT in 1952, followed by the initiation of the systematical setting of food discipline in China. The Dept. of Food Industry, as the backbone, was moved to Wuxi to blaze the second trail for higher education in 1958. It‘s also worth to note that JN has made three big steps during the period of National 9th Five Year Plan at the end of last century: upgrading to university level in 1995, being approved to undertake “the State 211 Project” since 1996, and being subordinated to MOE in 1998. At the turn of new century, the merging of three institutions as Jiangnan University, the complement of new campus construction, and the progress of disciplinary intension, offered JN higher spiritual and more strength to advance forward.

The <History of Jiangnan University > reviews the rarity preserved by the predecessors, recalls the epitome on the five decades of independent schooling, and also reveals the clue of long term development of its growth. It will provide the JN family with a significant memory, and offer our society a valuable archive.This centennial history is vivid and very readable. It reflects the change of epoch and expresses the striving spiritual of JN People, with the aims on the memory of early virtuous, recognition of the pass times, and today’s stimulation of young.

Recalling our school’s history, we are deeply affected by the solicitude from our

Party and Government and impressed by the vitality of its early pioneers. We should always remember our faculty, alumni, and all the our friends, domestic and abroad. Their contributions are engraved onto the school's historical tablet. Each time, when we read the stories from the teachers, students and alumni along a centennial period, it will always raise our sense of pride, dignity and duty. We believed that the JN family would move straight forward to face new challenges and catch further opportunities, and forge ahead to carry more lofty missions. Let's follow the footprints of our senior generations, inherit and enhance the spirit of our JN Motto. Let's be unite and keep forward ahead, be creative and competitive, to advance Jiangnan University into a top level university, and to create an even brighter future for it.

The General Secretary of CPC Committee of Jiangnan University

Zhang Daliang

May 20th, 2011

总 目 录

第一卷 百年基石

早期办学追溯(1902–1958)

第一章 溯源三江师范(1902–1949) …… 1

第二章 从南大到南工(1949–1958) …… 13

第三章 私立江南大学(1947–1952) …… 31

第四章 迁建无锡轻院(1956–1958) …… 43

第二卷 五秩乃达

无锡轻工大学史(1958–2000)

第一章 建校初期 二次创业(1958–1965) …… 47

第二章 “文革”十年 艰难岁月(1966–1976) …… 74

第三章 建立新规 重振发展(1977–1985) …… 83

第四章 提升学科 彰显特色(1986–1994) …… 100

第五章 升格大学 隶属教育部(1995–2000) …… 119

第三卷 联袂杏坛

江南学院史(1981–2000)分卷

第一章 艰苦创业 主动适应地方需求 (1981–1985) …… 153

第二章 质量立校 推进本科专业建设 (1986–1995) …… 170

第三章 实力提升 获得学士学位授权 (1996–2000) …… 183

无锡教育学院史(1955–2000)分卷

第一章 顺应需要 历尽艰难曲折创基业 (1955–1977) …… 201

第二章 锐意进取 开创师范教育新格局 (1978–1990) …… 207

第三章 谋求发展 实现教育层次新跨越 (1991–2000) …… 221

第四卷 追求卓越

新世纪初江南大学史(2001–2008)

第一章 推进并校融合 确立发展目标 …… 239

第二章 完善领导体制 改革促进发展 …… 256

第三章 加大内涵建设 提升办学水平 …… 276

第四章 抓住发展机遇 建设蠡湖校区 …… 310

第五章 抓好党建思政 彰显特色文化 …… 340

尾 声 百余载薪火传承 五十年春华秋实 ——建校50周年暨办学106周年校庆纪实 …… 374

附 录

一、大事记 …… 387

二、历任校(院)级领导 …… 399

三、中国工程院院士 …… 403

四、学术泰斗 …… 404

五、享受政府特殊津贴专家 …… 407

六、中共党代表、全国人大代表和政协委员 …… 408

七、国家级重大成果 …… 408

八、国家级荣誉称号 …… 410

九、董事会、校友会、基金会 …… 411

十、历史上并入单位简介 …… 437

后 记 …… 439

Contents

Forewords

Volume I A Century Foundation
(*History of Predecessors 1902–1958*)
Chapter 1 Origin Traced Back to Sanjiang Normal School ····· 1
Chapter 2 Period from Nanjing University to Nanjing Institute of Technology ··· 13
Chapter 3 Private Jiangnan University ····· 31
Chapter 4 Moving Eastward to Set up Wuxi Institute of Light Industry ····· 43

Volume II Five Decades Exertion
(*History of Wuxi University of Light Industry 1958–2000*)
Chapter 1 Blazing the Second Trail in Early Days ····· 47
Chapter 2 Arduous Time during "Culture Revolution" ····· 74
Chapter 3 Erect of New Rules to Restore the Prestige ····· 83
Chapter 4 Elevation of Disciplines to Display Elite Features ····· 100
Chapter 5 University Upgrading and Being Subordinated to Ministry of Education ····· 119

Volume III Jointed Institutions
(*History of Jiangnan College 1981–2000*)
Chapter 1 Setting Local College to Meet Needs ····· 153
Chapter 2 Based upon Quality to Perform 4 year´ Education ····· 170
Chapter 3 Enhancement of Capacity to Confer Bachelor Degree ····· 183

(*History of Wuxi Education College 1955–2000*)
Chapter 1 Arduous Founding of Teacher´ Training School ····· 201
Chapter 2 Creating New Pattern of Normal Education ····· 207
Chapter 3 Seeking Chance to Approach to Higher Level ····· 221

Volume IV Achieving Excellence
(The Novel Jiangnan University 2001–2008)
Chapter 1 Intensified Merger of Institutions, Setting of New Goals ····· 239
Chapter 2 Improvement of Leadership, Reform for Stride forward ····· 256
Chapter 3 Enhancement of Interior Strength to Upgrade Schooling Level ····· 276
Chapter 4 Catching Opportunity to Build Novel Campus ····· 310
Chapter 5 Promoting Spiritual Civilization, Enriching University Culture ··· 340

Epilogue
Recall on Schooling Centenary & 50th Anniversary of Independent Setting ····· 374

Appendices
1. Main Events ····· 387
2. University Presidents & General Secretaries of Party ····· 399
3. Academician of Chinese Academic of Engineering ····· 403
4. Foremost Scholars ····· 404
5. Persons Enjoying Governmental Subsidy ··· 407
6. CPC Deputy, NPC Deputy and CPPCC Members ····· 408
7. Achievements with the State Level ····· 408
8. Persons with National Honors ····· 410
9. Board of Trustees, Alumni Association, and Educational Development Foundation ····· 411
10. Other Merged Institutions ····· 437

Postscript ····· 439

第一卷 百年基石

本卷目录

本卷照片
早期办学追溯(1902–1958)
第一章 溯源三江师范(1902–1949)
第一节 三江师范学堂的创建和更名 …… 1
一、主要创办人 …… 1
二、两江师范学堂与监督 …… 2
第二节 南京高等师范学校与国立东南大学时期 …… 3
一、更名南京高等师范学校 …… 3
二、更名国立东南大学 …… 3
三、孕育知名的学术组织 …… 3
四、南高师、东大时期的发展 …… 5
五、学生参与革命活动 …… 7
第三节 国立中央大学时期 …… 8
一、国立中央大学更名背景 …… 8
二、富有个性的治校方略 …… 9
三、西迁重庆沙坪坝办学 …… 9
四、回迁南京 重振教育 …… 12
第二章 从南大到南工(1949–1958)
第一节 国立南京大学到南京大学 …… 13
一、接管与更名 …… 13
二、体制与机构 …… 14
三、施行新的教育制度 …… 16
四、参与政治运动 …… 17
第二节 1952 年全国院校调整 …… 17
一、全国性院系调整背景 …… 17
二、南京大学的院系调整 …… 17
第三节 南京工学院 …… 18
一、专业设置与调整 …… 18
二、学生人数扩增 …… 19
三、开展教学改革 …… 20
四、壮大师资培养 …… 20
五、重视科学研究 …… 21
六、条件建设与基本建设 …… 22
七、贯彻党的教育方针 …… 23
第四节 食品学科主线 …… 24
一、食品工业系脉络 …… 24
二、食品工业系学科结构 …… 27
三、食品学科内涵建设 …… 28
第三章 私立江南大学(1947–1952)
第一节 私立江南大学创立与办学 …… 31
第二节 专业系科的建立与发展 …… 33
一、工业管理系 …… 33
二、数理系 …… 33
三、电机工程系 …… 34
四、机械工程系 …… 34
五、化学工程系 …… 35
六、食品工业系 …… 35
七、农艺学系 …… 36
八、面粉专修科 …… 37
第三节 办学特色与人才培养 …… 38
一、完善培养体系 …… 38
二、聘请著名教授 …… 39
三、学生投身革命 …… 39
四、食品专业起步 …… 40
五、优秀人才辈出 …… 40
第四节 学校调整与系科分流 …… 41
第四章 迁建无锡轻院(1956–1958)
第一节 东迁建校背景 …… 43
第二节 独立办学规划 …… 44
第三节 正式批准筹建 …… 45

第一卷　百年基石

早期办学追溯(1902–1958)

追根溯源，江南大学始于1902年在南京创办的三江师范学堂,与现今的南京大学、东南大学、南京师范大学、河海大学、南京农业大学、南京林业大学、南京工业大学、江苏大学等高校同出一脉。从三江师范学堂、两江师范学堂、南京高等师范学校、国立东南大学、国立第四中山大学、国立中央大学、南京大学、南京工学院，直至1958年南京工学院食品工业系东迁筹建无锡轻工业学院,学校历经风风雨雨,日趋壮大、美誉四海，为后期隶属教育部的无锡轻工大学，乃至2001年合并组建的江南大学的长足发展奠定了厚重的百年基石。

第一章　溯源三江师范(1902–1949)

第一节　三江师范学堂的创建和更名

19世纪末期,国濒危亡,民不聊生。人民求强思变,志士忧国忧民,有识之士苦苦探索,兴办教育,培养人才,探寻救国救民之道。晚清政府为挽救其垂危的命运,在教育方面采用了康梁变法的某些主张,废科举、兴学堂。1902年5月,两江总督刘坤一向清廷上奏《筹办学堂情形折》,不幸的是,不久刘坤一即病逝。其后张之洞、魏光焘紧接着又上奏《创办三江师范学堂折》，获批后于1903年9月在江宁府北极阁前挂牌“三江师范学堂”，并于1904年开始招生。计划定额招生900人,其中江苏省500人,安徽、江西两省各200人,学制三年。学堂有中国教习50人,讲授医学、文学、伦理、修身、历史、舆地、算学、英文、体操等。日本教习11人,讲授物理、化学、博物、生理、农药、图画、手工、日文等。三江师范学堂于1906年改名两江优级师范学堂。李瑞清出任学堂监督(实为校长)。两江师范学堂设理化、农业博物、历史舆地、手工图画等3个科、共10余个班，学生1 000余人。学堂自1902年筹建,1912年停办,历时近十年,共有毕业生919人。学校虽规模不大，但为江南三省培养了第一批优秀师资。他们的视野、抱负、学养和能力,在学界和社会得到好评。三江、两江毕业生中,不乏著作等身的饱学之士和自成一家的一代宗师，其中包括:胡小石、吕凤子、陈中凡等。

一、主要创办人

创始者刘坤一、张之洞、魏光焘和两江师范学堂监督李瑞清对创建三江师范学堂起到重要的作用。

刘坤一:首倡创办“师范学堂”

刘坤一(1830~1902),字岘庄,湖南新宁人。1874年他曾署理两江,次年擢两广总督。1879~1881,1890~1902，刘坤一两度出任两江总督,与时任湖广总督的张之洞来往密切，同气相求。1901年7月,他和张之洞在十天内联衔具奏《湖广、两江总督会奏三疏》,史称“变法三疏”。在“第一疏”即《变通政治人才为先折》中,刘、张就提出“育才兴学之大端”。史家认为,“变法三疏”实际

上是“清末新政的实施大纲”。1902 年 5 月 8 日，刘坤一邀请张謇、缪荃孙、罗振玉等江苏学者、名流商议兴办学堂事宜，达成共识：兴学育才的主要困难是师资匮乏和资金短绌，而开办高等师范学堂，不仅可以为各级学堂培育师资，而且“更可比办高等学堂经费减省一半”。

张之洞：三江师范运筹设计者

张之洞(1837~1909)，字孝达，号香涛，河北南皮人。早年攻读经史，同治二年(1863)荣登“探花”，任翰林院编修。他曾连续十年出任浙江、湖北、四川等省的考官或学政。在出任山西巡抚和署理两广总督时，张之洞就力主兴学育才。他的“中学为体，西学为用”思想，影响了数代学人。张之洞还参与制定了《学务纲要》和近代中国第一个经正式颁布并在全国实施的教育体制——《奏定学堂章程》，即“癸卯学制”。

因刘坤一病逝，张之洞再次署理两江地域，1903 年 2 月 5 日（光绪二十九年正月初八），张之洞正式奏请清朝廷创建三江师范学堂。他在《创办三江师范学堂折》中阐述了创设理由、意义、章程学制、生员定额、师资来源及构成、办学经费及筹措渠道等等。调湖北师范学堂长胡钧来宁筹建；派遣缪荃孙等赴日考察；聘请日本教习；延揽中国教习。张之洞对于三江师范学堂的创建可谓全力以赴，运筹帷幄，主掌规划，满腔热情，殚精竭虑。

魏光焘：推动三江师范开办

魏光焘(1837~1916)，湖南邵阳人，字午庄，魏源族孙。早年曾先后在曾国荃、左宗棠麾下从军，多有战功。光绪七年晋甘肃按察使，旋升甘肃布政使，调补新疆布政使。甲午战争中奉旨带兵北上山海关，立有战功，战后调任江西布政使，不久即升陕西巡抚、陕甘总督、云贵总督。光绪二十八年十一月初九 (1902 年 12 月 8 日) 魏光焘即“奉调两江之命”，但他并未立即赴任，直到翌年二月(1903 年 3 月)魏光焘才到江宁履任。

魏光焘任两江总督，正是三江建校和开办的关键时期。魏光焘对三江师范学堂的创建方略与原则未作大的变更。其时正值三江建校及正式招生，魏光焘积极应对开学前繁杂的筹备工作，组织实施各项安排，有条不紊、卓有成效。因此他也是创建三江师范学堂的重要人物之一。三江师范学堂在两年多的时间内，完成了创建工作。堪称“中国师范学堂之嚆矢”。

二、两江师范学堂与监督

“三江”之名缘由

三江师范学堂，为何名“三江”，张之洞在其《创办三江师范学堂折》中未有说明。中央大学校长张乃燕在《国立中央大学沿革史》中有个非常简略的解释：“盖取《尚书》扬州三江之义。”据古书有关记载，扬州古代泛指长江中下游地区，南京当时为两江总督驻节之地，两江总督所辖江苏、安徽、江西三省均处长江中下游，也即古代所指“扬州”地区。因而“三江”即寓“东南”之意，取名三江师范学堂，既不失古风，又与两江总督管辖之地有所照应。另一种解释为，安徽在历史上曾属江南省，“三江”即指江苏、江南、江西三省之简称。《三江师范学堂章程》第一章第一节就“正名”曰：“本学堂名三江师范学堂，为江苏、安徽、江西三省之公学。”可认为这是“三江”之名的由来。

更名两江优级师范

三江招生入学之后，学生由于学堂之名等问题发生省界纠纷。江苏籍士绅张謇等人提议对三江师范学堂“正名”，理由是自雍正元年起，两江总督就兼辖江苏、安徽、江西三省。在两江总督驻节之地开办的师范学堂，应更名为“两江优级师范学堂”，它不言而喻为三省公学，无须以“三江”为名。时任两江总督周馥亦认为学堂名为 “三江”，意喻不明，遂自 1906 年 5 月易“三江”为“两江”，并根据《奏定学堂章程》条例，定名为“两江优级师范学堂”。两江师范更名的同时，也伴随着学制的变革和课程内涵的提升，以及学堂组织架构等的新变化。

李瑞清：对两江师范之贡献

李瑞清(1867~1920)，字仲麟，号梅庵，江西

临川人。同治六年 (1867 年) 出生于书香门第。1895 年以殿试置二甲朝考一等，选为翰林院庶吉士。1902 年魏光焘为云贵总督,曾聘请李瑞清在云南昆明主讲《大学》。1903 年 3 月魏光焘接任两江总督,李瑞清也随之来到江宁,任江南高等学堂监督,1905 年,摄江宁提学使、师范传习所总办。1906 年出任两江师范学堂监督，直至 1912 年。

李瑞清的学识人品,及他的办学理念“视教育若性命,学校若家庭,学生为子弟”,对两江师范学堂的影响至为深远。1911 年 10 月武昌首义,各地群起响应。诸多达官贵人纷纷弃职而走,南京城内一片混乱,唯两江师范学堂在李的主持下依旧敲钟授课。南京被围期间,李瑞清全力维护学校秩序,保全学生,想方设法将剪辫的两江学生护送出城,使之免受迫害。

为了提高两江师范学堂的教学水准,他延聘姚明辉、柳治征、雷恒等各方名师,备受赞誉。李瑞清是我国近代美术教育的创始人,在高校首开美术系科,为我国培养了第一代美术师资。李瑞清主持两江师范学堂六年之久，他锐意革新,悉心治校,将一所草创不久的学堂,治理成一所初具规模、有一定影响力的高等师范学校,成为“江苏的最高学府，南方各省师范学堂的模范”,“堪与北方各省同类学堂较量”。可见李瑞清对近代高等教育的贡献。

第二节　南京高等师范学校和国立东南大学时期

一、更名南京高等师范学校

辛亥革命后，两江师范学堂因战事频发,一度停办。1914 年,在两江师范学堂基础上筹办南京高等师范学校。南高师于 1915 年设置国文、理化两个部和国文、体育两个专修科,在校教职工 30 人,学生 110 人,并附设中、小学。1920 年设置国文、英文、哲学(文)、历史(理)、数学(科)、物理、化学、地理等 8 个系和国文、英文、农业、工艺、商业、体育 6 个专修科,在校教职工 130 余人,学生 541 人,毕业生 110 人,年经费 35 万余。

郭秉文、陶行知和刘伯明等在南高师主持校务期间,呕心沥血,革故鼎新,提倡训育、智育、体育“三育并举”,并且明确地提“三育”的标准、方法、程序及实施办法,颇有创意。期间南京高等师范学校拥有 4 个“全国第一”,即:1915 年开办第一个体育专修科;1919 年率先改“教授法”为“教学法”;1920 年成立第一个新型地学系;1920 年首创大学男女同校,使学校面貌焕然一新。

二、更名国立东南大学

1920 年,在南高师的基础上,成立国立东南大学和南京高等师范学校，两校并行存在至 1923 年,南高师并入国立东大。其时国立东南大学设置文科、理科、教育科、农科、工科、商科等 6 个科共 28 个系。学科齐全,居全国之首。当时执教于东南大学的茅以升教授曾经评说,“东大寓文、理、农、工、商、教育于一体,此种组合为国内所仅见,意义深远。”江谦、郭秉文先后执掌校政,积极致力于改革,突破师范模式的束缚,使一所“中体西用”的师范学堂,发展成为初具现代科学体系的多科性综合大学之雏形，成为崛起东南,享誉海外的高等学府。1925 年 1 月至 1927 年 4 月,在北洋政府的命令下,东南大学曾三易校长,引发了风潮。

三、孕育知名的学术组织

南高师、东大时期,学校成立了“中国科学社”、“中华新教育社”、“史地研究会”，创办了学术报刊 “学衡”、“史地学报”等等,这些学术组织和刊物对于引发学术思想交流,大兴学术研究之风,起到重要的作用,奠定了中国高等教育学术阵地的基石。

(一)中国科学社移址南高师

中国科学社原名“科学社”,以发展科学技术为职志,1915 年 10 月 25 日创办于美国,是由美国康乃尔大学等校的中国留学生任鸿隽、胡明

复、邹秉文、赵元任、周仁、杨杏佛等创建的。1918年“科学社”迁入南高师校园,更名为“中国科学社”。原董事会改为理事会,竺可桢、胡明复、王琎、任鸿隽、丁文江、秦汾、杨杏佛、赵元任、孙洪芬、秉志和胡刚复等11人为理事,他们绝大多数是南高师的教授。次年,北洋政府将南高师校园东侧的官房划拨该社为址,说明其得到了官方的认可。

由于“八股取士”等历史影响和清末“法政热”等现实因素的多种作用,重文轻理的现象在五四运动之前的中国并无明显改观。此时期的南高师和东大却聚集了以中国科学社成员为骨干的一批当代科学人才,推动了科学研究与学术探讨,促进了理、工、农等学科内涵的发展,如,中国科学社的生物研究所的绝大部分研究人员,都是由学校生物系的教授充任的。这对教学水平的提高和研究工作的开展都起到了互促、互补的作用,学生受到教学和研究双重训育,实际上这是早期的一种“校所联合培养”的教学模式。南高师、东大作为中国科学发展的一个主要基地,在近代各专业科学团体的孕育、成长过程中充当着“母体”的作用。此后陆续成立的一些专门学会,如中国动物学会、中国植物学会等,无论在学术流向、组织形态,还是会员的交叉组成方面,都与中国科学社有密不可分的渊源。

五四运动以后,东南大学成为吸引归国留学生的主要高校。据20世纪20年代《国立东南大学教员履历》统计,在222名教员中,留学归国者为143人,占64%以上,其中理工学科的教师几乎全是归国留学生。北伐胜利后,北平的几所著名大学便争相来此聘请研究型教授。叶企孙、吴有训、赵忠尧、熊庆来、张子高、陈桢等人,都是由东大转往清华执教或由东大毕业后受聘于清华的。清华大学的数学、物理、化学等系便是由熊庆来、叶企孙、张子高等人创建的。

(二)创办最早的史学刊物《学衡》

民国之初,西方思想输入,传统文化受到质疑。此时,东南大学的吴宓、梅光迪、胡先骕等人,抱着“昌明国粹,融化新知”的宗旨,对当时流行的浪漫主义、实验主义、白话文学等进行了一连串的评析;认为大学应创办批判性和思辨性的综合刊物,在此背景下,《学衡》(The Critical Review)杂志于1922年诞生。其宗旨为:“论究学术,阐求真理,昌明国中所载”,论及时事、哲学、文学、史学等,诗词小说戏曲,无所不包。

《学衡》主力如吴宓、梅光迪、汤用彤、刘伯明、柳诒徵、胡先骕等人西学造诣较深,主张对西学要明其本源,察其流变,融会贯通,审慎选择,人称“学衡派”。柳诒徵为国学研究主力,学问扎实,明其源流,著其旨要。其他骨干力量,如王国维、邵祖平、林损、徐养秋、黄节等人,皆发表了不少很有分量的论学文章。胡先骕邀集诗词学家,以汪辟疆、华焯、王晓湘为核心,后又有曾重伯、朱古薇、赵尧生、周癸叔诸人开展诗词研究。刘伯明主讲西洋哲学史,为《学衡》的精神领袖。他在《学衡》所发表的《共和国民之精神》、《杜威论中国思想》等文章,主要是就学者之精神立言,他提出要以诚朴对浮嚣的观点,以避免浅尝辄止与不求甚解的盲从。梅光迪亦是《学衡》的代表人物之一。他在第一篇文章《评提倡新文化者》中就以犀利的言辞维护传统文化。《学衡》的主编吴宓为著名诗人,在哈佛学习英国文学多年。《学衡》得以维持,吴宓起到关键的作用,每期《学衡》皆可见吴宓之手笔。从创刊到停刊,《学衡》总共刊行79期,皆由其主编。

“学衡派”认为“继承中国传统文化、吸取欧西文化,需要对两者进行深入的研究、评判,区别其精华与糟粕,明确其有用与无用,然后才能决定取舍,从而形成适应中国社会发展进步的新的文化”。1995年出版的《二十世纪中国文化论著辑要丛书》中,便收有“学衡派”论著,并冠以《国故新知论》。

(三)史地研究会与《史地学报》

1919年地学会成立,次年,改名为“史地研究会”。该会会员近百人,龚励之、陈训慈、胡焕庸、诸葛麒、向达等先后担任总干事;张其昀、缪

凤林、陈训慈等人相继担任编辑主任或总编辑。竺可桢(世界地理)、柳诒徵(中国史)、徐养秋(西洋史)、曾膺联(地质学)、萧纯锦(经济史)以及来校讲学的梁启超(政治)、陈衡哲(历史)、白眉初(中国地理)等教授担任指导员。

史地研究会十分活跃，在校内外影响颇大，尤其演讲活动更是为人称道，如，像柳诒徵《人生地理学》、《史之性质与目的》、《正史之史料》，黄炎培《南洋风土状况》，竺可桢演讲并现场指导的《月蚀》以及配以幻灯演示的《美国之情形》，徐养秋《爱尔兰问题》，陈衡哲《中国与欧洲交通史大纲》，梁启超《历史统计学》，翁文灏《万国地质学会之略史》、《地质构造研究》，江亢虎《游俄杂谈》、《战后德俄之现状》，顾泰来《巴黎和会与中国外交》等演讲，对于提高师生学养，具有很大的影响力。

最能反映史地研究会精神的是会刊《史地学报》。从1921年7月开始，该学报先后以季刊和月刊(第2卷第2期以后为月刊)的形式，共出版了4年(4卷)数十期。《史地学报》一直设有20个栏目(门类)，即评论、通论、史地教学、研究、古书新评、读书录、杂缀、世界新闻(时事纪述、地理新教材、中外大事记)、气象报告、书报绍介、史地界消息、调查、史地家传记、谈屑、专件、选录、书报目录、会务、通讯及卷首插图。刊发过柳诒徵的《论近人言诸子之学者之失》，陈训慈的《历史之社会的价值》等，缪凤林的《历史与哲学》，竺可桢的《我国地学家之责任》，张其昀译的《世界今日之重大问题》，白眉初的《少山多水之江苏利害谈》，徐养秋的《历史教学上之设备》，陆维剑的《中学中国史编辑商例》，张其昀的《柏拉图理想国与周官》，向达的《朝鲜亡国原因与将来之推测》，胡焕庸的《各国历史所受地理之支配》等。“古书新评”刊发过梁启超的《要籍解题及其读法——史记》，《章太炎先生致柳翼谋教授书》以及柳氏的复函等。尤其重要的是，梁启超在东大讲学期间脱稿的专著《中国近三百年学术史》和胡焕庸所翻译的《美国国民史》等重要著作，也在《史地学报》上连续登载。

(四)新教育共进社与《新教育》

1918年12月，南京高等师范学校参与组织的“中华新教育社”宣告成立，次年1月改称“中华新教育共进社”。该社编有《新教育》期刊，1919年2月创刊，自第4卷第1期起，即由东大暨南高师教务主任兼教育科主任陶行知担任编辑主干。1922年2月开始，该刊成为中华新教育共进社的机关刊物。至1925年10月停刊，《新教育》共出11卷53期。《新教育》刊行的6年，正是在五四运动推动下，有识之士了解西方教育发展，提出改革本土教育的大好时期。南高师、东大的知名教授郭秉文、陶行知、刘伯明、陈鹤琴、汪懋祖、郑晓沧、孟宪承、韦悫、王伯秋、廖世承、俞子夷、邹秉文、陆志韦、张士一、秉志、徐养秋、过探先等人为主要撰稿人。《新教育》每期发行均在万份以上，风行全国。如果说20世纪初由罗振玉、王国维创办的《教育世界》曾给中国教育界打开了一扇了解、学习日本教育的窗口，那么《新教育》可说是为中国教育界开辟了一条研究、借鉴西方，特别是美国教育的重要渠道。

四、南高师、东大时期的发展

从南京高等师范学校的成立和发展，到国立东南大学的创建和崛起，有着突出贡献的是郭秉文校长。郭秉文(1879~1967)，字鸿声，江苏江浦县人。曾获得乌斯特大学理学士学位、哥伦比亚大学教育学硕士学位，哲学博士学位，成为在美国最早获得博士学位的中国学者之一。1914年南高师刚筹建，郭秉文即被校长江谦函聘为教务主任，他奔走于欧美国家，揽聘一批留学欧美的专家学者。1915年他自美国归国后，即鼎力协助校长江谦，为南高师的长足发展打下了良好的基础。1918年起继任南高师、东大校长，1925年被北洋政府执政段祺瑞免去东南大学校长职务。曾有“东南大学之父”的赞誉。

作为20世纪上半叶中国最著名的教育家之一，郭秉文把办学方针归纳为一个“平”字：平，是治学、治事的最好的座右铭。就大学教育而言，他

认为应该力求达到“四个平衡”。

(一)通才与专才平衡

郭秉文认为大学应培养多种类型的人才,设立多种学科,本科注重通才教育,不忽视应用;专科注重专才教育,不忽视基础,两者相辅相成,不可偏废。但两者并非截然分开,所以,一所综合大学的优势也正在于通才与专才的相互调剂,“使通才不致于空疏,专才不致于狭隘”,而成为“平正通达的建国人才”。郭秉文认为,一所综合大学,可以既重理科又重应用,两者互补,相得益彰。按这一思想创建的东南大学既设置了文理、教育科,又设置了工、农、商科,学科之多,居全国之首。

(二)人文与科学平衡

学校强调综合大学应以人文社会科学与自然科学并重,两大门类相互交叉和渗透,旨在相互吸取对方长处、获得对方支撑的实效。强调既要提倡民族精神、重视民族文化,又要吸收西方文明,重视科技新知。通过沟通和融合,使大学成为弘扬民族文化的基地,成为发展近代科学的重镇,成为中国文化与西方科学的有机结合部。

(三)师资与设备平衡

郭秉文校长主掌学校期间,吸引了一批著名教授:

文科:刘伯明、柳诒征、王伯沆、顾实、张士一、徐养秋、王伯秋、吴宓、汤用彤、梁实秋、陈逸凡、陈衡哲、宗白华、黄侃、梅光迪、楼光来、萧纯锦、方东美、郭斌和、李玛利、罗家伦、陈钟凡、吴梅、胡小石、蒋维乔、林天兰、钱基博、龚质彬、夏雨行等。

理科:张子高、王琎、竺可桢、任鸿隽、胡刚复、胡明复、熊庆来、叶企孙、赵承嘏、吴有训、秦汾、何鲁、段调元、熊正理、孙洪芬等。

教育科:郭秉文、陶行知、俞子夷、郑晓沧、姜琦、朱君毅、孟宪承、廖世承、陆志韦、陈剑小、程其保、陈鹤琴、凌冰、艾伟、程湘帆、汪懋祖、赵叔愚、卢颂恩、张信孚等。

工科:周仁、茅以升、涂羽卿、刘润生、沈祖玮等。

农科(含生物学):邹秉文、秉志、胡先骕、张天才、常宗会、邹树文、陈桢、陈焕镛、张景钺、张归农、金善宝、胡经甫、钱崇澍、罗清生、过探先、葛敬中、戴芳澜、谢家声等。

商科:杨杏佛、马寅初、朱惠霖、李道南、陈长桐、潘序伦等。

郭秉文认为,大学教育当然以教师为首要,但场馆、实验室与设备亦不容忽视。东大初建时,在经费十分拘拮的情况下,图书馆、体育馆于1923年落成科学馆1927年竣工;学校还建有农业实验场100余亩,租用农场3 000余亩,争取到北极阁气象台、中央观象台、江宁测候所等,作为师生实验、实习的场所;并将玄武湖作为水生植物和鱼类的试验池。同时努力谋求理化实验室的充实和发展,并获得美国洛克菲勒基金会资助。

(四)国内与国际平衡

郭秉文认为,东大不仅要成为中国教学、科研的中心,还应成为国内外的学术交流中心。东大每年必请多位国内外著名人士来校讲学或演讲。如1920年4月,美国教育界泰斗杜威,来校演讲《教育哲学》等,并与教育科师生进行多次座谈;同年10月,英国大哲学家罗素来校作了《关于哲学》的演讲;1924年,印度大文豪、诺贝尔文学奖获得者泰戈尔来校作了《中印文明》的演讲;同期,美国著名教育家孟禄、德国新活力论创立者杜里舒等人,也曾来校考察和演讲。20世纪20年代的南高师、东大已成为当时中国开展国际学术交流的一个重要窗口。

南高师、东大最成功之处:不仅在国内,而且从国外聘请到一批著名的教授。外籍教师中,有来自美国的麦克乐(体育系主任)、麦荷尔、马惟德、白德莱(曾任麻省农业大学校长)和赛珍珠(金陵大学教授兼东南大学教授,后曾获得诺贝尔文学奖)等10人,来自法国的费咸尔(蚕桑系名誉主任)、季亚德夫人等4人,来自日本的佐赖昶等2人。这些外籍学者为南高师、东大的学术建树及

迅速崛起,做出了重要的贡献。

五、学生参与革命活动

(一)五四运动在南高

五四运动期间，南京高等师范学校等13所学校,联名致电北洋政府,坚决要求政府“拒绝在巴黎和约上签字”、“立即释放被捕学生”。1919年5月7日,各校代表在鸡鸣寺集会,由南高师学生代表发起筹组南京学界联合会,推选应尚德和南高师教授陶行知为南京学界联合会正副会长。5月9日,南京学界在小营演武厅召开“国耻纪念会”,南高师学生身着校服,手执国旗,列队赴会,工人与商界亦派代表参加。在国耻纪念会上,陶行知动情动容,作了慷慨激昂的演说,列述中国近代的国耻,痛斥卖国贼,要求废除《二十一条》,坚决拒绝在和约上签字,无条件释放全部被捕学生。会后举行示威游行,在鼓楼日本领事馆前,呼口号,撒传单,作讲演,反对日本帝国主义的侵略行径,要求收回胶济路和青岛的主权。在全国人民正义行动影响下,教育总长傅增湘不予签署国务院要求发布的《解散大学令》,并约同北京各大学校长共同辞职,江苏省教育厅长胡家祺也递上辞呈。江苏省督军、省长也致电北洋政府,称“学生游行示威,行为正当,未便禁止”,“和约,事务请慎重斟酌,免地方再酿风潮”。

5月13日，经由南高师等学校发起，有30余所中等以上学校的代表75人集会，成立南京学界联合会,通过会章,正式选出应尚德、陶行知为正副会长,通过《声援五四爱国运动决议案》,并通告全国。5月26日,南高师等校学生率先宣布罢课,与京沪学生采取一致行动。同日南京学界联合会召开紧急会议,但在罢课问题上,教师代表与学生代表发生意见分歧。5月27日,由南高师及河海工程学校学生代表牵头,召开了南京学生代表会，与会的有二十余所学校的学生代表,决议成立南京学生联合会,选出南高师学生黄曝寰为会长,并宣布从5月28日起,南京各学校一律罢课。6月6日,各校学生分头分区活动,动员商店罢市,不到两个小时,全市商店一律关门罢市。南高师学生在此以后,还开办了国货贩卖部。6月23日,《南京学生联合会日刊》创刊,南高师文科学生阮真任主任编辑,河海工程专门学校的学生沈泽民 (后为中共上海发起组成员,曾任中共中央宣传部部长)、张闻天(后曾任中共中央政治局常委并负总责)等参加编辑,该刊宣传马克思主义,讴歌五四运动,鞭挞旧制度、旧思想、旧道德,成为南京及江苏人民反帝、反封建的重要阵地。

(二)马克思主义的启蒙活动

五四运动以后,在全国范围内出现了一个宣传社会主义,学习、研究马克思主义的潮流。1920年创刊的《南京高等师范学校日刊》及其后来出版的《南高东大日刊》,曾刊登过部分具有社会主义和马克思主义内容的文章。南高师时期,宣传马克思主义最积极的是杨杏佛教授，在南高师、东大期间,杨杏佛先后发表过《马克思生平》、《马克思主义和阶级斗争》、《论马克思的剩余价值》等演说和文章。还曾在南京学生联合会举办的学术演讲会上,作了《教育与劳动问题》的讲演。杨杏佛教授思想敏锐,言辞犀利,他的文章和讲话,赢得了青年学生的热烈欢迎。

1919年12月1日,由南高师学生发起和创办的《少年世界》月刊和《少年社会》周刊在南京出版,积极宣传介绍苏联社会主义革命和国际无产阶级运动的状况。《少年社会》的宗旨是:“使现在少年变成社会的少年,现在社会变成少年的社会。”《少年世界》创刊,是为了“表明中国青年要与各国青年共负起改造世界的责任”。恽代英、李大钊、蔡和森、王若飞等均为该刊写过文章。杨贤江(1895~1931年),是南高师最早宣传马克思主义和组织进步团体的成员之一，于1922年参加中国共产党。被公认为是“中国教育理论家、青年运动领导人之一”，也是中国最早的马克思主义教育家之一。

(三)党团建设与团“二大”的在宁召开

五四运动和马克思主义的启蒙教育,为南高师共产党和社青团组织的建立做好了思想上、政

治上的准备。1921 年 5 月,南高师学生谢远定参加中国社会主义青年团，同年入团的还有吴肃、邓光禹、李国琛等同学,他们是南高师的首批团员。1922 年 4 月 23 日,以南高师、东大学生为主的南京社会主义青年团在东大开会，决定:(1)草拟南京社会主义青年团简章;(2) 分派团员到下关、城南分发传单;(3)5 月 5 日举行马克思诞生 104 周年纪念活动。易克檀、吴肃等南高师、东大学生负责组织公开的“南京马克思学说研究会”,会后全体团员到玄武湖举行马克思诞辰纪念活动,请杨杏佛教授宣讲马克思的生平。

1922 年,南高师学生谢远定、李国琛、吴肃先后加入了中国共产党,这是南高师也是南京地区最早发展的一批共产党员。是时南京有共产党员 4 人,其中 3 位是南高师的学生(另一人为同年在北京入党的王荷波)。谢远定和王荷波分别成为城内党小组和浦口党小组的首任组长。南高师已成为当时南京党的活动基地和宣传马克思主义的中心。南京也已具有了很好的党团工作的基础。

1923 年 8 月 20 日至 25 日，中国社会主义青年团(后更名共青团)第二次全国代表大会在东南大学召开。会议在梅庵举行,邓中夏、恽代英、夏明翰以及谢远定等约 30 人参加了会议。大会选出张太雷、恽代英、邓中夏等组成社会主义青年团新的中央委员会。10 月 21 日,团南京地委召开第二次大会,谢远定被推选为委员长。同月下旬,团南京地委决定在东大建立团支部,进一步吸收团员和发展组织。1923 年 10 月,中共上海地委兼上海区执行委员会决定将南京的 5 位共产党员编为第 6 小组,谢远定为组长。这 5 名党员中有 4 人是东大的学生,即谢远定、李国琛、吴肃和宛希俨。12 月 24 日,谢远定因担任党内职务而辞去团南京地委委员长一职。新入党的东大学生彭振纲于 1924 年 1 月接替谢远定成为团南京地委委员长。

继谢远定等人之后,东大学生先后参加共产党的还有段翰笙、陈天雷、邹渭清、吴致民、陈君起、袁孟超、陈兴霖、文化震、齐国庆、王澄(女)、钟天樾、陈庸之、王崇典、梁永等人。他们为南京和江苏地区党团组织的早期发展以及革命事业作出重要贡献,乃至献出年轻的生命,其中包括毕业以后曾任中共鄂北特委宣传部部长的谢远定(1899~1928)，曾任中共江西省委常委兼宣传部长、赣南特委书记的宛希俨(1903~1928),曾任团南京地委书记的文化震(1902~1927),曾任中共南京地委书记、中共中央巡视员、中共湘鄂赣省委宣传部长和组织部长的吴致民 (1900~1935)等。

(四)五卅运动中东大师生的壮举

1925 年 5 月 15 日,上海“五卅惨案”传到南京，东大学生自治会立即致电慰问:“噩耗传来,风云失色,哀我华人,生命轻如蝼蚁! 是而不争,陆沉无日,先此慰问,临电涕零。”6 月份,东大学生多次上街游行,宣讲民众,提出抗议,组织募捐等一系列爱国运动。 经教授会议决,东南大学发出了“将全国 12 所大学共享金法郎款项下的 150 万巨款全部移充救济罢工工人之用”的倡议。至 7 月,东大已将应得的 14.8 万元金法郎悉数分批汇沪,有力地支持了沪、宁两地的罢工活动。

第三节　国立中央大学时期

一、国立中央大学更名背景

1927 年 4 月国民政府定都南京后,6 月颁布决定,以国立东南大学为基础,与南京、苏州、上海的其他 8 所高校组建“国立第四中山大学”,校址设在原东南大学,张乃燕为校长。第四中山大学本部设自然科学、社会科学、哲学、教育、农、工、商、医 8 个学科,33 个系科。

1928 年 2 月，第四中山大学奉令改称江苏大学,遭当时师生的一致反对。同年 5 月改名为国立中央大学。当时学校设有文、理、法、工、教

育、农、商、医等 8 个学院,40 个系科,学制 4 年(医学院 7 年)。此后,国立中央大学延续至 1949 年。1928~1937 年期间先后任中央大学校长的有:张乃燕(1928)、朱家骅(1928~1935)和罗家伦(1937)。其间,中央大学各院系共有毕业生 3 180 人。

1937 年“七七”卢沟桥事变和“八一三”淞沪战争爆发后,战火逼近南京,中央大学四次遭敌机轰炸,损失惨重。为此决定西迁重庆。同年 12 月,中央大学在重庆沙坪坝新址开学。除沙坪坝新校址外,在重庆的柏溪、西坝和贵阳三处设立分校和实验学校。当时设文、理、法、师、农、工、医等 7 个学院 41 个系科。在 1937~1945 年期间先后任校长的有:罗家伦 (1932~1941)、顾孟余(1941~1943)、蒋介石(1943~1944)、顾毓琇(1944~1945)。在此期间,发生了 1940 年 3 月汪精卫叛国投敌,伪行政院曾于 4 月决定在南京另设中央大学, 校址初设建邺路的原中央政治学校内,后迁至天津路原金陵大学旧址, 内设文、法商、教育、理工、农、医 6 个学院。1937 年至 1945 年,中央大学西迁重庆后,在办学条件、生活条件十分艰难的情况下,仍然坚持教学、科研,各方面都有了较快发展。1937 年中央大学在校学生 1 070 人,1944 年增加到 3 837 人。

1945 年抗日战争胜利,同年 8 月,教育部任命吴有训担任中央大学校长。经过几个月筹划,全校师生分批经水陆空各路, 于 1946 年 7 月底迁回南京。10 月 1 日在四牌楼校址正式开学上课。返抵南京复校后,第一次招生报名人数逾万人。1946 年国立中央大学返回南京办学时设有:文、理、法、师范、农、工、医等 7 个学院 36 个系。期间先后担任校长的有:吴有训(1945~1947)和周鸿经(1948~1949)。

二、富有个性的治校方略

罗家伦 (1897~1969),1917 年考入北京大学文科。在北大求学期间,与傅斯年等共同创办了新文化运动中颇具影响力的刊物《新潮》, 他是“五四”运动的学生领袖之一。罗家伦先后在美国普林斯顿大学、哥伦比亚大学研修历史,1922 年入英国伦敦大学,1923 年冬,入德国柏林大学历史研究所,1925 年又转入法国巴黎大学。后回国,任东南大学教授。31 岁时他被任命为国立清华大学首任校长,后被迫辞职,受聘为武汉大学教授。1932 年,罗家伦任中央大学校长。至此中央大学持续多时的“易长风潮”便以罗家伦的到任而告平息。

罗家伦治校方略为:“欲谋中央大学之重建,必循‘安定’、‘充实’、‘发展’三时期以进”。他认为新学风的养成,须从“矫正时弊”人手,破而后立。他为中央大学提出“诚、朴、雄、伟”四个字的新学风。“诚、朴、雄、伟”亦成为中央大学的校训。

罗家伦提出大学教育还应注重体育训练和军事训练。学校因地制宜,学生体育活动开展得红红火火。1935 年起实行军事训练,西迁后,对全体男生与特别研究班学员一律实施军事训练和军事管理,对女生进行战地护理训练,以增强体质,并适应战时需要。

罗家伦非常重视人格培养,要求教职员以身作则,潜移默化。1938 年 8 月,中央大学率先试行导师制,要求导师“以自己的表率扶助学生品德之培养”。罗家伦身体力行, 经常向学生作演讲,阐述如何求学、做人;告诫青年学生,抗战是民族之战,寄希望于青年学子担负复兴民族之大业。

罗家伦重视优秀师资的聘用,聘用了哲学家宗白华,社会学家孙本文,经济学家马寅初,艺术学家徐悲鸿、张大千,文学家闻一多,还有诸多名师名家,如梁希、艾伟、胡焕庸、蔡翘、楼光来、胡小石、柳诒征、高济宇、常导直、戴修俊、宗白华、金善宝、张钰哲、童第周、曾昭伦、蔡旭、李学清、欧阳翥、徐志摩、张奚若、罗中洛等。至 1937 年时,共有教师 424 人,而其中兼任教师 50 余人。中央大学群英荟萃,学术景象一派繁荣。

三、西迁重庆沙坪坝办学

1937 年 7 月 7 日“芦沟桥事变”后,日机多次轰炸南京。罗家伦校长于 8 月下旬提出迁校重

庆的方案。迁校历时一年,于 1938 年 11 月下旬到达沙坪坝。西迁后,罗家伦继续苦心孤诣地谋求中央大学的发展,使学校在战火纷飞的年代中声誉日隆。

(一)师资队伍与教学科研

拥有雄厚的师资队伍。1940 年 10 月,教育部颁布《大学及独立学院教员资格审查暂行规程》,规定各校已聘任与准备聘任的教师均须呈"部审核",由教育部的"学术审议委员会"审查、核定其等级(共分教授、副教授、讲师、助教四级),并发给所谓审查合格证明书。各校必须依"教育部审查合格之等级聘任"。1941 年,教育部又实行"部聘教授"制,第一批部聘教授 30 名,中央大学有梁希、孙本文、艾伟、胡焕庸、蔡翘 5 位教授荣任。1943 年,评审出第二批部聘教授 15 名,中央大学的楼光来、胡小石、柳诒征、高济宇、常导直、徐悲鸿、戴修瓒、戚寿南 8 位教授荣任。学校西迁时,随校入川的教师总共不足 200 人。到重庆第二年,学生人数骤增,师资严重缺乏,学校便从各方面延揽人才。延聘到校的著名教授有:东北史专家金毓黻,古希腊哲学家陈康,植棉专家冯植芳,建筑学家刘敦桢、杨廷宝、童隽,航空气象学家黄厦千,航空工程学家张创、柏实义,地质学家朱森、张更,法学家何联奎,医学家李廷安、胡懋廉、阴毓璋等。到 1945 年时,教师总数超过 600 人,其中教授(包括副教授)290 人,讲师 76 人,助教 224 人,研究员助理(相当讲师)38 人,学校教授大都曾留学国外,知识渊博,年富力强,年龄多为 40 岁左右,个别教授如柳诒徵先生乃古稀之年,尊为"太老师"。少数几位未满或刚满"而立"之年的教授,被戏称为"Baby Professor"。他们共同克服了战时教学、生活上的重重困难,有力地推动了学校的发展。

教师辛勤耕耘,学生刻苦自励。抗战初期,大学招生均由教育部统一考试,然后各校录取。从 1941 年起,中央大学又恢复到抗战前各校联合招生的做法。截止 1943 年度,在校学生数达 3 700 人,为西迁时的三倍半,各学院课程开设齐全。抗战前,只有医学院的课程是由教育部统一科目,其他院系的科目均由各校自订。1938 年 12 月,教育部颁发了《大学共同必修科目表》,接着又颁布了《各院系共同必修科目表》,责成各大学从 1941 年起,按教育部统一科目开课,实行全国统考。中央大学严格执行教育部规定,要求学生必须按开课顺序修满 136 学分以上始得毕业(师范学院和医学院略高于此数),并授予学士学位。战时,因购买教材困难,各科都需自编教材,经过反复的教学实践与研究,有的已锤炼成科学的、系统的教科书,其中不少教材被审定为大学图书或"部订"教材而公开出版。如孙本文的《中国社会问题》,缪凤林的《中国通史要略》,李长之的《西洋哲学史》,罗根泽的《周秦西汉文学批评史》,朱锲的《中国财政问题》,林振镛的《刑法学》,朱伯康的《经济学纲要》,许恪士的《中国教育思想史》,肖孝嵘的《教育心理学》,艾伟的《高级统计学》,潘菽的《普通心理学》,胡焕庸的《世界经济地理》、《气候学》、《国防地理》,朱炳海的《普通气象学》、《军事气象学大纲》,孙光远的《微积分学》,邹钟琳的《普通昆虫学》,罗清生的《家畜传染病学》,孙鼐的《岩石学》、《工程地质》等。

具有良好的教学氛围。每逢名师授课,教室总是挤得满满的,没有座位就站着听,也不忘记笔记。如聆听孙本文的社会学,沈刚伯的西洋史,方东美的哲学课……,同学们认为是"莫大的享受"。理工科的学生为了得到一个数据,在实验室一站就是几个小时,校园处处充满了孜孜不倦的求知气息。这一时期的教育质量,在各大学中仍是领先的,未因战事迁徙,设备简陋,校舍拥挤而影响学业。毕业生的就业率和出国留学率也比较高。1940 年 5 月,国民政府教育部为奖励学业优秀的学生,采用自由参赛的形式,举行大专以上学校学业竞试,中央大学获得甲、乙、丙三组团体总分第一,受到嘉奖。学生优良的学业成绩也为出国深造提供保证。1943 年,教育部主办第一次自费留学考试,录取 329 人,其中 62 人是中央大学毕业的,1944 年,庚款留英公费生考试,录取

30 人,8 人为中央大学毕业生，著名经济学家陶大镛就是此批出国深造的。在重庆期间共毕业 8 届学生,约 4 000 人,其中硕士研究生 60 人。

科学研究十分活跃。教授们的其他新著也在这一时期纷纷问世,如余大缜的《英国文学史》,唐君毅的《中国哲学思想之比较研究集》,常任侠的《汉唐之间西域乐舞百戏东渐史》，许哲士的《工商管理》,金善宝的《中国小麦区域》,孟心如的《毒气与防御》、《化学战》,赵廷炳的《阳离子分析法》,张德粹的《农业合作》等。据 1944 年《国立中央大学校刊》统计,当年中央大学教师公开出版的教材和专著就达 40 余种。中央大学作为全国重要的文化学术中心，除公开发行的《文史哲》、《科学》和《社会科学》三种大型季刊外,还负责主编数十种全国性的学术刊物和丛书,如李寅恭主编的《林学》，是中华林学会唯一的学术刊物,陈耀真、邱焕杨主编英文版的《中华医学杂志》,盛彤笙主编的《畜牧兽医月刊》,艾伟主编的《心理研究季刊》,徐仲年主编的《文艺月刊》以及《中、法、比、瑞文化从书》等。为了抗战建国,开发建设边疆的需要，应用性学科的研究也应运而生。应中华自然科学社邀请,李旭旦、郝景盛和任美锷(时任职浙江大学)进行了西北考察,对该地区的工业、农业和交通的建设提出规划,具有很强的现实指导意义。另有梁希的《川西大渡河流域木材松脂采集》,李学清的《陕南矿产考察》,耿以礼的《青海牧草考察》,戈定邦等《新疆矿产考察》,张可治的《川西公路考察》等都提供了翔实资料,为西部开发作出了极有价值的贡献。1943 年，国防科学技术策进会悬奖的 10 项专门研究中,物理系王恒守和陈廷蕤(研究生)发明的“直接镀镍于钢铁之方法”,化学系方振声发明的“汽油精”和梁守渠创制的“耐酒精涂料”三项获科学发明奖,共获奖金 4 万。还有化学系赵廷炳“阳离子分析法的研究”、物理系赵广增和汤定元的“放电管中电子温度之研究”,以及航空工程系“滑翔机的制造和研究”等,在当时都处于全国领先水平,其中最负盛名、载入史册的是中国天文研究所所长张钰哲(原中央大学教授,时为兼任教授)偕同高淑芬(中大研究生),于 1941 年 9 月 21 日赶赴甘肃临洮观察日全蚀,获得天文史上极其宝贵的资料。

(二)战时校园文化生活

名人讲演与各类展鉴活跃于校园。当时影响较大的重庆“沙磁区学术讲演会”就是由中央大学主办的。每周日借重庆大学或南渝中学礼堂,敦请学界、政界或来华外交使节等社会名流作讲演,如翁文灏、潘光旦、李烈钧、孙科、卢作孚、美驻华大使詹森,英国前首相艾德立。应中央大学教授会邀请,冯玉祥将军来校演讲,还兴致勃勃地给师生们朗诵自己创作的“丘八诗”。最受师生欢迎的要数周恩来的演讲,当时周恩来应“中苏问题研究会”的邀请到中央大学作报告,临时礼堂挤得水泄不通,连窗台上也站满了人。讲演结束后,师生一致称赞:“还是共产党有办法！”“中国有希望了！”此外师范学院艺术系教授徐悲鸿东南亚讲学回国的演讲和画展,吴作人大西北写生归来举办的边旅画展,都受到学校内外观众的关注,工学院还举办了电机、电讯、航模等科技展览等。

大学生的社团活动精彩纷呈。校内几十个学生社团，最活跃最有影响的是“中苏问题研究会”、“中大文学会”、“女同学会”。如“中大文学会”举办的高尔基文学作品讨论会,被认为是一次最高水平的无产阶级革命文艺理论的探讨,“女同学会”邀请邓颖超为中央大学和重庆大学两校的女同学作了题为“抗战形势与妇女解放运动”的报告,给女大学生留下难忘的印象。后来,上述 3 个团体被当局认为是左倾社团,教育部多次行文中央大学“严防左倾团体蔓延”,要“切实指导纠正”等。训导处便以整顿社团为名,明令禁止“中苏问题研究会”和“中大文学会”继续活动,“女同学会”也改换了会长。学校的文艺社团也搞得生动活泼，丰富多彩。“风云”、“大地”、“万岁”3 个剧社，集中了学校的戏剧爱好者和研究者,曾排演郭沫若的大型历史剧《棠棣之花》,曹

禹的大型话剧《雷雨》、《日出》等，还被邀请到重庆市作募捐公演。此外，群众性的体育活动并未因场地限制而受影响，校际间的各种体育赛事，中央大学也常常取胜。

毛泽东来到中央大学校园。最让同学们激动不已的，是1945年在校园里见到毛泽东。日本无条件投降后，中国人民结束了长达八年的抗战生活。蒋介石接连三次电邀毛泽东到重庆进行谈判，8月28日，毛泽东、周恩来、王若飞来到重庆，共商国事。9月中旬的一天，毛泽东利用谈判间隙，来到沙坪坝中央大学看望长沙第一师范的老同学熊子容(时任师范学院教育系教授)。当毛泽东乘坐的吉普车路过学生食堂门前时，路两侧早已挤满了同学，大家端着饭碗，不停地高呼："欢迎毛先生!欢迎毛泽东先生!"听见同学们的欢呼声，毛泽东便从车里探出身子来，伸出手臂连声说："中央大学的同学们好！""中央大学的同学们好！"当时毛泽东身着浅灰色中山装，笑容可掬、神采奕奕。同学们钦佩至极，都认为毛泽东、周恩来、王若飞赴重庆谈判，显示了共产党人的雄才大略，是以国事为重的伟大行动，将给中国人民带来光明和希望。

四、回迁南京　重振教育

八年抗战的苦难生活，并未带给师生以消极、沉沦，通过艰难的磨练，师生们更增强了民族意识和不畏艰苦的精神。中央大学师生在迎接抗日战争胜利的同时，也迎来了新到任的校长吴有训。

吴有训 (1897~1977) 1926年获芝加哥大学博士学位后，毅然回国。抗战胜利，吴有训来到重庆沙坪坝担任中央大学校长，面临的首要任务是繁重的回迁工作。由于他的精心擘划，南京方面校舍的接收、修复、使用安排、设备添置以及重庆方面的搬迁等千头万绪的事物得以有条不紊地进行。1946年秋，全校师生万余人，图书仪器设备4 700余箱迁回南京。

任校长期间，吴有训以其正直的人格，博得中央大学师生的理解和支持。1946年1月10日，为了反对国民党坚持独裁、内战的政策，推进政协会议，中央大学发起并组织了"一·二五"万人大游行，这是抗战以来陪都重庆发生的规模空前的一次群众性运动。吴有训因为担心师生的安全，游行当天一早，赶到上清寺中央研究院办事处门前，亲自率领游行队伍向政协会场走去。事后，陈布雷转告了当局对吴有训的责备和不满，吴有训却以"这事我做了，我该做！"回应，并随即提出辞呈。吴有训向国民党当局表达了"决不苟同"的意志。

第二章　从南大到南工(1949–1958)

第一节　国立南京大学到南京大学

一、接管与更名

1949年4月23日,南京解放。南京大学校务委员会主席梁希写下“起看星河含曙意,愿将热血荐黎明”的诗句,准备迎接中共对大学的接管。

(一)接管中央大学

1949年4月20日南京解放前夕,应中共中央的邀请,中央大学著名教授梁希、潘菽、涂长望3人,在中共地下党的精心安排下,秘密绕道香港赴北平,参加首届新政治协商会议的筹备工作。4月27日,梁希、潘菽自北京来电:“庆贺南京解放,并祝学校平安。”当天,中央大学校务维持委员会、教授会复电梁、潘:“亟盼就近催促,派员接收,并恳速驾返校,共策前途。”梁、潘两教授旋即电请南京军管会主任刘伯承早日派员办理中央大学接管事宜。

5月7日,中国人民解放军南京市军事管制委员会主任刘伯承、副主任宋任穷委派南京市军管会文教委员会大专部部长赵卓为中央大学军事代表。被派任中央大学的接管人员还有:军事代表助理萧曙英,联络员郭杰、苏林歌、黄守坤、高珍谦和韩轲。当时接管的主要任务是:收缴国民党散兵游勇丢遗的枪支弹药及单位、个人收藏的武器;清点公共财产,造具清册;维持正常教学秩序,确保教学顺利进行等。6月9日,清点工作基本结束,军事代表赵卓和校务维持委员会常委孙本文、熊子容、刘世超,分别在中央大学接收、移交报告上签字。6月10日,在四牌楼校本部大礼堂和丁家桥二部学生饭厅,分别举行正式接管仪式。校务委员会成立后,军事代表不直接管理学校工作。

(二)改名南京大学

1949年8月8日,南京市军管会文教委员会通知中大校务维持委员会:原国立中央大学应即改名为国立南京大学。

8月10日,军管会文教委员会发出关于组建国立南京大学校务委员会的决定。8月12日,南大校务委员会正式成立,其组织及分工情况如下:

校务委员会委员(21人):梁希、潘菽、张江树、涂长望、钱钟韩、谢安祜、胡乾善、金善宝、干铎、蔡翘、高学勤、胡小石、楼光来、吴传颐、韩儒林、陈鹤琴、熊子容、陈谦禄(讲师代表)、管致中(助教代表)、傅春台、陈又新(学生代表)。

校务委员会常务委员(7人):梁希、潘菽、张江树、涂长望、干铎、管致中、傅春台。

校务委员会主席:梁希。教务长:潘菽。秘书长:干铎。二部主任:涂长望。理学院院长:张江树;工学院院长:钱钟韩;农学院院长:金善宝;医学院院长:蔡翘;大学医院院长:高学勤;文学院院长:胡小石;法学院院长:吴传颐;师范学院院长:陈鹤琴。

10月22日,举行庆祝国立南京大学成立大会,陈毅、陈士榘等修函祝贺并赠锦旗。11月,中央人民政府调梁希任林垦部部长,调涂长望任中央气象局局长。中央教育部任命潘菽继任校务委员会主席,张江树任教务长。

自南京解放至中大更名为国立南京大学,学校属市军管会高等教育处领导。1950年5月,华东军政委员会命令:南京市高等教育处于5月底结束工作;国立南京大学、安徽大学、私立金陵大学、金陵女子文理学院等四校,改由华东军政委员会教育部直接领导。1950年5月,校务委员会人员调整,设委员22人,其中常务委员有潘菽、

张江树、干铎、刘庆云、钱钟韩、金善宝、管致中、陈寅星。

1950 年 10 月，根据华东军政委员会教育部通知精神，即各级学校校名概不加国立、省立、县立及公立字样。自此，即迳称“南京大学”。

二、体制与机构

(一)体制与机构

实行“校务委员会制”。自 1949 年 8 月至 1951 年 7 月，学校实行校务委员会制。明定校务委员会为领导和决策机构，其主要职责是：1.代表学校。2.领导全校一切教学、研究及行政事宜；审查并通过各院处的计划及工作报告；通过预算和决算；通过各种重要规章；议决有关学生重大奖惩事项；议决全校重大兴革事项。3.领导全校教师、学生、职员、工警的政治学习。4.任免教师、职员、工警。校务委员会直接领导各学院的工作。

实行校务委员会体制后，开展学习、联系群众、发扬民主、发挥民主集中制的优越性等方面，都发挥了较大的作用。但在运行的过程中，仍不可避免的出现以下缺点：行政指挥权集中于常委，一般校务委员对校行政工作不够关心，校委会的作用未能充分发挥。

改行“校长负责制”。1951 年 7 月，华东军政委员会转达中央人民政府教育部决定，南京大学自 1951~1952 学年第一学期起改行校长制，任命潘菽为校长，孙叔平任副校长，着先行到职视事，正式任命手续由华东军政委员会教育部办理。同年 9 月，政务院 103 次政务会议通过潘菽为南京大学校长，孙叔平为副校长。在此以后南京大学校务委员会通过的《南京大学暂行组织规程》规定：本大学在校长领导下实行民主集中制，即一方面由校长综揽校务，实行集中领导；另一方面对重大教学、行政问题，则采取适当方式开展民主讨论，经校务委员会通过，由校长批准实施。校长的职责有五，前四条与原校务委员会体制下校委会的职责相同，新增第五条为批准校务委员会的决议。

调整行政机构。对原行政机构进行调整，设校长办公室，下辖秘书组及人事组；设教务长及副教务长，其办事机构为教务处，下辖业余教育组、政治教育组、健康教育组、注册组、辅导组及出版组；设总务长，其办事机构为总务处，下辖事务组、工务组、财务组、校产组、舍务组、膳食组、卫生室及驻卫警察队。

设校务委员会，为学校最高议事机关，由校长、副校长、教务长、副教务长、总务长、校长办公室主任、图书馆长、各院院长、各系(科)主任、校附属机构负责人以及工会代表、学生代表组成。校长为校务委员会及常务委员会的主席。

(二)院系设置及其局部调整

院系设置。各学院下设学系(或专修科)，各系(科)为教学行政的基层组织。1949 年，南京大学共设 7 院 33 系、4 个专修科及医学院的 19 个科，还有 7 个实习附属单位。

文学院：中国语言文学系、外国语言文学系(英文组、俄语组、法文组)、历史学系、哲学系。

法学院：政治学系、经济学系、法律学系。

理学院：数学系、化学系、物理学系、生物学系、心理学系、地质学系、地理学系、气象学系。

师范学院：教育学系、艺术学系、体育学系(体育专修科)、附属中学、四牌楼附小、丁家桥附小、幼儿院。

工学院：土木工程系、机械工程系、电机工程系、航空工程系、水利工程系、化学工程系、建筑工程系、机械工厂。

农学院：农艺学系、园艺学系、森林学系(林业专修科)、畜牧学系、兽医学系(畜牧兽医专修科)、农业化学系、农业经济系、农业工程系、生产场所管理部。

医学院：基础医学部(解剖科、生化科、生理科、药理科、病理科、细菌科、寄生虫科)；治疗医学部(内科、外科、眼科、耳鼻喉科、精神神经科、皮肤花柳科、妇产科、小儿科、牙科、放射及物理治疗科)；社会医学部(公共卫生科、法医科、司法检验专修科)；附设医院(大学医院、牙症医院)。

1949 年 8 月，校务委员会举行第二次会议，

决定取消原有研究所的名称,系所合一,原研究所的工作由各有关院系负责。

系科调整。1949 年 9 月，南京市军管会决定,将南大法学院的政治系与社会系合并为政治系。10 月,上海国立师专、上海市立体专、上海市立幼专等三校共 300 余人并入南京大学师范学院；暨南大学地理系并入南大理学院地理系;南通农学院农业经济系四年级学生转入南大农学院农业经济系。11 月,农学院增设林业专修科。1950 年 7 月,校务委员会会议修正通过《南京大学医学院业务归卫生部领导协议草案》，该草案规定:医学院业务上归卫生部领导,经费由卫生部拨款；行政系统上仍属南京大学。1950 年 8 月,农学院农业化学系,分设为食品工业系和土壤学系。9 月,安徽大学的土木工程系及艺术系教师 14 人和部分学生，分别并入南大的工学院和师范学院。其中食品工业系即为后来建立的无锡轻工业学院的前身。

1951 年 2 月，南大医学院划归中国人民解放军南京军区领导,独立建校,定名为第五军医大学,后与第四军医大学合并。6 月,中国科学院和教育部联合公布《1951 年暑假招收研究实习员、研究生办法》,南大被列为全国 15 所招收研究生的大学之一。

(三)党群组织及师生人数

1949 年 9 月,中共南京大学总支委员会成立,原中大党总支书记李慕唐继任南大党总支书记。1950 年 9 月总支改选,选出总支委员 8 人,李慕唐任书记,杨世杰任副书记。按当时的党章规定,总支发挥党组织的战斗堡垒作用和组织领导作用,对校行政起保证监督作用。

1950 年 4 月，南京文化教育工作者南京大学分会筹备委员会成立，潘菽任筹委会主任委员,制定了《国立南京大学教育工作者工会章程草案》。同年 6 月,南京大学教育工作者工会首届代表大会开幕,出席代表 309 人,选举产生执行委员 29 人,刘庆云任主席。

南京大学团委于 1949 年 7 月筹建,8 月正式成立,教师中的原“校联”成员和学生中的原新青社社员，均直接转为新民主主义青年团团员。先后担任过团委书记的有陈秀云、赵维田、傅启夏等。

1950 年 4 月，南京大学学生会执委会经选举产生,卢和煜任首届南大学生会主席。

师生员工人数(统计数字引自《南京大学大事记》):

1949 年,教职工合计 889 人,其中教授 180 人,副教授 67 人,讲师助教 279 人,职工 363 人。毕业生 1 183 人，新招学生 929 人，在校学生 2363 人。

1951 年，教职工合计 1 480 人，其中教授 145 人,副教授 146 人,讲师助教 282 人,职工 907 人。毕业生 245 人,新招学生 900 余人,在校学生 2 859 人。

1952 年,毕业学生 822 人,其他数字因院系调整而须分校进行统计。

1949 年至 1952 年间的毕业生中,后来被评为科学院院士的有:齐康、王业宁、戴元本、章综、经福谦,中国工程院院士丁衡高等。

(四)工学院概况

南京大学工学院传承了国立中央大学工学院的机、电、土、建、化工等五大支柱学科,另有水利工程系源出河海工科大学,基础雄厚;还有发端于 1934 年的航空工程系,系全国首创。工学院各系均拥有一流的师资,精良的实验装备,曾是全校规模最大、发展最快的学院,学生人数居全校各学院之冠。1949 年全校学生为 2 363 人,其中文、理学院各 200 余人,法、医、农、师范学院各 300 余人,工学院却有 634 人。1951 年全校本科生共 2 545 人,其中工学院 976 人,占全校学生的 38%。

1949 年工学院各系任职教授情况如下:

土木系。系主任:梁治明(后徐百川接任);教授:刘树勋、黄继渼、金宝桢、戴居正、徐百川、方左英、方福森;副教授:胡家骏;兼职教授:胡竞铭。

机械系。系主任:胡乾善;教授:钱钟韩、石志清、范从振;副教授:潘新陆、高良润、舒光冀;兼职教授:杨定安、沈正功。

电机系。系主任:陈章;教授:程式、吴大榕、钱风章;副教授:陆钟祚、闵泳川;兼职教授:严一士;兼职副教授:吴祖垲。

航空系。系主任:谢安祜;教授:黄玉珊、许侠农;副教授:王培生。

水利系。系主任:张书农;教授:谢家泽、沙玉清、顾兆勋、黄文熙;副教授:姜国宝。

化工系。系主任:时钧;教授:王昶、丁嗣贤。

建筑系。系主任:杨廷宝;教授:刘敦桢、徐中、童寓、李汝骅;副教授:张镛森、刘光华。

教授中后来被评为一、二级教授的约有 20 人,其中被遴选为学部委员的有黄文熙、杨廷宝、刘敦桢、钱钟韩、时钧等 5 人。

三、施行新的教育制度

(一)明确学校的性质、宗旨与任务

南京大学校务委员会根据《中国人民政治协商会议共同纲领》、第一次全国教育工作会议及第一次全国高等教育工作会议的精神,结合本校实际,制订《南京大学暂行组织规程》。该规程在总则中,对学校的宗旨、任务表述为:

宗旨为以理论与实际一致的方法,培养具有高级文化水平、掌握现代科学与技术,全心全意为人民服务的高级建设人才,并配合教学及国家建设的需要进行研究工作。

具体任务为:

1. 进行革命的政治及思想教育, 肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想,树立正确的观点和方法,坚定为人民服务的立场。

2.适应国家建设需要进行教学工作,培养通晓基本理论并能实际运用的工程师、农业技师、教师、政法财经干部、及语文艺术和科学工作者。

3.运用正确的观点和方法,研究自然科学、社会科学、哲学、文学、艺术,以期有切合实际需要的发明、著作等成就。

4. 普及科学及技术知识, 传播文学艺术成果。

(二)初步改造旧教育制度

取缔训导制,废除国民党的政治课程。1949 年 5 月 11 日, 在宁高校教授代表一致要求:“取消国民党统治学生的训导制”。中央大学在取缔训导制的同时,废除了国民党政府统治时期设立的“党义”、“公民”、“军事训练”等课程。各有关院系,先后删除了与新民主主义显然相悖的课程内容。

改革招生制度,加快专业人才培养。南京大学为改变旧教育歧视工农群众的倾向,采取切实措施,优待革命军人及工农子弟入学。1949 年 9 月,南大校务委员会作出了“本校招收新生及转学生宜予革命工作人员及革命军人暨其子弟以及自国统区逃出学生以特别优待”的决定。1950 年 12 月通过的《南京大学守则》中明确规定:“家境清寒者,得申请人民助学金及减免学杂费。”

南京大学充分利用本校的师资和设备,勇于接受地方和各有关业务部门的委托,先后设立了土建专修科、林业专修科、地质专修科和气象专修科;举办了水利工程、畜牧兽医、调查统计等培训班,为国家培养了大批急需的专业技术人员。

课程精简,改革教学方法。自 1950 年始,南京大学以一年多的时间,组织全校教师和高年级学生,采取师生混合编组的方法,集中进行了课程改革。作为改造旧教育的重要组成部分。课程改革的内容,一是政治课及与政治密切相关的课程。先后开设了“新民主主义论”、“社会发展史”、“政治经济学”、“中国革命问题”等马列主义政治理论课,并列为公共必修课。二是国文、英文、体育等课程。三是针对旧大学课程设置体系而进行的精简与调整。强调从整体角度衡量课程设置的合理性与科学性,减少必修学分,增加选修学分,取得了较好的效果。

在课程精简与改革的基础上, 自 1951 年 9 月始, 校务委员会进一步作出了改革教学的决定。加强教学的计划性;各课程制订教学大纲;加强教学的组织领导。各系按课程或学科建立教学

小组，逐步使教师能参加到共同的教学活动中去,开始出现了新型的教师关系。教学小组作为教学的基层组织，成为学校各级联系教师的桥梁,加强了对教学的组织与领导。

四、参与政治活动

在解放初期这一特定的历史时期,全国仍有半壁江山尚待解放,抗美援朝接踵而至,新生政权亟待巩固,民主革命和民主改革亟待进行。南京大学的师生积极参加到各项政治运动和社会活动,如,参加西南服务团,报名参加抗美援朝,赴各地参加土地改革等运动,参加各种政治教育活动,接受新思想和投身革命。

第二节　1952 年全国院校调整

一、全国性院系调整背景

中央教育部先于 1952 年制订了全国高等学校院系调整计划(草案),其方针、原则、步骤是:第一，根据国家建设计划和各地各校的主观力量,分别轻重缓急,有步骤地、有重点地分期进行。第二,高等学校的调整重点,是整顿与加强综合大学,发展专门学院,首先是工业学院与师范学院。第三,高等学校的类型,基本上仿效苏联,分为综合大学及专门学院两种，适当保留一些专科学校。第四,高等学校的布局为:综合大学,各大行政区最少 1 所,最多不超过 4 所;专门学院,各大行政区视实际情况设置。

1952 年在全国五大行政区先后进行了院系调整。1953 年继续进行调整,调整的原则是:“着重改组旧的庞杂的大学,加强和增设高等工业学校并适当增设高等师范学校;对政法、财经各院系采取适当集中、大力整顿加强培养及改造师资的办法,为今后发展准备条件”。至 1953 年底,全国调整后的高等学校共有 182 所,其中:综合大学 14 所,工业院校 39 所,师范院校 31 所,农林院校 29 所,医药院校 29 所,财经院校 6 所,政法院校 4 所,语言院校 8 所,艺术院校 15 所,体育院校 5 所,民族学院 2 所,其他 1 所。工科院校发展的势态独占鳌头。

二、南京大学的院系调整

华东地区的院系调整,以上海、南京两市为重点;南京市的院系调整,又以南京大学为中心。《华东区高等学校院系调整设置方案》中规定,南京市在调整后共设 8 所院校,即:南京大学、南京工学院、南京师范学院、南京农学院、华东航空工业学院、华东水利学院、南京林学院、华东药学院。

1952 年 7 月 26 日，南京大学与金陵大学(1951 年 5 月由私立金陵大学与金陵女子文理学院两校合并而成) 两校校务委员会举行联席会议,通过了《南京、金陵两大学合并、调整工作进行办法》。7 月 30 日,两校常委联席会议讨论通过并公布了下列四校建校筹备机构人员名单:

南京大学建校筹备委员会

主委:潘菽　副主委:李方训、孙叔平

委员:张江树、陈中凡、戴安邦、胡小石、高济宇、戈福鼎、刘敦桢、刘庆云、叶熏、陈纳逊。

南京工学院建校筹备委员会

主委:张江树　副主委:钱钟韩

委员:杨致平、胡乾善、闵华、王国宾、时钧、王培生、吴大榕、徐百川、陈章。

南京师范学院建校筹备委员会

主委:陈鹤琴　副主委:吴贻芳

委员:齐建秋、高觉敷、张士一、熊子容、钱旦华、黄显之、陈洪、戴安邦、高济宇。

南京农学院建校筹备委员会

主委:金善宝　副主委:靳自重

委员:朱启銮、罗清生、樊庆笙、程淦藩、冯泽芳、刘马。

在各校建校筹委会之下,分别设立了校舍利用、校舍修建、图书文物调配、仪器设备调配、教具用具调配、宿舍调配等设计委员会,具体负责有关师资、设备、宿舍、图书、文物等调配方案的

筹划制订。

1953 年,华东地区高等学校继续进行调整,原南京大学的调整方案:

南京大学,由原南京大学和金陵大学两校的文、理、法等学院为主体组建而成,共设 13 个系。校址设在原金陵大学。潘菽任校长,孙叔平任第一副校长,李方训任第二副校长。

南京工学院,以原南京大学工学院的电机、机械、土木工程、建筑、化工和食品工业系为基础独立建院,并入原金陵大学的电机、化工两系,私立江南大学的机械、电机、食品工业 3 个系,浙江大学和复旦大学的农化系,武汉大学园艺系的农产品加工组和农化系的农产制品组。1953 年又并入浙江大学、交通大学、山东工学院的无线电通讯和广播系科,以及厦门大学的机械、电机两系,组建成一所多科性的工业大学。全院共设 7 个系、10 个本科专业、10 个专修科专业。原南京大学四牌楼本部作为南京工学院校址,汪海粟任院长,钱钟韩任副院长。1988 年,更名为东南大学。

南京师范学院,由原南大师范学院和金陵大学有关系科为基础,并入南京师专数理班、上海私立震旦大学托儿专修科、广州私立岭南大学儿童福利组等组建而成。校址设在原金陵女子文理学院所在地。陈鹤琴任院长,吴贻芳任副院长。1984 年更名为南京师范大学。

南京农学院,以原南大与金陵大学农学院为基础,调入浙江大学农学院部分系科组建而成。校址初设在丁家桥原南大二部,1958 年迁至东郊卫岗。金善宝任院长。1984 年更名为南京农业大学。

华东水利学院,由原南大工学院水利工程系、交通大学水利系、同济大学和浙江大学两校的土木系水利组,以及华东水利专科学校的水工专修科合并组建而成。校址在西康路。严恺任院长。1985 年更名为河海大学。

华东航空学院,由原南大工学院航空工程系、交通大学航空系、浙江大学航空系合并组建而成。范绪箕任院长。校址设于南京东郊卫岗,1957 迁西安,更名西安航空学院。1957 年 10 月,与西北工学院合并组建为西北工业大学。

南京林学院,由原南大农学院森林系与金陵大学农学院森林系合并组建而成。1955 年又并入了华中农学院的森林系。校址初设在丁家桥,1955 年迁至太平门外锁金村。郑万钧任院长,杨致平、干铎任副院长。1985 年改名南京林业大学。

南京大学医学院于 1951 年改变建制,属华东军政委员会卫生部领导,但仍保留南京大学医学院名称。蔡翘任院长。1952 年改名为中国人民解放军第五军医大学。1954 年迁西安,并入解放军第四军医大学。

第三节 南京工学院

南京工学院是在 1952 年我国高等数育事业步入一个新的历史时期诞生的。全院有食品、化工、土木、建筑、无线电、动力、机械七个系。院址在南京市鸡鸣寺畔,校园建筑宏伟、绿树成荫。1952 至 1957 年间,学校规模迅速扩大,学校事业蒸蒸日上,1957 年招收新生 1 800 人左右。本科专业由 10 个增至 20 个,教师人数由 268 人增至 842 人,在校学生人数由 1 944 人增至 6 018 人,建筑面积由 8.77 万平方米增至 17 万平方米,教学设备也有较大的增量,有 72 个实验室和实习工厂。

一、专业设置与调整

建院初曾设立 10 个专修科:工程测量、工业与民用建筑、公路、建筑施工、金属切削加工、动力厂检修、工业电气化、无线电广播、工业用瓷、制糖。1955 年秋,四年制本科改为五年制,二年制专修科停止招生。

无线电系于 1955 年与交通大学、华南工学院的相关系科合并,迁四川建立成都电讯工程学院。在这一过程中,又经当时高教部与二机部商

1952~1957 年学校专业的设置与发展

系 别	1952 年所设本科专业	1957 年所设本科专业
建筑学系	房屋建筑	建筑学
土木工程系	工业与民用建筑 汽车干道与城市道路	工业与民用建筑 公路与城市道路 装配式建筑混凝土与钢筋混凝土制品工艺
机械工程系	普通机械制造工艺 热能动力装置 (后调入动力系)	机械制造工艺、金属切削机床及工具 铸造工艺及机器 农业机械 建筑机械及筑路机械与设备
动力工程系 (原电力工程系)	发电厂配电网及联合输电系统	发电厂、电力网及电力系统 工业企业电气化 热能动力装置 工业热能学
无线电系 (原电信工程系)	无线电通讯及广播 电气真空技术	无线电工学 电真空技术
化学工程系	水泥生产工学	硅酸盐工学 化工机械
食品工业系	食品工业	粮食储藏及加工工艺学 发酵剂制造工艺 油脂工艺学 食品机械及装备

1952~1957 年南京工学院在校生和毕业生统计数据

年份	在校生人数	毕业生人数
1952	1944	376
1953	2618	462
1954	3352	541
1955	3816	847
1956	4898	967
1957	6018	480
合计		3673

定,南京工学院无线电系留南京停迁。同时调南工无线电系 15 名教师去成都支援新校。后来,保留下来的无线电系及其专业,从中又衍生出电子工程系、生物医学工程系及 6 个其他新专业,为南京工学院奠定了若干个尖端学科的基础。

二、学生人数扩增

1955 年专修科停止招生,使 1957 年毕业生骤减。自 1952 年至 1957 年,在校学生人数增加了 4 074 人,达原有人数 3 倍多;若与前中央大学工学院相比,1947 年中大工学院的兴盛时期,在校学生为 1 230 人,1957 年时南工学生 6 018 人,已为中大时学生数的 4.8 倍。六年中,南工共毕业学生 3 673 人, 而中大工学院自 1929 年至 1947 年的 18 年中,才毕业 1 612 人,比南工这

几年尚少 2 051 人。当然因院系调整之故,工学院的系科有进有出，难以作出精确的统计与对比,但从总体上说有了高速增长。

这一时期毕业的学生，都有下列明显特点:思想政治觉悟较高,组织纪律性好,业务基础扎实,动手能力较强,有创业献身精神,工作上苦干实干,在社会上赢得了“南工学生多实干家”的美誉。其中业绩卓著的人很多,例如:刘盛纲,著名电子学家,中国科学院院士,成都电子科技大学校长;闵桂荣,著名航天专家,中国科学院院士,中国空间技术研究院院长;陈叔平,原子能科学家,中国原子能科学研究所所长,还有一大批毕业生担任了大中型企业的总工程师、厂长、经理和高校教授、校院长。

三、开展教学改革

建院后,学习前苏联教育模式,但在教学实践中,一些问题逐渐暴露,部分教师对学习苏联和教学改革先后提出了不少意见和建议,各院系发扬民主,开展自由讨论,虚心听取教师意见,并鼓励教师从教学计划、教学大纲、教育内容、教育方法到教学各环节，大胆实践和提出自己的意见,院系自身亦不断进行探索、总结和改进,致使教学改革未走大的弯路,在某些方面体现了南工的特色。

开展教学改革,核心是教学计划的问题。为了解放思想,广开言路,1956 年春,教务部搜集了国外和旧中国高等学校的课程表,印发各系作参考。同年暑假,学校邀请了 30 余位教师进行座谈,事后整理出《关于当前高等工业教育中的问题及改进的意见》，该意见指出:“现在仿苏联拟订的高等学校工科专业的教学计划对我国情况(主要是对我国学生的实际水平和我国生产的实际需要)不大合适。教学计划的基本问题是课程排得太多太满,以致学生除了应付教师指定的课外作业以外,没有自主支配的时间,这种情况在高年级和低年级及程度好的学生和程度差的学生中都没有太大差别。学生无暇将所学的专业知识与技能提高相结合,也无暇按个人爱好对学术问题作较深入的研究。”由于学校的学术气氛较浓、思想禁锢较少,相关系科提出了各自的教学计划修订新方案,更注重学生基础扎实、思路开阔、动手能力强等方面的培养。

在其他方面,亦作了一些改进。例如,教学大纲可灵活运用，经教研组讨论可作适当删减;高年级的习题课可以取消，低年级的习题课对于不同程度的学生可以分别安排;基础课实验的时数原则不宜减少;课程设计和毕业设计要避免不必要的重复,精练设计内容,某些课程设计和作业,可以考虑合并或删除;关于本科阶段的 3 次实习,也作为研究讨论;考试时间和考试方式作了调整。

在日常教学工作中,院系领导要求教师面向学生,管教管学,善于启导,既要充分地发挥教师在教学中的主导作用,又要善于调动学生学习的积极性和主动性。同时强调提高教学质量的关键在提高教师的水平。各系都制订了教师进修的规划,各教研组均根据教师的具体情况,订出了近中期和长远的进修提高计划。针对普遍而长期存在着的两个问题:一个是课程多、内容多、作业多,学习负担过重;二是学生自学能力、独立思考能力和独立工作能力不强,教务部门和各系组织教师对学生进行指导,并请著名教授给学生作关于自学、治学等方面的报告。1955 年院、系均成立教学法委员会,从一、二年级抓起,制订了《关于低年级学生独立工作能力指标和分工意见》,提出分口培养、归口负责的办法。同时要求教学内容和教学各环节中,贯彻循序渐进,因材施教,“学少一点,学好一点”的精神。由于采取了一系列措施,教与学的两个方面,都有了新的起色。

自 1956 年始，南京工学院的 3 个专业开始招收研究生,包括基础较好、师资较强的建筑学专业,与另两个有苏联专家指导的专业,即农业机械和粮食储藏及加工工艺专业。

四、壮大师资队伍

1952 至 1957 年，教师队伍的发展呈超常规、跳跃式态势。

在此期间，因高教部暂停教授职称的评定,

1952~1957 年南工师资队伍统计数据

年份	教授	副教授	讲师	助教	教员	合计
1952	55	14	80	119		268
1953	55	19	80	195		349
1954	57	17	81	239		394
1955	58	16	133	257		464
1956	56	19	150	335	11	571
1957	55	20	150	617		842

教授人数没有变动，只有个别讲师晋升副教授。讲师人数由 80 人增至 150 人,增为 1.87 倍。整个教师队伍增至原有人数的 3.14 倍，其中助教增为 5.18 倍。助教占全体教师的百分比,由 1952 年的 45%,增至 1957 年的 73%。在助教中,修业三年提前毕业和二年制专修科毕业的约有 30%。

这一情况，说明当时南工的事业在迅速发展,同时师资培养提高问题存在着严重性和紧迫性。学院领导重视师资队伍建设工作,经常分析师资队伍的情况,年年制定师资培养提高的计划或规划。几年中对不同课程性质和不同水平的教师,采取了多种培养方式:(一)对于新设专业的专业课程和基础技术课,派业务、政治条件较好的讲师、助教去有苏联专家的或水平较高的兄弟院校学习,期限半年至三年,先后约派出 50 余人,回校后多能独立开出新课,并推动实验室建设及课程设计、毕业设计等工作。(二)对于南工有苏联专家的 5 个专业,配备较强力量,共 50 余人,努力学习专家的本领和专长,掌握新教材的基本内容及各教学环节,后来其中的 3 个专业及其所属系,均独立建校(南京化工学院、无锡轻工业学院、江苏工学院)。(三)对于某些新课,当时国内并无苏联专家指导,兄弟院校亦无特强师资,则指定一些老教师着手建设,为他们下厂、去外校参观、去业务部门收集资料等工作需要创造条件,由于任务明确和教师责任心强,成效显著。(四)对于某些结合实际密切的新课，如保安防火技术、工厂设计、工业建筑设计、企业组织及计划等课程,则指定专人脱产备课,让他们下厂、到业务部门学习较长时间,按期开出新课。(五)对有能力开设但师资不足的课程,采取原任教的教师帮带青年教师,通过听课、答疑、自学及参加教学工作等方式培养之。(六)对于本科提前毕业和专修科毕业的教师,首先根据本门课程的教学要求,组织补课。对于有些教师,还要补做课程设计和毕业设计,为了统筹对这些教师的补课和进修,机械系等重点系科还设立了“教师进修班”,起了较好的作用。

各系和教研组均作出培养师资的计划,并组织教师制订出一年的和中长期的进修提高计划,内容包括政治、理论、外语、基础理论与专业知识、实践等多方面,保证了教学任务的完成,逐步提高了业务水平和教学水平。

五、重视科学研究

1954 年 10 月,院务扩大会议通过了《关于开展科学研究工作的决议》，决议指出:“进行教学工作和科学研究工作都是高等学校的基本任务。开展科学研究,不仅对科学的发展和国民经济的发展,有着重要的意义。而且在鼓励教师钻研科学、联系实际,从而提高业务水平和教学质量,也有重要的意义。所以高等学校的教学工作与科研工作是不可分割的两个方面。”结合当时的实际,学校要求教师注意“从小到大,从低级到高级,循序前进。”并对基础课教研组、专业教研组以及不同水平的教师，分别提出了不同的要求，各系和教研组都制订了科研工作的计划,科

学研究开始启动。1955 年,总计提出科研题目的教研组共 35 个,题目 113 项。参加科学研究的教师 147 人,其中正、副教授 42 人,占同级教师的 53.8%;讲师 52 人,占同级教师的 32.3%;助教 53 人,占同级教师的 23.8%。与此同时,学术报告、学术讨论会也初步开展起来。1955 年下半年,中共中央提出了“向科学进军”的号召,科研工作加快了前进的步伐,学校作出具体部署。1956 年 10 月 26 日至 30 日,南京工学院召开了第一次科学讨论会。大会共收到科学论文 201 篇,不少论文有较高的学术价值和实用价值。这次科学讨论会对于推动学校的科学研究、密切学校与工厂企业及科研单位的合作、为国民经济建设服务等方面,都起了积极的作用,增强了学校的学术气氛。

至 1957 年,全院预计进行科学研究的选题有 213 个,参加研究工作的教师共 291 人,占全院教师的 58.1%,其中正副教授 61 人,讲师 93 人,助教 118 人。在全部选题中,属于国家研究项目的有 18 个,属于工厂企业部门提出的共 97 个,编写教材方面的 24 个,其他项目 74 个。

六、条件建设与基本建设

(一)实验室

实验室是工科院校完成教学任务及开展科学研究的必备条件和重要基地。建院初全院仅有 19 个实验室,且大多设备已较陈旧,规模较小,不能满足工作的需要。学校采取“统一规划,重点投资,分批建设”的方针;1952 至 1953 年,集中新建扩建基础课、技术基础课的实验室;1954 年转入专业课实验室的建设;1956 年后进一步充实实验室的仪器设备。至 1957 年,使 3 门基础课、14 门技术基础课、56 门专业课等共 100 门课程全部如期开出了符合教学大纲要求的实验。下列为建成的实验室分布情况。

动力系:高压实验室、电网实验室、继电保护实验室、发电实习厂、电力拖动实验室、电工学实验室、电力机械实验室、生产机械电力设备实验室、蒸汽机实验室、汽轮机实验室、仪表自动装置调节实验室、热工实验室、热力学及传热学实验室、生产机械电力设备实验室、制冷实验室。

无线电系:电工基础实验室、电工量计实验室、无线电量计实验室、无线电接收设备实验室、无线电发送设备实验室、无线电实验室、电工材料实验室、电气真空仪器制造技术实验室、电子管实验室、离子管实验室、超高频电子管实验室、雷达实验室、电话电报及广播理论实验室及发射机陈列室。

土木系:施工实验室、土工实验室、材料实验室、木工实习厂、水力学实验室及测量仪器室。

机械系:金相热处理实验室、实习工厂、机床刀具实验室、技术量法实验室、铸工实验室、农业机械实验室。

食工系:食品生产过程机械实验室、专业分析实验系、制粉碾米实验室、油脂制造工艺实验室、粮食加工生物化学实验室、粮食学与作物栽培实验室及粮食加工贮藏室。

化工系:普通化学实验室、物理化学实验室、普通工业化学实验室、分析化学实验室、硅酸盐物理化学实验室、水泥学泵及水泥机械实验室、窑炉干燥实验室、普通硅酸盐实验室、水泥工学实验室、化工生产过程装备实验室。

建筑系:美术室、模型室。

基础课教研组:普通物理实验室、力学实验室、材料力学实验室。

机械、动力、无线电、化工等系,都购置了一批较为先进的设备和仪器,使实验室的装备处于国内同类实验室的领先水平。同时力争外援,农机部调拨原陈展于苏展览馆的十余种大型农机具,粮食部调拨了一批粮食加工机具,军事部门赠送了雷达,燃气轮机等重要设备。充实了实验室装备。

各系组均为实验室选派得力的教师担任实验室主任,建立实验室的规章制度。院人事部门为各实验室配备必需的实验员、技工等辅助人员,并集中先进行初步培训。总务部门负责仪器、设备及试验材料的采购供应,并负责修建扩建房屋和水电等设施。学校机械修造厂面向教学,尽力为实验室

修造必要的零部件和整机。在各有关部门的共同支持下,学校的实验室建设初具规模。

(二)图书馆

1952 年秋，工学院刚从南京大学分出独立建院时,仅有图书 2 万余册,全院师生员工人均图书不足 10 册。之后学校投入了较大的财力,藏书量逐年增长。至 I956 年,已增至 258 364 册,四年中增加了 10 倍,全院人均 40 余册,其中,中文图书 193 586 册,俄文图书 35 350 册,其他外文图书 29 428 册。

在期刊方面,1952 年仅有装订期刊 820 册。学校采取扩大种类、增订现期期刊、增补过期期刊等措施,至 1956 年,共有期刊 989 种,装订本 3 194 册,零本 22 924 册,其中,中文期刊 146 种,8 410 册；前苏联及东欧国家期刊 204 种,5 199 册;其他外文期刊 433 种,5 211 册;补进国内外过期期刊及影印期刊 206 种,3 194 本,零本 3 904 册。

加强图书馆的建设和使用。学校聘请著名教授陈章兼任图书馆长；图书馆设为学校直属机构。组织新人员进行系统的业务学习;建立新的管理和服务措施,实行开架借书,编制书刊目录和索引,专设教师研究室,增加借书量;开展馆际互借工作,仅 1956 年就与 26 个单位,互借图书 1 338 册。

经过努力，图书馆书刊已初步能满足教学、科研的需要,图书馆各项业务与管理走向正规。

(三)基本建设

中大、南大时期的工学院的教学、实验及办公用房等,分布于四处,合计建筑面积约 2 万平方米,远远不能满足人才培养要求。

1952 年院系调整时，决定将南大四牌楼校本部及其附近宿舍全部划给南工,建筑总面积为 8.77 万平方米，1953 年，南工一方面支持华东水利学院与华东航空学院新址的基本建设,一方面利用其迁出房供教学使用。自 1954 年始,南工拟订四年基本建设计划并开始实施,采取了“精简节约,合理建筑,经济使用”的原则,当年建成了五四楼、工农速成中学教学楼、学生宿舍各一幢。1955 年以后,先后建成了五五楼、铸工厂、学生宿舍、河海院、铸工实验室、农机实验室、食堂、及兰园三幢教授宿舍;1957 年兴建动力楼。新增建筑面积 8 万余平米，使建筑总面积增至 17 万平方米。

南工原有土地面积为 540 亩。因地处市中心人烟稠密之处,发展甚为困难,经多方努力,征地兴建了小营操场，征购学校周边的零星土地,合计约 110 亩,校园土地增至 650 亩。直至浦口新校区建立之前,此后的 30 年间,学校面积并未增加,仅作零星调整。

七、贯彻党的教育方针

组织马克思主义理论的学习。1953~1954 年,组织全院教职工系统地学习《实践论》、《矛盾论》、辩证唯物主义与历史唯物主义》等马克思主义哲学著作。1955 年后,在自愿原则下,分别组织教职工学习中国革命史、政治经济学和辩证唯物主义与历史唯物主义,以期在 3 年内,现有教师均能学完以上 3 门课程。按照培养目标制订的各专业教学计划,均把马克思主义理论课列为必修课。1952~1953 年,为学生开出《新民主主义论》、《中国革命史》。1954 年起推行以《中国革命史》、《政治经济学》、《马列主义基础》、《社会主义经济建设》等四门课为中心的系统理论教育。

坚持德智体全面发展的教育方针。1953 年初学校响应毛泽东同志关于青年要 “身体好,学习好,工作好”的号召和党中央关于“学习是中国青年更加特别突出的任务”的指示,坚持德智体全面发展的教育方针。院长汪海粟结合学校实际,发表了《树立社会主义的优良学风》一文,要求全体师生都把培养适应国家社会主义工业化的建设人才,作为崇高的任务和目的。培养以社会主义为目标的,德才兼备,体魄健全的全面发展的人才。

贯彻知识分子政策及“百家争鸣”的方针。学校领导提出办学要依靠教师,党委多次召开民主党派会议和教师座谈会以及党团员会议，组织

“百家争鸣”活动，贯彻执行党对知识分子的政策，对统一思想，明确知识分子的使命，以及把握办学方向方面起到了较大的作用。

1953 年在实行学校重点转移、以教学为中心的过程中，院党委多次召开民主党派会议和教师座谈会，汪海粟首次向教师提出要发挥教师的主导作用，并且要向老教师学习。院领导走家访户，与许多知名教授促膝谈心，虚心求教办学之道，倾听他们对学校的意见，建立了较好的党群关系和新老教师的关系。

南工贯彻执行党的知识分子政策，党内先行，领导先行，思想先行，并在此过程中，不断改善党的领导和党员自身的思想作风。按德才兼重、人尽其长的原则，逐步充实基层组织与部门的负责人，推荐知名教授担任学术组织负责人。

从加强教学第一线出发，不断充实系和教研组的领导。先后任命 11 位教师担任副系主任，他们是：张镛森、舒光冀、霍少成、潘新陆、范从振、陆钟祚、闵泳川、李嗣范、孙云雁、张瑞钰、朱宝镛，其中有的不久又被任命为系主任。先后担任直属教研组主任的有：萧焜焘、汪克之、梁治明、马遵廷、沙玉彦、张培哲、徐鑣、王荣年、童强、时昭瀚、何锡嘏。

为加强学校对教学和科学研究工作的领导，推举著名教授吴大榕、金宝桢、刘树勋出任副院长。

为推进教学法的研究和改革，任命著名学者胡乾善为学校教学法委员会主任委员。

学校工会主席和各系部门工会主席，一般均推选教授担任。

各民主党派的成员大多是教授，学校党委重视发挥其参政、治校及监督等方面的作用。先后推荐 30 位各界人士为各级人民代表大会代表及政协委员。

经推荐国务院授予刘敦桢、杨廷宝两教授为中国科学院学部委员。

经推荐，杨廷宝任国际建筑师协会副主席。

在中青年教师中，先后派出 70 余名教师去苏联或国内有苏联专家的院校学习(含本院苏联专家)。大批青年教师担任了系和教研组的秘书。

上述做法，曾在南京校内外知识界引起较大的反响，吸引了一批专家学者。如铸工专家舒光冀教授、无线电专家王端骧教授、农机专家钱定华教授等，就是在这一时期主动要求调到南京工学院工作。

1956 年中央提出“百花齐放，百家争鸣”方针。1956 年秋，学校党委作出具体部署，要求教师对学校工作勇抒己见，畅所欲言；在学术和科学讨论会上，坚持真理，敢于争辩；在修订教学计划和教学大纲中，结合实际灵活运用，创造新的教学方式。自 1956 年夏至 1957 年春，教学、教改和学术领域中“百家争鸣”的空气初步形成。但是，1957 年开展的反右运动，也伤害了一些敢于发表真知灼见的教师和干部。

第四节　食品学科主线

一、食品工业系脉络

1952 年组建的南京工学院食品工业系主要由南京大学食品工业系、私立江南大学食品工业系以及浙江大学、武汉大学、复旦大学等高校有关系科组成，其中南京大学食品工业系是由国立中央大学农学院农业化学系所派。

(一)中央大学农学院

国立中央大学设有文学院、哲学院、教育学院、工学院、农学院、商学院、医学院以及自然科学院和社会科学院等。开办初期，院系铺得过大，而师资却甚为匮乏，全校仅有教授、副教授 23 人(含兼任)。学校决定全校第一学年不分院系，只开设共同必修的基础课；同时大张旗鼓地招聘教师，准备二年级各院系课程的开设；再则进行系科调整归并，全校由初设 8 个学院缩减为 6 个。后来，师资得到不断补充，农学院的农学系和生

物系扩展为农艺、园艺、生物和农业经济4系,还开办3个专修科。在校学生数不断增加。1930年农学院设农业化学系,我国近代工业微生物学奠基人之一魏嗣寿首任农化系主任。

魏嗣寿于1927年在日本京都大学学成归国，主要从事传统食品中微生物的分离和研究。1930年至1937年任国立中央大学农业化学系(我国第一个农业化学系)主任和教授,重点研究我国传统的发酵食品。从事应用微生物学研究和教学工作,在研究发酵和酒精工业方面做出了显著贡献。他是首位在(Science)发表本土研究论文的中国科学家。1931年他分离的一种拟青霉素,曾被青霉素专家汤姆在后出版的《青霉素》专著所收录。这是我国科学家从发酵仪器中分离出的第一批工业微生物菌种。

1944学年中央大学全校学生总数为940人,其中农学院150人。学校提倡学术研究,促进教学科研能力的提高。师生们虽身处逆境,研究之风却很盛行,各院系普遍成立研究会,如农学院创办《农衡》月刊,其所设农场,皆分为实习、标本及研究三区,而研究区专供学生撰写毕业论文或教师作科学研究。根据学校课程总则规定,各院系学生所学课程分为校共同必修课、院共同必修课、系主修课及选修课四类。入学第一学年,不分系,以院为教学单位,开设校院共同必修课。除体育和军训课外,共同必修课有基本国文、基本英文、基本日文、中国通史、伦理学(文、法商、教育学院必修,理工、农、医选修)、社会学、经济学、政治学(法商学院必修两门,其他学院选修一门)、数学、物理、生物(文、法商、教育学院选修一门,理工、农学选修两门、农学院必修生物,医学院三门必修)。

从第二学年开始,学生分入各系学习系主修课及选修课。所学各课,皆以学分计算。按规定文、法商、教育学院学生,必须修满144学分;理工、农、医学院学生,必须修满156学分,方准予毕业,授予学士学位。全年必修课的授课时数约为976课时(包括实验课),选修课约为1 074课时。

当时农学院院长为罗清生。该院设农艺、园艺、农业经济、农业化学、畜牧、兽医、森林、农业工程8系和畜牧兽医专修科。并设有研究院的农艺研究所、农业经济研究所、森林研究所、畜牧兽医研究所。全院教师94人,其中教授、副教授36人(兼任4人)。拥有梁希、金善宝、冯泽芳、罗清生、刘庆云、邹钟琳、张德粹、耿以礼等一批著名农学专家。

(二)南京大学食品工业系

1950年9月22日,国立南京大学校务委员会第二十五次会议决定将农学院的农业化学系分设为土壤系及食品工业系,并经校七十二次常委会决议案讨论通过,呈报华东教育部批复原则同意。食品工业系为国立高等学校首设的食品学科。

1950年10月,根据教育部关于“各级学校校名之前概不加‘国立’字样”的通知,学校径称为南京大学。1951年,受中央轻工业部委托,在南京大学食品工业系增设制糖专修科。

至1952年6月，南大下设6个学院37个系、4个专修科。其中,农学院设9个系,即农艺系、园艺系、森林系、畜牧系、兽医系、农业经济系、农业工程系、食品工业系、土壤学系,两个专修科:畜牧兽医、林业。

(三)荟萃多校学科专家与师资

1952年全国院系调整组建的南京工学院食品工业系，还包括1951年成立的全国第一个制糖专修科以及当时划分专业时于1952年建立起来的新中国第一个发酵工学专业。以后1954年创建了的全国第一个粮食加工与贮藏工学专业、1955年建立了我国第一个油脂工学和食品机械专业等。1952年8月10日浙江大学召开院系调整座谈会,由副校长王国忪主持,他传达了当年8月2日至4日华东教育部在上海召开的华东区高等学校院系调整会议之经过及精神,明确了相关调整决定。一是关于调整机构;二是调整院系,其中浙江大学农化系制造组除留本校各专业

所需都外，全部调至南京工学院食品工业系。三是关于工作步骤，要求本校草拟调整方案，于8月25日前报华东教育部。9月推派代表接洽调整工作，确保10月1日正常开学。

南京工学院食品工业系组建时，荟萃了当时全国发酵、食品、粮食、油脂等学科领域中享有盛誉的一批专家、学者，诸如化学工业和油脂专家王昶教授，酿造专家朱宝镛教授，粮食食品科学专家沈学源教授，食品科学专家向瑞春教授，新中国第一个食品专业创始人黄本立教授，油脂学科专家刘复光，发酵酿造专家檀耀辉，油脂与食品化学专家汤逢，制糖学科专家刘树楷，发酵设备工程专家王鸿祺等。

著名化学工业专家王昶，1930年毕业于中央大学化工系后留校任教，历任国立中央大学、南京大学教授，南京大学农学院食品工业系系主任，南京工学院食品工业系系主任等职，还曾兼任国立重庆大学、北方交通大学、国立边疆学校等校教授。油脂化学工业的研究方面造诣很深，从事过以油脂为原料的润滑油制造、油脂热裂制造液体燃料替代品、干性油试制粘合剂的研究以及自贡市盐水与天然气等方面的研究和考察，发表了一系列论文。王昶担任食品工业系系主任期间，大力抓紧专业建设，分别确定了发酵专业、制糖专业、油脂专业、粮食专业以及食品机械等专业的培养目标、教学计划和实验室建设工作，使系的建设和日常教学工作迅速走上正规。在此基础上，又为新建的粮食专业延聘了苏联专家，培养青年教师和研究生，使全系的教学改革进入了一个新阶段。这些工作都为此后创建无锡轻工业学院奠定了扎实和良好的基础。

来自于国立中央大学农化系和私立江南大学的朱宝镛教授，先后到日本、法国、比利时留学，回国后，被聘为烟台张裕葡萄酒公司第一个华人工程师兼厂长。1937年开始分别在上海、四川、重庆等地高校任教，为我国培养了一批早期的发酵工业人才。1949年秋应邀执教于私立江南大学，并在该校农产品制造系的基础上，改建成我国第一个食品工业系。1952年任南京工学院建院筹备委员会委员，发酵教研组主任，后接任食品工业系主任。对我国酿造业，特别是啤酒工业的发展作出了特殊贡献。

来自于国立中央大学农化系和上海水产学院兼私立江南大学的沈学源教授，1932年留学日本，1935年归国，先后在江西省农学院、国立中央大学、上海水产学院、私立江南大学等校执教。1952年到南京工学院食品工业系任教授。是一位卓越的学者，在我国的粮油食品界享有很高声誉。

来自于浙江大学农学院的黄本立教授，留学日本，于1931年回国后先后在江西、广西、浙江等地高校执教。在浙江大学农学院期间，担任园产加工、农产加工、农产品分析、生物化学等课程教授。1952年由浙江大学奉调至南京工学院任教授，担任食品工业系的食品分析、粮食贮藏、谷物害虫课程。具有很深的学术造诣。

来自于武汉大学和华中农学院的向瑞春教授，1933年留学比利时，曾在比利时圣布鲁农业科研所任助理研究员。1940年任浙江大学农学院教授，江西农业专科学校任教授、教务长、校长等职。1949年8月，先后在南昌大学农学院、武汉大学和华中农学院任教授。1953年，南京工学院食品工业系任教授兼教研组主任。

我国油脂学科专家刘复光，1946年之后留学美国，先后获得硕士、博士学位。1951年回国，先后在燕京大学、天津大学任教，后转入南京工学院任教。长期从事油脂浸出和植物蛋白的科学研究。是我国第一座弓型浸出器的研制设计者。

来自浙江大学农化系的檀耀辉，是我国发酵界享有盛誉发酵酿造专家。1944年毕业于浙江大学农化系，并留校任教。1952年从浙江大学调至南京工学院，在食品工业系任教。长期从事微生物学、发酵工艺学的教学和科研工作。

我国油脂化学食品化学知名专家汤逢，1937年毕业于上海大同大学，1943年开始在大同大学任教。1952年受聘于南京工学院食品工业系

副教授。在油脂化工学术领域具有独特见解和很深的造诣,对我国油脂学科人才培养、教材建设和科学研究作出了重大贡献。

制糖工程专家刘树楷,1938 年考入重庆中央大学,1948 年获美国威斯康辛大学研究院硕士学位,1951 年回国后受聘南京大学农化系副教授,兼制糖工业专修科主任。1952 年任食品工业系副教授,是南京工学院最年轻的副教授。从事制糖理论和技术的研究,学术造诣颇深,在制糖工程方面早在二十世纪 50 年代就在国内享有很高声誉。

发酵工程设备专家王鸿祺,1939 年毕业于北京大学,1947 年开始先后在贵州大学、南京工学院、无锡轻工业学院任副教授、教授,曾任无锡轻工业学院食品工业系主任。对发酵设备与工程有较深的造诣,对酒精蒸馏塔设计方面作出突出成就。1960 年出席全国文卫教群英会,获得全国先进工作者荣誉称号。

二、食品工业系学科结构

食品工业学科在人才培养、科学研究方面,在满足日益增长的劳动人民物质生活的需要上,占有重要地位。它的任务是建设新兴的食品工业,改进目前传统的食品工业。所培养的人才,必须深入研究食品生产过程的科学原理,改进操作技术,以达到提高食品工业产量、增进产品质量的目的,并且要研究食品生产企业的管理,以达到能够合理地组织生产、提高劳动生产率、降低生产成本的目的。

1957~1958 学年,南京工学院食品工业系设置 4 个本科五年制专业:粮食贮藏及加工工艺学、发酵剂制造工艺学、油脂工艺学、食品机械及装备专业。

(一)各专业情况及培养目标

粮食贮藏及加工工艺学专业

该专业培养具有全面掌握粮食加工及粮食贮藏的生产技术及设计能力的工艺工程师。范围包括:研米、制粉、杂粮等加工及混合饲料制造,机械化筒仓及一般粮仓的合理构造设计、粮食贮藏的企业技术管理等。以及在加工过程中提高产量,在贮藏过程中减少霉烂虫食等。

发酵剂制造工艺学专业

该专业培养能够全面掌握发酵制品生产过程的工艺工程师。它的范围以酒精及酒精性饮料、工业发酵为重点。酒精是国防工业及化学合成工业必须的原料,并供医药及燃料等多方面的用处;饮料酒是为了相应提高广大劳动人民的物质生活并满足其饮料需要。工业发酵以酵母工业及丙酮丁醇、有机酸等溶剂工业为主,为我国新兴的发酵工业,对于国家经济建设及国防工业有重要的意义。本专业对工业及人民生活起着的重要作用。要求学生经过五年学习,不但能控制与管理整个生产过程,还具有设计发酵工厂,改进发酵工艺,并掌握有关生物化学、微生物及发酵生产设备方面的理论基础与研究能力。

油脂工艺学专业

该专业培养能够全面掌握油脂制取的工艺工程师。它的范围以植物油脂的各种工业生产方法、精炼技术以及某些工业利用为主,此外也涉及动物油芳香油的生产。油脂在食用上工业上的应用是十分广大的。仅桐油一项就有八百多种用途,一吨桐油可换取十吨钢材。

食品机械及装备专业

这是一门比较年轻的专业,本专业的任务是为适应国家大规模经济建设的需要,培养大批能在现代化食品工厂担任机械设备的设计、保养、检修和安装等项工作;或者能在食品企业部门掌握机械设备和担任研究改进的机械工程师。食品机械师的特点在于他们不但要有丰富的机械工程基础,而且必须具有丰富的化学工程知识。食品机械师在食品工厂中的地位是十分重要的。当时我国现有的和新建的许多食品工厂中,例如,日榨甘蔗三千吨的糖厂,月产面粉数十万包的粮食加工厂,日榨大豆上千吨的油脂工厂,每小时出产罐头数千听的食品厂和每天蒸馏酒精数万公斤的酿造厂等等,都是应用最新的巨型机械设备,而这些设备又都是高度机械化和自动化的。

因此,食品机械工程师的任务是很重大的。

当时,食品工业系的各专业是国内仅有的专业,随着国家社会主义经济建设的发展和广大人民生活水平的提高,其发展前景越来越看好。

(二)各专业设置变化情况

食品工业系自 1952 至 1958 年,专业经历了不断增设与调整的过程。

1952~1953 学年,设有:食品工学本科专业、制糖专修科;

1953~1954 学年,设有:食品工学本科专业、制糖专修科;

1954~1955 学年,设有:粮食加工工艺及粮仓管理本科专业、发酵剂制造工学本科专业;

1955~1956 学年,设有:粮食加工工艺及粮仓管理本科专业、发酵剂制造工学本科专业、油脂工学本科专业;

1956~1957 学年,设有:粮食加工工艺及粮仓管理本科专业、发酵剂制造工学本科专业、油脂工学本科专业、食品机械本科专业;

1957~1958 学年,设有:粮食加工工艺及粮仓管理本科专业、发酵剂制造工学本科专业、油脂工学本科专业、食品机械本科专业。

(三)实验室设置情况

食品工业系设有 14 个基础课和专业课实验室,包括:有机化学实验室、生物化学实验室、微生物学实验室、专业分析实验室、发酵生产设备实验室、食品生产过程与机械实验室、谷物学实验室、谷物干燥实验室、谷物贮藏实验室、谷物生化实验室、技术设备实验室、机械化粮仓实验室、制粉研米实验室、通风实验室等,其实验室主任分别是樊文洵、陆诚、钱慈明、邬显章、伦世仪、樊菊池、周世英、陈舜祖、黄本立、吴平、朱斌昕、胡玮等担任。

1952 年 4 月,为检验军用食品之需,食品工业系设立了食品检验室。由于军用食品种类及数量,当时没有明确的参考数据,检验室着重一般性的分析。遇特殊性需求,可以本室为基础,加以扩充。这是当时的考虑。检验室下设化学检验组和细菌检验组,主要开展掺假检验、毒物检验和细菌检验。设有 1 个主任,2 个组长,技术人员共 6 人。配备了仪器设备。

三、食品学科内涵建设

南京工学院食品工业系自 1952 年建立后,开展了教学改革、科学研究和相关规范管理工作。在全面学习前苏联先进教育经验的基础上,进行了包括教育制度、教学内容和教学方法的改革。在教育教学、科学研究及规范管理等方面,全系进入系统规范成熟阶段。面貌发生了巨大的变化。全系教师进一步贯彻理论和实际相结合,教学工作与科学研究和生产相结合,脑力劳动和体力劳动相结合,知识分子和工农相结合的教育方针,更有效地提高教学质量。

(一)食品工业系的组织与制度建设

食品工业系系务委员会组成

王　昶:教授、系主任,系务委员会主席

朱宝镛:教授、发酵教研组主任

沈学源:教授、粮食加工教研组主任

刘树楷:副教授、食品机械教研组主任

汤　逢:副教授、有机教研组主任

王恒义:政治辅导员、系党总支书记

王慕臧:助教、系教师党支部书记

朱斌昕:讲师、系行政秘书

钱慈明:助教、系第一教学秘书、系务委员会秘书

华静娟:助教、系第二教学秘书、系教师团支部书记

教师代表:黄本立教授、向瑞春教授、王鸿祺副教授、檀耀辉讲师、陈舜祖讲师

加强制度建设。明确系务委员会的主要任务是审议本系教学和科学工作中的各项重大问题。定期审查系、组年度和学期工作计划。定期讨论和检查本系学生工作、教学工作、教学法研究等。

(二)开展教学改革,学习前苏联经验

1952 年 10 月,南京工学院食品工业系进行了教学改革、课程改革,并在此基础上,初步确定 1953~1954 学年第一学期开始至 1957 年暑假完

成教改工作第一个阶段。

1955 年 9 月，国家聘请了苏联粮食储藏与加工工艺学专家金斯布尔克到食品工业系工作，并兼任南京工学院顾问。金斯布尔克长期担任过粮食企业部门工程师及粮食加工专业的教学工作，实际工作经验和教学经验均很丰富。他对食品工业系及粮食专业的各项重要工作，给予了很多指导，为该系的发展奠定了基础。1957 年 11 月，根据中苏文化协定，教育部批准南京工学院与苏联莫斯科食品工业工艺学院及乌拉尔基洛夫多科性工学院建立合作关系。食品工业系也随之开展了一系列的国际学术交流，促进了该系的发展。

50 年代中期，来校工作过的苏联专家有：水泥生产工艺学专家，院长顾问，阿·马·库兹涅佐夫；粮食储藏与加工工艺学专家，院长顾问，姆·叶·金斯布尔克；农业机械理论、构造和设计专家，院长顾问，尼·依·尼柯拉也夫；工业电子学专家，谢·瓦·斯维什尼柯夫；工业热能专家，尼·瓦·查林柯。苏联专家协助学校开设新专业，制订教学计划，开出新课程，培养师资和指导研究生，及协助院系领导推动教学改革。其中金斯布尔克教授对食工系的学科建设给予指导的同时，还培养了数控研究生，后来都成为学科的骨干力量。学校还从优秀的学生中选拔派送留学苏联的大学生，他们从苏联学成归来后，成为系科的重要骨干力量。金斯布尔克于 1957 年 6 月工作期满回国。

(三)统修教学计划与统编教材

1954 年 2 月，院长汪海粟公布《关于本学期几项教学工作的具体要求》，提出希望各系各教研组按此检查一次原订计划，其中有不符合者，作适当修正后执行。食品工业系根据这一要求，进行了检查，在上学期，全系曾作了一次全面的教学计划修订工作。当时，在高等教育部的主持下，举行了几次全国性的会议，对若干专业的教学计划进行了统一修订。关于修订教学计划、修订和拟订教学大纲、编写教案或详细教学提纲，高等教育部分配南京工学院负责修订 5 个本科专业及 2 个专科专业的全国性统一教学计划。其中之一是食品工学专业。

1956~1957 年，南京工学院向高等教育部正式推荐 23 名教师担任 28 种统编教材的主编人，20 名教师参加 20 种统编教材的编写工作。其中，食品工业系担任统编主编 4 部教材的有 4 位教师，另有 1 名参编。

(四)建立科研基地，开展科学研究

1955 年 12 月，根据高等教育部的指示要求，南京工学院制订了今后 12 年（1956~1967 年）开展科学研究据点（基地）的规划。并列为 1956 年 6 月召开的全国高等学校有关科学研究基地的规划会议。其中食品工业系确立了 1960 年前高教部建立在南京工学院的科学研究基地 2 个，发酵、油脂，负责人分别为朱宝镛教授和王昶教授，完成时间为 1959 年。1967 年前学校建立的科学研究基地及确定的研究方向有 3 个，即粮食加工及储藏工艺、发酵工艺、油脂工艺，其负责人分别是沈学源、朱宝镛和王昶，筹建时间为 1956 年。

1955 年食品工业系列入南京工学院科学研究选题计划有 2 项。(一)课题题目：磷脂提炼，负责人为王昶指导，四年级油脂专业组学生。他们接受企业部门委托，研究如何利用磷脂以得到精炼的食用磷脂，改进生产，当时获得企业部门经费 4 000 元；(二)课题题目：小型连续浸出试验研究，负责人为夏纪鼎，指导四年级油脂专业组学生。接受企业部门委托，改进生产，当时获得企业部门经费 8 000 元。

(五)保证教师教学时间，改进工作管理

确保教师从事业务的时间。1956 年 12 月，南京工学院出台了《关于保证教师六分之五的业务工作时间和恰当分配六分之一的社会活动时间的初步意见》，之后食品工业系认真贯彻执行，要求本系和各教研组改进工作方法与工作作风，提高工作效率，树立爱惜时间的风气，取得较好的成效。

六分之五是指每日 8 小时的六分之五，如以

一个星期为例,周一至周六,共 48 小时。保证六分之五的时间,即保证教师在一个星期内从事业务活动的时间不少于 40 小时,或者更确切,即保证一个教师每星期的社会活动不超过 8 小时。教师业务活动包括:教学工作(备课、上课、答疑、考试、指导生产实习及各种设计等);教学法工作(修订教学计划、教学大纲、编写教学法文件、指导制作各种直观教材及建设实验室等);进修及科学研究工作(包括政治学习);指导研究生、青年教师和教学、科学研究助手的进修工作,指导学生科学小组的活动等;教研组会议及其学术性会议等等。

追踪毕业生质量,改进工作管理。1956 年,食品工业系与毕业生和用人企业单位联系,征求对学校人才培养以及教学计划课程设置方面的意见和建议。当时南京工学院以内部通讯的形式,对反馈的意见公开,促使教师研究这些意见和问题,分析原因,找出改进途径。许多意见很好地促进了食品工业系的教学研究与改革。

(六)重点专业建设与人才培养

食品工业系的粮食加工与贮藏专业是重点建设专业,在粮食部的支持下,从相关学科抽调精干教师,组成专业教研室。用了近 2 年的时间,建立了在当时具有一流水平的粮食学、粮食化学和粮食加工专业实验室,包括面团性质测定系统等系列先进设备。1955 年至 1957 年,金斯布尔克为研究生导师,培养了我国第一批粮食加工专业的研究生。

从 1952 年食品工业系成立,至 1958 年迁无锡,独立建院,共培养研究生 10 人。四年制本科生六届共 400 余人, 二年制专科生二届共 60 余人。这批毕业生工作在我国食品、粮油、发酵等学科的各个岗位上,成为行业领域的技术骨干。留校任教的部分毕业生, 在长期教学和科研实践中,绝大多数成为学校各学科和专业的骨干教师或学科带头人。

第三章　私立江南大学(1947–1952)

私立江南大学，由爱国实业家荣德生于1947年创建。是当时江苏无锡唯一的一所多学科综合性大学,面向全国招生。解放后,因全国高等院校调整,于1952年停办。办学五年,学校聘请了众多国内著名专家、教授兼职任教。其中,面粉专修科为全国首创,工业管理和食品工业两系颇具特色,亦属国内少有。历年入学学生1 150余人,共三届本、专科毕业生314人。1952年撤并时转入其它高校继续就读的学生近300人;解放后参军、调干而离开学校的学生百余人,由于多种原因中途转学、辍学和就业的学生近400人。他们在党的领导下,艰苦奋斗,勤奋工作,都为国家建设做出了贡献。私立江南大学虽然办学历史短,但已是一所实用性强并具一定特色的文理工农并重的综合性本科制大学,是新中国建设初期培养工农业高级技术人才的重要基地之一,并培养出了一批在各行业中知名度较高的学者、专家和业务骨干,为国家大规模建设作出较大贡献。

第一节　私立江南大学创立与办学

爱国实业家荣德生,为推动中国民族工业的发展作出了很大的贡献,同时,他不忘造福桑梓,兴学育才。他认为“事业之成,必以人才为始基也。”“而人才的造就,端赖学校之培育,故兴学实为建设之本。”倡议以振兴和恢复国家文化和经济,以发展工农业、推进国家工业化、培育高级人才为宗旨,聚集办实业之所得,并无私地提供他的房产园林,创办大学。1946年冬,荣德生的三儿子荣一心秉承父亲旨意,着手筹建私立江南大学。

1947年8月12日,学校董事会经国民政府教育部批准立案,校董会正式成立,由当时的社会名流担任董事会成员。董事长为吴稚晖,副董事长戴季陶、荣德生。校董会聘请章渊若为校长,并成立校政委员会,协调校长处理校务,荣一心为主任委员。校政委员会制定了《私立江南大学组织大纲》。

办学之初,学校校址设在无锡荣巷荣宅和当时的公益中学。同时规划新校址于太湖边后湾山。1947年9月17日新校舍工程由上海陆根记营造厂承建开工。第一期工程包括:教学大楼、男生宿舍、饭厅等三幢主体工程,工程价法币65亿元。第二期工程包括:女生宿舍、机械、电机实习工场等,约10亿元。占地先期52.2亩,后期增36.3亩,共计在后湾山占地88.5亩。

9月11日,录取第一届新生发榜。正取、备取共328人。10月27日,在荣巷举行开校典礼。学校设三院九系,即文学院、理工学院和农学院。文学院分设中国文学、外国语文、史地、经济四系,钱穆任院长;理工学院分设机电、化工、数理三系,顾维精任院长;农学院分设农艺、农产制造两系,韩雁门任院长;并附设先修班。当年招收学生307人,教职员74人。

1948年4月,章渊若校长辞职,聘顾维精为副校长,处理校务。7月,受全国面粉业同业公会委托,学校决定增设面粉专修科,学制三年,由荣毅仁主持筹备。8月28日，录取第二届新生发榜,正取、备取共296人。同时新校舍落成,学校迁至后湾山。10月1日,举行第二学年开学典礼,新旧学生达480人,教职员82人。11月,顾维精副校长辞职;12月21日，校政委员会主任荣一心不幸因飞机失事遇难。

1949年1月,学校经费困难,学生代表徐绍鉴、范为霖、杨钧泰、江之光等先后分别拜访荣德

生、薛明剑、郑翔德请求维持学校办学。之后，又去上海拜访荣毅仁，荣毅仁恳切表示，一定筹措经费，春节后按时开学。2月校董会作出决定，由荣毅仁、钱孙卿、乐幻智三位校董，会同学校三院院长及教务、训导、总务三长，组成校政委员会，荣毅仁为主任委员，沈立人为副主任委员。根据校董会决议，校政委员会制定了《校董事会章程》《校政委员会简则》《教员服务规程》《职员服务规程》《教务规则》《训导规则》《导师制实施细则》《学生课外作业竞赛》《学生担任团体职务规则》《清寒学生免费暂行办法》《勤工助学办法》等规章制度，对规范办学、提高教育质量起到了重要的作用。

1949年4月，苏南解放。5月2日，苏南行政公署及无锡市军事管理委员会特派军代表吴谔、沙荣生接管私立江南大学。学校在苏南行政公署文教处的领导下，贯彻党对私立学校实行的“维持、改造”方针，从此进入了新的发展时期。6月11日苏南行政公署刘季平副主任到校讲话，就江南大学前途、学费、改造教育三个问题作了详细阐述，坚定了学校领导的办学决心和师生员工对学校前途的信心。7月校董会改组，由荣德生任董事长，钱孙卿、荣毅仁任副董事长，吴中一、汪君良、陈品山、秦德芳、荣鄂生、郑翔德、顾毓琅等7人为董事。

1949年7月28日，校董会根据校政委员会沈立人副主委的建议，为适应新中国建设需要，决定撤销学院建制，调整系科。经呈准，改设“七系一科”：即工业管理系、数理系、机械系、电机系、化工系、植物生产系、农产制造系(1950年改为食品工业系)及面粉专修科(1951年并入食品工业系)。其中，原经济系改为工业管理系，原中文、外文、史地系学生转入工业管理系或转学；原农艺系改为植物生产系。学生增至560余人，教职员91人。同年暑假，女生宿舍及实习工场落成。

为了推行学校的民主管理，10月4日，接苏南行署指令，核定荣毅仁、沈立人、诸祖耿、顾维精、张泽尧、朱正元、吴谔和学生代表杨钧泰、蒋凌棫为校务委员会委员。荣毅仁为主任委员，沈立人为副主任委员。同时核准诸祖耿、沈礼容、杨晟、吴功贤、张缅新、杨倩志和学生代表徐柏年组成学校师生和辅导委员会，诸祖耿为主任委员。

1950年1月，苏南行署核准杨钧泰、马天元两位学生任校务委员会委员。开学后，学校开展了清寒助学运动。全体教职工及学生共捐助1593个折实单位(其中学生捐助46个单位)，申请到助学金的学生有60人之多。1950年，上海“二六”轰炸后，荣氏企业各厂一度陷于停工，学校经费不能按时发下，校内人心浮动。经荣毅仁多方筹措，并在苏南行政公署文教处的领导和帮助下，全校师生团结一心，共渡难关。不久，全国财政经济状况有所好转，经费基本得到保证，学校遂趋稳定。同年7月，苏南行署文教处召开“江大问题协商会议”。会上，荣毅仁表示不再担任校务委员会主任一职，将以校董资格协助校务，在企业生产不景气的情况下，校董会将每月补助学校经费1 800个上海折实单位，校务请沈立人全责处理。随后，校董会聘沈立人为校务委员会主任委员，朱正元为副主任委员。8月，学校在无锡、上海、南京、杭州四地招收新生，报名者813人，录取者中有227人报到入学。9月，苏南行署文教处派宋云到学校，协助推进校务。同月，经苏南行署批准，成立校务委员会。沈立人为主任委员，畢仲翰为副主任委员，莊智焕、张泽尧、朱宝镛等14位教职员工代表和邓鸿勋等3名学生代表为委员。11月，江南大学科学图书出版社成立，汤心济任主任秘书。12月10日经朱宝镛教授建议，中央人民政府教育部批准，农产制造系改名为“食品工业系”。

1951年4月，校董会按照中央教育部颁布的高等学校规程，呈报教育部，学校领导体制改为校长制，聘沈立人为校长，并兼任新组建的校务委员会主任委员。5月16日，学校决定将面粉专修科并入食品工业系。6月30日，举行首届毕业典礼。至8月，107名毕业生全部服从国家分配，走上工作岗位。9月份，学校录取新生207

名,实际报到注册 143 名。

1952 年夏,全国高等学校进行院系调整,私立江南大学各系转入其它高校。校本部档案和图书资料等转入苏州江苏师范学院,有关江南大学的后续未了事宜,如学生学历证明等,都由江苏师范学院代办处理。

第二节　专业系科的建立与发展

私立江南大学的系科设置分为两个阶段,一是 1947 年 10 月至 1949 年 7 月, 学校设有三院九系一科,即文学院、理工学院、农学院,其中文学院下设 4 系:中国文学系、外国语文系、史地系、经济系,前后任院长分别是钱穆、李笠;理工学院下设 3 系:数理系、机电系、化工系,院长顾维精;农学院下设二系:农艺系、农产制造系,前后任院长分别是韩雁门、郭守纯。二是 1949 年 8 月开始,撤销学院,调整为 7 系 1 科。主要有:

一、工业管理系

1949 年解放后, 学校根据国家发展经济建设迫切需要大量优秀工业管理专门人才的要求,以上海交通大学工业管理工程系为蓝本,成立了工业管理系。工业管理系属工科类。其教学任务是综合学习自然科学与社会科学的基本知识,结合工程原理与管理学识,加强生产技术和管理的改进,促进管理水平的提高,培植能担任发展生产、降低成本、保证质量的专门人才,使企业生产以最低代价,获得最大的生产效果。

根据上述的基本任务,着力培植下列各项人才:(1)计划与生产管理工作;(2)经济核算工作;(3)制定生产技术劳动定额工作;(4)生产设备配置设计及人力配合之有效运用工作;(5) 工厂技术管理工作;(6)工业统计工作;(7)市场营销工作等。

课程方面,除了共同修读的政治课、中文、外语、体育等课程外,工程学课程有:微积分、物理、物理实验、化学工程、工程画、工程材料、工程力学、电机工程、电工实习、机械工程、工具机、机工实习;管理方面的课程有:工业管理概论、会计、成本会计、高等成本会计、会计制度设计、运输管理、统计学、组织学、心理学、工业心理学、生理学、动作研究、工作法研究、工时研究、工程经济、工作估值、工资制度、财务分析、品质管制、生产管理、材料管理、工厂安全及卫生、人事管理、经济核算、工厂保全、工业化计划等。

师资方面:工程学科教学,由机电、化工各系的老师担任,且有实验工场,可供实习,有很多有利条件。在管理专业课程方面,有沈立人、莊智焕、夏宗辉、周修齐、骆美伦、马家善、胡立猷、周恩久、汤心济、胡锺京、孙湘、吴予达、陆仁寿等教授和蔡溥、吴世燕、夏晴等老师。为了交流教学经验,该系组织了会计教学小组及生产管理教学小组,由担任会计学及生产有关课程的教师们主持组织,并在上海申新棉纺织第九厂和福新面粉厂等参加随班实习,使讲授能够有系统、有计划地进行。

据 1951 年 6 月的统计资料,全校七系一科,学生 509 人中,工业管理系 134 人,占 26%。在全校历届毕业生中, 工管系的学生均占较大比重。1951 年全校毕业生 107 人, 其中工管系 36 人,占三分之一。从工管系学生毕业后从事的工作看,多数是在企业和经济领导部门,也有不少在教育、科研事业单位,个别的担负党政领导重任。他们从事的业务有:计划统计、劳动工资、材料、设备、运输、物价、成本、财务、经济、外贸、营销、教育、综合调研等,绝大多数都具有高级技术职称。他们都成为所在单位的专家与骨干,在各自的岗位上作出了显著的成绩, 为国家建设尽了力,为母校增了光。

二、数理系

数理系成立于创校之初。设立该系是因为工程的基础在数理,欲培养优秀的工程人才,必须有数理方面的良好师资。工程人才既为国家的迫

切需要,数理人才当亦不可忽视。然而,当时一般大学内学习数理者甚少,以致供不应求,数理系成立的目的就在于对这种偏差加以纠正。

数理系初创之时,属于理工学院,未专设系主任。1948 年夏,始聘周怀衡主持系务;翌年周怀衡离校,由朱正元继任;至 1950 年 5 月,朱正元被任为校务委员会第二副主任委员, 公务繁忙,无暇兼顾系务,改聘闻诗为系主任;是年夏,闻诗离校,由金圣一继任。

鉴于数理师资普遍缺乏,因此数理系以培养师资为首要重点。在师资方面,数理系有教授 3 人,讲师 1 人,助教 5 人。设备方面,经四年筹划,已有完备的普通物理实验室一所,电磁学实验室一所,其它如光学、热学、声学等仪器,亦初具规模。

课程方面,于二年级始分为数组与理组。除共同课程外, 每组每学期另设一二门专门功课,使同学能获得比较专门的学识。其共同课程有:化学、微积分、高等微积分、复变数函数论、物理、理论力学、电磁学、理论物理、无线电等。数组的专门课有:射影几何、近世代数、微分几何、实变数函数论、数论、群论、微分方程论、积分方程论、黎曼几何、解析射影几何、拓扑学等;理组的专门课程有:热学、物性学、光学、近代物理、电磁理论、分子运动论、声学、量子力学、相对论、原子核物理、波力学等。

三、电机工程系

1947 年 10 月,江大初创时,设 3 院 9 系;电机工程系前身,是理工学院中的机电系。翌年,校董会敦聘顾维精为副校长, 兼理工学院院长,系务由顾维精兼代。同年秋,后湾山新校舍落成,机电系也随校迁入, 并请吴大榕为系主任。10 月初, 在校本部后面太湖边兴建机电实习工场两座,作为同学实习之用。

1949 年暑假以后,由于校行政改组,取消学院, 将机电系分为电机工程和机械工程两个学系,电机工程系于此时正式成立。由前理工学院院长顾维精接任电机系第一任系主任,增聘吴玉麟、毕仲翰、金宝光、秦宏济诸教授来本系执教。是年冬,电子管试验室成立,电机实验室也基本成立,为本系奠定了良好基础。

在理论与实际相结合的原则下,除了在教室内灌输理论知识外,还与申新棉纺织三厂、开源机器厂等有密切的教学联系,在学术上及技术上的经验交流与互助,使同学们能有较多接近实际的机会。除一年级同学的木工、铸工等实习,在本校机械工场进行外,二年级的机工实习,是利用暑假至开源机器厂进行。开源机器厂规模大,设备新,技术好,能制造各种工作母机,凡在该厂实习过的同学,技术方面都有很好的提高。三年级暑假的电厂实习,大半在本市各大纱厂的原动部门进行,各厂均设有实习指导员,实习期一般是三个星期。

当时新中国正开始经济建设,要把落后的农业国发展为先进的工业国, 建成社会主义社会。所以,必须大量发展动力,才能达到工业化的目的。该系专门培养电机方面的技术人员,由于学校经费限制,电机教学方面重点是向电力方面发展。

电机工程系的主要教学计划,是使理论和实际相结合。要求每一个同学,都能有较高的政治水平和业务技术,同时注意实习实验,获得实际经验,并鼓励同学发挥创造性,使之真正成为建设新中国的有用人才,以符合国家建设的需要。

四、机械工程系

江南大学在成立之初, 设立机电工程系,1949 年起,机械、电机分设两系。机械工程系成立后,初聘周惠久教授为系主任,后改聘夏彦儒教授兼主任。

教授方面,有夏彦儒、骆美轮、方友鹤、郭会邦、余人翰、王守泰、王守则、苏长荪、樊映川、金宝桢、周修齐等。此外,还有助教 4 人;学生 63 人。

课程方面, 以理论与实际相结合的原则,并根据全国高等教育会议议决的课程草案,以蒸气动力为重点编排,希望能培养出新中国建设事业所需的动力工程师及动力设计工作者。除一、二

年级的工学院各基本课程之外，主要必修课有：工程热力学、蒸汽机、内燃机原理、汽轮机、动力厂、机械设计原理及制图、金属材料及热处理、工程材料、材料试验、机械工程试验、工具试验、工业管理、生产计划等；选修课有：各种金工学、工具设计、工具机设计、金相学、高等动力学、高等材料学、流体力学、机车学、水力机械、汽车工程等。

该系设有实习工场一座，所有木工、铸工、车工、钳工等均初具规模。此外，与申新纱厂和开源机器厂在彼此交流技术经验的原则下互助合作。

五、化学工程系

化工系，当时也是一个较新的系科，学校创办之初，就在国外订购了一批化学仪器，充实设备。但在当时国民党统治下，学校发展受阻，设备缺乏，学生人数减少，化工系首届毕业生仅 9 人。

化工系主任张泽垚，为工业化学博士，学识渊博，办事热心负责，深得同学们的爱戴。在他苦心筹划下，该系有普通化学实验室一大间，可容 140 人；有机实验室二间，分析化学、物理化学、工业化学实验室各一间，每间可容 32 至 40 人；其它尚有天平室、物品室、准备室等多间。已开的实验有：普通化学、定性、定量、有机、工业化学、工业分析、物理化学等，所有仪器设备均够应用；仅化工机械设备，因限于经费至 1951 年才购置。

师资方面，有程瀛章、张泽垚、张震旦、朱勉銮等教授和穆光照副教授，兼任教授李景晟、汪巩，讲师杨晟及助教 5 人。学生共 60 人。

根据教育部对全国各大专学校重点发展的指示，该系侧重于化工机械的设计。鉴于我国以往化学工业未能迅速发展，化工机械不能自制，此为主要原因。故该系拟逐年购置设备，注重化工机械的设计，以培养该方面人才，达到国家自制的目的；同时，该系为配合华东地区的纺织工业，将“染料与染色”列为第二重点。

课程方面，均按照教育部规定执行。在实验与实践教学方面，化工系的化学实验课程时间排得较多。学生普遍对有机制品感兴趣，当时部分学生制成了数十种有机工业制品，参加苏南物产展览会展出，颇受外界注意。学生还组成了一个“化工生产委员会”，理论结合实际，发展小规模化工生产，制造小工艺制品及纯粹化学试剂。

六、食品工业系

前身为农产制造系，1947 年秋江大初创时，与农艺系同属于农学院，系务暂由院长代理。1949 年春，聘秦含章先生为系主任。不久苏南解放，暑假后秦含章先生辞职。解放后朱宝镛教授担任系主任。他凭过去在上海和抗战时期所结识的一些朋友，先后聘请了一批知名的教授和相关专业的工程师来校任教或兼课。他们是朱雄(上海益民食品厂厂长)、陈驹声 (上海大夏大学教授)、沈学源(原中央大学教授)、顾毓珍(同济大学教授)、苏元复(交通大学教授)和李颖川(大同大学教授)等。

在办学过程中，朱宝镛结合当时一些制酒企业，如烟台葡萄酒公司、上海怡和啤酒厂以及相关食品厂的主要技术掌握在外国人手里的现状，认为新中国要发展食品工业，可以发挥系里所聘教授专家的作用，把农产制造系改为专门培养食品工业人才的食品工业系。为此他向朱雄厂长请教如何办食品工业系，又把这个设想向顾维精副校长请示，并参考了美国麻省理工学院食品工程系的一套教学计划，经分析认为从学校的师资情况看，有条件办食品工业系。这个设想，也得到了校董会和校务委员会的支持。经向苏南行署文教处请示汇报，得到时任轻工业部部长杨立三的支持，杨部长认为，苏联有食品工业学院，中国也要创建。“你们办食品工业系，在国内是首创，一定要把它办好。”并把莫斯科食品工业学院的教学计划等文件给朱宝镛参考，希望学校学习苏联的办学经验。

1950 年暑假前，食品工业系成立。下半年即招收新生，同年 12 月获教育部正式批准。这在全国各大学中尚属首创。食品工业涉及范围颇广，该系为配合学校所在地及校内师资具体情况，并

执行华东高教会议决策,按照中央轻工业部食品工业处的意见,以发酵、制糖、粮谷加工为三个发展重点。

食品工业系课程除政治讲座、微积分、物理、普通化学、有机化学、定性分析、定量分析、微生物学、电工、机工、化工机械、营养化学等基本课程外,另设有专业课程,分别为(一)制糖:甘蔗制糖、甜菜制糖、制糖原料、糖品分析、淀粉工业等;(二)发酵:发酵化学、发酵工业、特种发酵工业等;(三)粮谷加工:面粉工业、谷类加工、仓储学、烘焙原理等。除专业课程外,再开有专题讲座,如油脂、罐藏、干藏、制茶、糖果等,使同学不但有一门专长,同时对食品工业各方面能获得深切的了解。

该系教授,除朱宝镛对发酵有专门研究外,另有制糖专家陈驹声,化工原理及油脂专家顾毓珍,罐藏及干藏专家朱雄,茶叶专家庄晚芳等。

设备方面,除工业微生物培养、食品分析、食品工业普通仪器及设备外,还有酒精实验。制糖仪器、面包及酿造、发酵设备等陆续添购。

该系成立后,协助政府进行生产建设,主要工作有:

(一)清查有关的历史资料。中央重工业部以大连工业研究所积存大批伪满时期未发表的研究资料,决定分别邀请专家 10 人,组成考察团,前往实地清查。1950 年 3 月,朱宝镛授邀,会同各方面专家,一同出关去大连工作。朱宝镛负责整理发酵、农化部分的资料,计 100 余篇,于两月内完成任务。

(二)指导制糖技术。1950 年 6 月,东北人民政府招聘团请该系陈驹声教授,赴吉林省怀德甜菜糖厂及松江省(现黑龙江省)阿城糖厂指导制糖技术。故在 6 月底课程结束后,陈驹声即前往工作 6 个星期,8 月上旬胜利南归。

(三)主持西北糖厂厂址勘查。1951 年 3 月,中央轻工业部为发展华北、西北地区甜菜制糖业,组织糖厂厂址勘查团,借调陈驹声教授主持该项勘查工作。陈驹声于 3 月下旬启程,至 6 月上旬始返锡。

(四)解决葡萄酒制造技术难题。东北国营通化葡萄酒厂,利用山葡萄为原料,制成品酸涩味重,酒精含量低,混浊,色深,且有土烧酒味。虽数经改良,未见成效。5 月 17 日,由政府派该厂蓝厂长携带样品来校,请该系加以研究改进,并学习酿造葡萄酒之必要知识与分析技术,历时一星期,在实验室试验。系主任朱宝镛向该厂提出四点宝贵建议,使该厂后来获得复工,取得成效。

(五)参加展览会,展出制糖发酵部分产品。该系应苏南区城乡物产交流展览会工业部食品工业馆的邀请,展出制糖、发酵、糖果、饼干等部分产品。

(六)协助酿造业改良制麹。展览会展出酱油种麹后,各种酱油酿造业异常重视,纷纷书面或口头要求,予以协助改良技术。因该系人手缺乏,仅在无锡个别酱园进行重点支持。

七、农艺学系

农艺学系是比较特殊的系别,在学校 8 个系科中,只有该系肩负着发展农业科学的任务。江大是以工农并重的原则向前发展的。这一光荣使命,不仅受到教育当局的强调与指示,也正符合校董会创办江大的初衷。

设备方面,该系有显微镜 16 架,实验室 3 个,同时可容 60 人进行实验,有 40 多亩果园,其中包括 1 000 多株不同的成形果树,有 7~8 亩地的菜圃,将近 50 亩作物栽培区,有相当完备的牛奶棚。

师资方面,该系系主任为郭守纯,教授有蒋涤旧、苗雨膏、张勖新、刘天民及兼任教授王鸣歧先生,助教 4 人,全系师资共 10 位。教学与研究工作尚能逐步展开。

课程方面,除政治课、俄文、植物学、普通化学、有机化学、进化论、气象学、植物生理学、新遗传学、土壤学、肥料学、蔬菜园艺、果树园艺、农业经济等为全系同学共同修读课程外,设立的分组专业课程有:作物组有食用作物栽培、作物选种学、特种作物栽培、农场管理学、农业统计学、农业机具学、土壤改良学等;病虫害组有昆虫及经

济昆虫、病原学、植物分类、病虫药剂、植病方法、昆虫分类、昆虫方法等。教学组织方面,成立教研小组 3 个,即新遗传学教研组、作物教研组、农耕实习教研组。

根据政府指示、环境需要、原有设备 3 个方面因素,确定该系的重点和发展方向,在作物组内,以棉、麦、稻为主,尤其重视棉、稻两种。

八、面粉专修科

中国面粉工业由于技术人才的缺乏,以及农村生产力的束缚，一直未能达到较快的发展。1948 年 3 月间,在中国面粉工业同业公会(简称全国粉联会)举行的第二次代表大会上,为了补救面粉工业技术人员的缺乏,初步拟定创办“中国面粉工业专科学校”,以培养面粉工业专门人才。

专科学校原拟在上海设立，后因种种困难,决定附设在无锡江南大学内,定名为“江南大学面粉专修科”。全国粉联会设置监理委员会,作为监督与决策机构。8 月,粉联会与江南大学就开办面粉专修科举行座谈会，当时学校方出席的有:荣一心、顾维精、周同庆、荣毅仁、荣鄂生、席德柄和袁国梁等,明确:1.学生方面,每学年除粉联会保送 20 名外,另由江大招收 20 名。2.保送学生的一切费用,由各保送厂自行负担。3.科主任由校方聘任,经常费用则由校方编造预算送粉联会。并决定当年招生。各区保送的学生意外踊跃,达 52 名之多,足见当时社会和企业对面粉专业人才的急迫与需求。

面粉专修科在当时国内尚属首创；在世界上，也只有美国堪萨斯州立大学设有面粉工程系。因此,本科课程参照该校的情况,结合中国面粉厂实际需要和切合面粉工业之发展,初步确定如下:

第一学年:上学期,投影几何、国文、小麦学、物理、物理实验、英文、微积分、化学、化学实验、社会发展史;下学期,制粉初步、国文、工程画、物理、物理实验、英文、微积分、化学、化学实验、社会发展史。

第二学年:上学期,工程力学、制粉学、工程经济、机动学、有机化学、机械画、制粉实习、新民主主义论;下学期,工程力学、机动学、工厂管理、制粉学、粉厂设计、制粉实习、有机化学、工程材料、普通会计、新民主主义论。

第三学年:上学期,电工学、制粉工程、热机学、仓储学、机械设计、粉品化学、粉品化学实验、发酵化学、粉麦病虫及实验、成本会计、政治经济学(选修);下学期,营养化学、电工学、制粉工程、热机学、机械设计、仓储学、烘焙原理、政治经济学(选修)。

私立江大面粉专修科第一任科主任,为茂新第二面粉厂厂长李昌第。在第一学年中,开始传授关于面粉方面的初步知识。当学生对制粉过程有了初步认识后,在荣毅仁指示下,即利用第一次暑假至沪、锡一带各面粉厂实习,使同学们在学习理论知识的基础上与实际结合起来。

由于科主任李昌第业务繁忙,一年后改由茂新第二面粉厂工程师孙时中继任科主任。在设备不够完善的情况下,进行了数次与制粉有关的实验。在第二次暑假时,一年级学生分配至各面粉厂实习;二年级学生则集体至无锡开源机器厂实习,由该厂工程师吴正若、沈潜两位指导,深入探求机械方面的知识。

第三学年开始,孙时中因国家开设新面粉厂需要赴北京,科主任由校长沈立人兼任,茂新第一面粉厂成恒德担任制粉方面的课程,并特约中国面粉界权威李凤哕经常来校作专题讲座。

该科教授有制粉专家成恒德和孙时中、成本会计专家沈立人、仓储专家于菊生、忻介六,特约讲座有李凤哕和李昌第。请其它系开课的有朱宝镛(发酵化学)、张泽垚(有机化学)、金宝光(电工学)、穆光照(粉品化学、营养化学)、王鸣岐和苗雨膏(粉麦病虫学)、金宝桢(工程力学)等数 10 位。实验方面,除上述 7 项外,还增添了小麦之比重、糙磨之刮粉率、面筋质试验等。由于无锡市面粉厂众多,学生们能时常至厂中实地观摩,这是进修中的有利条件。

面粉专修科自 1948 年秋季招生开办到

1952 年全国高校院系调整、撤并，共招收三届学生百余人，1951 年第一届毕业、1952 年第二届毕业，第三届因院系调整及国家建设需要提前毕业。当时正值新中国进行经济恢复的时期，1953 年，开始执行发展国民经济的第一个五年计划，对粮食实行统购统销，粮食工业形势有了很大的变化。粮食品种改为“九二米”与“八一粉”，粮食工业的布局由沿海地区向中西部转移，向产粮区发展。三届学生除部分因参加革命与建设的需要提前离校外，其余 70 多人全部服从国家分配，从粮食部到各大区以及北京、天津、上海、江苏、山东、河南、陕西、四川、河北、山西等省市的机关、工厂以及教育、科研等部门，都有江南大学面粉专业的学生，成为新中国建设事业中第一代粮食工程科技人才的骨干力量。

为了使中国从事面粉工业的科技人员，能获得更多信息，促进经验互相交流，在荣毅仁的赞助下，加以无锡市面粉业公会及技术工作者协会面粉组的鼎力相助，以及全体面粉专修科师生的积极努力，创办了学校第一份面向全国发行的科技刊物《面粉通讯》，这也是国内第一份面粉技术类期刊。刊物的内容主要是有关面粉工业的理论知识、经验介绍、生产情况、统计资料、制粉实验，报道本校面粉专修科的情况、商讨关于解决制粉方面的疑难问题等。刊物出版后，得到全国各面粉厂、粮食公司和粮食研究所的一致赞扬。改革开放后，江南大学老校友会坚持将《面粉通讯》办至 21 世纪的来临。

第三节　办学特色与人才培养

一、完善培养体系

私立江南大学办学伊始，学校注重系科和专业设置的实用性、独创性和超前性。首先设立了理工和农业两个学院，意在为发展中国的工业与农业两大基本产业培养多种高级技术人才。荣德生认为文科类学问是文化之本，尤其是中国文学有着极其深邃的内涵，体现了中国几千年文化的精髓。理科与工科合一成为理工学院，下设的 3 个系，即机电工程系、数理系、化学工程系也是强调了理论与实用相结合，重点在实用。农学院的农产制造系，为当时国内各大学所少有，但农产品加工制造的科技人才国内又很缺少，十分急需，故设立。1948 年，创办者又根据中国面粉工业同业公会的要求，增设了三年制的面粉专修科，专为各类作物加工厂培养专门人才。1949 年下半年，学校设立了工业管理系，主要是以自然科学与社会科学基本技术知识相结合，对整个生产过程作最优化研究和安排，用科学方法来指导和组织生产活动。到 1949 年为止，上海交通大学、西北工学院两校设有此系，送出少数的毕业生。就在这一年秋，江南大学在初步调整系科、取消学院一级建制时，又增设了工业管理系。

以私人财力要办成一所文、理、工、农综合性大学本已不容易，而要办成有特色的大学就更不容易，需要巨大的资金投入。学校采取校企结合，解决实习场所问题。如理工学院各系，就设有物理实验室、化学实验室、电子管实验室、机电实验室、酒精试验工场和校内机电实验工厂等。荣氏集团把所属的沪锡等地几十家轻、重工业的工厂，都一律无条件地作为江南大学师生实习和教学的场所。例如，开源机器工程公司，所用设备全部是第二次世界大战后美国最新式的单机电力驱动、全齿轮、全自动机床，为当时国内机械行业最先进的设备。很多学生参加该厂的建厂、设备安装和生产实习，很早就全面接触了新设备、新技术，对他们后来参加工作很快发挥作用有很大帮助。在农业方面，学校设有生物实验室、生化实验室，果园四十亩、菜圃十亩、小桃园等园林作为农业和农产品加工各系的实习场所，大大提高了农业各系科的教学效果。

采用先进的教学制度。学校采用学分制、学程（即课程）制和学期（即学时）制相结合的“三

学”教学制度。同时强调进行启发式教学,强调学好坚实的基础课与专业课、力求“高、精、新”的教学内容相结合的教育方向。这“三学”与“二强调”的先进学制保证了较高的教学质量，既有原则性,又有一定的灵活性。学生在保证学满必修数量的学分以外,学生如有余力和兴趣,可以外跨系科选修其他学程(课),不受限制,并且也可参加考试,给予一定学分。例如,当时理工学院和农学院的学生,有很多人选修了文学院院长、著名国学大师钱穆讲授的《中国通史》,教务长、著名哲学家唐君毅讲授的《哲学概论》以及牟宗三教授的《逻辑学》等,课堂上常常座无虚席,人满为患,表现出很大的学习兴趣。此外,还规定了借读生制度和转系生制度。凡其他大学学生因某种原因要到本校就读,经双方学校同意和审查,可免试插班到指定专业和年级中继续就读，即“借读”,成绩与学分被原学校承认。反之,亦同等对待。本校学生如因某种原因可以申请转系,有关课程的学分带至所转系科中去。学生还可申请休学,经批准,中断一定时期后,可以复学,继续求学。这些灵活的措施可以帮助解决学生的一些特殊要求和困难。当时就有已在著名高校(如上海交大)就读的学生,也慕名转学到私立江大求学。

二、聘请著名教授

学校尊师重教，在私立江南大学初创时,就聘请了一批社会名人和学识渊博、造诣精湛、颇负声望的名教授,来校主持和担任院、系、科的各级负责人并任教授课。如聘请辛亥革命元老、有怪杰之称的古文家、书法家吴稚晖为首任校董事会董事长,荣德生本人任副职。聘请当时在教育界颇有地位的章渊若为首任校长。文学院院长由我国著名历史学家钱穆担任，教师有唐君毅、牟宗三、朱东润、李笠、张云谷、诸祖耿等教授;工业管理系有沈立人、庄智焕、夏炎德、周恩久、夏宗辉、胡钟京等教授;理工学院有顾维精、周同庆、徐璋本、周怀衡、朱正元等教授;化工系有张泽垚、苏元复、倪则埙等教授;农学院有韩雁门、郭守纯、金善宝、秦含章、杨惟义等教授,食品工业系有朱宝镛、陈骝声、沈学源、朱雄等教授。

教师们精心耕耘,教学富有特色。一是注重教学方法。二是重视实践性环节。三是考试的导向,引导学生灵活运用理论概念,进行综合分析。对学生的管理从严要求,淘汰率也较高。

三、学生投身革命

1947 年 8 月份，中共上海地下党组织派遣中共党员薛禹谷(原复旦大学助教,校董薛明剑之女)来校应聘,任化工系助教。1948 年 3 月,中共无锡县委发展江南大学唐叔勤、钱拙两位学生入党，并决定在江南大学成立学生地下党支部。陈秉基任支部书记，陈曾于 1947 年 9 月受中共上海地下党组织指派,考入江南大学,成为学生中第一名中共党员。而后,地下党组织又发展了部分学生党员。王国忠、邹富祥等以后相继担任地下党支部书记。

江南大学地下党支部领导全校同学,成立学生自治会,组织各种社团,开展活动,热心为同学服务。在无锡的几次学生运动中,发挥了积极的组织领导作用。地下党组织还领导了 1949 年无锡解放前夕的护校运动,使江南大学完好无损地回到了人民的怀抱。4 月 23 日无锡解放,学生自治会发动同学进城欢迎人民解放军入城。一大批学生投身革命。

1949 年 10 月 1 日新中国成立。10 月 4 日,全校师生员工参加无锡市庆祝新中国成立大游行。11 月份起,学校开设政治课,由中共苏南区党委宣传部部长汪海粟主讲，每周六下午进行。学生和部分教师踊跃参加,座无虚席,提高了师生们对党的方针政策认识和政治觉悟。师生们踊跃参加各项政治运动，学校出现了一片新气象、新风尚,欣欣向荣。12 月份,中共江南大学学生支部书记由邓鸿勋担任,党组织转为公开。

1950 年冬季,在抗美援朝运动中,全校学生爱国主义热情高涨，有 60 余人报名参加军事干校。学生宣传队下乡进行宣传,为捐献飞机、大炮进行话剧《纸老虎》义演,并参加劝募寒衣活动。

1951 年 5 月,第一届学生即将毕业,学校组

织了一次社会参观。荣毅仁很关心,建议去参观治淮工程。同学们热烈响应,成立了“江南大学一九五一级治淮工程参观团”,一行 50 多人,先后去了润河集工地、淮南煤矿和风台县农村,同学们受到了一次深刻的政治思想教育,调动了他们献身新中国建设的热情与决心。

四、食品专业起步

建国前,有关食品和发酵专业都归属于农业化学系或化学系。私立江南大学在成立伊始,设立了农产品制造系,由朱宝镛教授担任系主任,先后聘请了一批知名的教授和有关专业的工程师来校兼课。1950 年暑假前,私立江南大学农产品制造系改为食品工业系,并正式挂牌成立。1950 年下半年开始招生,为建国初期输送了急需的食品专业人才。

私立江南大学在当时国内高校中首创的面粉专修科,是中国高等学校中设立的第一个粮食加工专业,后并入食品工业系。其课程设置和教学大纲,是根据中国面粉工业发展需要及堪萨斯州立大学的设置研究确定。由于充分利用了私立江南大学理工学院的基础课以及食品工业、化工、机械、电机、工业管理等系的专业基础课,课程内容十分充实。因学制限定 3 年,所以每学期的课程学时安排较多,其中机械、烘焙、制粉等课程的实习,又都安排在寒暑假进行。因此,实际教学时间和学分数,均已达到四年制本科的水平。

该科的办学时间不长,但由于当时特定的条件,办得很有特色。一是基础课设置,按工程类要求学得扎实;理论与实际相结合,增强了学生动手与操作技能。二是学生的学习自觉性与自治能力强,专业思想巩固。1950 年,新中国第一座大型面粉厂在北京东郊投入建设,急需技术人才。张善益、陆元常、窦履豫、金振铎、陈祺德、薛镜等随孙时中老师,到北京参加了建厂工作。难能可贵的是,1951 年毕业分配时,学生们主动要求无条件服从国家分配,到祖国最需要的地方去。当年的革命热情和爱国精神至今仍被传为嘉话。

1952 年,面粉专修科转入南京工学院,并于 1958 年东迁无锡,融入了食品工程系和粮食工程系,不断培养粮食工业高级专业技术人才。在我国粮食工业的各个建设阶段,私立江南大学的毕业生在各自的专业岗位上,开展技术创造与革新,科学化的规范化管理,参与面粉厂的设计与建设,开展粮食科学研究和工程设计工作,以及出国考察与援外建设等等,对我国粮食加工科学技术和粮食教育事业作出了贡献。如,1954 年为适应国家建设需要,粮食部决定在武汉创办我国第一所粮食中等专科学校武汉粮食学校,先后从粮食部和几个大区粮食局抽调了原江南大学校友孙武亮、孙以贤、张务达、张行、王志楠、张耀铮,具体筹建粮食加工专业,1980 年该校升格为武汉食品工业学院。为粮食部门培养了各种专业人才一万多人;1960 年,原粮食部在郑州建立我国第一所粮食高等院校“郑州粮食学院”,校友朱天钦执教《制粉工艺与设备》,并兼粮食加工系系主任,刘宗英执教《通风除尘与气力输送》,并兼任教务长,是创建该校的骨干力量;在南京粮食学校以及 20 世纪 60 年代全国许多省市相继建立的粮食中等专业学校,都有私立江南大学面粉专修科毕业校友身影,从事着教学与科研工作,为地方粮食部门人才培养作出了贡献。

五、优秀人才辈出

1947 年,抗战胜利后不久,学校在艰难中创建,在艰难险阻中前进。新中国的成立,为私立江南大学注入了新的生机,在党的领导下,私立江南大学肩负起社会主义革命和建设的教育重任。为国家培养了不少有用人才。例举如下:

邓鸿勋,国务院发展研究中心原副主任(正部级)。1947 年于省立昆山中学加入中国共产党,在昆山、无锡等地搞党的地下工作,之后参加了太湖游击队,苏南解放后派回江南大学,任学校党支部书记和学生会副主席。1952 年毕业于江南大学工业管理系。历任镇江市市长、无锡市委书记兼人大主任、江苏省委副书记、海南省委书记兼省人大主任。曾当选为中共十三届中央候补委员、十四届中央委员。为国家的改革开放,现

代化建设事业作出了突出贡献。

蒋凌域,上海市政协(第八届)常委、教育委员会主任。中共党员、民主同盟盟员。1951 年毕业于江南大学化工系，历任华东化工学院系主任、系党总支书记、教务处长;上海市高教局副局长、华东化工学院、华东理工大学党委书记。

金行仁,上海社会科学院工业经济研究中心主任、研究员。中共党员。上海港澳台经济研究会副会长。1951 年毕业于江南大学工业管理系。历任上海社会科学院亚太研究所所长、工业经济研究所所长等职。

钱慈明,无锡轻工业学院党委书记,1951 年毕业于江南大学食品工业系。退休后继续为社会服务,担任无锡市离退休教职工协会第三、四届常务理事和江南大学关心下一代工作委员会顾问等职。

尤新,原轻工业部食品工业司副司长。1952 年毕业于江南大学食品工业系。曾任轻工部发酵研究所水解室负责人,轻工部环保研究所总工、副所长,轻工部食品工业局总工。曾获中国发酵工业突出贡献专家奖、中国食品产业突出贡献奖等。

刘启光,1947 年入学江南大学,曾任物资管理部中国机电设备总公司副总经理、党委书记。曾被物资管理部机关党委和中共国家机关工作委员会评为“优秀党务工作者”,受到江泽民、李鹏等中央领导同志的接见。

孙以贤,原商业部教育司高教处长。1951 年毕业于江南大学面粉专业。先后任中国高等教育学会理事、中国粮油学会学术委员会主任、中国商业高等教育学会常务理事和副秘书长。

刘家和，北京师范大学史学研究所历史学系教授,中国古代史研究中心学术委员会主任、校学术委员会顾问。1947 年入江南大学史地系,后转入南京大学和北京辅仁大学历史系,毕业后,长期在北京师范大学任教。兼任中国世界古代史研究会名誉理事长、美国《世界史杂志》编委会成员。

薛汉民,1948 年考入江南大学面粉专修科,1951 年毕业，在校期间参加中共，时为秘密党员,任新民主主义青年团江南大学支部书记。曾历任无锡市科委副主任、无锡市科协主席、无锡市经济研究中心总干事、无锡市人民政府研究室主任以及无锡市经济学会会长等职。

王定昌,中国食品发酵工业研究院项目负责人,教授级高级工程师。1952 年毕业于江南大学食品工业系。曾先后获得 1978 年科学大会奖和轻工业部、商业部的重大科技成果奖项,享受国务院颁发的政府特殊津贴。曾担任中国食品工业协会发酵工程研究会第一、二届常务理事。

还有一批,如,唐叔瑾(江苏省总工会办公室副主任兼《江苏工人报》副总编)、王国忠(上海市出版局局长、上海文史研究馆馆长)、王振之(中国社科院研究生院教授、博导,著名经济学家)、赵正清(北京市计划研究所所长)、徐柏年(重庆红岩机械厂厂长)等卓越校友。

绝大部分江南大学毕业生或肄业生,在走上社会后,为祖国的建设事业踏遍大江南北、黄河两岸、长城内外、荒漠高原,忠诚地奉献了他们毕生的智慧和青春年华,许多人成为专家、学者、教授,各级领导和管理与技术骨干,还有许多人获得国务院特殊津贴。

第四节　学校调整与系科分流

随着 1952 年,全国高等学校进行院系调整。5 月,按照华东区教育部相关文件,私立江南大学电机系、机械系、化工系、工业管理系和食品工业系三年级学生全部于本年暑假提前毕业;三年制面粉专修科的二年级学生，也同时提前毕业。应届毕业生和提前毕业生共 217 人,于 7 月份由国家统一分配工作。

7 月下旬,华东区高等学校院系调整委员会决定,私立江南大学撤销。调整方案为:工业管理系调整到上海财经学院;化工系调整到华东化工

学院;数理系调整到江苏师范学院;植物生产系改为农艺系,调整到苏北农学院;机械、电机、食品工业三系调整到南京工学院。1950 年和 1951 年招收的学生,分别转入有关院校继续学习。

8 月 22 日,江南大学调整委员会成立,沈立人任调整委员会主任兼办公室主任,王守泰、蒋凌棫任办公室副主任。调整工作全面展开。10 月 29 日,江南大学调整委员会对院系调整工作作出总结。私立江南大学停办。至此,私立江南大学完成了它的历史使命。

第四章　迁建无锡轻院(1956–1958)

第一节　东迁建校背景

1955 年 12 月,高等教育部制定了《高等教育十二年规划(草稿)》,提出 12 年内将共新建高等学校 230 所左右，到 1967 年全国高等学校达 420 所左右(内工业院校约 80 所,农林院校约 75 所,综合大学约 27 所)。

1956 年 2 月，南京工学院根据中央对于社会主义建设和社会主义改造事业“全面规划,加强领导,又多、又快、又好、又省”的方针,根据高等教育部提出的《高等教育十二年规划(草稿》,以及结合建院三年多来学校教育改革的基础情况,制定了《南京工学院十二年(1956~1967)工作计划纲要(草稿)》,共分十大部分,一、事业计划;二、培养干部的质量指标;三、完成教学改革;四、开展科学研究;五、师资的补充、培养和提高;六、实验室的建设;七、图书资料及学生学习必需用品的供应;八、校舍的扩充及附属工程;九、提高教师职工的健康水平,开展文化、体育活动;十、组织和制度的建设。

事业计划包括下列内容:

(一)停止和结束专修科的招生和培养。南京工学院是多科性的高等工业学院，当时有动力、机械、化工、食品工业、土木、建筑及测绘各类 17 个本科专业,5 个专修科专业。本科各专业从 1955 年入学新生起改为五年制。专修科各专业从 1955 年起已停止招生,1956 年各班专修科毕业后,学校即结束办理专修科的任务。

(二) 根据我国社会主义建设发展的需要和高等教育部的指示,即,在“十二年内新建 230 所左右高等院校。南京工学院在 1956 年到 1958 年期间,尚须增设 4 个专业;并调出 8 个专业,建立新校。其中专业的设置与调整明确:食品类的发酵剂制造工学、油脂工学、粮食储藏及加工工艺学于 1958 年调出；设置于 1956 年的食品机械,1958 年随食品类调出。

(三)有关办学规模问题。本科招生任务规定每年招 2 000 人，本科在校学生的最大规模为 10 000 人。此外逐年增加研究生的培养任务。

(四)系科发展与筹建新校的任务:

第一,1956 年调出的无线电系及所属无线电工学、电气真空技术 2 个专业会同其它学校的相关专业,成立无线电工程学院。

第二,1956 年调出工程测量专业及测量教研组的师资,会同其它学校成立测量绘图学院。

第三,1956 年为新建航空学院配备部分基础课师资。

第四,1957 年调出公路与城市道路专业及道路教研组全体和桥梁教研组部分教师,会同其它学校成立公路学院。

第五,1958 年调出食品工业系及所属 4 个专业成立食品工业学院,并配备基础课与基础技术课师资及其他必要的干部。

第六,1962 年食品工业学院的粮食专业性为基础建立粮食工业学院,配备基础课及基础技术课师资及其他必要的干部。

第七,1967 年协助高等教育部建立一所新的多科性高等工业学院。

第二节 独立办学规划

1956 年 4 月,南京工学院制订了《食品工业系十二年工作规划(草案)》,明确提出:“根据国家食品工业发展需要, 规划食品工业系于 1958 年调出,单独成立食品工业学院”。要求当前“以提高教学质量、完成教改为中心,打好基础,作为建院准备”。继之,在 6 月份,又拟订了南京工学院《食品工业学院建院计划(草案)》,具体提出了拟设置的系科专业、培养目标、数量指标、机构设置、建院步骤和师资、行政人员补充计划等。

规划草案对当时我国食品工业的形势和建院的条件与可能作了分析与阐述。认为食品工业在我国社会主义经济建设中占有重要的地位,在满足人民生活需要, 提高人民物质生活水平,以及为国家重工业建设积累资金, 加速国家工业化,和配合全国农业合作化和私营工商业社会主义改造等方面均负有重大的使命。我国食品工业进一步的发展,是有着非常有利的条件,我国物产丰富,作为食品工业主要原料的农产品产量,在世界上占有较大的比例,具有大规模发展现化化食品工业的重要基础。其次我国食品工业历史悠久,在国际上有很强的影响, 民间尚有各种传统发酵技艺、烹调术等,亟待挖掘,科学整理。另外也应指出,我国现在食品工业存在的问题很多,其中最要害的是技术干部的缺乏,所以要发展食品工业,目前和今后就需要大批的高级技术干部来担负起添建、扩建和改建各种类型的食品工厂和机械化粮食仓库的任务; 需要食品科研专门人才研发新食品。因此大力培养食品高级专门人才,必须建立食品工业学院是十分必需而又急迫的任务。

食品工业学院规划的要点:

(一)第一个五年计划即将提前完成,第二个五年计划之时, 国内出现第一个食品工业学院,是符合客观需要,在经济建设高潮必须兴办的一项首要工作,对国民经济建设有着极其巨大的意义,苏联专家金斯布尔克特倡议命名为:中华人民共和国中央食品工业学院。

(二)学院拟设置的科系、专业和培养目标,均作了规划。即设立 4 个系,食品工业系、粮食贮藏及加工工艺学系、食品机械系、食品经济系。食品生产工学专业范围包括发酵生产工艺学、植物油脂工艺学、甜菜糖和淀粉糖浆生产工学、罐头和食品保藏工学、维生素生产工学、制盐工艺学、制烟工艺学等,培养目标为工艺工程师。粮食贮藏及其加工工学专业范围包括碾米制粉工艺学、机械化粮仓及混合饲料工艺学等,培养目标为工艺工程师。食品机械专业范围包括食品生产机械及装备、食品生产的操纵控制仪表(自动化),培养机械工程师。食品工业经济及组织专业范围包括食品工业的经济及组织,粮食贮藏及加工工业的经济和组织,培养经济工程师。食品工业系、粮食贮藏及加工工艺学系、食品机械系 3 个系均在 1958 年食品工业学院建院时成立, 当时已初步具备成系条件。对于建立食品工业经济系,规划草案作了说明: 食品工业经济及企业与计划工作,对食品工业建设关系极大,参照苏联莫斯科食品工业学院组织应单独成立食品工业经济系,该系设立食品工业经济及企业计划专业,在该专业中分设: 食品工业经济及企业计划专门化;粮食贮藏及加工企业计划专门化。此专业因师资缺,基础差,拟于 1958 年建院时成立一教研组,先大力培养师资, 准备 1960 年后开始招生,到 1962 年正式成系。

(三)招生和办学规模,即培养人才的数量指标。提出 1956 年食品工业系学生一共为 685 人,到 1958 年食品工业学院成立时学生人数为 1 625 人,1960 年为 3 180 人,1961 年将达到 3 990 人, 学生预测人数最多可达 5 000 人至 6 000 人。

规划草案对成立的食品工业学院的组织系统作了设计。教学系统:参照苏联莫斯科食品工

业学院教学组织系统,在院长办公室领导下,分设3个系,5个基础课教研组。行政系统:参照南京工学院组织系统采取二级制，在院长办公室领导下,分设教务部、科学研究部、总务部,部处下分设各科。如教务部下设办公室、教学研究科、教学行政科、生产实习科、图书馆以及各直属教研室。

规划草案列出了筹建步骤和建议。一是于1956年9月前正式成立食品工业学院建院筹备委员会,确定各重大事项;二是在1956年前,必须做好勘察院址工作;三是于1957年6月前必须按照建筑设计修建各项校舍教室、办公室、实验室等,在学院正式成立前全部完工;四是制订好完整的迁院计划,保证于1958年在食品工业学院新址能够进行全面的教学工作。同时还有师资补充计划、实验室全面规划、校舍建设规划、各项设备添置计划以及政治干部和行政工作人员补充计划等。

第三节　正式批准筹建

1956年夏,为适应国民经济发展的需要,江苏省人民委员会开始酝酿筹建食品工业学院,并指示南京工学院在食品工业系成立建院小组,先行资料收集和草拟建院规划等准备工作,旨在该院食品工业系的基础上创建独立办学的食品工业学院。嗣后,中共江苏省委决定,并报中央批准,于1958年6月7日成立"南京粮食食品工业学院筹备委员会",院址待定。筹委会主任委员:鲍有荪(南京工学院党委副书记),副主任委员:金宝桢(南京工学院副院长)、聂建文(食品工业系党总支书记)、朱宝镛（食品工业系主任),委员:潘新陆、沈学源、张有衡、陈云清、程云、王慕臧、张铭德等。该学院名称改为江苏省食品工业学院。1958年6月19日,江苏省教育厅致函中共无锡市委员会,函称:根据中共江苏省委决定,并经中央批准,1958年暑期中将以现有南京工学院食品工业系为基础,在无锡市建立一所"江苏省食品工业学院"。筹建工作由南京工学院负责,为加强该院筹建工作的具体领导,请无锡市指定一名负责干部参加筹委会。

筹委会即制订了《江苏食品工业学院现有校舍初步分配方案》。校址选址于无锡社桥,原华东艺专旧址。全部基地为151.5亩,全部建筑物大小共计49幢房(楼),水塔一座。建筑面积共19 473平方米。公共教室包括:课堂、设计教室、习题课教室、制图教室。筹划建设普通化学、分析化学、有机化学、物理化学、生物化学、微生物、谷物储藏、油脂化学、干燥、物理、电工、起重运输、通风、机械原理、粮食加工、发酵工艺、油脂浸出、油脂工艺、油脂加工、化工原理、食品机械、力学、热工、金工等实验室或工厂,对用房都作了分配安排,最大为400平米,最小为56平米。学校行政(党政办公室、宣传组织部、教务科、人事科、生产科、财务科、会议室、总务科等)用房、院系用房、图书馆、学生阅览室、杂志社及附属用房等。对学生宿舍、饭厅、浴室等,以及员工单身宿舍、眷属宿舍都作了筹划安排。学生宿舍按1 100人计算,第一期先建2 500平米。

同年8月18日，江苏省人民委员会正式决定将南京工学院食品工业系东迁无锡市独立建校,取名为"无锡食品工业学院",目标是培养高级工程技术人员。当时我国全面套用苏联模式,产业结构分为重工业、轻工业、农业三大块,鉴于轻工业专门人才短缺，急需建立轻工高等学校。"无锡食品工业学院"又被改称为"无锡轻工业学院",隶属江苏省人民委员会领导,由江苏省轻工业厅管理。

除了无锡轻工业学院(后无锡轻工大学,现江南大学)之外,1958年前后,南京工学院的化工与农机等系科也被成建制地划分出来，分别独立设置,衍生出另外两所新的高等学校:即,南京化工学院(后南京化工大学,现南京工业大学),以及镇江农业机械学院(后江苏理工大学,现江苏大学)。

本卷参考文献

1. 王德滋主编.南京大学百年史(第一、第二编)[M].南京:南京大学出版社,2002.

2. 朱斐主编.东南大学史(第二卷)[M].南京:东南大学出版社,1997.

3. 本刊编辑委员会.《江南大学五十年(197–1952)校友纪念文集》[C].苏锡新准字(97)第 59 号,1997.

4. 上海大学、江南大学《乐农史料》整理研究小组,《荣德生与兴学育才》[M].上海:古籍出版社,2003.

5. 上海大学、江南大学《乐农史料》整理研究小组,纪念荣德生诞辰一百三十周年国际学术研讨会论文集[C].上海:古籍出版社,2005.

6. 郁家树主编.无锡人杰[M].北京:人民出版社,2006.

7. 上海大学、江南大学《乐农史料》整理研究小组,《荣德生文集》[M].上海:古籍出版社,2002.

8.《中国教育年鉴》编辑部,《中国教育年鉴》(1949–1981)[M].北京:中国大百科全书出版社,1984.

第二卷　五秩乃达

本卷目录

本卷照片

无锡轻工大学史(1958–2000)

第一章　建校初期　二次创业(1958–1965)

第一节　整建制东迁　开办无锡轻工业学院 …… 47

一、东迁无锡建校　正式开始运行 …… 47

二、建校初期办学规模与基本条件 …… 48

三、克服困难　全体师生艰苦创业 …… 49

四、贯彻教育方针　开展教学改革 …… 50

第二节　划归轻工业部　开展基础建设 …… 51

一、无锡工专和无锡纺院并入 …… 51

二、划归轻工业部领导 …… 52

三、开展第一轮基本建设 …… 53

第三节　加强党的领导　健全组织机构 …… 55

一、初期领导体制 …… 55

二、重视党的建设 …… 56

三、完善组织机构 …… 56

第四节　壮大师资队伍　发展学科专业 …… 58

一、师资培养与队伍建设 …… 58

二、专业的建设与调整 …… 60

三、系科的设置与管理 …… 60

第五节　开展科学研究　德智体全面培养 …… 63

一、建校初期的科研工作 …… 63

二、首批研究生培养 …… 66

三、创办校办工厂　建立实践基地 …… 67

四、外事工作与留学生培养 …… 67

第六节　贯彻《高教六十条》　改革教育方法 …… 68

一、学习《八字方针》和《高教六十条》 … 68

二、调整系科专业　改革教育方法 …… 70

第二章　“文革”十年　艰难岁月(1966–1976)

第一节　文革初期学校状况 …… 74

一、“文革”初期　开展运动 …… 74

二、外出串联　造反夺权 …… 74

三、打砸破坏　批斗摧残 …… 74

四、遗留问题　接踵而来 …… 75

五、擅改校名　更换公章 …… 75

第二节　工(军)宣队进驻掌权 …… 75

一、工(军)宣队进驻 …… 75

二、“斗、批、改”运动 …… 76

三、工(军)宣队撤走 …… 76

第三节　招收五届工农兵学员 …… 76

一、停止招生六年 …… 76

二、废除高考制度 …… 76

三、首届工农兵学员入学 …… 76

四、学校开始复课 …… 76

五、仍有一批毕业生成才 …… 77

第四节　开展所谓“教育革命” …… 77

一、革委会代替行政领导 …… 77

二、党建与制度建设陷于混乱 …… 78

三、教工人数稳中有升 …… 78
四、建立马山“五七”农场 …… 78
五、研究生培养终止　留学生教育停顿 …… 78
六、图书馆成为重灾区 …… 78
七、系科建制几经调整 …… 79
第五节　坚持教学科研初获成果 …… 80
一、力所能及　组织教学与管理 …… 80
二、艰难重建　服务教学科研 …… 80
三、坚持研发　陆续取得成果 …… 81
四、抵制“四人帮”　沉痛悼念周总理 … 82
第三章　建立新规　重振发展(1977–1985)
第一节　拨乱反正恢复高考　办学走上正常轨道 …… 86
一、调整领导班子　完善组织机构 …… 83
二、整顿党风校纪　平反冤假错案 …… 84
三、推进制度建设　规范管理工作 …… 85
四、恢复高考招生　重建教学秩序 …… 85
五、加强师资建设　改善队伍结构 …… 86
第二节　重视本科教育教学　获权培养硕士博士 …… 87
一、重视本科教育　全面调整专业 …… 87
二、优化师资队伍　推行职务聘任 …… 88
三、规范教学管理　提高培养质量 …… 88
四、恢复研究生培养　首获博士学位授予权 …… 90
第三节　全力培育特色学科　科研工作初见成效 …… 92
一、构建大食品特色基础　学科平台崭露头角 …… 92
二、大力推进科研工作　首获全国科技奖项 …… 92
三、利用世界银行贷款　购置先进设备 …… 93
四、加强实验室建设　表彰实验管理先进 …… 94
第四节　频繁内外交流合作　打造学术平台阵地 …… 95
一、重视内外交流　学术活动渐趋活跃 …… 95
二、组建学会协会　开展业务活动 …… 95
三、重视图情建设　丰富图书馆藏 …… 96
四、创刊本校学报　构建轻工学术平台 …… 96
第五节　关心师生生活　加强民主管理 …… 97
一、完善民主管理机制　召开首届教代会 …… 97
二、发挥群团组织作用　促进民主建设 …… 98
三、恢复民主党派组织　加强统战工作 …… 98
四、关于教工生活　建造教师住房 …… 98
五、改革后勤管理　提高服务质量 …… 99
第四章　提升学科　彰显特色(1986–1994)
第一节　召开首届科技工作会议　开创科研新局面 …… 100
一、确定发展战略　首开科技工作会议 …… 100
二、提高科研质量　“七五”成果实现突破 …… 101
三、制定“八五”规划　科研水平大幅提升 …… 101
四、加强特色建设　创建博士后流动站 …… 102
第二节　以重点学科为龙头　提升学校整体实力 …… 103
一、加快工业发酵学科发展　建成国家重点学科 …… 103

二、凝炼优势　促进省部重点学科建设 …… 104
三、集中全校之力　全面提升整体水平 …… 104
第三节　增设新的学位点　加强研究生教育 …… 106
一、增设新的学位点　招生初具规模 …… 106
二、加强指导力量　新增一批博士导师 …… 107
三、首批博士毕业　学位授予人数增加 …… 107
四、总结培养经验　促进质量提高 …… 107
第四节　联合共建　明确“211 工程”建设思路 …… 108
一、开拓办学新路　与纺织分院联合办学 …… 108
二、拓宽社会资源途径　创设学校董事会 …… 109
三、贯彻轻工业部精神　确定共建发展战略 …… 109
第五节　拓展对外交流空间　提高国际化水平 …… 110
一、加强国际交流　促进双边合作 …… 110
二、举办国际会议　打造交流平台 …… 111
三、选派出国留学　境外学者受聘 …… 112
四、恢复留学生教育　接受访问学者 …… 112
第六节　完善学校领导体制　初步探索校内管理改革 …… 113
一、实施党委领导下的校长负责制 …… 113
二、加强人事管理　实施定编定岗 …… 113
三、探索人才培养模式的教育改革 …… 115
四、推进后勤与产业继续改革 …… 117
五、加强各个条线工作的创优 …… 118

第五章　升格大学　隶属教育部(1995–2000)

第一节　办学实力提升　学院更名大学 …… 119
一、升格大学的请示与批准 …… 119
二、部省市共建无锡轻工大学 …… 121
三、李岚清副总理视察学校 …… 122
第二节　跨入国家“211 工程”建设行列 …… 123
一、敢抓机遇　积极争取“211 工程”建设 …… 123
二、专家组考察　部门预审顺利通过 …… 124
三、立项论证　“211 工程”正式开工建设 …… 125
四、五年奋斗　第一期建设成果凸显 …… 127
第三节　深化教学改革　优化培养模式 …… 129
一、更新教育观念　推进教学改革 …… 129
二、狠抓教学改革立项与实践 …… 131
三、加强教学管理与制度建设 …… 132
四、拓宽专业口径,加速专业建设 …… 134
第四节　服务国计民生　承担科技攻关 …… 136
一、构建科技创新平台与基地 …… 136
二、面向经济建设推进科技成果转化 …… 137
三、争取国家攻关项目取得显著成果 …… 138
四、浓郁学术氛围培养青年骨干人才 …… 139
第五节　全面推进对外交流与合作 …… 140
一、放开视野　扩大学校的国际影响 …… 140

二、内外互动　搭建国际性学术交流平台 …… 141
三、合作研究　借助外力拓展科研交流 …… 143
四、联系港澳台　吸引海外捐赠与支持 …… 143
第六节　继续探索　推进学校内部管理改革 …… 144
一、制定内部管理改革计划 …… 144
二、改革人事与奖酬方案 …… 144
三、推进各条线管理改革 …… 145
第七节　隶属教育部领导　办学跨上新台阶 …… 146
一、划转为教育部直属高校 …… 146
二、隆重举办四十周年校庆 …… 148
三、筹备三校合并组建新的大学 …… 149

第二卷　五秩乃达

无锡轻工大学史(1958–2000)

自1958年从南京东迁无锡独立建校至2008年,学校已风雨兼程了五十个春秋。此乃艰苦创业、硕果累累的五十年,严谨治学、人才辈出的五十年,开拓创新、不断前进的五十年。可谓五秩乃达,止于至善。

第一章　建校初期　二次创业(1958–1965)

轻工业与满足人民的生活需要、提高人民的物质生活水平息息相关,在国民经济中占有重要的地位。解放前,我国轻工业十分落后,这方面的技术人员更是寥寥无几。解放后,国家加速发展轻工业学科,大力培养轻工业建设人才。1952年全国高等学校院系调整时,南京大学食品工业系、浙江大学农化系、江南大学食品工业系和武汉大学、复旦大学等校有关系科的部分师生合并至南京工学院,成立食品工业系。南京工学院食品工业系荟萃了当时全国发酵、食品、粮食、油脂等学科中享有盛誉的一批专家学者。该系揽括了1951年成立的全国第一个制糖专业,1952年建立的第一个发酵工学专业,及1954年创建的第一个粮食加工与贮藏工学专业,1955年建立的第一个油脂工学和食品机械专业等。这是学校所历经的第一次创业。南京工学院食品工业系的师资力量、硬件设备及学科影响等,为无锡轻工业学院的学科特色奠定了基础。

随着我国国民经济的发展,人民生活水平的逐步提高,为适应我国飞速发展的轻工业对高级技术人才的需求,及我国高等教育自身的要求,由南京工学院食品工业系组建而成的无锡轻工业学院,开始了第二次创业。建院伊始,全校师生员工自力更生,因陋就简,艰苦创业,勤俭办学。学校坚持贯彻党的教育方针,调整学科专业建设,培养师资力量;开展教学改革,稳定教学秩序;重建实验室和实习基地,注重科学研究;加强党的建设,完善机构设置。至1966年文化大革命开始之前,无锡轻工业学院已初具规模,下设包括轻工业、纺织工业、食品工业等学科在内的5系1部,8个专业,成为一所多科性的高等轻工业院校。

第一节　整建制东迁　开办无锡轻工业学院

一、东迁无锡建校　正式开始运行

1958年8月18日,江苏省人民委员会关于南京工学院食品工业系东迁无锡独立建院的决定作出后,全系干部和师生员工全力以赴,积极进行筹建、搬迁准备。在搬迁过程中,中共无锡市委指派了学院党政主要负责人,由杨增主持学院工作,朱名中任党委副书记。中国人民解放军第二十三速成中学也支援了一批干部和职工,确保了迁建工作的顺利进行。

1958年9月9日,无锡轻工业学院行政印章开始启用,并开始了相关的行政运行。9月24日,中共无锡轻工业学院党委上报《报告——启

用中共无锡轻工业学院委员会图章》(党办字第1号)文件,主送中共无锡市学校委员会,抄送中共江苏省委、中共无锡市委、中共无锡市委组织部、中共无锡市委宣传部。报告称:我院根据上级指示扩建为"无锡轻工业学院",现各项工作已大体就绪,决定自9月24日开始启用"中共无锡轻工业学院委员会"图章,谨呈备案。附新印模:中共无锡轻工业学院委员会。

此前,学校上报当年8至12月份的预算时,是以江苏省食品工业学院名称向江苏省教育厅报送,当时暂用南京工学院的印章代章,院长签名仍为汪海粟。

1958年10月4日无锡轻工业学院上报第三季度会计报表;10月无锡轻工业学院向江苏省统计局、江苏省人民委员会人事局上报全省干部定期统计报表;10月18日南京工学院致文无锡轻工业学院,关于补拨本年度经费问题;11月7日江苏省教育厅致文无锡轻工业学院,关于核定1958年度预算的通知;12月30日无锡轻工业学院向江苏省轻工业厅报请审批1959年度需补充师资计划。1959年2月,江苏省教育厅在《江苏省1958年新建高校调整初步意见》中列有无锡轻工业学院。

1958年10月26日,中共无锡市委决定,杨增任无锡轻工业学院党委书记。在院党政的领导下,广大师生员工热情高涨,艰苦创业,勤俭办学,自己动手搬迁,整顿校园,因陋就简,改建校舍,恢复和建设实验室,克服师资不足的困难,完成了迁系建院的任务。1958年11月17日学校正式上课,后确定该日为校庆纪念日。1959年2月,江苏省人民委员会任命杨增为无锡轻工业学院院长,朱宝镛为副院长。

至此无锡轻工业学院成为我国最早成立的轻工业院校之一。

二、建校初期办学规模与基本条件

(一)办学规模

无锡轻工业学院为全日制的高等工业学校,学校的基础为1个系,所以初创时规模很小,设食品工程,粮食工程和机械工程3个系。下设有发酵工学、食品工学、油脂工学、食品机械、粮食加工与贮藏等5个专业和1个造纸专修科,共35个班。除造纸专修科外,其他专业的学生在校修业年限均为5年。学校初建时共有教职员工174人。其中专任教师74人。在专任教师中有教授、副教授8人,讲师15人,助教51人。在校学生1 028人。校舍建筑面积19 473平方米,占地150亩。

(二)基本条件

从1958年6月江苏省人民委员会批准筹建,到当年11月搬迁至无锡新址并正式开学,不到半年时间,从一个整建制系迁至异地建成为一个独立学院,面临着很大的困难。当时建院任务重、时间紧;教师少、职工缺;房舍不足、设备匮乏。一切都要白手起家,重起炉灶。建院筹备委员会的领导成员朱宝镛来锡现场指挥,其他人在南京异地协调。在迁锡过程中无锡市委指定学校党政负责人后,新组建的领导班子团结和依靠广大师生员工,本着先迁后建的方针,首先围绕开学展开各项工作,确保能上课。

当时,师资力量薄弱,74名教师中讲师以上仅占31%,教学力量大部分集中在几个专业教研组,基础课和共同技术基础课一般只有1~2名教师,有6门课程教师空缺。但是,广大教师不怕苦,不怕累,争相承担教学任务,协同配合无间,发挥了高度的积极性。如数学教研组每个教师每周要担任20小时左右的讲课和习题课任务,有的教师一人承担两门课的教学。空缺课程仍由南京工学院教师支援兼课。经过努力,学校按计划开出了所有课程,保证了教学要求。

学校校址为沪宁铁路沿线原华东艺专的旧址,因使用单位几经变动,院子大门口曾挂有八个单位的牌子,院内杂草丛生,房屋破旧,杂乱无章。房屋建筑总面积19 473平方米,使用面积仅13 648平方米。其中教学用房为5 053平方米,行政用房为1 266平方米,生活用房为7 329平方米。在这狭小的区域中,要安排1 200余师生的教学、实验、生活、生产及各种附属用房,平均

每个学生仅占 12.73 平方米,与当时高教部人均为 30.5 平方米的规定相差甚远。学校大部分房屋系抗战前建造,面积小、不适用。抗战期间,日本宪兵队占用时又建了几幢营房。战后,由一所职业学校和教育学院使用。解放后,在 1952 年院系调整成立华东艺术专科学校时，就使用该址。嗣后,又根据艺术教育需要,改建了部分校舍。无锡轻工业学院建院后，缺少大教室和实验室,食堂等生活用房不足,教学设施也十分简陋。广大师生共同整理、安装、拆迁实验设备,因陋就简创建了一批基础与技术基础实验室,其中包括无机化学、有机化学、分析化学、物理化学、谷物化学、微生物、物理、电工、化工过程及设备、通风除尘、粮食加工、油脂加工等 12 个实验室。

建院初期，图书馆馆舍面积 430 平方米,有从南京工学院调来的图书 7 000 多册、期刊合订本 1 400 多册和散本 7 000 多册,远远不能满足师生教学科研的需要。

建院初期的学校教育事业费由江苏省财政拨款,1958 年学校的事业经费为 31.78 万元,包括南京工学院划出的 9.56 万元。面对新专业建设和基础课、技术基础课实验室建设及图书资料、仪器设备的充实、危旧房屋的修缮,教育办学经费严重短缺。

三、克服困难　全体师生艰苦创业

面对创业的种种困难,全校师生员工在院党委的领导下,发挥主观能动性,积极投入学校的各项建设。第一批到无锡的学生面对杂草丛生的校园,立即开始清除杂草,打扫室内外环境,很快使校园变了样。从南京工学院陆续发运过来的图书、仪器和设备,都是师生去火车站用板车拉回来。当时正逢夏季,每天要往返好几趟,手拉肩扛,个个汗流浃背。板车坏了,自己动手修。当一排排的图书上了架,仪器设备在一个个的实验室内安装到位,师生员工忘记了酷热和疲劳,深深地感到创业维艰。

为了勤俭办学、自力更生、多快好省地建设学校,学校党政当时主要采取了以下几方面的措施:

第一，面对学校各方面用房严重不足的情况,在建院初期集中力量把部分房屋改建成教室和实验室,以应教学急需。同时,合理安排用房,压缩行政用房,优先解决教学、科研、图书馆等需要。为尽量提高教室利用率,每周排课超过 44 小时,饭厅采用分批进餐。对实验室和厂房均暂不新建,采取合并利用或轮换穿插使用。由于生活用房紧张，部分教职工眷属仍暂留在南京工学院。对附属工房如木工、瓦工、电工、仓库等,则因陋就简,修理旧房,建造简易房屋和草棚,甚至连日本占领时期留弃的碉堡都利用。1959 年,经江苏省轻工业厅批准,以社桥校址为基础,扩建征地 26 亩，首先建造面积为 5 850 平方米的教学楼,投资 29.66 万元。1959 年 8 月开工,1960 年 8 月竣工。

第二,面对教学任务重、师资不足的困难,主要以解决基础课和公共基础课的师资作为重点,在自力更生的前提下积极争取外援。采取的措施是:1. 动员专业教师兼任基础及技术基础课。2.调高年级学生作为师资培养。3. 发挥骨干教师潜力,让其承担大班课的教学任务。同时,各系广泛地开展了系际和组际之间的相互支持,充分地调动教师尤其是中老年教师的积极性。

第三,面对实验室和实验设备基础差,特别是面向全校的基础课和公共技术基础课尤为薄弱的情况,院党委指示:在不同时期,必须明确保证重点、照顾一般的原则,集中投资、防止分散、避免浪费。实验室建设,一是对化学类及专业基础技术课实验室继续填平补齐;二是重点建设工科公共基础技术课程实验室;三是各工艺学实验室与建厂同步,以有限的投资保证重点,次第上马,一、二年建成一个,迅速发挥效益;四是注意充分发挥物资、设备的潜力,一方同通过清仓核资工作,处理积压物资,另一方面加强对仪器设备的维修保养，改进仪器设备的采购供应工作,先摸清家底，再根据经费情况制订采购计划,克服盲目采购现象,对部分设备还采取了在全院范

围内统一调度的方法,避免重复,提高仪器设备的使用率。

第四,学校在有限的经费情况下,始终把添置图书放在重要位置,每年用4~5万元作为图书购置费用,重点把原版期刊续订增刊,如1926年就开始订阅的化学文摘等基本期刊续订不断线。同时有计划有步骤地根据需要与可能逐步地填补空白,每年以2万册的速度增加藏书数量,为学校教学、科研创造了一定条件。1960年,在无锡市科委的支持下,开始建设情报资料室,拓展了与校外的信息联系。

第五,1959年教育事业经费拨款为99.69万元。1960年学生人数增加,教育事业经费为119.12万元。后来,国家压缩行政经费10%,教育事业经费十分紧张,1961年学校的经费仅为63.15万元。初创时期,学院处于建设阶段,物质条件和各项设施相当薄弱,当时又正值三年自然灾害,教育经费逐年缩减,给建设带来严重困难。1961年的经费比1960年压缩了47%,供求关系十分突出,但由于全院师生员工认真贯彻了勤俭办学的方针,采取了有力措施,对各项经费实行限额控制,支出记录的办法,渡过了难关。

第六、建院初期学校首要任务是教学,在完成教学工作的前提下,适当开展了一些科学研究,主要是结合毕业论文和毕业设计进行。根据全国一盘棋的精神,学校有计划有重点地接受了中央和省级重点项目达45项。其中生产中迫切需要解决的课题占着最大比重,而这些项目与教学的联系也很密切。青年教师与高年级学生也参加到科研队伍中来,改变了以往只有少数"专家"搞科研的局面,在短期内完成了31个主要项目,写出了29篇科研报告和论文,其中平板膜式蒸馏塔的设计、砻糠干馏的干馏炉型等项目在全国或全省推广。为配合科学研究,在原有建院时一个金工实习车间的基础上筹建并初步建成一批小型工厂(场),无锡市人民委员会拨给小尖工厂厂房2 000多平方米,作为筹建实习米厂和酒精厂的用房。同时租用惠工桥堍浸会堂筹建抗生素厂,以解决学生实习场所。

四、贯彻教育方针 开展教学改革

统一思想,实施教学改革。我国高等教育模式,在1958年以前实际上是苏联高等教育模式的翻版。1958年9月中共中央、国务院在《关于教育工作的指示》中,总结了全国解放后九年来所取得的成绩,同时指出,教育事业在一定时期内曾犯过教学脱离生产劳动、脱离实际,并在一定程序上忽视政治、忽视党的领导的错误。从取得的经验中,更加明确地和系统地提出了党和国家的教育方针,那就是"教育为无产阶级政治服务,教育与生产劳动相结合"。学校迁往无锡后,为了更好地将党的教育方针、认真贯彻到教学工作中去,经无锡市委和学校党委的批准,于开课前集中时间学习党的教育方针,并开展了热烈讨论。学习分为三个阶段:一是学习党的教育方针,大鸣大放,组织辩论,即务虚阶段。二是以虚带实,采取党委领导师生三结合的方法普遍重新修订教学大纲。三是重审教学计划和教学内容。经过六天的思想论战,明确了教育必须结合生产劳动。在思想上明确后,为将其贯彻到每一门具体课程,开展了全面的教学改革,修订教学大纲和教育计划,审订教材。在党委及各系党总支领导下,以课程为单位,组织由师生组成的编写教学大纲小组,深入工厂访问工人,了解实际生产情况,对照旧大纲、旧教材,认真的加以研究,全面修订了教学大纲,编制出37门课52种包含有目的、要求、方法和教时的新大纲(试行草案),然后再以系为单位进行复审定稿。教学改革明确了教育与生产劳动相结合的精神,在教学上必须结合劳动、结合实际,但在劳动中又必须抽出一定时间(每周6~10小时)进行必要的理论知识学习,使学得的知识在实践中加以运用,同时通过实践,又不断丰富与巩固已得的知识。为了实行教学、生产劳动、科研三者的结合,确定把劳动学作为一门正式课程,列入教学计划。整个教学改革运动自1958年10月16日开始到11月10日止,历时25天时间,又以6天时间,作好开课前

的准备工作,于 11 月 17 日正式开课。为学校新学年从方针到具体措施上,全面贯彻党的教育方针,创造了有利条件。1958 年教学改革时将所有学制改为四年,但在实践过程中,发现存在问题。例如,由于时间短,学习内容多,学生难以有效地消化与巩固;学生参与科研时间不够等等。1959 年经江苏省高等教育厅同意,学校的各专业(除造纸专修科为二年制外)学制均恢复为五年制。

以教学为中心,调整教学计划。通过学习和贯彻党的教育方针,学校修订了各本科专业的五年制教学计划,明确以教学为中心,对教学、生产劳动和科学研究作了全面的调整。关于理论学习的安排、占总学时的 57%,开设 25~28 门课程,公共课程主要为政治课、体育课、外语、高等数学、物理学、无机化学、有机化学、分析化学、物理化学、画法几何及机械制图、理论力学、材料力学、机械原理、机械零件、金工学、电工学及工业电子学、热工学、化工原理、建筑概论、企业经济生产组织与计划等等,同时设有各专业的专业课程。关于生产劳动的安排:五年中,学生参加生产劳动的时间为 55 周,每学年分两次集中进行。生产劳动大部分时间是在校内专业实习工厂中进行,每天 6 小时,要求通过生产劳动达到一定的技术操作水平。在集中劳动期间,每周保证有 5 小时的政治学习安排,5 小时的结合生产技术革新的科研活动。每周 10 小时左右时间,用于开设适宜于现场教学或作为巩固复习的理论课程。另外,有一定时间的社会公益劳动。高年级学生,还要结合生产实习与毕业实习, 安排 10 周时间到校外工厂劳动。关于科研训练的安排:一是对高年级学生安排 300 小时左右,理论与实践,参加教研组的科研活动;低年级学生,结合相关课程的实验和生产劳动进行比较简单的科研活动。二是在开展科研训练的方式上,根据教学特点,将科研训练纳入教学计划的全过程,采取集中安排(不停课)的方式培养学生的科研能力。

经过一年多的教学实践, 学校于 1960 年上半年又进行了深入的教育改革,进一步加强专业规范,明确培养目标,密切学科之间的联系。在教学方法上,贯彻精讲多练、劳逸结合的原则。进一步明确了教学计划中关于教学、生产劳动和科学研究的学时安排, 即理论教学的总周数为 136~140 周,理论教学的总时数为 3 000~3 200,周时数控制在 25 以下, 在学时的分配上适当加强了基础理论的教学;生产劳动为 50 周,平均每学年 10 周 (其中高年级多于 10 周, 低年级少于 10 周);结合教学对学生进行科学研究的基本训练,低年级主要是结合实验、生产劳动和课程设计,高年级主要结合毕业设计。

通过教学改革, 整个学校面貌有了较大改变,体现了学校贯彻党的教育方针所开展的工作卓有成效。使当时学校专业教学与技术革新、技术革命运动密切结合起来,体现了工程技术教育与国家建设实际的联系,也为当时学校师生与工农群众相结合开始了新的尝试。同时通过教学改革,从一定程度上改变了教育脱离生产、理论脱离实际的缺陷,充实了教学内容,改进了教学方法,为教材建设提供了十分有利的条件。学校也逐步成为以教学为中心的教学、生产劳动和科学研究三结合的基地。

第二节　划归轻工业部　开展基础建设

一、无锡工专和无锡纺院并入

1960 年上半年经江苏省轻工业厅批准,学校拟迁至无锡中桥,规划征地 800 亩,随后开始施工。由于 1958 年“大跃进”和 1959 年“反右倾”的错误, 加上 1960 年开始的三年自然灾害以及前苏联背信弃义撕毁合同、撤走专家,我国国民经济在 1959 年到 1961 年发生了严重困难,给国家造成巨大损失,给人民带来深重灾难。为了克服上述困难,纠正“左”的错误,1961 年 1 月召开了中共八届九中全会,会议提出了国民经济进行

“调整、巩固、充实、提高”的“八字”方针。1961 年 8 月,江苏省贯彻“八字”方针,对省内高等学校和中等专业学校进行调整,确定无锡轻工业学院保留续办,同时撤并了一批学校。

(一)无锡工业专科学校的部分并入

1961 年 7 月 14 日,江苏省教育厅、财政厅、轻工业厅、重工业厅、农业机械厅联合通知,明确无锡工专并往扬州工专后,其化工专业学生仍留无锡轻工业学院,委托其培养毕业。今后该专业的学生与员工基数,列入无锡轻工业学院基数内。

(二)无锡纺织工学院的并入

无锡纺织工学院建于 1958 年,为省属高校,由江苏省纺织工业厅管理领导。校址位于无锡市青山湾,其有使用面积为 1.6 万平方米的教学实验校舍。设有棉纺、棉织、针织 3 个本科专业,学制为 4 年。设有附属中技学校和纺织教学实习工厂,其中纺织教学工厂 1961 年底职工 200 余人。

1962 年 8 月,经江苏省人民委员会批准,无锡纺织工学院撤销,并入无锡轻工业学院,成立纺织工程系。其学校的全部教学仪器设备、图书资料、校舍资产等,除部分家具和图书由省纺工厅和无锡市教育局调拨外,均全部移交无锡轻工业学院。

学校并入后,原纺院院长王洪墀任无锡轻工业学院纺织工程系党总支书记;原副院长黄振中任无锡轻工业学院纺工系主任,原大学部总支书记孙士兴任纺工系党总支副书记,原教务处主任陈振烈任纺工系副主任。原院党委副书记姚洪昌任无锡轻工业学院党委常委、基础课部党总支书记。

(三)青山湾校址作为主要教学区

当时学校的社桥校址,其教室、宿舍、实验室和实习工厂等相对拥挤,布局混乱,没有统一规划,同时其地处铁路延线的周边环境也不适宜办教育。无锡纺织工学院并入后,学校即向江苏省委提出,将原纺织工学院的校址作为校区分部,作为学校的主要教学区。1962 年 8 月,江苏省人民委员会同意了上述方案。并将撤并的无锡纺织工学院全部房产拨交无锡轻工业学院使用,同时停止学校在无锡中桥地区的建设,将中桥的房屋及小尖米厂、酒精厂的房产,交给无锡市人民委员会统一处理。青山湾校区有使用面积 1.6 万平方米的教学用房,学校将一至三年级及有关实验室迁入,大大改善了学校的教育环境。当时的四、五年级以及实习工厂暂留社桥校址,同时社桥还作为教职工的生活居住地。

二、划归轻工业部领导

1962 年经过国民经济的调整恢复阶段后,国家开始进入提高发展时期。同年,经轻工业部与江苏省人民委员会协商,提出将原江苏省属的无锡轻工业学院划归轻工业部领导,并报教育部批准。1962 年 12 月 20 日,教育部正式行文((62)教调周字第 1616 号),同意将无锡轻工业学院隶属关系由原江苏省领导转交轻工业部直接领导,并从 1963 年起,学校的经费预算关系划转轻工业部。

1962 年底,轻工业部与江苏省轻工业厅就交接无锡轻工业学院签订协议书。明确:1. 自 1963 年 1 月 1 日起,无锡轻工业学院由轻工业部领导。2. 无锡轻工业学院今后毕业生分配,首先考虑江苏省的需要。塑料工学专业现有在校学生 54 人;轻工业产品外型美术设计专业现有在校学生 41 人;硅酸盐专业现有在校学生 69 人,以上 3 个专业 164 人,这些学生毕业后,主要留省分配。食品工学,食品机械二个专业的 63 年毕业生,全部留给江苏分配。纺织系保留棉织、针织 2 个专业,每年毕业生均留给江苏分配。粮食贮藏及加工工艺,江苏省每年需毕业生 12 人,油脂专业江苏省每年需毕业生 12 人,食品机械之粮食机械专门化江苏每年需毕业生 8 人。其它专业以后每年毕业生一般留省 20%~40%。3. 1963 年学校经费,按江苏省原定指标经由中央划转轻工业部下拨。4. 1963 年学校招生任务,由轻工业部与江苏省协商办理。

1963 年 1 月学校向轻工业部上报关于无锡轻工业学院发展规模、编制定员和基本建设的规

划调整意见。当时学校的基本情况是:有 10 个专业,在校学生 1 681 人(包括研究生 8 人,代培生 90 人),教师 259 人,职工 362 人(其中纺织厂不在编制之内),有校舍 4.95 万平方米,使用面积近 3 万平方米。

规划调整意见,主要是三个方面的问题。一是关于今后办学规模的建议。提出因各专业面向全国,招生人数应给予增加,同时部分老专业有一定的发展潜力,为此学校发展规模拟达到 2 000 人左右。二是关于增加人员编制问题。由于专业较多,课程类型较多,加上两地上课、两地办公,教学和行政人员均需增加,故编制定员拟按 1:3.3 编制定额标准,以 2 000 学生计,编制定员人数为 719 人,其中教师为 307 人。三是关于加大基建力度。由于分为社桥与青山湾两地办学,相距 8 公里,对教学工作和师生生活等各方面带来许多困难和造成浪费,教学用房两地均有相同设置,使用率低。尤其是社桥,临近铁路沪宁线,仅几十米远,火车来往频繁和车辆的振动,严重影响课堂教学,影响实验精密仪表的数据测定。为此提出以青山湾校址为主要办学地点,逐年增加该校区的基本建设,规划建设 3.24 万平方米的教育用房建筑。

三、开展第一轮基本建设

(一)学校的规划调整获批

1963 年 5 月,教育部、轻工业部同意学校的规划调整意见,即:无锡轻工业学院发展规模定为 1 500~2 000 人,设置发酵工学、食品工学、油脂工学 (分设油脂化工及油脂制备两个专门组)、粮食加工及贮藏工学、塑料及其制品工学、纺织工程,轻工业机械(分设食品机械及粮食机械两个专门组)、日用品美术设计 8 个专业,除日用品美术设计专业年限为 4 年外,其余专业均为 5 年。并决定第一批基建投资 650 万元,建造教学大楼、化学实验大楼及部分教工宿舍。

(二)基建设计任务书通过审查

1964 年 1 月轻工业部对学校报请的基建设计书提出审查意见,并上报国家计委。其审查意见的主要精神有:

第一,根据“高等学校专业调整会议对无锡轻工业学院的调整意见”,轻工业部同意无锡轻工业学院建设规模为学生 2 000 人。专业设置为:发酵工学、油脂工学(包括油脂制备、油脂化学两个专门组)、食品工学、塑料及其制品工学、轻工业机械(包括食品机械和粮食机械两个专门组)、日用美术设计、粮食加工与仓储工学、纺织工程(包括机织和针织两个专门组)共八个专业。

第二,为适应教学需要,便于行政管理,节约开支,同意学校提出的规划,将社桥和青山湾两校区逐步迁并,集中在青山湾校区办学。在青山湾扩建校舍,以满足办学发展的需要。社桥腾出的房屋,拟举办财经学校和职业学校。

第三,从长远看,纺织专业以调出为宜。纺织部与江苏省教育厅,尚需进一步协商,在未取得一致意见之前,可维持现状。在进行总体设计时应考虑维持现状这一因素。

第四,由于学校规模小、专业多,总体规划定额应按每个学生平均 31 平方米,如果纺织专业能够调出,则可按 30 平方米规划。

第五,关于分项建筑面积问题,实验实习用房减少实验楼 2 200 平方米,增建平房实验室 1 200 平方米,解决不能在楼内高层设置的化工原理、机械零件等实验室用房,粮食和油脂加工厂由 1 800 平方米核减为 1 000 平方米。风雨操场由 1 700 平方米核减为 1 000 平方米。食堂由 1 600 平方米增加到 2 000 平方米,作为留学生用餐以及兼作学校大会堂和文娱活动之用。

第六,关于建设进度,考虑到国家投资可能,扩建任务分两期进行。第一期(1964~1965 年)先建教学楼(包括部分实验室)10 000 平方米,教师宿舍 1 500 平方米,平房实验室 1 200 平方米,学生宿合 3 370 平方米,合计 16 070 平方米及相应的附属室外工程和教学设备、仪器购置。第二期(1966~1968 年)再建实验楼 10 000 平方米,学生食堂 2 000 平方米,图书室 2 400 平万米,办公用房 2 600 平万米,教工宿舍 6 430 平方米,风雨操场 1 000

平万米,粮食和油脂实习工厂 1 000 平方米,合计2.54 万平方米及相应的附属、室外工程和教学设备仪器购置。总投资控制在 750 万元以内。在设计时应本着勤俭办学的方针,力求经济适用。

(三)学校总体建设布局

1964 年 6 月学校基建设计任务书经国家计委批准备案。为更好完成 1964 年年度计划,除教工住宅已获批准准备施工外,学校将教学楼设计报轻工业审查批准,并就学校总体布置进行了说明,主要内容包括下列方面:

青山湾扩建。经国家计委批准,青山湾校址在原有占地 134 亩的基础上,扩大至 195 亩。建筑面积为 3.90 万平方米, 总投资控制在 650 万元(包括教学设备在内)。

校园扩征用地原则。经与无锡市城建部门协商([64]城规字第 246 号文)同意,以现有青山湾校址为基础向东、北两侧适当扩展,南边以现有锡宜公路为界。本着节约建设用地、尽量利用山坡地的原则,建议建筑物的布局,在满足功能要求的前提下应尽量紧凑。学校东侧外围多为良田,应尽量压缩扩征用地,面积控制在 40.5 亩,最多不超过 45 亩;北侧为山地,扩征用地面积控制在 30 亩以内。即扩征控制在 75 亩,加上原有面积 134 亩,共计为 209 亩。

扩建布局。现有平房教室与向东扩建的区域布置为教学区,西部为教工生活区。在教学区与教工生活区隔开,并建一南校门。进门入口处新建行政用房一幢(利用原有建筑两幢)。体育运动场处于教学区的中部, 在原有基础上加以扩展。其东为实验楼两幢,东南为图书馆。由于地形关系采取不对称布局,并利用原有沟塘(山涧水蓄积山塘)适当地布置绿化。原有教室仍保留或改建为平房。实验室、纺织工厂、机械工厂仍继续使用不变。对原有房屋进行翻造或改建,同时,考虑校园功能分区, 拟将原南部原有两幢学生宿舍,改建为教工住宅和宿舍。学生宿舍将移至北部山地新建,建可容学生 2 000 人的宿舍四幢。学生食堂的规划是布局在纺织厂所在地,待纺织工厂迁走后改建,暂时利用现有饭厅不变。

由于总投资和扩征用地规模的限制,社桥校址的粮食、油脂两实习工厂,以及食品幅射化学实验室暂保留在原址,不作迁移。同时社桥的教工宿舍也不迁移至青山湾校区。

(四)基建投资逐年增加

轻工业部有计划、有重点地大幅度增加对学校的基建投资。1963 年基建投资为 16.8 万元;1964 年给学校的基本建设投资为 90 万元,其中:教育及实验楼 71 万元,教授宿舍 12 万元,教学设备仪器购置 4 万元, 其它基建项目 3 万元。1964 年 12 月轻工业部又追加 1964 年基建投资 0.7 万元, 连同 1963 年结转 14.63 万元,1964 年基建投资总额达到105.33 万元。1965 年基建投资总额又增加到 133.33 万元。

(五)基建三阶段成果

基本建设是学校发展的先决条件。建院后,江苏省轻工业厅和无锡市政府对学校基本建设十分重视,拨款投资和安排基建用地,建造了部分教学和生活用房。1963 年划归轻工业部领导后,有计划、有重点地大幅度增加学校基建投资,学校面貌迅速改观。

从 1958 年到 1965 年,学校基建大体经历三个阶段:

第一阶段,1959 年,经江苏省轻工业厅批准,以社桥校址为基础,征土 26 亩扩建,并首先建造教学楼一幢,面积 5 850 平方米,投资 29.659 万元。1959 年 8 月开工,1960 年 8 月竣工。

第二阶段,1960 年,无锡市人民委员会制订了城市建设新规划,决定将中桥至夏家边公路以南地段划为市文教区。安排中桥路南地区为学校发展用地,并报经江苏省轻工业厅批准,于 1960 年开始在中桥扩建。先征土 64 亩,建造学生宿舍 4 368 平方米,当年完工;教学楼 6 000 平方米,到 1962 年完成底层部分墙体。1961 年,因社桥校舍紧张,利用中桥已建成的学生宿舍,安排造型专业和粮工师资班先去办学。1962 年 9 月,无锡纺织工学院停办并并入学校。该院青山湾原

址,有土地 147.7 亩、房屋 2.39 万平方米(当时价值 137.23 万元),全部移交学校使用,学校将中桥所有土地、房产和小尖米厂、酒精厂的厂房 2 065 平方米、土地 8 亩多,全部交无锡市人民委员会统一处理。

第三阶段,1963 年，学校归属轻工业部领导。次年,国家计委批准学校扩建规模为在校学生 2 000 人,投资 650 万元,建筑面积 3.90 万平方米,占地面积 195 亩。经规划设计,在青山湾原纺织工学院旧址扩建,原社桥校址改为职工家属宿舍和校办工厂区。1964 年 10 月,开始征土,建造教学楼 9 560 平方米，投资 97.70 万元,于 1966 年 4 月竣工。另建造教工家属宿舍 8 幢 1 722 平方米,投资 14.49 万元,于 1965 年完工。1965 年底,开建化学实验楼 6 202 平方米,投资 80 万元,于 1968 年初竣工。

随着基本建设的进展，学校本部于 1966 年 5 月迁至青山湾,原社桥旧址作为分部。到 1966 年初文化大革命前为止,校舍从原来建校时 1.94 万平方米增加到 6.32 万平方米，其中新建 2.51 万平方米。

第三节　加强党的领导　健全组织机构

一、初期领导体制

1958 年 8 月，在南京工学院食品工业系东迁无锡,建立无锡轻工业学院的过程中,中共无锡市委指派了学校党政主要负责人。

1958 年 10 月,遵照中共中央、国务院关于“一切学校应当受党委的领导”,“在一切高等学校中,应实行学校党委领导下的校务委员会负责制”的指示精神,经无锡市委研究,决定成立无锡轻工业学院首届党委会,由杨增、朱名中、孙嵩挺、焦忠诚、李保安、何介虹、孔昭本、崔田海八位同志组成,并由杨增任党委书记。1959 年 2 月校行政首任院长为杨增,副院长为朱宝镛。同时成立了院务委员会，其院务委员会召集人为杨增、朱宝镛,常务委员由杨增、朱宝镛、严加光、朱斌昕、汤逢、严克信、吴观钊、张遐 8 人,委员由丁耀坤、王文生、王恒义、王慕臧、朱宝镛、朱斌昕、刘复光、何刚、华静娟、吴观钊、吴家骥、吴德修、沈学源、陈元琛、陆振曦、黄本立、张名德、张遐、汤逢、程觉民、杨增、蒋崇德、严加光、严克信 24 人组成,实行党委领导下的院务委员会负责制。11 月 10 日举行了院务委员会第一次会议（扩大),讨论并通过了学校 1959~1960 学年第一学期的工作计划,会上还通过了院务委员会常务委员名单。院务委员会是学校行政工作的集体领导组织,学院工作中的重大问题,由院长提交院务委员会讨论,作出决定,再由院长负责组织执行。有关上级的重要指示,院长及时向院务委员会进行传达,并讨论贯彻执行。院务委员会由院长、副院长、党委书记、系主任、处室负责人和其他必要人员组成。各系成立党总支委员会和系务委员会,实行系党总支领导下的系务委员会负责制。系主任由中共江苏省委宣传部审批,系务委员会由院务委员会审定。

1959 年 10 月无锡市委宣传部同意朱名中、孙嵩挺、崔田海、焦忠诚、王吉岑组成党委监察委员会。1960 年 12 月,无锡市委研究同意杨增、朱名中、孙嵩挺为无锡轻工业学院党委常委,适用精而干的原则，腾出其他委员更多工作时间,深入加强基层工作的领导力量。

1961 年 9 月,中央在总结建国 12 年教育工作正反两方面经验教训的基础上,制定了《教育部直属高等学校暂行工作条例》(草案),根据《条例》精神,于 1962 年 4 月,经中共江苏省委宣传部同意,无锡轻工业学院的院务委员会成员作了调整,改为党委领导下的以院长为首的院务委员会负责制,重新组建由杨增、朱宝镛等 27 人组成的院务委员会。经院务委员会讨论通过、院长批准,成立了粮工系、食工系、化工系、机械系系务

委员会和基础课部部务委员会。1963 年,学院划归轻工业部领导,院长由国务院任命。院长主持院务委员会和学校的经常性工作,院务委员会为院行政的集体领导组织,党的领导权集中在党委。1964 年 8 月, 选举产生无锡轻工业学院第二届党委会。1965 年 4 月, 组建党的监察委员会。1965 年 11 月,选举产生第三届党委会和监委会。

二、重视党的建设

党的建设是搞好学校各项工作的根本保证。1958 年 10 月学校首届党委建立后,就认真抓党的思想建设和组织建设,努力发挥各级党组织的战斗堡垒作用。

1963 年 10 月,根据中央、省、市委有关加强执政党建设的精神,党委作出了“关于加强党的建设的若干措施”的决定,其主要内容为:(一)认真执行与健全党的民主集中制;(二) 加强党的思想政治工作;(三)加强党的基层组织工作,发挥支部的战斗堡垒作用;(四) 加强党委对各部门工作的领导, 充分发挥行政机构和群众团体的作用;(五)加强对党员干部的管理和监督;(六)组织干部参加集体生产劳动;(七)健全计划、总结、请示报告制度;(八) 加强调查研究, 切实改进领导作风。上述措施经 10 月 13 日党员大会原则通过。11 月 26 日党委(扩大)会议正式通过。

中共无锡轻工业学院第二次党员大会于 1964 年 8 月 20 日至 23 日和 9 月 12 日至 13 日召开。陈德钧同志代表学校党委作“几年来的工作检查报告”,并总结了一年来贯彻执行“加强党的建设的若干措施”的情况,讨论和修订了“加强党的建设若干措施”,增加了“大力培养和提拔新生力量”的有关内容。大会经过充分酝酿,民主选举了第二届党委会。

第二次党员大会以后,学校党委进一步加强党的支部建设工作,充分发挥党支部的战斗堡垒作用。在全校各级党组织建立了学习毛主席著作制度,联系群众的制度,批评和自我批评的制度;加强党员教育,坚持党课制度;进一步发扬党的民主集中制,健全了党委制。学校党的建设工作有了新的发展。

自建院以来, 党委重视抓党的组织发展工作,至 1961 年底,共发展党员 60 人,其中干部 2 人,教师 14 人,工人 1 人,学生 43 人。嗣后,根据上级党委关于巩固提高和整顿党组织的精神,党员发展工作曾一度停顿。学校第二次党员大会以后, 根据中央关于在高等学校学生中可以有领导、有控制地接收一些新党员的指示,加强了对积极分子的培养教育和考察。各系党总支开始重视对积极分子的教育工作,组织党章自学小组,学习党的章程和党的基本知识,学习共产党员修养,举办党的知识讲座,建立党员联系群众的制度,为坚持党员标准, 接收符合条件的同志入党创造了条件。1965 年初至文革前,又发展党员 24 人。

1965 年 10 月 30 日至 11 月 2 日,召开中共无锡轻工业学院第三次党员大会。主要任务是贯彻高等教育部政治工作会议与江苏省高校党委书记会议精神。大会听取并审定了党委副书记陈德钧代表党委所作的工作报告和监委书记胡润如所作的监委工作报告,总结一年来工作,提出今后任务。本着“肯定成绩、明确问题、增强团结、搞好工作”的精神,发挥民主,开展了批评和自我批评, 检查了 1964 至 1965 学年党委的领导工作,选举了院第三届党委会。

三、完善组织机构

建院以来,学校组织管理机构随着领导体制的改革和学校的发展不断调整完善。

(一)党委系统

院党委是学校工作的领导核心, 对学校教学、科研、后勤等工作实行统一领导。实行党委领导下的院务委员会负责制和系总支领导下的系务委员会负责制。学校贯彻实行党委的全面领导,在党委统一领导下充分发挥各级行政组织的作用。

党委会下设具体办事机构, 分别负责组织、宣传、统战、武装等项工作,并领导群众团体和各民主党派组织。党委办事机构的设置,随着学校的发展和党的工作需要,逐步充实。

1958 年,设党委办公室、组织科、宣传科。

1963 年,撤销组织科、宣传科,设置为组织部、宣传部,并增设人民武装部。

各系设立党总支。1958 年建院初期,成立了食工系总支委员会、粮工系总支委员会、机械系总支委员会。1960 年 11 月成立化工系总支委员会,1962 年 8 月成立基础课部党总支,1963 年 2 月成立纺工系党总支,1964 年 5 月成立机关党总支。

(二)行政系统

学校行政管理系统分校、系 (包括直属教研室)二级。学校层面设有办事机构,分别负责教学、科研、后勤等方面工作,并设有咨询等常设机构。

校级管理机构。建院初为院、科(处)二级制,随着学校规模的不断扩大,逐步发展为院、处、科三级制。1958 年 11 月,设人事(保卫)科、教务科、总务科、生产办公室和图书馆。1961 年 10 月,人事(保卫)科分开,增设保卫科,撤销生产办公室,其业务归并总务科管理。1961 年 2 月,撤销人事科、保卫科、教务科、总务科,设置教务处、人事保卫处、总务处、基建办公室,图书馆列为处级机构。1965 年 5 月,设置基建设备处。

系级管理机构。系是按照学科设置的教学行政组织,各系设有党总支,实行系总支领导下的系务委员会负责制。系主任是系的行政负责人,根据工作需要,设有 2~3 名系副主任,协助系主任分工领导教学、科研、生产劳动和生活管理等方面的工作。1958 年建院时设有食品工程系、粮食工程系、机械工程系。1960 年上半年成立化学工程系。1961 年 10 月增设基础课部,具体领导各门基础课程(数学、物理、外文、体育和轻工业产品外型美术设计)。1962 年 6 月,无锡纺织工学院并入无锡轻工业学院后,学院增设了纺织工程系。1964 年 12 月经轻工业部同意撤销化工系建制,其它各系所辖专业不变,将物化、有机、辐化等三个教研组划入食工系;将无机、分析两个教研组划入基础课部。各系设有系办公室,负责处理日常行政工作。

各系下设教研组。建院初期,粮工系设有粮工教研组、数学教研组、物理教研组、外文教研组四个教研组。食工系设有发酵教研组、油脂教研组、食品工学教研组 3 个教研组。机械系设有机械原理及零件教研组、力学教研组、制图教研组、金属工学教研组、电工教研组、食机教研组、粮机教研组 7 个教研组。此外,还设有马列主义教研组,直属院领导,其工作性质与系属教研室相同,但又负责一定的行政领导责任,在这一方面又与系级组织相近;并设体育教研组。1960 年增设化工系,下设:造纸教研组、无机化学教研组、物理化学教研组、分析化学教研组、有机化学教研组、酸盐小组及培养新专业师资小组。

为科研发展的需要还设立了粮食科研室、发酵科研室、油脂科研室。

(三)群众团体与民主党派

工会工作。中国教育工会无锡轻院委员会成立于 1962 年, 成立后在教职员工中积极开展思想政治教育和业余文体活动,努力做好教工生活福利工作,成为党联系群众的纽带。

共青团工作。中国共产主义青年团无锡轻院委员会建立于 1958 年,各系成立总支部委员会。至 1966 年共召开了四次团员代表大会, 选举产生了第一、二、三、四届团委会。 团委成立后,积极协助党和行政组织进行思想政治工作,发挥党的助手作用。

学生会工作。自 1958 年至 1966 年,共召开了六次院学生代表大会。1965 年 1 月,张瑞平出席全国学联第十八次代表大会。

民主党派情况。建院初,全院共有民主党派成员 10 人,其中:民盟 7 人,民建 2 人,民进 1 人。1964 年增至 14 人,其中九三增加 3 人,民盟增加 1 人,基层组织只有民盟小组。各民主党派成员,在党委领导下,遵循“三自”、“三不”的方针,即:自己提出问题、自己讨论问题、自己解决问题和不戴帽子、不抓辫子、不打棍子的方针,定期集中, 一起进行学习和活动,1958 年至 1966 年期间,各民主党派组织均未发展成员。

第四节 壮大师资队伍 发展学科专业

一、师资培养与队伍建设

(一)建校初期的师资培养

建校初期,学校党政把教师队伍的建设摆在重要的议事日程上。1958 年 12 月,组织召开了师资培养经验交流会。对师资现状进行分析,研究提高师资水平和教学质量的方法与措施,推进师资队伍建设。初创时期,学校师资培养所确立的指导思想是:以配备并提高基础课、技术基础课教师为重点,注重填补缺口,加强薄弱环节,并对重点学科和重点专业的师资配备给予倾斜。重视学校重点学科长远发展的需要,有目的、有计划地选派教师进修、培养、提高。教师的选调要注意发挥教师的所学专长,其主要措施有:对青年教师着重通过教学实践来培养提高。明确教学任务,结合任务,钻研理论,查漏补缺,理论联系实际,从最基本的工作开始,脚踏实地、循序渐进、逐步提高。同时,根据青年教师各自不同情况,组织科研的基本训练和专题科研锻炼。重视以老带新,充分发挥中老年教师作用,倡导相互学习,取长补短,共同提高。为了扩大师资来源,学校还从在校高年级中抽调了一批德才兼备的学生,进行短期定向培养,然后充实到教学第一线进行实践锻炼。在师资的培养方面,有下列几方面的具体做法:

一是加强对教师的政治思想教育。组织教师参加办厂、生产劳动和科学研究等实际锻炼,效果较为显著,大多数教师政治觉悟、业务水平和实际经验都得到很大的提高。反映到教学上,表现为教学内容比以往充实,教学方法有很大改进,对提高教学质量起了很大作用。

二是把青年教师放在基础学科锻炼。通过一至二年的学习与磨练,使年轻教师能踏实地、循序渐进地提高。根据工作需要,大胆放手,鼓励年青教师勇敢任教,在实际工作中学习,并要求刻苦研读有关书籍、文献、杂志,不断加强理论基础。由于这一措施,许多青年教师大胆承担了教学任务,不懂就问,不会就学,普遍地开了课,不仅满足了教学需要,而且加快了青年教师的进步成长。

三是以老带新,互相切磋。充分发挥教学上有经验、业务水平较高的老教师培养新教师的作用。指定老教师指导新开课的教师,帮助新开课的教师组织教材,掌握深广度,明确重点、难点,解决教学中发生的问题。某些课程则采取老教师先行一步,年轻教师在观摩学习后紧紧跟上,或在教学过程中分配给年轻教师一定章节的教学任务,给予具体指导,同时加强各课试讲、观摩讨论和深入到学生中给予辅导等一系列的活动,从具体教学工作中培养提高大批新教师。这样做既解决了教师数量不足的困难,又提高了课程的质量。

四是发挥教研组和课程小组的集体作用。对于新开课程的教学,则发挥教研组的组织作用,加强对课程小组的领导,通过小组成员的相互帮助,在教研组、课程小组中进行集体备课、组织试讲,使青年教师明确了教材重点,掌握了教学环节,保证了教学质量,老教师也从中吸收了年青教师的优点,进一步提高了教学水平,达到了相互学习、相互提高的目的。有的新课,教研组则指定专人备课,有计划通过下厂实习、到业务部门收集资料、与兄弟院校同行交流、参加有关科研和组织编写讲义等活动,完善备课教案。

五是选派部分教师脱产进修。为解决师资紧缺,当时抽调了高年级中品学兼优的学生 35 名作为师资培养。这批学生有 22 名被选送至国内 14 所著名大学进修,作为筹办新专业及充实原专业教师力量的师资,另一部分做助教工作,担任实验及课程辅导,后期即有少数人上台执教。这对解决学校某些新专业和基础比较薄弱的课程的师资不足起了一定的作用。

六是邀请专家组织讲座。请院外教学与业务水平较高的教师为本院教师讲课,进行辅导和面

授,进行经验交流。

经过三年的努力,到 1960 年,教师数量有了较大增长，全校所有课程完全由本校教师来承担了,薄弱环节也有了很大的加强,而且还对重点专业的重要学科有计划地配备了较强的力量。此后教师队伍的建设，重点放在增强中层骨干力量上。1962 年,正式成立了基础课部,基础课、公共技术基础课分别按学科成立了教研组,专业教研组也开始形成了老、中、青配套的教学、科研的集体。

1960 年 3 月国务院颁布“关于高等学校教师职务名称及其确定与提升的暂行规定”，学校结合师资的具体情况，于 1961 年 11 月和 1962 年 12 月先后办理两次教师职务的确定与提升工作,24 人由助教提升为讲师,13 人由教员确定为讲师,2 人由讲师升为副教授,2 人由副教授升为教授，并有 1 人由教员升为副教授,1 人由教员升为教授。两次确定与提升了 37 名讲师后,对广大教师起了积极的作用,对教学质量的提高起了一定的推动作用。到 1963 年学校建校五周年时,全校教师总数已达到 292 人,讲师以上教师达到全校教师总数的 30%。青年教师由于认真参加政治学习和生产劳动锻炼，认真地进行教学工作,在政治水平和业务水平上都有显著提高,成长很快,绝大多数已在教学第一线上担任讲课、实验课、习题课等教学,不少人还具备了指导课程设计和指导毕业设计的能力。中老年教师经过科学研究、编写教材,业务水平也有了进一步的提高。尽管学校师资培养与任务很重,但同时还为有关兄弟院校和中等专业学校培养专业教师,为轻工业部举办了发酵与食品中专教师训练班,为粮食部举办了四个专业的粮油师资专修班,为有关兄弟院校解决了师资不足的困难。

(二)师资队伍建设走上正轨

经过几年的发展，学校师资队伍逐年壮大,师资数量基本满足,新教师大批成长,老教师通过教学和科研实践也有所提高。但是学校师资方面仍存在一些问题：年青教师的比重很大,到 1962 年底,年青教师的占全院教师的 70%,难于适应提高教学质量的要求;基础课、基础技术课和某些专业方面的教师力量还存在着薄弱环节,急待填平补齐;建院几年来由于任务、专业变动较大,工作不够稳定,方向不易确定,对教师培养与提高难于进行全面规划;对教师业务能力和学科水平缺乏严格要求和必要的考核;对老教师的专长和作用发挥得不够等。

1963 年 2 月，针对全国高校师资工作面临的状况,教育部发出了《关于高等学校制定今后十年培养提高师资规划的通知》，通知要求各个高校在对本校现有教师的状况进行深入细致地调查研究的基础上,根据本校发展规模、专业设置和今后提高质量的要求,制定今后十年的培养提高师资规划。根据“高教六十条”和“国务院关于高等学校教师职务名称及其确定与提升办法的暂行规定”中的有关规定,除对教师在政治上提出要求外,在业务上还要对各级职务不同和专业(或课程)不同的教师提出不同的具体要求,务使全体教师都有一个经过努力可以达到的目标。所制定的十年规划,要实事求是,切实可行,其中前五年的规划要求有更细的指标。

根据教育部的通知要求,1962 年底,学校制订了 1963~1967 年师资培养与提高方案,作为学校五年内努力目标,以进一步提高学校教学与学科水平,培养一支又红又专的师资队伍。师资培养方案的主要内容包括 7 个方面:1. 1963~1967 年本院培养与提高师资水平的主要任务;2. 本院教师的质量要求与建立必要的考核与评审制度;3. 学校的发展规模、专业设置,以及教学的基本文件(教学计划与教学大纲)的科学研究任务;4. 制定规划的原则;5. 培养与提高的要求;6. 培养与提高师资的办法和措施;7. 加强对师资培养与提高工作的领导。其中关于学校的发展规模,估计到 1967~1968 学年第一学期时将达到 2 000 人左右,即每年招收 400 人左右。各专业的教学计划、教学大纲以 1962~1963 学年第二学期修订的为准;各专业的科学研究,以国家科委各有关组 1963~1972 年学科发展规划所分配的任

务为主要依据。关于师资培养的重点应以青年教师和1953年后毕业的中年教师为主，其他的中老年教师主要应通过教学、科学研究实践在业务上进一步努力提高。提出培养与提高师资工作应充分发挥老教师培养青年教师的作用,对老教师配备助手或确定为培养对象的要逐个落实。

通过修订教师培养与提高规划,教师队伍的建设走上规道。到1965年,师资队伍数量增长较快,老、中、青配套,教师素质有所提高。教师总数达281人,为建院时四倍。其中教授4名,副教授4名,讲师60名,教员23名,助教190名。

二、专业的建设与调整

学校的系科(专业)设置,涉及国家对科技人才的培养规划。根据轻工等业务部门人才需求和学校学科(专业)特色与发展方向,以及学校师资、设备、校舍等办学条件,本着局部服从全局,当前与长远兼顾和扬长避短、发挥优势的原则,学校系科(专业)设置几经调整。1958年学院刚建立时设有发酵、粮工、油脂、食品和食品机械五个专业和一个造纸专修科,整个学校基本上属于食品学科体系。由于隶属关系不确定,学校一度拟规划向轻化工业综合性学院的方向发展,筹办了有机工业、无机工业的部分专业。1959年,明确隶属江苏省轻工业厅领导,列入专业招生目录的除造纸专业外,还有海水综合利用(盐业)、硅酸盐工学专业、塑料及其制品工学专业,另设工业自动化专业作为配套专业,1960年创办轻工产品造型美术设计专业，并在1961年开始招收五年一贯制(初中毕业生)专科。1962年改为四年制本科。同年,无锡纺织工学院撤销,以其部分专业、基础教师及部分学生组成纺织系,设针织、棉纺、机织三个专业。对于新增专业,学校还派出许多教师到全国各有关高校进修、培养。由于战线过长,有限的力量趋于分散,加之缺乏经验,新设的专业在一个时期内重点不突出、方向内容多变,影响了专业的建设和学科水平的提高。1963年,学院划归轻工业部领导,其后,贯彻调整、巩固、充实、提高的方针，对专业设置进行了一次大的调整:塑料及其制品工学专业师生和设备,全部调到河北轻工业学院;造纸、海水综合利用、工业自动化专业停办,学生调至其他专业继续学习,硅酸盐工学专业停办(未招生),教师调至咸阳轻工业学院及本院基础学科或管理部门。在总结这段实践的经验教训以后,学校开始规划以发展食品类的工艺与机械为重点,包括纺织、日用化工和工艺造型美术等专业配套的食、粮、轻、纺综合性工科院校为方向的专业体系,经过这番调整,更加有利于集中力量,加强食品、粮油、发酵等传统学科以及化学、机械等其它学科的建设。

三、系科的设置与管理

从1958年建院到1965年,学校的规模有了很大发展,从建院时3个系5个专业发展到4个系1个部和8个专业。专业设置经过几次调整,进一步适应了生产和科学技术日益发展的需要,以发酵工学、油脂工学(包括油脂制备工学和油脂化学工学两个专门化)、粮食加工与仓贮工学和轻工业机械(包括食品机械与粮食机械两个专门化)4个老专业加上其它有关专业，逐步形成了以食品工业为主的特点。1960年起,发酵、油脂工学和粮食加工与贮藏工学3个专业开始培养研究生。

各系(部)历史沿革及其学科(专业)演变的特点如下:

(一)食品工程系

食品工程系的前身是南京工学院食品工业系。当时,系设制糖、发酵、油脂和罐头4个组,还设有二年制制糖专修科,分别于1951年和1952年招收过两届学生。1954年,遵照粮食部指示,在食品工业系创立粮食加工与贮藏专业,聘请苏联专家金斯布尔克副教授来院教学。为集中力量办好粮食专业,1955年,制糖和罐头两个专业暂时停办。1958年,南京工学院食工系迁至无锡成立无锡轻工业学院后,即在该系基础上成立食品工程系,下设发酵工学、食品工学和油脂工学3个专业。油脂工学专业包括;油脂制备和油脂化工两个专门组。1959年,恢复制糖专业。1962年,

国民经济暂时困难时期，制糖专业再次停办，只保留部分学生继续学完制糖专业课程，至1964年毕业。食工系初创时期，还辖有无机、分析、有机、物化四大化学课程的教研组。1960年，成立化学工程系，四大化学课程教研组划归该系领导。1965年，化工系撤销，有机、物化和辐射化学教研组又重归食工系。此外，造纸专修科也曾隶属食工系，并在1958年和1959年连续招收过两届学生，后改为制浆造纸工学专业，1960年，划归化工系，1963年停办。

发酵工学专业。发酵专业是国内高校同类专业中历史最久、基础较好的一个专业，就其历史可追溯到解放前中央大学、浙江大学的农业化学系和南京工学院的食品工程系，早在1953年就有发酵专业的毕业生。随着国民经济建设和轻工业发展的需要，1958年建院后，发酵专业归属食品工程系，从1960年开始招收研究生。

油脂工学专业。1952年，食品工业系设油脂专业组，在国内同类专业中创办最早。1958建院时，油脂教研组扩建为独立专业。油脂专业着重油脂浸出技术的研究和教学，这是20世纪60年代油脂学科的主要方向。油脂专业创建时期，在学习苏联教学体制基础上，结合我国当时具体情况。制订了本科生教学计划及教学大纲。开设课程有油料种子学、油脂化学、油脂工艺学等，建立了专业实验室，开展了“大豆磷脂的应用”、“油脂浸出”和“油料蛋白开发与利用”等研究。 建系后，专业课程除原油脂制取部分外，又增加油脂加工工艺，其中包括肥皂、合成脂肪酸及合成洗涤剂等内容。1962年起，毕业设计课题分制取与加工两部分。1962年起，由刘复光、汤逢副教授在国内招收首届油脂专业研究生，并成立油脂研究室。1958~1966年期间，在教学上，建立了较为完整的体系，建有油料化学、油料种子、油脂加工及油脂浸出实验室和实验工厂，为油脂学科的进一步发展奠定了初步基础。1966年停止招生。

食品工学专业。是国内同类专业中建立最早的专业。随着近代食品工业的迅速发展，对食品工业技术人才的需求愈益突出，对技术人才的知识深度广度，要求亦愈益提高。食品工业是农、牧、水产业生产的延伸和发展，同时又与机械、化学、化工、电子、材料、包装、艺术等学科有着密切关系。食品工学专业的内容主要包括：食品资源的开发、利用；各种食品和饮料、冷饮的加工新工艺、新技术和新设备的研究、运用；各种新型工程食品的研究与试制，各种生鲜食品和加工成品的保藏(包括保鲜与罐藏、干藏、腌藏、冷冻保藏和辐射保藏等)的理论及技术，食品工厂的设计和技术管理等。

(二)粮食工程系

粮食贮藏与加工工学。这个专业是1954年春，根据粮食部指示在南京工学院创办，同年开始招生。国家对办好这个专业十分重视。1955年10月，聘请苏联莫斯科食品工艺学院副教授、苏联技术科学副博士金斯布尔克来华任教，基本按苏联教学计划组织教学，课程门数总共达33门。培养方向以粮食加工厂的设计与工艺研究为主，兼顾粮食仓库、粮食贮藏和粮食副产品综合利用。当时还举办过研究生班，由金斯布尔克讲授《粮食加工工艺学》和《机械化粮仓》二门课程，该班毕业生以后大部分成为专业师资的骨干。在苏联专家指导下，还设计、筹建了国内第一个粮食加工工艺实验室，拥有当时我国粮食工业所有主要加工设备。1954年，开始培养粮食贮藏与加工专业四年制本科生。1958年，已有首届毕业生，是国内同类专业中创办最早、历史最久的专业。从1960年开始，由沈学源、向瑞春教授在国内首次招收粮工专业研究生。建院初期，该专业已有教师20人，其中教授3人、讲师4人、助教4人。有粮食加工工艺实验室、谷物实验室、粮食生物化学实验室、通风除尘实验室和粮食加工工艺设备陈设室等。

建院后，将粮食加工工艺实验室的制米部分，在无锡小尖扩建成实验米厂。1962年，停办撤销，设备用于重建粮食加工工艺实验厂，并新增一套500包/日小型制粉设备，从而成为规模

较大、设备较新的制米、制粉实验工厂。1962 年，成立粮食研究室。

(三)机械工程系

机械工程系建于 1958 年，下设食品机械专业，分食品机械、粮食机械两个专门化。设有食品机械教研组和一个机械教研组 (包括机械制图、金属工艺学、理论力学、材料力学、机械原理、机械零件、电工学、热工学等课程)。有专业教师 7 人，其中教授 1 人、助教 6 人。技术基础课教师 12 人，其中讲师 4 人、助教 8 人。1959 年，无锡工业专科学校的金工专修科由机械系代办。

机械制图、金属工艺学、理论力学、材料力学、机械原理、机械零件、电工学、热工学等课程，均面向全院开课。1960 年在原两个教研组基础上，成立机械制图、金属工艺学、力学(理论力学、材料力学)、机械原理及机械零件、电工学，化工原理、热工学等技术基础教研组和食品机械、粮食机械两个专业教研组。至此，全系有九个教研组。为适应机械、工艺配套的需要，1960 年开始创办食品生产过程机械与设备、仪表自动化和无线电技术两个专业。1961 年贯彻“八字”方针，停止招生，60 级学生改读其它专业。

食品机械专业建于 1955 年。当时南工食工系设置的发酵、油脂、粮食加工专业均属工艺类专业，在国内高校中虽设有机械专业，但不能适应食品行业特有要求，食品机械技术人才奇缺。因此，决定设食品生产过程机械和设备专业(包括粮食机械)。1958 年建院后，设置机械工程系。1959 年下半年，成立食品机械教研组和粮食机械教研组。食品机械专业主要研究符合食品生产条件要求的各种机器和设备，包括食品生产中从原材料处理、加工，到成型、包装、储藏等机械设备的设计和制造。专业的培养目标，是懂得食品生产工艺，从事机械设计与制造工艺、试验和研究的工程技术人才。

轻工产品造型美术设计专业创立于 1960 年 9 月。1959 年，南京举办江苏省轻工产品展览会，出席会议的高校和设计部门领导，建议由高校培养轻工产品造型美术设计人才，以改进轻工产品的造型和包装，促进销售。省轻工业厅采纳了这一建议，并委托无锡轻院承担这一任务。经过短时间筹备，于 1960 年 9 月正式成立，曾先后隶属机械系、基础课部。最初只有 2 名青年教师，至 1966 年增至 10 名。学生第一年为内招，由全省各有关工厂招收青年工人 12 名，学制四年。1961 年，招收五年制大专生 15 名。1962 年至 1965 年每年招收本科生 20 名，学制四年。

(四)化学工程系

化学工程系成立于 1960 年，设置硅酸盐、造纸、海水综合利用、塑料及其制品工学等专业。1963 年，造纸专业停办，塑料及其制品工学专业调至河北轻工业学院 (后为天津轻工业学院)，硅酸盐专业停办。1965 年，化工系停办。

(五)纺织工程系

纺织工程系是 1962 年贯彻党的“八字”方针时，由原无锡纺织工学院并入无锡轻工业学院后成系，学制四年，面向江苏省招生。合并时，按照江苏省委指示，将一、二年级学生改为五年制。在专业设置上，除三年级仍按原有专业，即棉纺、棉织、针织 3 个本科专业，办到毕业为止，其余年级一律调整为棉织、针织专业，规模 200 人，每年招生 40 名学生。棉织连续招生，棉纺、针织交替招生。1963 年 7 月，根据江苏省纺织工业厅通知，保留棉织、棉纺两个专业，针织专业停止招生，办完结束。1966 年开始，因“文化大革命”停止招生。

(六)基础课部

基础课部是 1961 年暑假，根据教育部青岛教育工作会议精神组建。把当时粮工系的基础课教研组扩大成外语、数学、物理三个教研组及院办公室所属的体育教研组、教务处所属的轻工美术设计组共五个教研组、48 位教师组合成部。1961 年 11 月，中共江苏省委，省政府正式批准建部。1962 年暑假，基础课部从社桥迁至青山湾，又把原食工系所属化学教研组划归基础课部领导和机械系所属的制图、力学两个教研组由基础课部代管。

第五节　开展科学研究　德智体全面培养

高等学校是科学研究的主力军之一,教师在完成教学任务的同时也要完成科研任务,用最新的科研成果来充实教学内容，才能提高教学质量。

一、建校初期的科研工作

(一)全面发动群众　大搞科学研究

早在南京工学院食品工业系时期,科学研究方面已有一定的基础,曾与轻工业部轻工业科学研究院、粮食部粮食科学研究所签订合作协议,并共同组成了食品工业研究室与粮食工业研究室,承担着一部分国家委托的研究任务,做出了一定的贡献。另外与苏联及其他社会主义国家的部分高等院校签定合作协议,如与苏联莫斯科食品工业学院就有比较密切的联系,经常交流情况与科研成果。在1958年上半年,曾试制成多种新产品并为生产部门解决了不少问题。学院建立后,尽管当时人手少、教学任务重,仍然十分重视科研工作,在保证完成教学任务的前提下,有目的地开展了一些科学研究工作。特别是在1958年底学校在学习党的教育方针,进行全面教学改革告一段落并取得阶段性成果后,学校就开始提倡大搞科学研究。

1958年11月27日，学校召开教育改革总结大会,大会提出了大搞科研的号召。党委书记杨增同志在大会上以“全面发动群众,大搞科学研究,猛攻尖端科学”为题,向全体师生作了动员。他指出:党要求我们高等学校应成为教学、生产和科研的综合基地,科研对教学和生产有着极大的促进作用,只有在科研上不断创造,教学内容才能不断丰富,教学质量才能不断提高。同时,科研成就用于生产，可以大大促进生产的发展。学校在前一个时期，初步解决了理论联系实际、教学结合生产劳动的问题,当前的中心任务就是大搞科研,在保证学习任务的前提下,一手抓学习,一手抓科学研究,向元旦献礼,要求在全院立即掀起一个“人人搞科研,个个争上游”的群众性的大搞科研运动。

此次会议之后,各系师生积极响应,学院和各系对1959年度全年科研工作进行了规划。明确了学校科研工作的指导思想,即学校的科研任务首先要服从全国的任务,贯彻轻工业科研工作必须为社会主义建设总路线服务、为工农业生产大跃进服务的方针。同时根据“苦战三年,基本改变我国科学技术面貌,争取1962年完成12年科学规划,赶上世界先进技术水平”的精神,根据学校在食品工业与粮食工业方面的现有基础,确定全院范围内选定3个方面为主要研究课题:1. 以稻谷、薯类为主的农村产品的综合利用与扩大利用的研究;2. 用陶瓷代钢铁设计制造机械设备的研究;3. 新技术在食品与粮食工业上的应用(包括超声波、高频率、同位素、半导体等)的研究。并提出科研课题的选择和制订,一是要与有关的产业部门和生产单位联系；二是属于中央、省、市规定的科研题目。其研究方法为边实验、边查文献,边搞理论、边核定。要求加快速度,与时间赛跑,猛攻尖端,做出成绩向元旦、向国庆十周年献礼。

各系根据自己的专业特色制定科研项目,全校共提出350多项科研项目，其中全国重点项目、省市规划的项目占主要部分,还有部分是有关生产单位与企业部门直接提出的。为大力发动群众，在学校开展群众性的科研，以确保学校1959年科研规划胜利完成，学校党委采取了以下措施:

一是加强党的领导。在开展科研工作中,坚持为生产服务、为教学服务的方针,反对以科研求名利的个人主义思想和保守思想,同时要求发挥协作精神,反对本位主义思想。解放思想,破除迷信,破除对“专家”、“权威”、“书本”、“外国”的迷信,强调党委领导下的教师、学生、工人三结合

原则，以选题为单位成立专题小组即走群众路线,人人动脑,个个动手,代替以往的专家路线,并重视工农群众的创造发明,对他们的发明加以吸收提高,反对所谓的“资格论”、“学历论”,能者为师。

二是大搞群众运动。以突击为主结合细水长流的方式,科研选题确定主要项目,经纲带目,以点带面,集中人力物力猛攻尖端,保证重点。建院初,面对科研任务重、时间少的矛盾,突击是进行科研的最好方法,可以在短时期内得到很大的效果,也是在科研工作上具体贯彻多快好省的有力措施之一。如 1959 年 12 月接受无锡市委托的 5 000 吨酒精厂的设计,时间紧迫,限期一个月,又要采取新的工艺流程,困难很大,经过发动和组织了部分学生配合教师一起突击设计,各种困难迎刃而解,提前十多天完成了设计任务。而在大搞群众运动突击科研时,还注意与细水长流相结合,因为某些项目需要反复的试验探讨,仅靠突击还是不能完成的,因此在突击完成某一阶段后,还要固定专人负责继续进行下阶段的研究。

三是教学与科研很好结合。在大搞群众运动突击科学研究时,学校仍紧紧把握以不影响教学为原则,妥善安排了进行科学研究的时间,把科学研究工作纳入了教学计划，教学与科研结合,将课程设计、毕业作业与科研相结合,既可提高教学质量,又可以解决实际问题。规定学生在五年中参加科学研究工作不少于 300 小时,以此来培养同学独立进行科学研究工作能力。科研时数的分配,主要以集中科研为主,安排于四年级下学期或五年级上学期集中进行 2 至 3 周的科研活动，低年级学生以学习基础理论课程为主,把比较简单的科研活动贯穿于课程的实验或参加生产劳动过程中。各系在安排科研活动时,注意解决教学时间与科研时间的矛盾,提高实验室的利用率。

鼓励学生参加科学研究。教师首先订出研究方案、计划,与学生们一起讨论,取长补短,进行修正。通过讨论,充分发挥学生的积极性,也使学生明确了科研目的、步骤、研究过程中的关键。如谷糙分离小组在很短时间内需完成七百多种样品的分析工作,否则会影响科研的进度,同学们便采取了分段流水作业方法,在四天内完成了分析工作,为进一步研究提供了科学的数据。教师也与学生一起研究,进行指导,当学生碰到疑难问题时,教师便认真地提出方法解决,发挥了教师的主导作用。在科研过程中,为了克服材料、设备上的困难,教师与学生表现了坚定的决心和信心。没有洋的就用土的,没有现成的就自己动手做;自己不会,就虚心向别人请教。如丙酮丁醇的酸败问题严重,师生一起研究,采用中药刺激细菌的生长;浸出工厂缺乏真空泵,便利用废旧空气压缩机改装使用……各系还派出教师、学生到上海、镇江、宿迁各地进行实地调查,收集资料。如小型米机和土法制糖设备的设计,师生就到宿迁进行调查,听取当地百姓的意见和需要,使设计符合我国一般农村情况。通过科研,也大大地丰富了教学内容，进一步使理论与实际结合起来,改进了教学内容。学生中群众性的科学研究也普遍开展起来,学生们结合学习、生产实习中碰到的问题开展了各种科研报告会、读书报告会等。

四是在组织领导上,做好“四抓工作”。即抓计划及早落实；抓科学研究项目的全面领导;抓校内外的大协作;抓科技情报工作。1959 年度的学校的科研计划于 3 月份落实,4 月开始实施;1960 年的科研计划 2 月即已拟订落实计划。对有些已确定的项目就先动手,采取边落实边进行的方法,到 3 月底已经取得一些成果,避免了学校以往科研工作的前松后紧现象。同时注意重点项目与一般项目、主要项目与次要项目的相互结合、相互衔接,全面抓好每个项目的进度与措施的落实。在科研过程中要求及时交流,取长补短。校内外的协作是实现多快好省进行科学研究的一个重要因素，也是大搞群众运动的一种形式。在科研工作中实行校内三结合和校外三结合。校内三结合即在党委领导下的教师、学生、工人三

结合,共同参加科学研究工作。如 1960 年进行的国家科委稻谷利用“一条龙”项目就组织了全院各个专业的教师和学生百余人,共同研究设计完成。校外三结合是指学校、专业研究机构与工厂共同协作进行科学研究。学校通过实验室的研究,需要运用工厂的设备条件,进行中间实验;而工厂则通过学校的试验来解决生产中的技术问题,与专业研究机构的协作可以交流研究经验,进行理论上的提高,及题目中的分段进行,相互取长补短。如 1959 年学校设计与研究成功的国内首创的年产 500 吨土洋结合的丙酮丁醇简易设备就是与轻工业部上海食品设计院、中央发酵研究所、无锡化工研究所、锡新油厂协作完成的,由于设计安装后生产正常,使锡新溶剂厂获得全国生产的红旗单位的称号,轻工业部也于 1960 年 3 月在该厂召开了现场会议总结推广。建院后一年多时间,学校先后与中央、省、市轻工粮食有关研究所等 9 个专业研究机构及植物油厂、广丰面粉厂等二十多个工厂,进行科研技术上的协作,不仅帮助与推动了学校科学研究工作中间试验的顺利进行,在协作的过程中也为工厂解决了不少生产上的问题。

科技情报工作随着科学研究工作的深入开展而得到逐步加强。1959 年 3 月学校成立了资料室,设立专职资料员。1960 年 2 月各系指定了 3 至 4 人为兼职情报员,分布于各教研组。在学校中心小组领导下,成立了情报小组,一年多时间就与全国 230 多个单位建立了联系,收到了 1 000 余份各种资料,发出 3 012 份资料。科技情报工作的各种管理制度亦逐渐建立,同时还与苏联在油脂方面建立了互通资料关系。

建院后,通过大搞群众运动,学校科学研究工作同教学工作一样,取得了很大的成绩。各系围绕各个专业主要学科的发展方向,开展系统的科学研究,使这些学科的学术水平与教学水平有了很大的提高,各个专业从研究改进工艺过程的个别问题与个别设备,发展到对工艺过程的全面的彻底的改造。到 1959 年底,先后完成了 481 项科研项目(其中包括中央、省、市下达学校的 48 个重大项目)。这一时期完成的科研项目绝大部分仅是实验室试验成功,有的还是小型试验成功。但有些项目是我国首创,有的还达到国际水平。如:平板膜式蒸馏塔的设计与应用,此项目是由王鸿祺副教授带领师生在 1958 年底完成的。过去酒精发酵工业用的蒸馏塔主要是泡盖式的,结构复杂,高度大,建筑费用浩大,建设时间长,需要大量钢铁,而平板膜式蒸馏塔塔身低、构造简单,与泡盖塔比较可以节约器材 50%左右。酒精和溶剂厂蒸馏车间,一般高达四、五层楼房,如用膜式塔中需两层,小型厂只用平房就可以了,加工费可节约 70%左右。蒸馏设备在化学工业上应用很广,因此平板膜式蒸馏塔试验成功后,为国家扩大酒精生产创造了有利条件,同时受到当时苏联访华专家的好评,并在全国二十多个省市推广。

(二)向全国文教群英大会献礼

1960 年 2 月中共中央和国务院发出将组织召开全国文教群英大会的通知。学校全体师生员工在深入学习的基础上,召开了全院誓师大会,为向全国群英大会献礼,学校于 1960 年初确定了 66 项重要科研选题。1960 年 4 月中旬,学校召开了无锡轻工业学院首届群英大会,时任党委书记兼院长杨增作了“高举毛泽东思想的红旗,深入开展教育革命,大搞科学研究,实现更大、更好、更全面的跃进”的报告,要求全院师生一起,大干四、五月,实现更大、更好、更全面的跃进,创造更多、更新、更卓越的成绩,向全国、省、市文教群英大会献礼,并向全院师生发出倡议,要抓紧有利时机,继续大搞科学研究,密切结合生产和教学,密切结合全民性的技术革新、技术革命运动,深入开展校内三结合、校外三结合的科学研究的群众运动,敢想敢干,精益求精,猛攻高、精、尖,力争五月基本完成全年科学研究任务,并高速度、高质量地完成毕业设计。经过三个多月的奋战,到五月底,年初制订的科研计划,除了少数项目由于季节性关系和正在准备投入中型试验

外,绝大多数的项目都已提前完成,同时还完成了一批计划外的、而在社会主义建设和生产上迫切需要解决的科研项目,向全国文教群英大会献礼。在短短的三个多月时间中,全校共完成316项科研项目,其中中央下达的项目27项,省、市下达的10项,自拟的279项,其中有些项目在生产上起了较大作用,并有12项达到了国际先进水平。如:

200万电子伏特静电加速器项目。此项目是自拟项目,于1959年4月开始筹建。在院党委的直接领导下,工作人员克服了人力、物力和技术上多方面的困难,通过近一年的时间,完成了建造、初调、安装工作,于1960年7月分出了电子流,第四季度开始利用γ射线进行了辐照的试验工作,如种子的处理、菌种培养等,并取得了一定的效果。

面粉厂技改项目。此项目是中央下达项目,是学校和无锡市振华面粉厂、无锡市粮食局科研所合作完成,世界首创。原先的制粉机器结构复杂,制粉工艺过程工序道数多,另一方面机器设备笨重,所用钢磨重达3吨左右,修建面粉厂投资费用大,技术要求高,不易迅速发展。经过研究,简化了工序,厂房不需高层建筑,磨粉不用大钢磨,使用简单的锤碎机,大大节约了投资和劳力。

弓型浸出厂用汽油连续萃取大豆米糠油项目。此项目是中央下达项目,国内首创,达到世界先进水平,残油率大豆达到0.6%,米糠达到1%,与压榨法比较,可增产20%,以1959年油料作物为例,用此法可以为国家增产20~30万吨。

500吨丙酮丁醇简易设备的定型设计项目。此项目是中央下达项目,为国内首创,采用了土洋结合的办法,可节约钢材60%,节约劳动力50%,轻工业部和化工部1960年3月底在无锡召开了全国现场会,鉴定推广。

为了更好地总结经验,继续大搞科学研究,1960年5月22日全院举行了科学研究工作经验交流会,粮工、食工、机械3个系有6位教师介绍了的经验,并提出了今后科研计划。会后,各系又分别召开讲座讨论会,并又提出49项新的项目。1960年6月1日,全国文教群英大会在北京开幕,我校王鸿祺副教授、陆炎培教师代表学校赴北京参加了此次会议。同时学校研制的平板膜式蒸馏塔的设计与应用、200万电子伏特静电加速器的制造与安装项目,进北京向全国群英大会献礼。

二、首批研究生培养

研究生培养是大学本科学习的延续,是个独立,更高层次的学习阶段。1960年,经教育部批准,学校开始招收和培养研究生。在粮食加工、油脂工程、发酵工程3个专业中招生与培养。至1965年止,先后招收了5届14名研究生。当时有研究生导师(指导教师)8名。具体招生数为:1960年4名,1962年3名,1963年3名,1964年1名,1965年3名。

学校研究生的培养注重科研素质的提高。1960年以后,学校的科研活动主要结合研究生培养展开。考虑到当时科学研究和提高教学质量需要,筹建了粮食、发酵、油脂三个科研室,配备了一定的专职科研人员。沈学源教授为粮食科研室主任;刘复光副教授为油脂科研室主任;檀耀辉讲师为发酵科研室主任,开始承担国家、部和省市科研项目。在组织科学研究力量方面,进一步发挥了各老专业已经建立的科研室的作用,组成了以老教师为主,并吸收中年骨干教师、青年教师和部分高年级学生参加的专题小组,重点攻关。在确定科研选题时,注意兼顾生产中急需解决的技术革新项目、本学科的基础理论研究和科学技术上发展带有方向性的课题。在科研选题中,为解决当前国民经济重大问题的课题占80%左右,研究工程技术理论的课题占5%左右,新科学技术的课题占10%左右。围绕科研规划,逐步建立和健全科学技术情报工作,以及科研成果、经验的整理和出版工作,使科研有组织有计划地顺利进行。1958年至1965年,共完成重要科研项目40项。

三、创办校办工厂　建立实践基地

建院后科学研究的广泛开展促进了校办工厂的建立,这些实验工厂的建立,又成为教学和科研的基地,为教学和科研服务。学校办工厂的有利条件是技术力量比较强,但最大的难题是白手起家,既没有厂房,又缺乏设备。在全面大跃进、全民办工业的形势下,材料是十分紧张的,富办厂、洋办厂、伸手向上面要是行不通的。因此学校根据当时的形势和学校面临的困难,在办工厂时贯彻先土后洋、土洋结合、因陋就简的方针,没有厂房,就利用一些破房屋或搭一些小棚子,甚至就露天先干起来;设备缺乏就充用利用原有设备,没有洋设备,就想土办法找借用品,有些设备买不到,就拼凑材料自己加工(如超速离心机);找不到木工、泥瓦工、白铁工、焊接工、车工,就由同学自己来干。通过充分发挥广大师生的干劲与集体智慧,校办工厂从无到有,从小到大,逐步发展。

1958 年建院时,只有一个金工实习车间,2 名工人,四尺小车床 4 台。建院后配合科学研究,筹建并初步建成一批小型工厂 (场)。其中包括:1. 米厂,将粮食加工工艺实验室的制米部分,在无锡小尖扩建成实验米厂,当时有管理人员及操作工人 10 余人。1962 年停办撤销。设备用于重建粮食加工工艺实验厂,并新增一套 500 包/日小型制粉设备,从而成为规模较大、设备较新的制米、制粉实验工厂;2. 白酒酒精厂(原料为米糠饼);3. 压榨厂(米糠榨油),每天可处理米糠 2 吨;4. 砻糠干馏厂;5. 砻糠水解厂。同时还建立了油脂浸出厂、硫酸厂、氨酸厂、抗生素厂(生产药用土霉素)、溶剂厂、机械厂等,并在无锡溶剂厂试装膜式蒸馏塔,进行中试,与无锡县红旗公社共同组建粮油饲料一条龙加工厂。后期又逐步收缩、调整,保留了机械厂、粮食加工厂(包括制粉、碾米)、油脂厂,并新建了发酵厂等。以后,在国家经济困难时期相继下马。到 1966 年,学校保留的工厂有:纺织厂、机械厂、油脂浸出厂和抗菌素厂。

纺织工厂原属无锡纺织工学院,建于 1954 年,原设棉纺、机织二个车间,专供学生专业实习和实验,1956 年扩建增设针织车间。1958 年开始利用实习设备在非实习时间运转生产,扩大师生教学实践领域,提高学生实践能力。1962 年纺院并入无锡轻院后,纺织实验工厂直属省纺织工业厅领导,委托市纺织工业局和无锡轻院双重领导。日常工作由学校总务处领导,除学生进厂实习外,生产业务由市纺工局安排。

机械厂是 1958 年 8 月建院后建立的,先在社桥 30 号楼办厂,属机械系领导,1959 年 10 月,归属勤工俭学办公室管理。1963 年,由社桥迁到青山湾,机床等设备相应有所增加,从建立只有 4 台四尺小车床,发展为拥有 70 台机床,包括车、钳、刨、铣、磨、锻各种工艺的金工实习工厂,厂房 1 300 平方,不仅满足学生的金工实习,并为实验设备的修理与加工提供了有利条件。

油脂浸出厂是因科研需要,于 1964 年建立的,由粮食部投资 38.9 万元,地址位于蓉湖庄。有厂房 1 280 平方米,占地 4 亩,至 1968 年安装完工。

四、外事工作与留学生培养

建院初期,由于当时政策和国家条件限制,学校对外交流甚少,仅局限于苏联、保加利亚、越南等少数国家。1958 年建院以前,在南京工学院时期曾与莫斯科食品工艺工业学院、列宁格勒全苏油脂科学研究所、奥德萨斯大林多科性工学院、基辅米高扬食品工艺工业学院、全苏粮食及其加工制品研究所 5 个院校及科研单位建立联系。1954 年,曾聘莫斯科食品工艺工业学院金斯布尔克副教授前来讲学两年。1959 年,列宁格勒水解及亚硫酸酒精工业科学研究所所长随苏联水解工业考察团来我国访问,曾在南京讲学,与学院朱宝镛副院长及有关教师因业务关系有所接触建立了联系,学校承担的农副产品水解液发酵工艺科学研究项目系中苏协作项目。1959 年越南河内百科大学教育考察团来我国访问时曾到无锡,来校参观,并与学校建立了联系。学校在建立油脂浸出厂时,请全苏油脂科研所对工厂的设计提出意见。同时莫斯科食品工艺工业学校、

全苏油脂科研所也经常给学校寄有关科研资料和参考书。1961 年 12 月,学校接待了保加利亚高教代表团的来访参观,开展了高校教育工作的交流。1966 年 2 月接待了越南科学院代表团的参观访问,进行了有关发酵技术等的交流。1958 年 9 月,学校首次选派钱慈明讲师到越南河内第二技术学校讲学,为期 10 个月。同时,学校也接收越南来学习的留学生。1964 年 8 月,首次接收越南进修生 2 名,学习粮工和乳品专业,期限两年。1965 年接受越南留学生 16 名。

第六节　贯彻《高教六十条》　改革教育方法

一、学习《八字方针》和《高教六十条》

由于 1958 年“大跃进”和 1959 年“反右倾”的错误，加上 1960 年开始的三年自然灾害以及前苏联背信弃义撕毁合同、撤走专家,我国国民经济在 1959 年到 1961 年发生了严重困难,给国家造成巨大损失,给人民带来生活困难。为了克服上述困难,纠正“左”的错误,1961 年 1 月召开了中共八届九中全会,会上制订了对国民经济进行“调整、巩固、充实、提高”的八字方针,全国从此进入调整时期。在“八字方针”提出后,中共中央对农业、工业、商业、教育、科学、文艺等各方面工作,制定了一系列切合实际的政策、条例和措施。其中1961 年 9 月 15 日由中央批准试行的《教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》(简称高教六十条),为高等学校各项工作贯彻“八字方针”作出了具体规定。

高教六十条总结了 1958 年来我国高等教育所取得的成绩:(一) 在学校中确立了党的领导;(二)贯彻执行党的教育方针,建立了我国社会主义的高等教育的根本制度;(三)师生的政治面貌起了很大的变化，他们对待生产劳动的态度,对待劳动人民的态度,有了显著的改进;(四)教师队伍壮大进来,新教师大批成长,老教师也有进步;(五)一批新专业从无到有地建立进来,科学研究取得了不少成果,有些科系的教学水平有了提高;(六)数量上发展很大,为国家培养了大批干部。高教六十条同时也分析了工作中存在的缺点:一是数量发展过快;二是同党外知识分子的团结合作,特别是同老教师的团结合作,在很多学校被忽视了。在工作中出现了一些简单化的做法,因而影响了一部分教师和学生的积极性。有些学校由于党内民主不够,也影响了一部分党员的积极性;三是劳动过多,科学研究过多,社会活动过多,对课程的不适当的大合大改,对生活安排、劳逸结合、设备和仪器的管理、学校的总务工作等等注意不够，以及学校工作中的其他缺点,使有些高等学校一部分课程的教学质量降低了,特别是一部分基础课程的教学质量降低了。高教六十条同时指出,目前在高等学校工作中,应该着重解决以下几个主要问题:(一)高等学校必须以教学为主,努力提高教学质量。生产劳动、科学研究、社会活动的时间,应该安排得当,以利教学;(二)正确执行党的知识分子政策,团结一切可以团结的知识分子，为社会主义高等教育服务。正确执行百花齐放、百家争鸣的方针,提高学术水平;(三)实行党委领导下的以校长为首的校务委员会负责制,充分发挥校长、校务委员会和各级行政组织的作用;(四)做好总务工作,保证教学和生活的物质条件;(五)改进党的领导方法和领导作风,加强思想政治工作。学校中党的领导权力集中在学校党委一级,系的总支委员会对行政工作起保证和监督的作用。

高教六十条总共十章，主要围绕教学工作、生产劳动、研究生培养工作、科学研究工作、教师和学生、物质设备和生活管理、思想政治工作、领导制度和行政组织、党的组织和党的工作,共计六十条,因此被称为“高校六十条”。条例颁布后要求不仅教育部直属的 26 所高校，其他各省市自治区和中央各部委所属的一切全日制高校都要讨论,并执行。

中央“八字方针”提出后,学期一开始,学校就从党内到党外、从领导到群众,层层传达与贯彻。提出提高教育质量是高等学校贯彻“八字方针”的中心问题,也是学校工作的中心任务。同时根据“提高质量、保证重点、劳逸结合”的原则,一方面继续狠抓生活,妥善安排作息时间,加强疾病的防治,为提高教学质量作好物质保证,另一方面从下而上总结交流教学与学习经验,发扬先进,树立标兵,大鼓干劲,促进教学质量的不断提高。建院以来,学校总的教学质量有了很大提高,但是各类型课程的质量究竟提高多少、还存在哪些问题和薄弱环节、应采取哪些措施,从领导到教师,心中并不是十分有数。因此这一时期在学校大兴调查研究之风,在调查研究中采取纵横交错、点面结合的方法。纵的方面就是从调查本届毕业生的质量和本年度毕业设计工作,研究整个教学过程的组织工作;横的方面就是从调查各类型课程的质量情况和质量提高的程度、存在的问题,研究各门课程之间的配合与衔接。开展调查研究院领导亲自动手,并发动群众,上下结合。学校成立了调查研究小组,深入四门课程进行调查研究,“解剖麻雀”;各系、组和教师也都确定个别课程进行调查研究。经过调查研究,初步发现了以下主要问题:一是培养目标过高,有些要求当前还不能做到;二是学与用还存在着某种程度的脱节,表现在毕业设计过程中,有一部分同学运用基础技术知识的熟练程度较差等;三是在课程安排上,三年级重点课程过分集中,形成“大肚皮”,学生一方面新课程消化不了,另一方面,过去学过的课程知识得不到巩固;四是各个课程系统与每门课程之间相互衔接与配合不够,因此就影响到培养学生独立工作能力。通过调查研究,在如何提高教育质量上,从培养目标的制定、专业范围的确定、整个教学过程的组织、以及各门课程如何进一步提高质量等方面,积极贯彻“百花齐放、百家争鸣”的方针。

1961 年的下半年,高教六十条颁布后学校就组织进行学习,学习大体分为三个阶段:

第一阶段是开学前,在总支书记系主任和科长以上的党员干部中进行初步的传达和学习,制订了本学期的工作计划。结合布置本学期的工作,在老师中初步传达了六十条的精神,结合传达共青团思想政治工作三十八条,进行了红专关系和改进工作作风、工作方法的教育。这一阶段的学习,主要是为开学后学习与贯彻六十条打下初步基础。

第二阶段是在开学后,本着先党内后党外、先党员干部后一般党员的原则,首先在党员领导骨干中进行学习,每周以 4 个半天的时间,除逐章逐条的学习外,重视学习知识分子政策、思想政治工作和领导方法问题。在学习中结合总结建院三年来的工作,吸取经验,改进领导作风和领导方法,在学深学透的基础上,制订出领导问题、思想政治工作、知识分子政策、专业设置与发展规模、提高教学质量、师资培养、总务工作 7 个关于贯彻执行六十条的方案。11 月上旬,在一般党员中进行了传达和学习,每周学习半天,在领会精神、漫谈体会的基础上,重点讨论党的领导、党员的模范作用和知识分子政策问题。然后,在党员教师中着重讨论如何团结党外教师,共同搞好教学,并虚心向他们学习,在党员学生中着重讨论如何团结同学刻苦钻研,尊敬师长并发挥自己的模范作用,在党员干部中着重讨论如何团结全体职工更好的为教学服务,并同教师搞好合作共事关系。

第三阶段是在党外正式进行传达和学习。先在教研组主任、秘书、讲师以上的教师及科员以上的行政干部和学生团支部书记中进行了传达,然后,向全体师生员工进行传达。每周学习半天,首先领会六十条的精神,结合学校情况漫谈成绩、缺点和体会,然后,在教师中着重讨论如何提高教学质量,围绕教学如何妥善安排生产劳动和科学研究,在学生中着重讨论又红又专,勤学苦练,尊敬师长,在职工中着重讨论如何改进工作,更好的为教学服务,并在教研组、秘书和学生干部中分别讨论如何领导好教研组和班级工作。

二、调整系科专业 改革教育方法

(一)贯彻“八字方针” 进行专业调整

1962 年 6 月,学校根据中央调整、巩固、充实、提高的方针,结合有关行业企业调整后的新的情况,经江苏省教育厅同意,决定对专业设置进行调整,并制定了 1962 年暑期招生方案。

对食品、机械、化工等系科进行的专业设置与调整包括:1. 发酵工学。专业主要是培养现代发酵理论与科学技术的高级工程技术人才,专业范围包括:酒精、饮料酒、酵母、发酵食品等。是学校的重点专业,需要面广,所以续办。2. 油脂工学。专业主要是培养能掌握现代油脂科学技术的高级工程技术人才,专业范围包括油脂制取工业和油脂化工工业等。是学校重点专业,也是全国唯一有毕业生的专业,所以续办。3. 食品工学。专业主要是培养能掌握现代化食品生产与保藏的理论与技术的高级工程技术人才,专业范围以食品保藏为主,包括罐藏、乳制品、食品冷冻及干藏等。是一项新的专业,所以续办。4. 糖品物工学。专业原是培养制糖工业的高级工程技术人才,专业范围包括甜菜、甘蔗制糖、淀粉糖及糖的精制等。现因江苏省有关行业撤销,教学实习以及毕业后的去路受到限制,所以拟停办,该专业并入食品专业。5. 食品机械。专业分食品机械与粮食机械两个专门化,主要是培养研究、设计、制造食品机械、粮食机械,并能掌握这些机械的安装、维护、检修的高级机械技术人才。是学校的重点专业,也是全国唯一有毕业生的专业,所以续办。6. 食品生产过程自动化。专业是 1958 年筹备,1960 年开始设置招生的,主要是为食品工业培养电气与自动控制科学技术的高级技术人才。这是一项尖端专业, 考虑到当前的需要与可能,尚存一些问题,所以拟停办,该专业并入食品机械,并增设电气内容。7. 塑料制品。专业主要是培养轻工业塑料方面的高级技术人才。这是一项新的工业,发展前途较大,所以续办。8. 硅酸盐工学。本专业以日用陶瓷、日用玻璃和搪瓷为主,包括建筑卫生材料等方面,这是市场主要日用产品的行业,需要量大,所以续办。考虑到日用陶瓷的专门人才缺乏,所以在本专业内增设“日用陶瓷专门化(组)”,在中技应届毕业生中选优内招,或选优统考,优先录取。9. 造纸制浆工学。专业主要是培养能掌握制浆造纸工艺技术的高级工程技术人才, 考虑到江苏省省管造纸企业减少,以及二年专修的质量问题,故该专业改为五年制本科,续办。10. 海水综合利用专业。专业于 1960 年新设,考虑到江苏省需求量有限,中央每年又有相当数量的分配,所以决定停办,并入硅酸盐专业和塑料专业。11. 造型美术设计。本专业主要是研究轻工业产品的立体造型设计,因轻工业产品复杂、群众性广、出口品种多,而造型设计的差异,在某种程度上直接影响到国内外消费者的接受度,不同于其他院校比较侧重于平面艺术设计或特种工艺品的制造艺术。该专业注重产品立体造型的设计,产品符合经济实用和美观大方的要求,经教育厅党组再三研究,认为坚持续办,并为提高学生质量,拟将原初中对象改招高中毕业生,列入国家统考。

调整前学校设有 12 个专业, 调整后的专业设置为 9 个。

(二)稳定教学秩序 提高教学质量

学校在传达、学习高教六十条过程中,本着边学习、边提高、边贯彻、边改进的精神,着重进行了以下几项主要工作:

切实贯彻执行知识分子政策。第一,合理安排和使用他们,晋升了一批教师职称,安排了 18 位教师担任正、副系主任,科研室主任以及教研组正、副主任,并安排了部分教师担任院、系工会的领导职务。第二,关心他们的生活,为讲师以上的教师专门成立了小食堂,在副食品方面给他们申请特别照顾,并替单身教师代买、代加工,尽可能使他们吃得满意,同时为讲师以上的老教师全面进行身体检查,对患病的和年老体弱的及时进行治疗和分批送到疗养院休养。第三,改善各方面的关系,分别在党内、行政工作人员、教师和学生当中进行了反复的教育, 进一步密切党群关

系、青老关系、教师与行政人员之间的关系以及师生关系。第四,发挥他们的专长,对个别学非所用、用非所长的教师进行了适当调动,对某些造诣较深、学有专长的老年教师,配备了比较优秀的青年教师作他们的助手,把他们的专长继承下来。第五,进行甄别的准备工作。对有历史问题以及 1958 年以来受过批判、处分的,已组织力量,着手进行审查和甄别工作,以便及早地做出正确结论,使他们放下包袱。第六,作好深入细致的思想工作,组织教职工分别系统地学习政治经济学和哲学继续帮助他们进行自我改造。

努力提高教育教学质量。第一,通过调查研究所发现的在提高教学质量上存在的一些关键问题,依据教育部制订教学计划的若干规定,调整了部分的教学计划,在进一步明确以教学为主的前提下,对生产劳动和科学研究根据既要坚持又要限制的精神重新进行了安排。生产劳动与生产实习分开,科学研究结合教学、结合生产,由部分教师有重点地进行,积极开展小型多样的学术活动,抓紧进行粮食部指定的粮食、油脂等专业课教材及专业技术课教材的编写工作。对部分教学大纲进行了调整,进一步明确各门课程在教学计划中的地位和作用,严格执行校历和教学制度,切实地稳定教学秩序。第二,在提高课堂讲授质量的同时,加强各个教学环节和基本技能的训练,严格实验教学,适当恢复了课程设计,注意生产实习满足教学的要求。在各个教学环节中,根据学生的水平,既积极又逐步地对学生提出严格要求,并作好下学期毕业实习与毕业设计的准备工作。第三,压缩行政开支(一个学期节约行政经费达 74%左右),尽量保证教学需要,并以基础课实验为重点,抓紧维修与充实仪器设备以及图书资料。第四,精简会议,控制社会活动。切实地保证教师每周有六分之五的时间用于业务,学生的社会活动每周控制在 6 小时以内,贯彻执行每周 43 学时的规定,使学生有充分的自学时间。第五,在低年级中配备班主任,加强自学的指导工作,进行学习方法的介绍,使他们尽快地掌握大学的学习方法,缩短“过渡”时间;高年级学生确定由专业教研组负责,以加强他们的课外自学和阅读参考书的指导工作。第六,各教研组抓紧了对青年教师基础理论、基本技能的训练和外文学习,继续发挥老教师的作用,加强个别指导和通过各种学术活动,不断提高青年教师的教学和业务水平。第七,继续采取纵横交错、点面结合的方法,确定了化工系一年级、食工系二年级和物理、无机化学两门重点课程,进行了调查研究,贯彻边调查、边研究、边改进的精神,进一步摸索提高教学质量的规律。

贯彻“两条线”,充分发挥各级组织作用。切实执行党委领导下的以院长为首的院务委员会负责制,充实院、系行政领导干部,学校行政方面的问题均通过院系行政进行充分讨论和贯彻,党委和总支摆脱行政事务,腾出手来研究党的方针、政策和工作中的重大问题,进行深入细致的思想政治工作、党的建设工作以及对行政工作的领导和保证监督,从而更加加强了党的领导。明确共青团、学生会的职责,特别是学生团支部和班委会的职责,明确分工,切实改变团支部包办班委会工作的现象。

继续搞好师生生活福利。第一,种好菜、养好猪,并以蔬菜为中心,积极开展副食品生产,同时抓紧蔬菜的采购与贮藏,保证蔬菜的均衡供应,做到每人每天能吃到一斤以上的蔬菜。第二,加强民主管理,进一步地发挥膳食委员会的作用。办好食堂,尽可能的增加蔬菜的花色品种,改进口味。第三,继续防止疾病,坚持分食制度,划片包干,搞好环境卫生,贯彻劳逸结合,严格执行作息制度,坚持广播操,在自愿的基础上,开展小型多样的文娱体育活动。第四调整部分生活用房,初步地缓和了某些教师对住房拥挤的意见,修建道路,解决冬季保暖以及其它生活上的具体问题。

通过学习与贯彻高教六十条,党群关系、中青年教师关系、师生关系等得到了很大的改善。工作作风、工作方法都有所改变:在党委统一领导下,党、政、工、团、学生会有了明确的分工,做

到各按系统布置工作，充分发挥各个组织的作用,特别是行政组织的作用,从而加强了党对方针、政策和重大问题的研究以及思想政治工作的领导;在工作中改变了过去布置多,检查、帮助少的缺点,在布置工作交代任务时,注意交代政策,交代工作方法,加强了请示汇报制度。

贯彻“少而精”原则,改革教育方法。为贯彻执行“高校六十条”,教育部在 1962 年 5 月到 6 月召开高等学校理科教学工作会议和高等工业学校教学工作会议，会议总结了建国 12 年来特别是 1958 年以来教学改革的经验教训，讨论了提高教学质量的措施并提出:“当前教学工作中,必须从实际出发，克服要求过高过急的思想,认真贯彻‘少而精’的原则”。学校积极贯彻这一原则,进一步调整了学时,加强了基础理论、基本知识和基本技能的教学，纠正了过高过急的要求;同时,进一步正确处理了生产劳动、科学研究和以教学为主的关系。生产劳动纳入教学计划,成为教育学生的一个重要组成部分。在时间分配和组织学生参加劳动中，纠正了一度劳动过多、影响教学;区分各门课程的主次轻重关系,因而教学计划逐步完善合理,基本达到稳定,为进一步提高教学质量创造了有利条件。在各门课程的教学中,试行了教育部制订的基础课和共同技术基础课的教学大纲,并反复修订了专业课的教学大纲,各课程的基本要求较以前明确。根据各课程的特点，比较正确地处理了课程内容的系统性、完整性和“少而精”的关系,基本内容与提高的关系,各课程之间的配合与衔接的关系。在精选教学内容保证学生在有限的时间内把最基本和最必须的知识“学到手”方面收到了一定的效果。各课程注意日常教学活动，积累了一定的以讲课为中心、同时发挥其他各教学环节作用的教学经验，实践性的教学环节有所加强,尤其在结业作业中,进一步明确了既要完成教学要求,又应尽可能地结合实际,采用真刀真枪的做法,从而使学生的结业水平每年都有提高。

1964 年，学校执行教育部直属高校工作条例(即“60 条”),贯彻“少而精”、“学到手”的原则,组成发酵专业教学调研组，由主管院长负责,进行了毕业生质量的调研工作。先后到上海、北京和江苏苏北等地调查毕业生工作能力、工作态度、工作表现等。召开用人单位座谈会、毕业生座谈会以及个别访问等,写出了调查报告,分析了毕业生的状况,作为教学改革的依据。在调查研究的基础上,分基础与专业召开了扩大的研讨会,就发酵专业的教学改革问题作深入细致地研究与讨论。根据学校党委提出的“四以”方针(即,以毛主席的思想为指针;以贯彻主席“七三”指示为目标;以课程改革为中心;以贯彻“少而精”原则为主攻方向),对发酵专业教学计划进行了修订。之后,成立发酵专业教学改革试点小组,以酵 651、652 两个班级进行试点,取得了一定的教学成果。发酵专业的教改经验又推广到学校的其他专业。1966 年 4 月轻工业部召开高校工作会议,学校的教学改革经验和工作成果在会上进行了汇报交流。

1958 年到 1965 年建院初期的八年中,学校不断完善党的领导,强化教育行政管理,认真按教育规律办事,重视教学质量、科学研究和生产管理,注重专业建设和教学条件建设,组织教学改革,加快人才培养。学校已有一支稳定的教师队伍,专任教师 218 人,其中教授、副教授 8 人,讲师 60 人。校园占地面积 385 亩,校舍面积 63 200 平方米。在校生办学规模发展到 1 800 人左右,共招收培养了 2 600 多名本科生和 130 多名专科生。自 1960 年开始招收培养了我国首批粮食加工、油脂工程、发酵工程专业的研究生 14 名,各类人才成为食品与轻纺行业的科技骨干和管理干部。接收培养了 18 名越南等国家选送的进修生和留学生。学校初步形成面向经济主战场的科研特色,承担并完成国家、部和省市重要科研项目 40 项。学校的人才培养和科学研究为国家经济复苏与轻工业发展做出了贡献,也为学校的

后续发展奠定了良好的基础。特别是办学初期的全体师生艰苦创业精神和老一辈的辛勤治校与严谨学风,渗透于后人的思想和行动之中,成为办学与发展的不可多得的精神财富!

第二章　“文革”十年　艰难岁月(1966—1976)

1966年5月至1976年10月，全国范围内开展轰轰烈烈的“文化大革命”,期间,无锡轻工业学院各级党政机构和组织也受到严重破坏,招生中断六年,教学、科研几乎陷于瘫痪状态。校内造反组织林立、派性斗争不断,相当一部分教师、干部和职工受到凌辱和迫害,长期的无政府状态严重干扰办学与发展,学校走过了十年艰难曲折的道路。

第一节　文革初期学校状态

一、“文革”初期　开展运动

学校不可避免地卷入“文化大革命”运动,从1966年5月10日起,党团积极分子和师生员工学习有关社论和讲话精神,参加捣毁“三家村”的全国性大论战。到5月底,院、系和班级组织的声讨会和批判会达40次。

6月3日,63级的一名学生在校园内贴出了第一张质问院党委的大字报。6月9日,在上海实习的部分学生返回无锡,在青山湾、社桥两个校园内分别贴出要求回校闹革命的大字报。6月15日,两名职工贴出大字报。正常的教学已难以维持,17日学校开始停课,接着全校进入了停课闹革命状态。1966年6月初,无锡市委派出工作队进驻学校。6月26日,师生中的保守派和造反派之间开展了大辩论。当晚七时,青山湾分部数百名学生,先后围攻基础课部、纺工系领导以及当时主持学校工作的校领导。随后,其他校领导和一些专家、教授先后遭到围攻、批斗,院系各级党组织受到冲击,学校管理部门处于瘫痪或半瘫痪状态,奉上级指示,学校取消期末考试,停放暑假,毕业生也延期分配。坚持造反的师生以大辩论的日期为标志,成立了无锡轻院“6.26”造反兵团。同时其他组织,如轻院延安公社、“九二”革命串联会等相继建立。后来,还出现了取名为《延安》的校报。

二、外出串联　造反夺权

1966年8月8日,《关于无产阶级文化大革命的决定》(简称十六条)发布后,全国学校基本上全面停课,广大师生纷纷走出校园,卷入全国大串联活动,向北京、老革命根据地等方向进发。到全国各地串联取经，参加社会上 “文化大革命”运动。此时学校已经成立了红卫兵组织,工作队撤出学校。8月26日,学院部分学生和少数教工700余人步行南京,其中又有部分师生冲击中共江苏省委。另有部分学生、教工在学校搞撤职罢官,一大批干部被迫停止工作。学院红卫兵组织由于观点的不同和利益的争夺，发生分化改组,成为对立的两派。他们打出派性旗号,展开激烈的派性斗争。两派群众组织受极“左”思潮影响,在“怀疑一切”、“打倒一切”极左口号的煽动下,以破“四旧”为名,在院内任意炒家,关押审查教职工、干部。1967年1月17日,无锡轻院“毛泽东主义红卫兵”等7个群众组织宣布轻院一切权利归造反派,学校行政工作全部停顿。

三、打砸破坏　批斗摧残

(一)学校教育设施遭受毁坏

“彻底砸烂旧轻院”,给学校造成灾难性的破坏。1967年6月下旬，无锡地区发生大规模武斗。在这场武斗中,学校物资遭受了严重损失和破坏,传达室被烧,教学大楼和实验大楼中大量教学仪器遭破坏,连食堂设施也砸烂。实验室、实验工厂长期无人问津,许多仪器设备、器材、工具霉烂、损坏、失窃或被转作他用,仅此一项,估计损失达12万余元,如物理实验室、化工原理实验

室等设备仪器的严重损失。前后历时六年、投资20余万元建设的油脂浸出厂曾为新法油脂生产提供大量数据,却在半个月之内全部拆光。家俱被乱拉乱搬，校产账面上有方凳8 000余张,而在教室里却缺乏凳子。教室的门锁、日光灯、整流器、继电器、灯管等常常不翼而飞。

(二)教学科研陷于停顿

经“文革”几年折腾,学校大部分专业受到严重的干扰和破坏。以粮食工程专业为例,师生多年来千辛万苦创造的实验手段被破坏了,多年积累起来的技术资料散失了,长期进行的科学研究被迫中断了,教师队伍被搞得七零八落,受到严重的摧残,专业教育也一度被迫停顿了。造成了我国粮油工业系统科技人员的严重青黄不接,与国际上的差距进一步扩大了。1966年至1971年期间,学校停止招生达六年。学校隶属关系由轻工业部转为地方,幸在国家轻工业部和江苏省的关怀下,学校未遭撤并、搬迁之厄运。

(三)教师干部遭到迫害

在长达十年的浩劫中,广大干部和教师不可避免地遭受迫害与打击。在“文革”的清队、整党、“一打三反”、清查“五一六”、批林批孔以及反复辟回潮、反右倾翻案风等一系列运动中,70%的普通教师被扣上各种罪名,遭到各种形式的批判斗争,其中,有12名正副教授被立案审查,被打成“资产阶级反动学术权威”,有的还被诬陷“叛国投敌”;有2名讲师由于对“四人帮”倒行逆施表示怀疑和不满,被戴上“现行反革命”帽子,分别被判3年和7年徒刑,饱受牢狱之苦。1958年建院初期的74名教师中，40余人遭到批斗、隔离和各种审查，其中3名老讲师、2名青年教师被迫害致死。许多教师受到株连,蒙受不白之冤,遭到批判和处分。41名中层以上干部受到审查,其中半数被打成叛徒、特务、走资派。全院师生员工中有702人被列入“五一六”反革命名单,其中约有200人被非法隔离，有的还被拘捕关押多年。有许多教师被以家庭出身不好等各种理由下放或停发工资,受到迫害。大批教师和职工轮番下放至马山围湖造田,有的长期在马山农场劳动或下放农村劳动改造。在十年“文革”中,先后共有11名干部师生含冤而死，有的则造成终身伤残。

四、遗留问题　接踵而来

1966年有毕业生274名，由于开展文化大革命尚未分配,该批学生投入了这场运动。毕业生提出,由于外出时间较长,经济困难,要求分配工作,到生产单位参加文化大革命。

1967年1月，原无锡纺织工学院及所属纺校、技工学校和附属工厂的学生和职工(1962年合并和撤消时精简下放、回乡生产的人员)500人之多,提出要回学校组织战斗队,参加文革的批判斗争;要解决活动经费,并要求复学和安排工作。

文革开始不久,一批休学和保留学籍的学生纷纷写信要求复学,回校参加文化大革命。

五、擅改校名　更换公章

无锡轻工业学院在“文革”初期的混乱中,造反派将学院改名为“长征大学”,刻制公章。当时的“6.26”造反兵团改称“长大6.26造反兵团”。1967年1月15日编报的1966年年度支出单位预算会计报表,竟以“长征大学”名义报出,并盖有公章、负责人印鉴和财务负责人印鉴,其内容包括:支出资金活动情况表、经费支出明细表、投入经费增减表、收入决算表、经费预付和应收款明细表、科研重点项目费支出决算表等。

这一更名随着时间的推移自然消失。

第二节　工(军)宣队进驻掌权

一、工(军)宣队进驻

1968年9月,无锡市“工人毛泽东思想宣传队”配合解放军进驻无锡轻工业学院,领导学校“文化大革命”。10月20日,江苏省革命委员会同

意成立无锡轻工业学院革命委员会,由工宣队代表,革命群众组织负责人,革命领导干部组成“三结合”的学校临时权力机构。革委会由关超(军宣队负责人)、陈树良(工宣队负责人)等 31 人组成。随着“文革”的深入发展,军宣队、工宣队代表频繁换人,革委会组成也相应几次调整变换。

二、“斗、批、改”运动

进驻学校的工宣队,以“工人阶级领导一切”,在极“左”思想的指导下,其重点工作是组织“斗批改”运动。1969 年元月起,学校开始进入“斗批改”运动。“斗”干部和知识分子,“批”所谓“黑线统治”的“十七年”,“改”已经建立起的社会主义教育制度。随后的几年中,“清队”、“一打三反”、清查“五一六”、“反对右倾翻案”、“揪出复辟势力代表”、“批林批孔”等各种名义组织的“斗批改”运动接二连三地开展,打击迫害广大干部教师,学校陷入混乱状态。

三、工(军)宣队撤走

1975 年 12 月,中共无锡市委决定驻院的工军宣队赴镇江参加江苏省组织的集中学习,其后即离开学校。1977 年 11 月,根据中央和中共江苏省委决定,驻院工(军)宣队正式撤走。在这之前,1970 年 7 月 13 日,进驻学校的军代表未经宣布调离本院。

第三节　招收五届工农兵学员

一、停止招生六年

无锡轻工业学院 1966 年至 1971 年期间,停止招生达 6 年。在校生从 1966 年的 1 504 人,逐步减少为 1967 年 1 250 人、1968 年 823 人、1969 年 388 人,1970 年和 1971 年,已无在校生。毕业生统计:1966 年毕业 287 人、1967 年毕业 241 人、1968 年毕业 369 人、1969 年 435 人、1970 年毕业 387 人,到了 1971 年已无毕业生。

二、废除高考制度

1970 年 6 月 27 日,中共中央批转《北京大学、清华大学关于招生(试点)的请示报告》。《报告》提出废除招生考试制度,实行“群众推荐,领导批准和学校复审相结合的办法”招收工农学员。从此,高等学校开始招生复课。1971 年 6 月 19 日国务院发出《关于大专院校放暑假和招生工作的通知》,《通知》要求各校招生问题,由省、自治区按照本地和院校的实际情况,根据需要与可能酌情处理。学制为二至三年,招收具有三年以上实践经验初中文化程度以上的工人、贫下中农、解放军战士和青年干部。1972 年起,从工农兵和上山下乡知识青年中招收学生,实行“工农兵学生上大学、管大学,用马列主义、毛泽东思想改造大学。”提倡“结合生产、科研任务中的典型产品、典型工艺组织教学。”

三、首届工农兵学员入学

1972 年 3 月,根据上级指示,学院招收了“文革”以来首届工农兵学员入学。这是停止招生 6 年以后的恢复招生,对学院教育的恢复有着积极意义。连续五届,一直到国家恢复高考制度的 1977 年之前,共招工农兵学员 1 827 名,其中 1972 年招 338 名、1973 年招 330 名、1974 年招 379 名、1975 年招 390 名、1976 年招 390 名。1976 年在校生达到 1 367 名,其中 1975 年毕业 334 名学员。招收的工农兵学员普遍存在着文化程度参差不齐的问题,其中仅有初中文化程度的学员占有较大比例。

1972 年 5 月 2 日上午,首届工农兵学员在学校大礼堂举行了开学典礼。

四、学校开始复课

1972 年第一届工农兵学员入学复课后,广大教师顶着重重压力,克服困难,认真制定计划,收集资料,编写教材,备好课、讲好课。当时在“教育革命”大背景下,推行“结合典型产品、工艺组织教学”教育模式,一反“宽专业、深基础、大适应”的原则,提出打破“三层楼”,即基础、专业基础、专业三段式的教育模式,强调用什么学什么,

抓什么教什么,打乱了人才培养的科学性、系统性，弱化了基础理论。招收 73 届工农兵学员之时,又强调政治审查、劳动表现与文化考试相结合，部分省份的招生进行文化课考试。1973 年底,掀起“反击修正主义教育路线复辟回潮”运动,宣扬“朝农经验”,树立张铁生交白卷的典型。由于强调以劳动为主的“三结合”模式,学生在校期间的课堂教学时数大大减少，到工厂实习、下农场劳动的时间占据了约二分之一,如纺织工程系 75 届新生刚进校,就被安排到校外劳动半年。上述的种种情况,给教学带来了很大干扰。由于学制缩短,基础理论知识大大缩减,实验教学条件薄弱,不可避免地造成教学质量下降。

五、仍有一批毕业生成才

自 1972 年复课后，各系对学习困难的学生安排教师辅导,许多教师放弃休息时间为学员提供帮助。少数学员受张铁生典型和“朝农经验”影响,抱有“读书无用论”不安心学习,甚至向学校提出要求取消课程考试等等。但多数工农兵学员珍惜上大学的机会,尊敬老师,克服文化基础较差的困难,努力吸收专业知识,认真掌握实践环节。例如机械系,从 1972 年至“文革”结束,通过教师的努力,培养了 240 名轻工业机械专业毕业生,同时还举办了一年制和半年制电子短训班,为轻工业生产、科研输送了一批技术力量。

通过 3~3.5 年的在校学习,各届工农兵学员毕业后相继走上工作岗位,有的经过继续学习深造，获得更高层次的学历,继而成为专家学者、教授;有的通过岗位进修培训,成为单位的业务骨干,甚至知名企业家,有的走上了领导岗位。

总体上看,十年“文革”造成了大批适龄青年失去了继续获得高等教育的机会,少数有机会上大学的学子也未能如愿学到系统的科学知识。文化大革命运动对高等教育的破坏是史无前例的,对国家经济和社会发展造成了不可弥补的损失。

第四节　开展所谓“教育革命”

在“教育革命”的大背景下,当时许多高等学校提出了各种各样“教育革命方案”,进行了名目繁多的“教育革命试验”,全盘否定了建国以来形成的高等学校的教学组织、规章和制度。当时的无锡轻工业学院,伴随着“文革”的冲击,在管理体制、组织机构、教育教学、制度与思想建设等方面,起伏频变,深受影响。

一、革委会代替行政领导

(一)领导体制和组织机构受到破坏

1966 年初，根据轻工业部关于成立政治部的指示,学校经报部批准,撤销了学院党委办公室、组织部、宣传部和人民武装部,成立政治部,下设组织部、宣传部、人民武装部和办公室。进入“文革”初期动乱,党政机构全部停止运转,其后“工作组”的派驻和撤出都没能稳定局势。号召“复课闹革命”以后,工、军宣队进驻学校,后成立了“三结合”的革命委员会。开始“工、军宣队占领上层建筑”,一切权力归“革命委员会”,实行“一元化领导”的阶段。“革委会”下只设院办公室及政工、教务、院务组。直至 1977 年 10 月,才撤销三大组,设院办公室、教务处、人事保卫处、生产设备处、总务处、图书馆和外国留学生办公室。

“文革”期间学校工会组织也被迫取消。各民主党派基本上停止活动,所有成员均受到不同程度的冲击。1964 年，全院共有民主党派成员 14 人,其中民盟 8 人,民建 2 人,民进 1 人,九三 3 人。文革中不再发展。学校的共青团工作处于非正常状态,先后召开过两次团员大会。其中 1972 年 10 月,召开了第六次团员大会,选举产生了共青团无锡轻工业学院第六届委员会。

(二)学校隶属关系变化

1968 年 12 月 30 日，无锡财经学校筹备处撤销,轻工业部决定原无锡财经学校筹备处人员和财产,凡在无锡方面的,一律并入无锡轻工业

学院。

1970 年 7 月 13 日,轻工业部、财政部遵照中央《关于高等院校下放问题的通知》,决定将原轻工业部所属无锡轻工业学院下放给江苏省革命委员会领导。

二、党建与制度建设陷于混乱

“文革”十年,学院受到一场浩劫,党的建设受到很大破坏,一大批领导干部和教师受到残酷迫害,党组织曾一度被迫停止活动。1969 年 5 月,全院进行开门整党。当时全院共有党员 182 人,其中预备党员 8 人。有 157 名党员恢复组织生活,随后成立了 17 个党的临时小组和中共无锡轻工业学院革命委员会核心领导小组。当时,尚有一部分党员因受“左”的路线影响,继续遭受迫害,未能及时恢复党的组织生活。1972 年 4 月 28 至 29 日,召开了中共无锡轻工业学院第四次党员大会,选举产生了中共无锡轻工学院第四届委员会。但是党委会未能正常行使其领导职权。

1972 年开始复课后,政治课改变系统的理论教学,纳入“以阶级斗争为纲”的内容,打上所谓“立竿见影”的“左”的印记。粉碎“四人帮”以后,从 1977 年开始,政治理论教育得以恢复。校刊《无锡轻院》,在“文革”期间被改名为《上、管、改》,由当时院革委会的政工组、宣传组负责编辑、出版,粉碎“四人帮”后停刊。1982 年《无锡轻院》复刊。

“文革”期间,学校的所有规章制度被废止。直至粉碎“四人帮”以后,才着手重建规章制度。后勤生活保障制度先期得到重建,随之“恢复整顿”和“拨乱反正”,教学、科研、管理方面规章制度的拟订和修订工作全面展开。

三、教工人数稳中有升

1966 年,我校教职员工总数 697 人,其中专任教师 287 人。到 1976 年,教职员工总数为 813 人,其中专任教师 386 人。十年“文革”,教师人数从统计数字上看,稳中有升。其中两个时间段的增量较为明显:一是由于招收工农兵学员的需要,教工由 1971 年的 293 陡增到 1972 年的 466 人;二是文革的最后一年,教工人数由 1975 年的 308 人陡增到 1976 年的 386 人。

四、建立马山“五七”农场

1969 年 11 月,学校军代表王箭带领全院师生参加马山围湖造田工程。全体师生员工在极其艰苦的条件下,用六个月左右的时间,完成 800 米长的马圩西堤填土任务。此后,分配到土地 600 多亩,在马山建立轻院“五七”农场。当时主要种植水稻、小麦、甘蔗等,开办养殖场。后因劳动力不足,退还土地 300 亩。

从 1970 年初到 1977 年底,学校教职员工和学生分批到马山农场“劳动锻炼”,致使教师业务荒疏,72 级到 74 级工农兵学员每学期必须到农场劳动,学习受到很大影响。驻院工、军宣队以安排农场劳动锻炼为名,迫害大批教师和干部,部分中层干部和少数教师从 1971 年底下放马山农场劳动,到 1974 年底才调回学校安排工作,责令在农场劳动达三年之久。许多教师在马山农场劳动期间患了严重的疾病和劳损。

1978 年,学校停办马山农场,323 亩土地、2 400 平方米房屋建筑以及部分交通工具等分别移交给无锡市干校、“五七”棉纺厂和轻工业局农场。

五、研究生培养终止　留学生教育停顿

无锡轻工业学院独立建校时就拥有独立招收和培养研究生的资格,初期有资格指导研究生的教师共 8 名。至 1965 年止,学校共招收了五届共 14 名研究生。但到“文革”期间研究生培养工作全部终止,直到 1978 年,随着全国性的研究生培养制度的恢复,才成为第一批正式获批的恢复培养研究生的单位之一。

文革期间来华留学生教育工作也全面停止。学校于 1964 年起接收越南等国留学生,“文革”开始后,学校全面停课,外国留学生也中断学业回国。粉碎“四人帮”以后,学校成为全国第一批恢复招收外国留学生的 57 所高校之一,并于 1977 年开始继续招收与培养留学生。

六、图书馆成为重灾区

“文革”开始前,图书馆有各种书刊资料 23 万 5 千多册,其中中文图书 18 万 8 千多册,外文

图书 3 万 2 千多册,中外文期刊资料 1 万 5 千多册,图书馆的建设初具规模,为学校教学科研创造了一定的条件。“文革”中的 1967 年夏,大规模武斗席卷锡城,图书馆的书刊资料遭到洗劫,人文社科类书刊几乎被劫一空,科技书、工具书也受到一定的损失。期间,原图书馆领导受到严重迫害,许多教职员工也被隔离揪斗,到马山农场劳动改造。许多图书资料、参考图书被打入冷宫,长期封存,停止流通。以批“洋奴哲学”“崇洋媚外”为由,任意削减和中断外文书刊的进口,致使外文书刊订购量大减,许多重要科技文献被迫中断,如《化学文摘》自 1907 年创刊以来一直订购,完整无缺,而从 1971 年中断订购,很长时间内无法补订。

七、系科建制几经调整

1966 年前学校设有 5 系 1 部。即食品工程系、粮油科学与工程系、化学工程系、机械工程系、纺织工程系和基础课部。“文革”中专业和系科设置几经调整,如:

食品工程系在“文革”期间,系科(专业)撤并,工业发酵专业由化工系领导,粮食专业曾一度由食品工程系管理。1979 年,恢复了一些系的建制,将油脂专业并入,成立粮油工程系。

粮油科学与工程系“文革”期间停止招生。1973 年,粮工专业恢复招生时,划归食工系领导,1979 年 8 月,恢复系的建制,将粮工专业从食工系划出,并同该系所属的油脂专业合并,成立粮油系。油脂专业在‘文革“前已形成较为完整的教学体系,1966 年停止招生。1972 年,油脂专业部分从事油脂加工的教师划归化工系,在油脂化工专门化的基础上,成立日用化工专业。

化学工程系成立于 1960 年,1965 年停办。1972 年,恢复化学工程系建制,由原属食工系的油脂工学专业(更名为日用化工专业)和工业发酵专业及化学类型的教研室组成。

机械工程系 1971 年底酝酿“教育改革”,成立教改小分队,组成以专业为核心的“专业连队”,实行开门办学,结合典型产品组织教学。设立以包装机为主攻方向的轻工机械专业,来取代食品机械专业。同时,取消原粮食机械和其它有关教研组,组成轻工机械专业连队,改变了“文革”前的专业方向和培养目标。1972 年,粮食机械专业停办,食品机械专业改为轻工机械专业,以包装机械为主攻方向,先后举办过两届以注塑机程序控制机为对象的一年制技术干部短训班。该系电气自动化专业,于1975 年 6 月,在原物理中心实验室基础上筹建。

自动化教研组(室)于 1975 年上半年筹建,有教师 4 人,从属机械工程系。自动化教研组成立后,在 1975 年、1976 年连续开办了两届一年制轻工电气自动化进修班,1977 年又开办了半年制短训班。

纺织工程系 1966 年停止招生。1972 年,机织专业恢复招生,学制改为三年。次年,棉纺、针织恢复招生。1977 年恢复招收四年制本科生。

工业设计系前身为轻工产品造型美术设计专业,创立于 1960 年 9 月。1972 年,扩建为轻工产品造型美术设计系,设一个专业,同年恢复招生。1977 年招收一年制塑料日用品造型设计进修班。至 1978 年恢复本科招生。

基础课部组建于 1961 年,设有外语、数学、物理、体育、轻工美术设计、化学、制图、力学等教研组。“文革”期间,在“火烧三层楼”(即否定基础、专业基础、专业三个层次的教学)的口号下,取消了基础课部,成立专业连队,削弱了基础课教学。把按学科建立起来的基础课、技术基础课教研组统统撤销,建立“从专业到基础”的“专业连队”和年级的“包乘组”,把基础理论课程弄得支离破碎,砍掉了绝大部分专业的物理、物理化学等重要基础课程,有的基础课暂时保留了下来,但是教学时数一减再减,使得教师无法教、学生无法学。1977 年 10 月,学校党委恢复基础课部,把分散在各系的基础课教师重新集中,成立数学、物理、普通化学(无机分析)、外语、体育五个教研室。之后不久,化学、电工、化工原理、力学等 10 个基础技术教研室全部恢复。

第五节 坚持教学科研初获成果

十年“文革”的浩劫,学校在教学与科研等各方面遭受严重破坏。面对“四人帮”的倒行逆施和“左”的路线,广大师生员工虽然身处逆境,但不畏强暴,坚持真理,坚持斗争,在极其艰苦的环境下,以各种形式进行坚决的抵制和斗争。许多同志经受了锻炼和考验,怀着一片拳拳报国之心,抓紧学习,抵制错误路线,坚持教学、科研和管理服务工作,在教学和科研等方面仍然取得了一定的成果,为学校事业发展做出了应有的贡献。

一、力所能及 组织教学与管理

1966 年 6 月,在“停课闹革命”的口号下,学校陷入无政府状态,招生和全部教学活动中断。教学文件和学籍档案遭冲击,大量失散。许多实验室和教学设备被破坏或盗窃,凝聚着教师大量心血的教材讲义被当作废纸抛弃,严重削弱了基础理论的教学,给教学质量造成了严重的后果。教学管理工作被全盘否定,在校各年级学生均未完成教学计划规定的学习任务。后未经任何形式的考核,1968 年 4 月,由“大联委”组成毕业分配小组,主持了 66、67、68 届毕业生分配工作。1972 年,由驻校工(军)宣队主持 69 届、70 届的分配工作。规定所有学生,均按“学习期满准予毕业”,发给毕业证书,享受原学制本、专科毕业生待遇。1972 年恢复招生,学制定为三年。这一时期,整个教学工作的指导方针是建立在“两个估计”的理论基础上,学校的全部教学管理工作在工(军)宣队的直接控制、指挥之下进行。当时不顾学科的系统性和科学性,废除原有各专业教学计划,在“教育革命“口号下,砍基础和技术基础课程,解散基础、技术基础和专业教研组,组成“教改小分队”和“专业连队”。

在当时这种情况下,广大教师采取一切力所能及的方式,开展教学工作。例如,造型美术系石膏教具被砸,资料大量散失,教师被戴上“臭老九”、“五一六”分子等帽子。“开门办学”学生长期到工厂搞“结合典型产品设计”,甚至一年级学生也要照此下到工厂,并企图砍掉素描等基础课程,削弱基础理论,使教学质量受到严重影响。对此,造型系师生曾经用大字报、大会发言、写信上告、面对面斗争或者软顶等多种形式进行抵制。教师们一方面据理力争,另一方面不辞辛苦地于课外给基础差的学生补课,尽量弥补由此造成的损失。再如,机械工程系,自 1972 年复课招生,经过认真研究,根据需要与可能,本着办专业尽可能面要宽一些、适应性要强一些的原则,将原食品机械专业改为轻工机械设计与制造专业,增设自动化专业和仪表自动化专业,以食品、日用化工、文教、五金等行业的包装机的单机自动化及生产自动线的设计、制造和自控为主,培养了一批专业人才。各系教师坚持教材讲义编写,在教材建设方面,取得一些成果。如夏纪鼎教授编写 16 万字的《合成洗涤剂》教材,于 1975 年由轻工业出版社出版。向瑞春、程觉民教授编写 10 余万字的《制糖》教材,于 1975 年由轻工业出版社出版。

二、艰难重建 服务教学科研

(一) 教辅和总务部门 坚持工作与生产服务于教学科研

建于 1954 年并在其后不断发展的校办纺织实习工厂,是一个集棉纺、棉织、针织等多种设备为一体的多功能纺织工程实习基地,在教学和科研上发挥了重要作用。1969 年 7 月,驻校工(军)宣队不顾纺工系教师干部的反对,砍掉了纺工专业的实习科研基地。在征得江苏省革命委员会同意后,将纺织实习工厂无偿交给苏北生产建设兵团,全部设备被拆卸,运到盐城建厂安装生产。1970 年,纺织工程系教师干部坚持党的教育方针,学习大庆精神,再次白手起家,自己动手安装

设备,重新建厂。经过几年努力,纺织厂初具规模。纺部有 2 000 纱绽,织部有各种织机 36 台,针织有台车、棉毛车、袜机、大园机、编经机等设备,部分地满足了教学和科研的需要,生产的产品全部纳入国家计划。

复建和新建的还有:机械厂、油脂浸出厂、发酵厂、日用化工厂、印刷厂等。特别是在 1972 年工农兵学员入学以后,这些实习工厂为教师开展科研与学生生产实习(3 492 人次)服务的同时,还为国家创造了 305 多万元的产值。例如,印刷厂有职工 12 人,有速印机、切纸机、印刷机等,增加了四开卧式照相机、外文打字机等,自动铸字机及各种铅字等, 能够满足学校文印的基本需求。

在设备、后勤等战线,许多职工顶着压力,在不同的岗位上,做了大量的工作,修复仪器设备达 1 054 件,进行了实验室的整理、充实,恢复了一部份实验室实验能力;木工维修组自制了成千件的家俱、图板;电工组在坚持保证学校教学生产和生活供电的同时,完成了大量的室内外电话安装、维修任务;漆工组油漆了大量的家俱和部分宿舍的门窗等。

(二) 坚持一些基本建设　努力维持办学所需

文革期间,先后完成了化学楼、新图书馆、学生宿舍、办公楼、部分实习工厂、水塔、锅炉房深井、库房等约达 7 520 平方米的基建任务。其中的化学实验楼项目,是 1965 年底立项,建筑面积 6 202 平方米,投资 80 万元,于 1968 年初竣工。

因科研需要,1964 年由粮食部投资 38.9 万元,在蓉湖庄建造浸出油厂,有厂房 1 280 平方米,占地 4 亩,至 1968 年安装完工。因十年动乱,无法投产,1970 年由无锡市将原有设备拆除改建石油裂化工厂,后又改作纺织用品厂的一个车间。1979 年,经无锡市委同意,交还无锡轻工业学院,重建油脂实验工厂(筹),粮食部、省计委等重新分别投资约 40 万元。

1969 年 1 月 18 日,经轻工业部军代表生产业务组批准,在学校社桥分部新建的教学楼和周围土地无偿拨给解放军 101 医院,改为部队医院的家属宿舍。1972 年 8 月 20 日,根据中央军委文件精神,101 医院又将该楼和土地归还我院,我院偿付改建费 4.8 万元。

至 1966 年, 学院图书馆馆藏 20 多万册,馆舍面积 1 296 平方米。1975 年新建独立馆舍 3 000 平方米。

1970 年, 学院下放江苏省领导。1972 年至 1978 年,经江苏省教育局革委会批准,先后建造了一批建筑。

(三)“文革”中的教育经费捉襟见肘

文革十年期间,学校所接受的教育经费总量只有 1 600 余万元。1967 年至 1970 年,仅获得少量维持经费。1970 年 8 月学校下放,隶属江苏省领导,从 1971 年开始,教育事业费由江苏省教育局核拨。1972 年开始招收工农兵学员,教育拨款开始有所增加。从档案保存的 “文革”期间学校经费投入统计表中可以看出,部分专项经费多年未能得以兑现,反映了这一历史阶段学校办学所遇到的困境。

1978 年 11 月, 学校恢复由轻工业部领导,从 1979 年开始,教育事业经费继续由中央财政核拨。

三、坚持研发　陆续取得成果

1958 年到 1965 年,学校在科研方面,完成重要科研项目 40 项,承担了一批国家、部和省市科研项目。“文革”中有 3 个科研室被撤销,科研经费一度中断。当时不尊重科学规律,强制规定教师一律“以工厂农村为基地” 开展科研,迫使教师、学生背着仪器设备,到农村、工厂去搞科研。在科研选题上,搞实用主义,一概否定和反对基础理论研究。在“文革”的十年里,实验室仪器设备大量损坏或转移他用,一些精密实验设备长期搁置,无人问津,大量珍贵的图书资料、国外科技文献遗失、霉烂、被迫停订。广大师生员工冲破各种障碍,既当研究人员,又当资料员、实验员、采购员,自 1972 年以来,接受了一批由国家和省市下达的选题,自选了一批课题。如先后承担了

轻工业部、解放军总后、省高教局、科技局、商业局、轻工业局下达的部分科研项目22项,取得了较好的成果或阶段成果,有的经过正式鉴定,为有关单位所采用推行。实验工厂在为教学和科研服务中,进一步得到发展,初步形成了校内教学科研的基地。党的十一届三中全会以后,迎来了科学的春天,科研工作出现了新的生机。在1978年的全国科学大会上,速煮米研究、辅酶A研究、蛋白酶和淀粉酶活力提高研究、蒸谷米生产设备研究等4项科研成果分别获奖;在全省科学大会上,发酵法生产甘油、粮食低温贮藏等4项成果获奖;另外在无锡市科学大会上,另有23项获奖。

四、抵制"四人帮" 沉痛悼念周总理

(一)坚持抵制"两个估计"对教育的否定

1971年《全国教育工作会议纪要》提出了"两个估计",全面否定解放后17年的教育工作。全国范围内掀起了抨击"智育第一"、"不要两头"、反对"培养修正主义苗子"的运动,违背客观教育规律,否定基础理论教学,认为这是向学生灌输"九分无用,一分歪曲"的知识。提出要以"朝阳农学院"等为样板,认为学习基本理论就是搞"马尾巴的功能",积累科研资料是搞"知识私有",订阅外文杂志是"洋奴哲学"。就是在这样的背景下,干部教师仍忠诚于教育事业,克服困难,坚持开展教学与科学研究活动。

1973年,周恩来总理就教育问题提出加强基础的正确意见,得到广大师生的热烈拥护。当刚刚着手加强这方面工作时,又遇"批林批孔"运动,加强教学工作被指责为"穿新鞋,走老路",受到批判。1975年,邓小平同志主持中央工作,提出了"各行各业都要进行整顿"的部署,但不久又被所谓的批判"右倾翻案风"所破坏。学校的办学基本上处于逆境中蜗行的状态。

(二)沉痛悼念革命领袖 投身粉碎"四人帮"

1976年1月8日,敬爱的周恩来总理病逝。噩耗传来,举国悲痛。驻校工宣队以召开全校教师大会为名,阻挠师生举行悼念活动。但广大干部、师生不顾所谓基层单位不准进行悼念活动的"禁令",自发组织悼念活动,集合于学生饭厅等场所,沉痛悼念周总理。4月,北京和全国各地学校的师生参加悼念周恩来总理、反对"四人帮"的群众运动,遭到了"四人帮"的残酷镇压。

1976年9月,毛泽东主席逝世,全校师生员工万分悲痛,举行了隆重的追悼会。当年10月,党中央一举粉碎"四人帮"。全校广大师生员工同全国人民一样,兴高采烈,一片欢腾,举行集会、游行等,以极大的热情积极投入揭批"四人帮"的斗争。

十年"文化大革命"运动对我校的影响和破坏难以用简单的章节来描述,无锡轻工业学院和其他的高等学校一样,被耽误了十年的大好发展时机。在这场浩劫之中,好在学校未遭彻底撤销之痛,学科基本构架和师资基本队伍没有受到彻底的瓦解,教师干部忠于党的教育事业,在极其艰难的环境中,顶住压力,坚持教学与科研。"文革"结束后,学校认真拨乱反正,积极开展恢复重建,以全新的姿态迎接即将到来的教育的春天。

第三章　建立新规　重振发展(1977–1985)

1976 年 10 月,党中央一举粉碎“四人帮”,拨正了中国革命和事业发展的航程。1978 年 12 月,党的第十一届三中全会胜利召开,邓小平同志提出了“解放思想,实事求是”的思想路线。全国的工作重点从“以阶级斗争为纲”全面转到现代化建设上来。无锡轻工业学院在拨乱反正的过程中,审时度势,把握机遇,及时整顿,恢复重建。通过大力加强领导班子建设,规范教学秩序,加强实验室建设,使学校的各项工作逐渐步入正轨。

第一节　拨乱反正恢复高考　办学走上正常轨道

1977 年全国高校恢复统一招考制度,是年,除了工业设计系招收一年制塑料日用品造型设计进修班学员之外,我校食品工程系、机械工程系、纺织工程系、化学工程系等系恢复招收四年制本科(工业设计系于 1978 年恢复招收),77 级大学生于 1978 年春季入学。学校人才培养的春天来临了。

一、调整领导班子　完善组织机构

(一)加强组织建设　调整院系二级领导班子

1977 年,学校加强了新的历史时期党的领导,根据形势发展和工作需要,初步调整了组织机构,充实了院、系两级领导班子,恢复了许多老干部的职务。

是年 7 月,中共江苏省委决定,臧晨光同志任无锡轻工业学院党委书记、革委会主任,免去陈树良的无锡轻工业学院党委副书记和革委会副主任职务。根据中央和省委的决定,撤走了驻院工宣队。

“文化大革命”时期,在“革委会”下只设院办公室及政工、教务、院务组。1977 年 9 月,撤销政工组,恢复党委办公室、组织部和宣传部。10 月,设院办公室、教务处、人事保卫处、生产设备处、总务处、图书馆和外国留学生办公室。1979 年 7 月,设基建办公室。 1980 年 7 月,院办公室改为院长办公室,人事保卫处拆分为人事处、保卫处。1981 年 3 月,设院财务科,直属院领导。1984 年 1 月,设科研处,外事办公室改为外事处。

1984 年上半年, 按照教育部机构设置和人员编制标准的规定,在调研的基础上,经过反复研究论证,再次确定并报批了处、系机构设置方案。根据学校的发展和实际工作需要,处级机构设 1 馆 2 室 7 处 1 个直属科, 即院长办公室、外事处、教务处、科学研究处、人事处、保卫处、生产物资处、总务处、图书馆、基建办公室和直属财务科。为了发挥学校的特色和优势,适应轻工行业的人才培养和世界新的工业浪潮的需要,由原 6 系 1 部改为 7 系 1 部:食工系、发酵系、化工系、粮油系、机械系、造型系、纺工系和基础课部(发酵工程系新设)。在机构领导班子调整过程中,还对处、系职责范围进行了初步的讨论,同时拟订了教学(教辅)人员定编测算办法(试行稿),其中包括测算方法、测算公式和工作量换算等。至此,组织机构的全面整顿暂时告一段落,基本上适应了学校各项工作的正常开展。

(二)取消“以党代政”　贯彻落实院领导党政分工的原则

1980 年, 邓小平同志在中央政治局扩大会议上关于“党和国家领导体制的改革”的讲话中强调,要“着手解决党政不分,以党代政的问题”。是年 12 月, 中共中央组织部和教育部联合发出了《关于加强高等学校领导班子建设》的通知,指出:“党政干部要明确分工。党委对学校工作的领

导,主要是路线、方针、政策的领导,要着重致力于做好思想政治工作以及党的思想、组织建设工作。学校所有的行政工作都由院、校长为首的行政人员去处理,要使他们有职有权有责。”

在中央有关“党政干部要明确分工”的精神指引下,学校根据教育部在1978年10月颁发的《全国重点高校暂行工作条例》(试行草案)规定,酝酿实行党委领导下的院长分工负责制。

1981年,校党政分工以后,加强了行政领导,按照党委要求,结合行政工作特点分头制订计划,独立负责地开展工作,改变了长期形成的党政不分、以党代政、部署工作和制订计划党政一揽子的状况。确保行政领导能够把主要精力放在教学和行政工作的组织领导上来,为加强教学工作,增加了一名分管教学的副院长。

1983年,党委领导下的院长分工责任制改为党委领导下的院长负责制。院长在党委领导下,组织执行党委讨论决定的行政工作,既对轻工业部负责,又对学校党委负责,副院长则分别对院长负责。在以后的实践过程中,充分体现出了党委领导下的院长负责制的优势,加快了我院整体建设的步伐。

(三)加快系部建设 加强责任制构建

为加快系、部建设,调整了系、部领导班子,民主改选并任免了一批基础和专业教研室主任;充实了院学术委员会;遴选成立了由院长、教授和有关人员组成的学位评定委员会,下设系部学位评定委员会分会。领导班子进一步加强,为下一步试行院长领导下的系主任负责制提供了组织保证。根据院长领导下的系主任负责制的实施要求,于1984年9月起,将原来系党总支领导下的系主任分工负责制改为系主任负责制,党总支起保证监督作用。

(四)强化领导班子建设 提高知识分子地位

为进一步落实党的干部政策和知识分子政策,一些在“四人帮”横行时期深受打击的老干部重新走上了院、系领导岗位。把3位有业务专长的同志充实到校党政领导岗位,同时加强了党总支的领导,9位有业务专长的教师安排到系级领导岗位,加强了对教学和科研的领导力量。16人分别被选为省、市、区人民代表和省市政协委员。

为掌握校内知识分子的现状,1982年上半年以抓好检查落实知识分子政策的调查为重点,由党委副书记钱慈明负责,组织部、宣传部等有关部、处负责同志参加,以食工系为重点,以点带面,对学院知识分子队伍的状况,以及他们的思想、工作、生活等方面的情况作了深入的调查,调研结果及时向省市委和轻工业部作了书面报告。对存在的困难和问题,依情况作了处理,对本校经过努力可以解决的问题,及时召开专门会议,作了部署,根据轻重缓急逐步解决。

二、整顿党风校纪 平反冤假错案

(一)清理错误路线影响 纠正大批冤假错案

党的十一届三中全会后,党委带领全校师生员工,开展了大量恢复整顿、拨乱反正的工作,撤销了前几年的错误决定。根据十一届三中全会精神,解决了“文革”期间和历史上遗留的大批冤假错案,对干部、教师过去被错误审查的问题进行复查,复查人数达103人。对文革中所下的结论,给予全面否定,对“文革”中受“左”的路线迫害致死的干部、教师和学生平反昭雪。对涉及右派问题的27人通过复查后给予全面平反,在“实事求是”的路线、方针指导下,完成了冤假错案的纠正。

(二)发挥党委的核心领导作用 大力整顿校风校纪

1981年12月召开中共无锡轻工业学院第五次党员大会,选举产生了新一届党委会和党的纪律检查委员会,会议一致同意党委书记臧晨光同志代表院第四届党委会所作的工作报告。

大会认为,粉碎“四人帮”以来,校党委和各级党组织在上级党委的领导下,带领全校师生员工,在揭批“四人帮”的斗争和恢复整顿、拨乱反正中,在加强和改善党的领导、改善办学条件、提高教育质量等方面,做了大量工作,取得了较好的成绩,各项工作有了新的进展,安定团结的政治局面已经开始形成。但是,党风党纪、校风校纪

还没有根本好转，教育质量还没有全面恢复到“文化大革命”之前的水平，各项工作中还存在不少缺点和问题。大会赞同党委工作报告中提出的1981年至1985年学校发展的奋斗目标和1982年的工作任务。

会议强调，培养德智体全面发展的又红又专的人才，是学校的根本任务。学校的一切工作都应围绕、保证这个任务的完成。党委和各级党组织必须继续贯彻《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，坚持四项基本原则；加强和改善党的领导，切实加强思想政治工作；端正党风，抓好社会主义精神文明的建设；全面贯彻、执行党的教育方针，注重提高教育质量；进一步改善办学条件，关心群众生活，为实现五年奋斗目标打下良好的基础。

这一时期，进一步加强了党在思想、组织、作风上的建设。1983年，党委作出“关于加强领导班子政治思想作风建设的五项规定”。1985年1月，在中共无锡市委统一部署下，开始进行第二期第一批整党，至7月下旬，完成整党各阶段任务。

三、推进制度建设　规范管理工作

学校在1977年至1985年期间，为规范管理，提高学校科学管理水平，制订了一系列的规章制度，主要包括：

(一)制定部门管理职责　加强职能建设

为加强科学管理建设，学校制定了许多相关职能建设的文件，包括《党委和党委部门工作职责》、《院长和行政部门工作职责》、《院长暂行工作职责》、《行政部门职责范围》(包括院长办公室，教务、人事、外事、科研、培训、保卫、生产物资、基建、总务、财务、图书馆等部、处、室、馆)、《关于扩大系级管理权限，实行分级管理、层层负责的暂行规定》、《系主任(分管教学、科研行政的副系主任)暂行岗位职责和考核办法》等，这些文件的先后制定，加快了学校科学管理的建设步伐。

(二) 教学工作建章立制　奠定教学管理科学化的基础

为加强教学管理科学化进程，学校制定了许多关于教学工作的规章制度，主要包括：《教师工作量试行办法》、《教师外出兼课规定》、《民主选举教研室正副主任试行办法》、《学籍管理实施细则》、《执行教育部教师工作量试行办法补充规定》、《课堂规则》、《校风校纪中几个问题的具体规定》、《确定和提升教师高级职称(学衔)试行办法》、《教师道德和工作规范》、《本专科学生学籍管理办法》、《本专科学生人民助学金、奖学金试行办法》、《教学、实验室经费包干办法》、《本专科学生人民助学金试行办法补充规定》、《先进班级、文明宿舍单项奖试行办法》、《学生勤工俭学若干规定(试行稿)》、《本科生评估暂行办法》等。

(三) 调动全校教工积极性　出台一批奖励措施

主要包括：《综合奖评定办法》、《科研补助费管理办法》、《科技有偿转让等管理办法和实施细则》、《非专职教师院内酬金计算暂行规定》、《教职工综合奖励制度试行办法》等相关的规章制度。

四、恢复高考招生　重建教学秩序

1977年是我校教学史上重要的一年，为适应恢复高考的大环境要求和大量的社会需求，学校开展了全方位的学科建设工作，全面调整专业，恢复教学秩序。

(一)编写教材　规范课程建设

教材建设是规范教学、提高教学质量的重要保证。1977年，广大教师根据少而精和教材要具有先进性的原则，克服了任务重、人员少的困难，积极参加教材编写工作。据统计，学校各专业参加全国统编教材32种，承担了7种教材的主编工作，还自编教材9种。其它课程，也根据教学要求改选和精选了教材。

(二)整顿教学秩序　建立学生考勤制度

初步整顿了教学秩序，建立或实行了必要的考勤考核等制度和改革考试的暂行办法。广大师生员工批判了“四人帮”搞乱教学秩序、取消考试制度、提倡交白卷的歪风，恢复了考试考核制度，

取得了初步的效果。有几个系建立了学生考勤制度。有的系实行教学日志(由班长负责记载),课堂点名等制度,及时整顿了课堂纪律。

(三)恢复教研组建制 开展教研活动

学校恢复了教研组,调配和充实了教研组的骨干力量。多数教研组开展了教学研究活动,不少老教授和绝大多数老讲师走上教学第一线,基础课教师在1979年内平均每人承担200学时以上的教学任务,有的每周多达12节课。

恢复基础课部,把分散在各系的基础课教师重新集中,成立数学、物理、化学、外语、体育5个教研室,基本适应了学校基础教学发展的需要。

(四)加强实验室建设 保证实验开课率

学校有计划地整顿了各类实验室,修复了一大批仪器设备,同时购置了价值达177万多元的新的仪器设备,添置了电子计算机、色谱、光谱仪和整套电化教学设备,安装了电子显微镜。物理实验室从1978年开出10个实验增加到1979年的21个实验。全校基础课实验开出率达70%以上。在管理方面,经过调查研究,讨论制订了全校仪器设备的管理办法(草案),针对实验室存在的问题,提出改进意见并建立了事故报告制度。

五、加强师资建设 改善队伍结构

学校大力加强师资队伍建设,务求建立一支能适应教学、科研需要,为90年代腾飞打好基础的教师队伍。

(一)积极引进人才 建设专业梯队

自1979年起,学校提出了培养和建设教师第三梯队的设想,除选留本校毕业生外,较多地调进外校本科毕业生和研究生,以解决"近亲繁殖"的缺陷,引进人数达200多名。与此同时,还从外校陆续引进一批为本校学科建设所急需的学有专长的中年教师,使教师的学历、年龄、专业结构日趋合理。在全校近800名专任教师中,有博士研究生毕业的教师4人,研究生毕业的教师19人,开始了高层次学历教师队伍建设。

(二)途径多样三管齐下 加快现有师资的培养和提高

一是校内培养提高。1980年前后,学校采取不脱产学习的方式,组织150多名中青年教师分别进修《高等数学》、《化工原理》、《力学》、《机械原理》、《物理化学》和《外语》等有关基础课和技术基础课,以提高教师的理论基础。

从1979年起,学校每年举办初、中、高等三个不同等级的不脱产外语进修班,先后有300余名教师参加了英、日、德等语种学习。自1984年,每年举办脱产英语培训班等,还为各类教师开设《计算机原理》和《算法语言》培训班。参加学习的教师达300余名,占全校教师总数的一半有余。

同时,积极提倡教师在职进修研究生课程。自1981年起,每年平均有30多人选修本校开设的研究生课程及各专业新增设的课程,以达到加快更新知识、提高自身素质、提高业务水平,适应时代对教学工作的要求。

二是校外进修提高。1979年起,每年派出5~7人分期分批到国内重点院校进修各门新课程,如《结构化学》、《过程控制》、《工业设计》等。从1984年起,每年推荐3名助教外出进修去各助教进修班学习。推荐青年教师到中国科学院研究所进修。每年还有30多人参加国内学术会议或教学研讨会。

三是大力推荐教师出国留学。坚决贯彻"按需派遣"方针,通过各种渠道,派遣出国留学人员,攻读学位、进修急需课程、参与高水平科研。

1979年起,先后派往美、英、日、挪威、荷兰等国的进修生、访问学者达57人;还从学生中选派38人出国攻读硕士和博士学位;在教师中选派19人攻读博士学位,分赴美国、日本、挪威、英国、加拿大、澳大利亚、法国7个国家深造。

出国进修人员:1979年1名,1980年2名,1981年15名,1982年3名,1983年5名,1985年1名。到1985年底止,共计27名,分赴美国、日本、英国、荷兰、挪威5个国家。进修人员回校后,迅速成为学校教学科研和管理的骨干力量,对提高学校教育质量和科研水平,乃至教育管理起到了重要的作用。

第二节　重视本科教育教学　获权培养硕士博士

十一届三中全会重新确立了马克思主义实事求是的思想路线,决定把全党工作的重点转移到社会主义现代化建设上来,揭开了社会主义改革开放的序幕,中国人民进入了改革开放和社会主义现代化建设的新时期,我校的教学改革也迅速开展起来。

一、重视本科教育　全面调整专业

(一)适应社会需要　恢复专业规范教学

“文革”期间,教学秩序混乱,学科结构被打乱,系科(专业)撤并,工业发酵专业下属于化工系,粮食专业曾一度下属于食工系。在“工农兵学员上管改”的方针指导下,学科建设呈现支离破碎之状态。为适应社会需求,1977 年学校进行了全方位的学科建设,全面调整专业,使学校的教学秩序和学科专业迅速进入规范建设阶段,适应了恢复统一高考后的形势需要。

(二)重归轻工业部领导　教育经费稳定增长

1978 年 11 月，学校恢复由轻工业部领导。从 1979 年开始，教育事业经费继续由中央财政核拨，教育经费以每年 10%~30%的幅度上升。1985 年事业经费拨款为 1978 年拨款的 312%,增加经费 380 万元,为改善办学条件、加速人才培养提供了财力保证。

(三)调整专业学科　加强特色建设

在校党委的领导下,开始了以大食品为特色的建设方针。为加强特色学科建设,学校于 1978 年重新恢复油脂专业。1979 年 8 月,恢复系的建制,将粮工专业从食工系划出,与油脂专业合并,成立粮油系。1985 年改名粮油科学与工程系。

化工系的发酵专业于 1979 年划归食品工程系,1984 年 2 月,以食工系发酵专业为基础独立建立发酵工程系。发酵工程系下设:工业微生物教研室、生物化学教研室、发酵工艺教研室、发酵工程与设备教研室。

为更好地发挥各学科的作用,集中各学科的交叉优势,在大食品学科建设的过程中,十分注意其它学科中的相关专业的建设。如化工系增设了面向粮油食品的分析化等专业。

(四)修订部分教学计划　优化教学环境

修订发酵、食品教学计划,调整其他专业教学计划。成立教改试点班领导小组,制订试点班教学计划讨论稿和实行学分制讨论稿,包括试行两长一短学期制的安排原则、选修课系列、研究生培养以及外语改革原则等。

(五)调整学科布局　合理发展非重点专业

加强系科、专业的调整与建设,成立自动化系、外训部,并筹建室内设计、对外经济贸易、企业管理、服装等专业。

原来机械系仅设轻工机械设计与制造专业。1978 年秋，由轻工机械专业分出轻工机械设计和轻工机械制造工艺及设备两个专业,并设置电气自动化专业。

1984 年下半年，在电气自动化专业的基础上成立了自动化系,将电工实验室、电子电路实验室、自动化实验室划归该系。

1984 年 1 月,省政府正式批复同意,在无锡轻工业学院纺织系的基础上筹建无锡轻工业学院纺织分院,暂设两个系科:纺织系科,以无锡轻工业学院纺织系为基础筹建；纺织管理系科,商请纺织工业部投资筹建。

1983 年，原有的轻工产品造型美术设计专业，分成工业造型设计和包装装潢设计 2 个专业。是年,2 个专业分别招收四年制本科生。1985 年,在工业造型设计专业内增设室内设计和服装设计两个专业方向。造型美术系亦更名为工业设计系。

(六)打破常规　经受二次学生“高峰”的考验

1981 年,学校呈现出“五届同堂”的特殊情景,在校学生出现了第一次“洪峰”。校领导和各级管理部门严把出、入关,在毕业生的分配中,各

级领导根据实际,加强思想政治教育,做好统配工作。坚持党性,秉公办事,不谋私情,坚决执行调配计划,整个统配工作进展顺利,分配至全国16个省、市、自治区的应届毕业生基本上都能响应党的号召,服从国家的统一分配。

1983年秋季,学校的招生总人数达720多,比1981年增长55%,出现了在校生的第二次"洪峰"。校领导和各级部门有条不紊地开展工作,首先抓了老生注册上课和新生入学报到工作。新、老生报到前,组织专门力量,对教学任务和教室等安排落实情况一一作了检查,老生第一周上课时,教务部门指派专人至教室值班,校系领导亦亲临第一线了解情况或听课等;新生入学报到期间,又及时组织迎新接待,安排落实教学、生活、物质供应和政审、体检复查以及入学教育等项事宜;开学典礼后,又马上组织新生下部队进行为期两周的军事训练。通过这次入学工作的实践,积累了加强学生培养与教育的经验。在此基础上,扩大本科招生比重,增招研究生,增办专修科和技术干部培训基地。开设夜大、函授班,承担委托培养,实行多种层次、多种规格、多种形式办学,使学校的工作不断适应社会发展的需要。

二、优化师资队伍　推行职务聘任

(一)择优提升　开展职称评定工作

在教师职称的评定工作中,既贯彻择优提升的方针,坚持晋升标准,又适当解决长期"冻结"后的遗留问题。经群众充分酝酿和严格的逐级审批手续,基本上保证了晋升人员的质量和师资队伍的素质。第一批评定了讲师158名,副教授5名。根据省高教局职称复查验收工作会议精神,学校从1985年1月开始了对职称的复查工作。经校系综合评审、逐个复查验收,并经无锡、常州片高校职称复查的在职教师共523人,其中1978年以来评定职称的464人,除5人暂缓复查,1人正在办理退休手续外,实际参加职称复查的有458人。复查结果,合格者442人,为复查总数的96.8%;基本合格者16人,为复查总数的3.2%。

根据上级有关条例精神,结合学校实际情况,及时制订了学校《关于确定与提升教师高级职称(学衔)试行办法》,并建立了职称学衔评审机构,职称工作进入了正常评审的轨道。

(二)师资管理科学化　推行教师职务聘任制

实行教师职务聘任制,是我国专业技术人员管理制度的一项重大改革,也是加强师资队伍建设和提高办学水平的重要举措。自1978年恢复高校教师职务评定工作以来,到1985年9月,全校593名教师中,有教授6人、副教授57人、讲师300人、助教230人。师资队伍职务结构呈好转态势。

三、规范教学管理　提高培养质量

(一)调整教学计划　提高教学效果

1980年起,学校恢复教学检查制度,着重清理了各专业教学计划并作了适当调整,清理了学生学籍档案等规章制度。从5月上旬开始,各系(部)通过座谈、听课、教研组活动等多种途径对本学期教学情况作了检查分析,院长办公会议对此进行专题研究,采取相应的措施,并向校务会议作了专题汇报。

1981年起,加强教学领导工作。注意抓好面上的教学质量,主要通过加强教学组织管理,开展期中教学检查等措施,围绕不断提高教学质量这一总的要求开展工作。在教的方面,继续加强教书育人,宏扬教师在教学中敢于管理和善于管理的精神;同时注意正常教学研究活动,通过以提高课堂教学质量、贯彻少而精原则、加强辅导课和实践性教学环节等教学方法活动,提高教学效果。

(二)加强教研室工作　提高教学质量

不断加强教研室工作,教研业务学习趋向正常,保证教学第一线力量,积极开展教学研究活动。根据各系情况,开展任课教师横向联系活动,召开年级任课教师联席会,讨论提高教学质量措施等。

(三)加强教学管理　提高学生学习能力

学校从转变低年级学风入手,在新生入学一开始就注意端正他们学习目的、学习态度和学习纪律等问题。入学教育后及时调查分析新生的思

想动态、入学表现、基础知识和自学能力等情况，加强思想政治工作，严格学习管理，认真启发诱导。加强教学检查，以便进一步发现和解决教学中存在的问题。期中检查后，在总结上学期全校统一考试经验的基础上，进一步坚持和健全了学习成绩考核制度。加强期末考试组织工作，对命题、考试、评卷等均作了明确规定，提出具体要求，通过期中和期末统考，逐步转变了少数学生中存在的学习松懈、纪律涣散等情况。增加了学校和家庭相互通报情况的环节，1981 年起，向学生家长报告学生成绩和操行。

(四)加强过程管理　提高学生社会适应能力

1982 年上半年，学校围绕提高教学质量、进一步整顿教学秩序问题，加强了调查研究工作。通过总结分析 77、78 级在校整个培养周期的教学工作和教育质量，检查总结专业方向和范围、课程设置和内容、实践性教学环节等各个方面的经验和存在的问题，调整修订了教学计划 16 份。

1983 年起，按照教学进程，坚持期初、期中教学检查，注意不断解决教学过程中的一些关键问题。食工系、基础课部、粮油系、纺工系等系科，重视抓新生入学后的学习方法转变，提高了新生的学习效率，这一工作在毕业环节中得到检验。

学校紧抓毕业设计过程，措施得力，指导思想明确，坚持德智体全面发展和以培养能力为主、因材施教的原则。从 77 级开始规范毕业环节，坚持贯彻落实《关于加强 77 级学生毕业前学习指导的意见》，成立各专业的毕业班学习指导小组，开展相应的各种学习指导活动。召开多次专题会议，制订了《毕业设计(论文)答辩若干问题的规定》的文件，任命了由 90 名教师和工程技术人员参加的(其中讲师以上 77 人，占 81.1%)各专业答辩委员会，按国务院关于授予学位的有关规定精神，把好质量关。

(五)优化教学环境　完善管理制度

抓紧完善管理制度，充分调动教师积极性。自 1981 年起，学校根据《高等学校教师职务条例》等有关文件精神，结合学校实际情况，试行工作量制度。先后结合教学任务书，聘任制等工作，修订完善《教学工作量计算办法》。为加强外籍教师的教学管理，制定了《外籍教师教学管理暂行办法》、《外聘教师管理暂行办法》等规章制度，拟订了《教师业务档案管理办法》、《教师考核办法》等，教学管理制度日趋完善。

(六)开拓招生思路　选择优秀学生入学

经江苏省高教局批准，1985 秋季我校有 3 个系 6 个专业，可在江苏考区内的第一志愿中录取 91 名新生(食工系的食品工程、食品科学、食品分析专业；发酵系的发酵工程专业；粮油系的粮食和油脂工程专业)。在招生工作前，学校邀请无锡市一中及三县教育局、招生办公室和各中学负责人来校参加联谊会。教学副院长亲自率领教务和有关系、专业教研室负责人至省南菁、常熟等 6 所重点中学宣传轻工、食品工业发展形势，进行专业介绍，增强校际联系和了解，以适应招生改革的需要。

(七)加快教学改革　试行“两长一短”学期制

设置“两长一短”学期的基本目的，在于使教学计划富有弹性和活力，以利因材施教原则的贯彻。短学期各项教学活动的组织安排，其出发点是使学生能在学习上各取其需，各扬其长，各得其所，以利于充分调动学生自主学习的积极性，改善学生的知识结构，为培养各种类型和规格的人才创造条件。

(八) 全面培养人才　开设社科类选修课和专题讲座

开设的选修课或专题讲座包括大学语文、外国文学、心理学、美学、艺术史、音乐，绘画基础知识和欣赏等，旨在促进文、理、工、管的互相渗透，扩大学生的视野和知识面，提高人才素质培养。

(九) 加强优秀学生培养　为学有余力的学生提供良好的学习环境

学校举办高年级优秀学生复习班，先后开出《高等数学》、《外语》等课程；利用暑假，为报考研究生的高年级学生和 78、79 级优秀学生以及青年教师开出《工程数学》、《工程力学》、《机械原

理》、《化工原理》、《化工及食工原理》、《外语》和政治课等八门提高课程，听讲人数达330人次。组织高年级学习指导小组，研究、制订提高培养能力的措施；制订了《关于加强77级学生毕业前学习指导工作的意见》，做到毕业设计按人定题、形式多样、紧密联系实际。在教学活动中，提倡又教又管，教书教人，坚持“少而精”，废止“注入式”教学。

（十）加强体质教育　重视体育教育和卫生管理

体育教育是贯彻党和国家德、智、体全面发展教育方针的有机组成部分。学校体育教育始终围绕“增强体质、增进健康”的根本目的，坚持贯彻课内课外结合和普及与提高相结合、以普及为主的原则，不断促进和推动体育教学的发展。

1979年，教育部、国家体委、卫生部制订了《高等学校体育工作暂行规定》(试行草案)、《高等学校卫生工作暂行规定》(草案)。对高校体育、卫生工作中一系列重大问题提出了明确的要求和规定，并要求各级各类高校在1~3年内达到两个《暂行规定》的要求。80年代伊始，学校认真贯彻落实高校体育卫生两个《暂行规定》，促进学生德、智、体全面发展。建立了一套体育文件和规划，措施落实到位，确保了体育教学和群体活动的正常开展。我校是江苏省首批达到两个《暂行规定》的八所高校之一。学校的环境卫生、饮食卫生、教室卫生和医疗卫生均有不同程度的改善。

（十一）加强学生管理工作　培养符合社会需求的社会主义接班人

1982年上半年，全校各级党政领导狠抓“全民文明礼貌月”活动。这次活动和迎接体育、卫生两个暂行规定的检查验收工作相结合，同贯彻整顿校风校纪十一条规定相结合，要求明确，措施有力，教育形式多样，效果显著。经省相关部门组织的检查验收，获得好评。全校涌现出文明宿舍27个，团省委颁发了“文明宿舍”的奖状，13位同学被团市委授予“文明礼貌青年”称号。在5月初召开的第五次校团代会上，表彰了先进团支部10个，优秀团员60名。配备了一批政治辅导员和班主任，建立了操行评定制度，这些措施对于加强学生的共产主义思想品德教育，促进学生德智体全面发展，培养符合社会需求的社会主义事业接班人起到了积极的作用。

1983年第二学期着手进行管理制度的初步改革。遵照教育部和江苏省高教局的要求，改革了助学金评定制度，从83级新生中开始实行奖、助并存的办法。根据教育部颁发的《普通高校学生学籍管理办法》，本着教育与管理相结合的原则，制订了实施细则。在1982年制订的《关于整顿学风整顿纪律的几项规定》的基础上，进一步颁发了《关于当前校风校纪中一些问题的几个具体规定》。表彰了9个先进班级、4名三好学生标兵、64名三好学生、55名优秀学生干部、147名三好活动积极分子，处理了20名严重违纪的学生。

四、恢复研究生培养　首获博士学位授予权

无锡轻工业学院是国内最早招收研究生的高校之一，也是首批恢复招收留学生的单位之一。研究生和留学生的培养为学校的教学科研工作提出了新的挑战，同时也增强了学校实力。

（一）恢复招收研究生　促进特色人才培养

1978年，恢复了中断12年之久的研究生招生制度，食品、化工等有关学科恢复招收三年制硕士研究生。1980年，继发酵、粮食、油脂、日用化工等专业招收研究生后，工业造型、食品、机械、自动化、制糖、纺织、针织等专业，亦相继招收研究生。1981年11月国务院学位委员会首批批准食品、发酵、粮食、油脂、精细化工等5个专业为硕士学位授予点。是年，硕士研究生招生人数已为1978年的二倍。此后，每年约以20%的比例逐年递增。1985年，学校共录取研究生71名，包括硕士生40名（含10名委托培养）、研究生班20名(含6名委托培养)、出国预备生3名、接受代培基础理论课6名。

据统计，1978年至1985年共招收研究生140名，另为轻工业部所属的食品发酵研究所、上海工业微生物研究所、太原日化研究所、上海

香料研究所、郑州烟草研究所等委托培养研究生25名。

(二)改革研究生选拔机制　提出防止“近亲繁殖”措施

1982至1984年,三年跨三步。第一步是冲破原知识结构“近亲繁殖”的老框框,开拓“边缘杂交”的新路子,计划招生数与考生比例从1:1.2上升为1:6,吸引了一些综合性大学相应专业的考生。第二步是采取双学科交叉结合共同培养研究生,既发挥纵向优势,又使横向渗透更为密切,以提高培养质量。第三步是开展校内外联合、国内外联合指导研究生,强化培养质量。

为加强研究生管理工作,1983年制订了培养方案,加强了教学、生活等方面的管理,并继续承担了1984年度全国研究生招生、无锡考点的报考组织工作。

1985年,根据全国硕士生招生工作会议关于改革招生工作的意见,对特别优秀的应届大学本科毕业生可实行推荐免试入学的办法,轻工业部确定我校为试点单位。经师生推荐,导师为主的面试小组面试和校领导批准,录取了7名应届毕业的优秀本科生为1985年免试攻读硕士学位的研究生。

(三)首次研究生学位答辩　开创研究生教育新局面

1981年暑期,发酵专业首开改革开放后的研究生毕业论文答辩会,这是建校以来第一次按硕士学位要求进行的论文答辩。答辩委员会由学校副院长朱宝镛教授、轻工业部发酵食品研究所所长高级工程师秦含章、中国科学院微生物研究所副研究员陈琦和学校食工系主任王鸿祺教授、发酵专业伦世仪副教授等5人组成。1981年第二学期,78级应届毕业的8名研究生,除一名在挪威研修外,也陆续通过硕士学位论文答辩。

(四)跨越式的进步　首建食品工程博士学位授予点

1984年,国务院批准食品工程专业为博士学位授予点,这是全国第一个食品专业博士点。是年,沈学源教授被国务院学位委员会批准为食品工程的博士生导师。至1985年我校招收博士研究生7名,学校研究生培养工作进入新的历史时期。

为更好更快地培养具有国际视野的高层次人才,学校积极申请出国攻读博士学位名额。经国家教委批准,1985年有3名人员出国攻读博士学位,短期出国进修者6名。

(五)加强国际联系　招收外国留学生

1977年9月,教育部确定学校接受食品专业的外国留学生,首先由食工系的食品和制糖2个专业,接受14名来自几内亚、马里、贝宁、扎伊尔等4个国家的留学生。1978年9月,接受来自喀麦隆的留学生1名。1979年9月,接受来自乌干达、扎伊尔两国留学生2名。1980年9月,接受来自孟加拉国留学生1名;是年,发酵专业也开始接受2名来自肯尼亚的留学生。1984年,食品专业接受来自喀麦隆、乌干达、扎伊尔3国留学生5名。1985年,食品、发酵专业接受来自朝鲜、扎伊尔2国留学生4名,其中1名为进修生。到1985年底止,先后接受29名外国留学生,他们分别来自亚非9个国家。至1986年,招收留学生达110人。

(六)追踪学术前沿　派遣出国留学生

1983年,学校派出4名研究生出国学习,其中:3名赴日、一名赴英。派出访问学者5名,其中:赴日3名,赴美、挪威各1名。回国的10人,包括学自美国6名、日本3名、英国1名。

1984年派出16名研究生到国外进修和攻读学位。学校关注他们的学习与生活,鼓励他们学成回国。

第三节 全力培育特色学科 科研工作初见成效

一、构建大食品特色基础 学科平台崭露头角

1978年起,学校进一步梳理学科间的关系,全面调整学科专业,筹建新专业,增设培养层次,扶持重点学科专业,逐步彰显学科特色。

(一)加强食品特色 成立应用类新专业

1983年第二学期,筹建了应用科学类的新专业——食品科学专业。经酝酿、协商成立了筹备小组,并报轻工业部、教育部同意试办。相关的师资配备、实验设备、教学计划等专业建设工作正式启动。

(二)优先食品学科 开展学分制试点

1985年,制订了《学分制暂行规定》,对实行学分制的原则、办法作了具体规定,并在85级的食品工程、食品科学、发酵工程、粮食工程、油脂工程等专业试点班中进行试验。

(三)突出大食品特色 构建大食品科研平台

至1985年,学校比较成熟的重点科研方向有13个,如:酶与酶制剂、氨基酸和有机酸生化反应器、植物蛋白资源开发、淀粉加工与利用、饲料资源开发、饲料资源加工与利用、大米面粉深度加工、单细胞蛋白、食品添加剂、食品检测、脂肪醇系列的表面活性剂和脂肪酸系列的表面活性剂等。每个方向都有科研攻关项目,构建了一个较为宽泛的学科研究平台。

(四)依托科技项目 确立国内大食品研究领先地位

攻关项目通过鉴定。20世纪70年代至1985年间,在学校承担的10个"六五"国家科技攻关项目中,除蚕蛹蛋白的开发利用由于原料残留农药超标而暂停外,其余均通过部、省级鉴定,奠定了学校国内大食品研究的领先地位。

二、大力推进科研工作 首获全国科技奖项

(一)调整恢复 夯实基础

1977年,中共中央大力抓科学抓教育,1978年召开全国科学大会和全国教育工作会议,邓小平同志以一个伟大的革命家的气魄,明确指出:"四个现代化,关键是科学技术的现代化","科学技术是生产力"。在随后制定的《1978~1985年全国科学技术发展规划纲要(草案)》中,宏观性地确定了一批课题,科学的春天来了!

在此形势下,全校师生扬眉吐气,大干快上。1977年,全校共完成和阶段性完成21项科研项目,改装了日化厂,新建了棉酚车间和棉籽蛋白综合利用中试车间。其中8项科研项目得到无锡市科学大会的表扬和奖励。同时,积极开展科技情报工作,共翻译了约200万字的科技资料。编辑出版了三期"轻工科技"。74级毕业班同学十分重视毕业实践环节,在老师和工人同志的指导下,基本上完成了33项设计和12项科研任务,以及二项安装试生产任务。

(二)科学研究快速发展 获得全国科学大会奖励

1978年,学校的4项科研成果(提高淀粉酶蛋白酶活力及提炼工艺、辅酶A生产新工艺的研究、速煮米、蒸谷米机械化生产成套设备)得到全国科学大会的奖励。浮阀波纹塔、NF–15A喷风米机等六项科研成果通过鉴定,应用于生产后效果良好。1979年,分别获得江苏省颁发的3项三等奖和3项四等奖。1979年,学校承担了36项科研任务。为了加强科学研究活动,1979年恢复和建立了发酵、粮油、辐化和环保等科研室,配备了实验室主任和实验员。

(三)缩短科研战线 确保研究重点

1981年,学校的科学研究工作本着缩短战线、确保重点、快出多出成果的原则,进行了调整与整顿,总共调整25个项目,减少科研费用近9万元。加强了计划管理、经费管理和成果管理,保证了部、省下达的重点项目和经过一段时间实验室研究已经表明经过努力可以在本年度出成果

的项目,以及对科学发展有影响或对促进生产有重大意义项目的开展。是年,有三个项目通过鉴定,获得 1980 年重要科研成果奖 7 项。

(四) 瞄准国家重大科研项目　获突破性进展

1984 年第二学期,及时组织传达、学习、贯彻全国科技体制改革决定精神, 统一思想认识,提出改革意见,修订学校“七五”科技规划。根据学校规划纲要,拟订了“七五”期间重大科技攻关项目,报请中央有关部委审批。加强了校重大科研项目的管理, 重视科研道德教育和思想工作,积极配合各系处理,协调科研中产生的各种矛盾与问题。此期间,进行了食品发酵、粮油、表面活性剂、机电等 5 个科研室的筹建准备, 上报了 1985 年争取列入国家重大科研项目的 20 余个选题,确定了自拟科研项目。至学期结束,共完成科研课题 21 项,其中 19 项通过鉴定。

加快科技成果转化为生产力的步伐。无锡酶制剂厂使用学校研制成的糖化酶新技术后,酶发单位提高 52.38%, 增产 300 多吨。1985 年上半年,学校共签订各种科技合同 40 项,计款 42.60 万元(其中:技术转让 22 项,计 23.90 万元;技术服务 15 项,计 18.3 万元;技术合作 3 项,计 0.4 万元)。参加了“全国首届科技成果交易会”,学校有 39 个项目参展,成交额 229.2 万元(其中意向性项目 13 项, 计 62.5 万元; 协议书 30 项,计 161.7 万元;合同书一项,计 5 万元)。

科研经费不断增加。70 年代至 1985 年间,学校科研总经费 429.51 万元,其中,国家和部、省、市项目经费 260.70 万元,协作项目 29.81 万元,自拟项目 139 万元。

除了 4 项科技成果获全国科学大会奖,另有 54 项获部、省科技成果奖,13 项获市级科技成果奖,2 项于 1980 年在福州召开的全国包装会议上分获一等奖和三等奖。

三、利用世界银行贷款　购置先进设备

(一)抓住机遇　积极申请世界银行贷款

1984 年秋,经教育部批准,学校获世界银行第二个大学贷款发展项目。学校抓住机遇,积极、主动地申请有关贷款事宜,立即组织力量,成立了贷款领导小组、外资办公室和食品、发酵、计算机等三个项目起草小组,进行了大量的调查分析与核实论证以及材料准备、资料翻译、实验室准备等,工作做得十分及时、到位。

(二)突出重点　主要用于食品发酵学科建设

自教育部派出调查组来校实地了解贷款使用条件后,1984 年 4 月,教育部在北京召开世界银行贷款第二次大学发展项目会议,认定无锡轻工业学院为贷款院校之一,重点建设食品、发酵学科。是年 6 月,经教育部贷款评估专家小组来校审查评估,确认我校的条件符合贷款要求。

是年 9 月,教育部初步分配给我校世界银行贷款 300 万美元,1985 年 6 月正式批准下达,确认可从 7 月 1 日开始使用。其中,270 万美元用于购置图书设备, 其余为派出人员进修学习费用。

(三)贷款使用规范　获得相关部门好评

根据教育部上海设备采购准备会议要求,校世行贷款办公室组织人员,及时编写了中英文设备清单和采购卡片,每台设备附有 3 个厂家说明书和报价单,作为招标采购的基础资料。随后又指派 9 名教师参加化学和工程组的标书编写工作。学校列入一标的设备共 17 份标书,这些标书经世界银行专家来华审查后全部通过。

1985 年下半年, 国家教委统一组织首批设备购置招标工作。经招标、投标和谈判,共签订合同 15 份,19 台(套)设备 198.169 473 万美元。至年底,世界银行贷款支出额完成了 25%,国内配套资金支出额完成了 62%,其中包括改建实验楼和添置配套的设备仪器等。

1984 年 4 月 12 日,世界银行委派亚太地区项目局教育处副处长吉尔平来校检查。1985 年 10 月 30 日,又委派第二个大学发展项目外国专家咨询组组长威廉·弗雷特、副组长恩格等一行 4 人来校检查,他们对学校世行贷款的准备和实施表示满意。世界银行委托我国国家审计署对世

行贷款和国内配套资金的使用进行了审计,由江苏省和无锡市审计部门具体安排审务。1985 年底该项目审计合格通过。

(四)以贷款为基础 创建“一室、二中心”

通过世界银行第二个大学贷款项目,学校筹建了计算机中心、精密分析仪器中心和电子显微镜室。计算机中心购置了美国 IBM 的 4381 计算机系统,该成套设备价值约 88 万美元,成为当时校内标志性的设备之一。但随着计算机技术日新月异的发展,该型机很快就被新型机种淘汰。翌年依托该计算机中心成立了轻工业部信息管理培训中心,并添置了 IBM5550 微机 10 台。精密分析仪器中心实验楼陆续安装核磁共振仪、傅立叶红外分光光度计、高压液相色谱、离子色谱等进口设备。电子显微镜室安装的透射电镜,可放大 40~60 万倍,扫描电镜可放大 15 万倍。

在使用和管理世界银行贷款仪器设备的过程中,电子显微镜室的日立 7000 透射电镜使用率高、管理到位,不仅面向研究生的课题开展探索性技术创新,拍摄了大量科研、学术方面的珍贵图像,还为发酵企业和食品行业提供了服务,受到了日立公司售后巡查人员的一致好评。

世界银行贷款项目的建设和使用,拉开了学校和其他轻工类院校在硬件配置方面的差距,深化与拓展了学校科学研究的深度和广度,奠定了轻工食品类学科强势发展的基础,对学校的人才培养、科技创新、社会服务以及学校整体影响力的提升起到了很好的促进作用。

四、加强实验室建设 表彰实验管理先进

争取到第二批世界银行贷款项目之后,学校更加重视硬件设备的添购和实验室建设。

(一)保证重点兼顾一般 奠定良好的实验基础

经过学校规划后,1981 年,实验室建设本着保证重点、兼顾一般的原则,重点建设了物理、化学(包括普化、有机、物化、分析)、电工、化工原理等课程的实验室。完成了红外分析等 8 个实验室的修整、改建和油漆、安装工程。

1983 年又创建了粮油实验楼、化工原理实验室。1985 年上半年,基本建设项目核定的续建和新建项目,包括食品楼、机电楼、配电房、食品工艺楼、精密仪器楼、计算机楼等,稳步夯实了学校的实验基础。

(二)加强设备购置管理 合理使用设备经费

加强仪器设备的购置与管理工作,严格了分级审批权限,大型仪器设备购置得到有效控制。首先保证常规设备和新专业必需设备的采购供应,同时,注意了常规仪器设备建设和精密仪器的配套使用。机织染整、制图展览、食品工艺等 3 个实验室和超速冷冻离心机、红外分光计、液相色谱、薄层扫描仪等精密仪器相继建成或合格验收并投入使用。自动化、物理、电机、机织等教研室和维修组自制、修复了仪器设备近八百件,可多开或增开实验 40 多个,节约投资 6 万余元。

1983 年完成仪器设备计划采购总额 150.6 万元,填平补齐了一批实验仪器设备。新建了语言、自动控制原理和表面化学等实验室,实验项目增加,提高了实验课的开出率,进一步保证了实验课的质量。

1984 年完成采购总金额 290 多万元,建成了计算机、电教演播室,加强了食品科学、食工原理、乳品加工作业线等实验室建设。充实改造了一些老实验室,使实验技术的整体水平有所提高。

加强设备经费、固定资产购置费、年度消耗品的经费管理,实行由各系包干使用、凭证记录开支后的综合平衡工作,保证重点实验室的建设。各系都能以当家作主的思想,精打细算、计划用款,把有限的经费使用在刀刃上,经费开支有所降低,上下矛盾大为减少。

(三)加强实验室的管理 评选先进实验室主任

为了采取切实措施,搞好实验室建设,促进学生动手能力培养,学校由分管副院长牵头,教务、设备等有关部门参加,组织了调查小组,分别对各系(部)现有实验室进行全面调查,着手研究优化实验室体制、布局以及器材供应等问题。

为加强实验室的管理工作,任命了一批实验室主任,实验秩序逐步正常,质量不断提高。1984年实际开出实验572个，比1983年多开26个，应开实验的保障率由上一年的81.13%，提高至89.23%。按轻工业部的要求,完成了清仓查库工作，共清查了42个实验室、17个单位、8 000多件仪器设备、900多万元财产,给33个实验室颁发了合格证。

树立典型，加强制度建设和科学管理。1984年度开展了先进实验室及先进实验室主任的评比工作,表彰奖励8个先进实验室和7名先进实验室主任。

第四节　频繁内外交流合作　打造学术平台阵地

一、重视内外交流　学术活动渐趋活跃

学校制订了3年和8年的科研规划(草案)。1979年全年共进行各种规模的学术报告100余场,听讲人数达14 000余人次。有22篇学术论文被推荐到全国各有关学报上发表和学会年会交流。邀请了10多名国内有名望的专家、教授来校讲课,另有4名来自日本、美国的教授来校作学术报告,扩大了学术交流范围。

为及时掌握国际学术动态,引进或邀请外籍专家、教授来校开设专题讲座、定期讲学。至1985年底,来校的外籍专家、教授共145人次,分别来自美国、英国、西德、日本、瑞典、澳大利亚、新西兰、法国等8个国家。其中有4名外国专家被聘任为校名誉教授,有1名聘任为名誉副教授。全校参加听讲和交流座谈的教师有1 830余人次。

学校利用各种途径,坚持从教学、科研需要出发开展外事工作,通过名誉教授、在外进修学者和出国研究生介绍,并利用外籍专家顺道来锡之便,积极邀请外国专家来校工作、讲学和参加学术交流。1983年,组织接待了美国工业设计理事会理事、轻工产品造型设计专家汤姆逊博士,美国堪萨斯州立大学谷物科学与工业系主任、饲料专家狄欧博士和谷物科学教授西勃等3人来校短期讲学,效果良好。

1984年先后邀请了20批，共28名专家来校讲学、交流。由于邀请目的明确,专业内容对口、方法灵活、形式多样,效果十分明显。不仅提供了学科建设和科研领域的许多新信息、新理论,而且为开设新课程,组织新实验打下了一定的基础。继授聘美籍教授张弧祥为学校名誉教授之后,又分别授聘美籍教授李东庆博士和美籍副教授何其傥博士为学校名誉教授和副教授,加大培养留学美国的访问学者的力度,合作培养博士研究生。

为更好地开展对外交流工作,拟订和确定了1985至1986年度聘请外国文教专家的数目和对象以及国外人才引进计划，积极开展外联工作。通过国际开发署的渠道,邀请了普渡大学曹祖宁教授来校讲学,并商讨与发酵系建立系际交流事宜，确定了从1986年起合作指导博士研究生计划,邀请了美国法卡斯教授来校讲学,并进行学术交流。

二、组建学会协会　开展业务活动

为保证各项学术活动的正常开展,学校设立了学术委员会、学位委员会、教师职务评审委员会、研究生工作委员会、聘任委员会、学报编辑委员会等机构,为大力开展学术活动奠定了基础。

(一) 著名学术带头人牵头　成立食品工业协会

我国第一个食品领域的行业管理组织——中国食品工业协会正式宣布成立，协会于1981年10月在北戴河召开成立大会,朱宝镛副院长、沈学源教授、陈舜祖副教授参加大会,沈学源教授当选为协会理事。

截止1985年，全校有省级以上学会理事成员49人,全国性学会理事以上成员21人,比较集中地分布在中国食品科学技术学会、中国粮食

油脂学会、中国微生物学会、工业微生物专业委员会、中国化学化工学会、中国生物化学工业生化专业委员会、江苏省轻工协会、江苏省自动化学会等学术团体。挂靠在学校的专业学会有:无锡市食品工程学会、无锡市力学学会、无锡市自动化学会、中国现代设计法研究协会等。

(二)食品学科特色突显　屡屡主办学术会议

受上级科技管理部门的委托,依托专业学会平台,几年中,学校主办了国际植物蛋白、油脂、淀粉加工新技术等研讨会,以及全国部分高校发酵工程(生化)学科教学研讨会等学术会议。提高了学校大食品学科在国内的地位,提升了在国际学术领域的声望。

(三) 研究生参与国际学术会议　人才培养质量获得好评

食品工程系的研究生在沈学源教授悉心指导下, 在第七次世界面包和谷物大会上宣读了《用挤压工艺由谷类、大豆、蚕蛹和棉籽蛋白制造廉价婴儿食品》的论文,得到与会学者专家的高度评价,大食品专业研究生的质量得到国内外同业较好的评价。

三、重视图情建设　丰富图书馆藏

图书馆是学校工作的三大支柱之一,为适应学校发展的需求,加快了校图书馆的建设。1977年,中外文图书采购量有较大的增加,中文图书比1976年增加10%,外文图书增加40%以上,特别是外文期刊,由原来的195种增加到410种。

为适应时代发展的需要,图书馆加大科学管理的力度,从馆务整顿入手,统一有关书库排卡细则;整理科技阅览室、科技书库和政文书库的书卡;加强书刊管理。在有关教师的帮助和支持下, 对备用书库堆放的近3万册旧书进行复核,整理出其中70%的有用书籍2万余册,对其重新编目,投入流通,提高了书刊利用率,节约了图书经费开支。新增教师和学生阅览室,安装阅览室蹬脚皮垫和风扇,改善了师生阅览条件。

1984年第二学期,图书馆整顿馆风馆纪,采购质量提高,新书编出速度加快,书库和阅览室开架范围扩大,开放时间延长,由原每周50.5小时延长至78小时。为提高学校整体藏书质量,逐步形成学校的藏书特色,与各系(组)建立了图书采访联系制度。

图书馆不断改进服务态度,努力提高服务质量。根据当时教师对教学科研的需求,解决书刊资料利用时间的矛盾, 延长了教师借书期限,由原3个月延长为6个月。在服务方法上,由原闭架逐步改为开架或半开架。综合阅览室实行两班制,每天开放14小时。积极做好新书报导、简报和开展科技情报资料服务工作。

至1985年12月底, 图书馆实有藏书34.4万余册。其中,中文书刊资料25.7万余册,外文书刊8.6万余册,中外文期刊2 900多种。经过不断改革、创新,图书馆基本满足了学校快速发展的需求。

四、创刊本校学报　构建轻工学术平台

《无锡轻工业学院学报》创刊以来,多次获得国家新闻出版总署、国家科技部、国家教育部、国家轻工业部、江苏省等奖励,被10余种国内外权威数据库收录,被《中文核心期刊要目总览》第一、二、三、四版认定为轻工业类核心期刊,在轻工领域形成了权威的学术地位。

(一)《无锡轻工业学院学报》创刊

1982年8月,在原《轻工科技》基础上,经轻工部和江苏省出版事业管理局批准, 正式出版《无锡轻工业学院学报》,国内公开发行。《无锡轻工业学院学报》是以反映本校教学、科学研究成果为主的综合性学术理论刊物,也是反映学校学术水平的重要标志之一。它对提高教学质量,调动师生从事科研的积极性, 发现和扶持科研人才, 促进国内外学术交流等方面具有重要作用。轻工业部部长杨波为创刊号写序,题为《肩负起历史的重任》。

(二)《无锡轻工业学院学报》特征

主要刊载食品、发酵、制糖、粮油、日用化工、轻工机械和轻工自动化、纺织、轻工产品美术设计等学科与工程的基础科学,尤其是应用科学技

术方面的科研学术论文,重点刊载新理论、新技术、新设计、新工艺的研究论文,也刊载国内外科技动态及具有见解的综合述评等。

(三)《无锡轻工业学院学报》改版

为提高学报编辑质量,进行规范化管理,《学报》从 1984 年第 3 期起进行了版面改革,按国家标准编排,并参加了中国大学学报和国家图书馆中文科技期刊检索库等编研工作。

为适应学校学术研究发展的需要,学报于 1985 年进行了《无锡轻工业学院学报》编辑委员会的改组工作,并于是年第二期开始正式履行职责。

第五节　关心师生生活　加强民主管理

为加强和推进学校的民主建设,加快建设富有鲜明特色,规模结构较为合理,教学质量优秀,办学效益显著,科研、教学、服务均得到社会公认的大学,在校党委的领导下,群策群力、集思广益,进一步完善学校管理体制,于 1984 年 11 月份召开了学校首届教职工代表大会。

一、完善民主管理机制　召开首届教代会

教代会制度是学校实行民主管理的基本形式,是保障教职工在学校中的主人翁地位、教职工实行民主管理的权力机构,也是学校行政领导与教职工进行协商对话的重要渠道,是党组织、行政与教职工联系的桥梁和纽带,是发挥教职工在学校建设中的积极性和创造性的制度保证。

首届教代会代表 135 名,特邀代表 42 人,列席代表 20 人。会议主要议题:1. 审议、讨论学校教育事业发展规划的几点设想;2. 审议、讨论学校的改革工作;3. 讨论并决定近期内教职工生活福利方面需解决的问题。大会共征集到 142 条提案,大部分提案得到了落实。

校行政领导向大会作了题为《群策群力,锐意改革,为振兴轻院而奋斗》的工作报告。报告中回顾了党的十一届三中全会以来学校的主要工作,分析了新班子调整后面临的一些新情况和新问题,提出了学校近中期发展规划的初步打算和改革设想,以及准备在近期内办好教工生活福利方面的 6 件实事。

制订好学校教育事业发展规划,是 1984 年学校工作的一个重要议题。由于校园原有土地面积狭小,学校发展受到限制,发展规模一直难予确定。为了充分挖掘学校潜力,发挥优势和特色,加强了对学校中长期校园面积的规划论证工作,学校积极与有关部门沟通,寻求土地资源和资金来源,构思策划几种方案,进一步比照分析。1984 年 9 月,学校向轻工业部规划调查组作了汇报,取得上级领导机关的关心与指导。学校中长期面积的规划提请首届教职工代表会议审议。从此,大事、要事提请教代会讨论成为学校重要的议事规程,学校管理工作逐渐步入民主管理的轨道。

二、发挥群团组织作用　促进民主建设

(一)恢复教育工会组织

1978 年 11 月复建教育工会,学校选举产生了新的工会委员会。经过登记,有 535 名会员恢复会籍,吸收新会员 250 名,新一轮的民主管理得到了组织保障。

(二)成立学生会　召开学代会　参加全国学联会议

1977 年 9 月,学校正式成立了学生会。1977 年 9 月、1979 年 5 月、1980 年 11 月、1983 年 10 月,学校分别召开校第七、第八、第九、第十次学生代表大会。1981 年 5 月,学生代表出席了全国学联第二十次代表大会。

(三)加强团组织建设　召开团代会

1979、1982、1984 年,分别召开了第七、第八、第九次团代会,并选举产生了各届团委会。团委成立后,积极协助党和行政组织进行思想政治工作,发挥党的助手作用。1984 年 5 月,响应共青团江苏省委员会关于在大学生中广泛开展社会实践和第二课堂活动的号召,相继组织成立了

书法、设计、纺织品科技、糖业开发、发酵信息等近20个社团，各种形式的活动蓬勃展开。1985年暑假,组织百余名三好学生、优秀学生干部赴上海、武汉、青岛等地,开展社会考察。是年9月,由校学生会设计的“旅游帐篷”和“三用童车”,在江苏省大学生科技成果展览会上,分获“二等奖”和“三等奖”。

三、恢复民主党派组织　加强统战工作

十年动乱,各民主党派活动停止,所有成员均受到不同程度的冲击。党的十一届三中全会召开以后,各民主党派陆续恢复活动。校党委认真贯彻执行“长期共存、互相监督、肝胆相照、荣辱与共”的方针,民主党派工作出现了前所未有的生动活泼局面。1981年至1983年,先后成立民盟轻院支部、九三轻院小组、农工轻院小组和民进轻院支部等4个基层组织。1985年已有民盟、九三、民进、农工、民建、致公和民革等7个民主党派组织,成员54人,其中:民盟21人,九三17人,民进7人,农工4人,民建2人,致公2人,民革1人。他们中有正副教授、研究员、高级工程师28人，讲师、工程师21人，干部和医务人员5人。有7人加入了中国共产党。

至1985年底，在民主党派成员中担任全国政协委员1人,江苏省政协常委1人,省政协委员1人,无锡市政协常委5人,委员7人;江苏省人民代表1人,无锡市人民代表3人。1983年,民进、民盟和九三等各有1名成员被选为各自组织的全国代表大会代表,前往北京出席会议。在1983年至1985年间共有10人当选民进、民盟、民革和九三的中央或省市委员和常委。在校内,部分民主党派成员还担任了系部和学科的负责人。

四、关心教工生活　建造教师住房

1979年，在党的十一届三中全会确定的总路线的鼓舞下,经过教师的职称提升、国家的工资政策的宣传和考工考核等工作,进一步调动了广大教职工建设“四化”的积极性,加强了组织纪律性,提高了工作效率。全校教职工评出了一批先进集体和个人,评选出了出席无锡市“先代会”的基础课部、发酵专业(包括发酵厂)、日化厂3个先进集体和6位先进个人。

为加快解决教师住房困难问题,1981年第二学期，基建进度加快，全年总计竣工面积10437平方米,竣工率达63%左右,比上年同期提高14%。其中有教工宿舍6幢、食堂冷库、电梯等配套工程,师生员工的工作、学习、生活条件有所改善。

为了加强房产管理，做好房屋调配工作,力求做到科学、民主、合理，有利教学和工作,在1979年5月印发的《院房屋调配管理暂行办法》基础上,参照南京等兄弟院校经验,进行了补充修改,重新拟订了《院教工宿舍调配管理办法》,发给全校教工讨论修改。各系各部门成立了房屋分配领导小组,民主产生了教工代表,为科学、民主管理打好基础。

五、改革后勤管理　提高服务质量

1981年,为提供正常的师生用膳,保障学校正常的教学工作开展,在学生食堂试行管理经费包干、分班作业、定额到组、多劳多得、按粮食销售额和食堂营业额计算奖金的办法,形成了食堂运营和管理的竞争局面,改变了吃“大锅饭”的弊端。伙食明显改善,服务质量显著提高,得到师生的好评。

1984年第二学期，后勤部门和校办工厂继续推进改革,采取先易后难,制订因部门、因厂制宜的办法,成熟一个试行一个。1985年第一学期,根据中央领导同志关于加强高校食堂工作的指示和全国、全省高校伙食工作会议的精神,借此东风,学校努力改善以食堂为中心的后勤管理工作，针对学校后勤工作中存在的薄弱环节,采取了相应的措施，健全了食堂经济承包制度,此举促进了整个后勤工作的服务质量。

这一时期,在党和国家“改革开放”方针的指引下,无锡轻工业学院党政溯源清本,解放思想,实事求是,认真执行党的基本路线,积极贯彻教

育方针,坚持社会主义办学方向。通过开展平反工作,调动广大教工积极性,重建教学科研秩序,大力清除“文革”的影响。学校坚持特色办学,明确重点学科建设,初建各项管理制度,逐步形成了多层次、多形式办学的新格局,教学科研工作成效初显,在国内外的影响力初步形成,为下一阶段的快速发展打下了一定的基础。

第四章 提升学科 彰显特色(1986–1994)

1986~1994 年,国家经历了“七五”和“八五”两个非常重要的五年计划阶段。对于无锡轻工业学院的发展史而言,是“加快学科建设、突显轻工特色”的关键时期。此时期的无锡轻工业学院,在前进中面临着制约发展的若干挑战,校党政发动全体教职员工,克服教育资源不足,如,办学经费短缺,校园面积狭小,教职工住房严重不足等问题,学校明确了利用世界银行贷款建设高水平的科研平台,以大食品学科群为重心,推动重点学科建设的思路。通过申报省部级乃至国家级重点学科,全面开创办学新局面,全面提高人才培养质量。全体师生员工同心同德、群策群力、艰苦奋斗,力争把无锡轻工业学院建成全国轻工高等院校排头兵。

1993 年,校党委和行政全面贯彻落实《中国教育改革和发展纲要》的精神,提出《关于加快学校教育改革和事业发展的意见》, 明确提出力争进入国家“211 工程”的指导思想、基本思路以及工作要求,勾划了建成具有鲜明特色、国内领先、国际有影响的轻工大学的蓝图。在提升学科建设方面,明确提出加快博士点、硕士点和博士后流动站的建设,到 20 世纪末,特色学科达到国际同类学科的前沿水平。

第一节 召开首届科技工作会议 开创科研新局面

一、确定发展战略 首开科技工作会议

1991 年 4 月 25~27 日, 无锡轻工业学院首届科技工作会议在青山湾科学会堂召开。这是一次开创学校科研新局面的承前启后、继往开来的重要会议。参加这次会议的有校党政领导、各系(部)负责人、“七五”科技攻关项目负责人、各系(部)科技人员、教师代表等,市政府有关部门领导和科技协作单位的领导也应邀参加。这次会议旨在总结经验,找出差距,进一步明确“八五”期间学校科研工作的任务和目标,为开创轻院科研工作的新局面而努力。

会议由院长丁霄霖同志主持,党委书记承欣茂同志作了题为“把我院科技工作提高到新的水平 为实现七中全会的任务作新的贡献”的重要讲话。认为:我院科技工作,在“七五”期间的发展是令人鼓舞的,科学研究,科技开发及科研成果的推广都取得了显著的成绩。几年来承担了包括国家攻关项目在内的不同层次的科研项目和开发课题 300 多项,并已取得丰硕的成果。学科建设有了新的发展,开始形成新的特色。科研工作的发展,促进了教学质量的提高,特别是研究生培养质量的提高。我院“七五”期间的科研工作得到轻工业部的肯定和鼓励,被评为部的科技先进集体。但是,在充分肯定已经取得成绩的同时,也要看到我院科技工作与整个轻工现代化建设发展所存在的差距,要冷静思考,找出不足,迎头赶上。要增强改革意识,探索适合我院特点的科技工作路子。要处理好教学与科研的关系;物质与精神的关系;青年和老年的关系。

院长丁霄霖同志等传达全国高等学校科技工作会议精神。丁院长还以“发挥特色和优势,努力开拓我院科技工作新局面”为题作了报告。他认为:一、要正确认识科研工作在学校中的地位与作用。师资水平的提高,教学内容的更新,交叉新兴学科的形成,都依赖于科技工作的开展。二、要有相对稳定、具有特色的科研方向,要使学校有稳定的科研任务,能承担国民经济建设中的重大攻关项目与任务。三、走向社会,面向经济主战场。要

多渠道、多方位地开展科技工作,争取更多的“纵向”或“横向”的科研课题与科研经费。四、搞好厂校协作,建立稳定的科研生产联合体。五、要有一支过硬的、有一定奉献精神的科技攻关队伍。

丁院长明确指出:“八五”期间我院科技工作的指导思想与基本原则是:坚持方向,深化改革,发挥优势,突出重点,建设一支政治素质和业务素质好的队伍,争取承担并完成一批对国民经济建设有重大意义或有较大影响的科研项目,建成几个水平较高、对国内外开放的科研基地,促进学科建设和教学质量的提高。并提出了具体目标及规划措施。

在大会交流中,发酵系、粮油系、自动化系、鹰潭市生物化学制品厂等部门和单位的代表也作了发言。

首届科技工作会议开创了学校科研工作的新格局,形成了以学科带动科研,以科研促进学科的良好态势。

二、提高科研质量　“七五”成果实现突破

(一)承担国家攻关项目　科学研究成绩斐然

“七五”(1986~1990)期间,学校在轻工业部和江苏省委、省政府的领导下,在无锡市委、市政府的支持与帮助下,党政密切配合,团结依靠全校师生员工,坚持社会主义办学方向,坚持“一个中心、二个基本点”,认真贯彻执行党的教育方针,重视把德育放在学校工作的首位,围绕教育如何适应经济建设和社会发展需要这个时代大主题,开展了以提高教育质量和科学研究水平为目标、以优化育人环境为主要内容的治理、整顿。思想政治工作和精神文明建设的加强,促进了学校综合实力逐步提高,教学、科研和各项工作有了长足的进步,国内外影响不断扩大,为学校今后的发展奠定了良好的基础。

“七五”期间,学校共承担国家科技攻关项目18项,国家自然科学基金项目2项,霍英东基金项目1项,部、省级科研项目29项,横向委托科研项目119项。在18项国家攻关项目中,有3项为国际首创,6项为国际先进,1项为国际水平,其余为国内首创或国内先进水平,受到中国科学院、国家科委生物局的好评。

(二)走向社会　科技开发与校办产业相结合

学校加强了将科研成果转化为生产力的工作,转变观念,根据社会需求开发研制新产品,大力开展科技咨询服务。先后签订技术经济合同320项,成交金额700万元。还通过国际技术合作渠道,与澳大利亚明扑托公司合作出口面粉加工成套设备与技术。在利用微电子技术改造轻工行业和传统工业、用技术投入与地方联合兴办企业、为老区开展科技扶贫等方面也有显著成绩,受到社会的欢迎与好评。

三、制定“八五”规划　科研水平大幅提升

(一)确定“八五”目标　加快科研管理体制改革

“八五”(1991~1995)期间,学校发展的基本指导思想是:以培养跨世纪人才为己任,坚持方向,稳定规模,调整结构,深化改革,优化队伍,改善条件,发挥优势,弘扬特色,提高质量,紧紧团结和依靠全院师生员工,为之共同奋斗,使学校教育、科研和各项工作的管理水平有新的提高,为“九五”发展打下扎实基础。

学校的科学研究坚持面向经济建设、与人才培养相结合的方针,以应用研究为主,重视应用基础研究,加强开发研究,充分发挥发酵、粮油、食品学科的特色和优势,加强机、电、化工等学科与上述学科的交叉渗透和机、电、纺织学科与工业设计交叉渗透,以及工科各专业与经管各专业的交叉渗透,使科学研究在“七五”基础上有新的突破,有些已达到国内领先和国际先进水平。

学校提出的科技发展目标是:建成发酵工程研究中心;争取建立一个国家重点实验室;争取建成氨基酸、黄原胶、发酵甘油、变性淀粉、特种饲料、发酵工业废水治理等试验装置或推广试验基地;争取20个科技攻关项目,要在功能食品(特别是老年、儿童食品)、洗涤剂、计算机改造传统产业等方面有所突破。争取落实2~3项国际合作项目;力争纵向和横向科研经费平均每年达

300~400 万元。

加强科技开发和校办产业的领导,明确管理体制,完善相关政策,理顺校内关系。以社会需求为导向,充分发挥学校人才济济、知识密集的优势,推动校办产业和科技开发事业的发展。

——按照政企分开的原则,尽快调整科技开发、校办产业的管理体制,理顺机关职能部门与经济实体的关系。同时修订有关政策和规定。

——以高科技为依托,抓好有竞争能力的项目,如生物技术、粮食深度加工、用电子技术改造传统产业等方面的技术开发和外向型大工程承包,开拓国际技术贸易市场。力争科技开发创利每年以 25%幅度增长,1995 年争取实现年利润 200 万元。

加强校办产业建设和管理,使校办产业真正成为教学、科研、生产三结合实践基地和稳定的创收基地。

——修订和调整有关政策,促进科技与生产相结合。加强校办产业产品标准化和产品生产的计量工作,不断提高产品的竞争力与经济效益,1995 年,校办产业争取实现年利润 120 万元。

——完成机械厂金工实习车间的基本条件建设,提高机械厂管理水平。

——筹建电器设备厂。

——加快中央研究所与建筑设计室的体制改革,考虑筹建研究设计实体,使研究所在提高教学科研水平方面形成合力,设计实体在提高经济效益方面上等级,把我校科技优势更快更好地转化为生产力,推动轻工行业的发展。

(二)"八五"科研成果显著 科研经费迅速上升

"八五"期间,学校承担各类科研项目 300 多项,其中国家科技项目 14 项。有 101 项通过鉴定,其中 5 项达国际先进水平,13 项为国内首创。获各类科技进步奖 33 项,其中获国家、部省级科技进步奖 26 项。发表论文 1 500 余篇,其中有 20 篇被"SCI"、"EI"等国际三大检索刊物收录。工业设计学科在产品的设计包装装潢和国内外重大标志、宣传画等设计中多次夺魁。科学研究成果显著。

从 1993 年起,年度科研经费均超过 1 000 万元。"八五"科研经费累计 4 355.2 万元,为"七五"的 3.5 倍。根据国家教委 1986~1995 年统计数据,学校科研经费占轻工总会所属院校科研总经费的 55%。1994 年学校科研经费列全国高校 71 位,列江苏高校第 8 位。厂校合作,产学研结合成绩突出,已建立产学研基地 7 个。

学校设有校办产业办公室和科技服务部,负责管理协调 2 个经济实体:实业总公司(下设 24 个工厂、公司、经营部)和科技开发总公司(下设 8 个公司或研究所),上述两个经济实体实行校系双重领导。1993 年至 1994 年,学校对其进行清理整顿,逐步理顺了关系。依托学校的科技优势,增强校办产业的创利能力,经济效益指标完成良好。在技术开发服务方面,获江苏省科委表彰,被评为 1994 年江苏省科技咨询信誉企业(机构),被无锡市科委评为 1993~1994 年首届技术市场金桥奖。

四、加强特色建设 创建博士后流动站

试行博士后制度,是人才开发的一项重要措施,对于加快培养社会主义现代化建设需要的高级专门人才,加强学术交流,增强科研和教师队伍的活力,具有积极意义。为了进一步满足国家对高层次人才的需求,我国从 1986 年起,在部分高等院校建立博士后科研流动站制度。

经调研分析,我校申报博士后流动站已具有较好的条件:一、有博士学位授予权,有高水平的博士生导师;二、学术氛围浓厚,科研工作在同行业高校内处于领先地位;三、有较完善的实验设备,科研保障条件良好;四、校系两级形成共识,一致支持申报工作。上述条件符合全国博士后管委会的申报要求。

学校从 1991 年着手轻工学科博士后研究人员的申报准备工作。是年 6 月,国家人事部,全国博士后管理委员会专文批准无锡轻工业学院设立"轻工学科博士后流动站",涵盖二级学科:发酵工程、食品科学与工程、油脂与植物蛋白工程。

博士后流动站学科专家分别为:伦世仪、丁霄霖、姚惠源等。1992 年 2 月首次接受两位博士后进站,他们是来自中国军事医学院的焦庆才博士和浙江农业大学的赵正惠博士,分别从事美洲商陆植物细胞培养及抗病毒蛋白的分离纯化方法研究及天然大分子分离方法研究、生物食品电子迁移活性中间体与食品品质相互关系的研究,1993 年 12 月首批博士后顺利出站。

第二节　以重点学科为龙头　提升学校整体实力

学科是发展高新技术、培养高水平人才的依托和基础。经过多年不懈努力,学校的学科建设取得了长足进展，并在一些领域形成优势和特色。

一、加快工业发酵学科发展　建成国家重点学科

(一)发酵工程系发展历程

无锡轻工业学院发酵专业是国内高校同类专业中历史最久,基础较好的一个专业。就其历史,可追溯到解放前中央大学、浙江大学的农业化学系和南京工学院的食品工程系。早在 1953 年就有发酵专业的毕业生。随着国民经济建设和轻工业发展的需要,1958 年,发酵专业随食品工业系来无锡。当时,归属食品工程系。1972 年曾并入化学工程系。1979 年又划归食品工程系,1984 年单独成立发酵工程系。1986 年 7 月起具有博士学位授予权(1981 年 11 月起,具有硕士学位授予权)；1992 年底开始招收博士后研究人员。该系也是轻工业部发酵专业教材编审委员会的主持单位。

(二)发酵工程系专业特色

发酵工程系主要科研方向:工业微生物选育与改良;酶技术发酵工艺;生化工程。该系设有:工业微生物教研室;生物化学教研室;发酵工艺一组教研室;发酵工艺二组教研室;发酵工程与设备教研室;系中心实验室和发酵实验工厂。

1992 年全系有教职工 87 人。其中教师 38 人:有教授 6 人,副教授 10 人,中级职称 15 人,初级职称 7 人。教师的专长,分别有工业微生物、微生物生理学、遗传学、育种技术、生物化学、酒精和酿酒学、氨基酸、有机酸、微生物酶及其它发酵工艺学、再生资源生物利用、生化工程学及生化反应器、发酵设备学等。

专业研究方向是:工业微生物菌种选育与改良、发酵工程、生化工程、酶技术、植物细胞组织培养、环境生物技术、基因工程等。

为顺应学科发展方向，经过对老专业的改造,设置了一批新的课程,如《微生物遗传》、《微生物生理》、《生物工艺学》、《生物能源》、《大分子分离技术》及《工业微生物育种》等,拓宽了专业研究范围。

教师的素质不断优化。1994 年,全系已有教授 10 人,副教授 14 人。实验教学手段先进,科研成果累累。我国酶制剂的 3 个主要酶种——淀粉酶、糖化酶、蛋白酶的菌种,都是本专业先期选育并推向社会。其中糖化酶、低温蒸煮、单细胞蛋白生产工艺等多项技术,分获国家、部、省、市各级科技进步奖。发酵专业先后与美国、日本、英国等高校建立了良好的协作关系。

发酵专业的毕业生既可从事制药、氨基酸、有机酸、酶制剂及酒类、酒精等传统产品的生产管理、工程设计、科学研究、商品检验和售后服务，也能进行高附加值生物制品的研究与开发,学生的社会适应性较广。

(三)工业发酵成为国家重点学科

1988 年 7 月 22 日,国家教委正式下达高等学校重点学科名单,工业发酵学科被确定为国家重点学科点,这是同类学科中唯一的国家重点学科点,将承担教学、科研双重任务,并逐步做到自主、持续地培养和国际水平大体相当的博士、硕士、学士;能够接受国内外学术骨干人员进修深造,进行较高水平的科学研究;能够解决“四化”

建设中重要的科学技术、理论和实际问题;能为国家重大决策提供科学根据,为开拓新的学术领域,促进学科发展作出较大贡献。

二、凝炼优势　促进省部重点学科建设

学校部级重点学科(轻工总会重点学科)有:食品科学与工程、粮油科学与工程和精细化工。1994 年 8 月,食品资源科学与工程系的粮油学科被批准为省重点学科。

(一)优化专业方向　争取轻工总会重点学科建设

食品科学与工程是中国轻工总会重点学科,在国内同类专业中创建最早,办学层次齐全,有较雄厚的师资力量和先进的实验教学手段,先后与美国、日本等高校建立良好的协作关系,聘有多名国外名誉教授。在国内外具有一定的影响和知名度。

食品科学与工程设置 5 个专业方向:食品科学、食品工程、食品工艺、食品分析与质量控制、食品工业管理。主要研究方向是:食品资源的开发利用、食品生物技术、食品添加剂、食品加工新技术和新工艺、食品监测和质量管理等。

精细化工为中国轻工总会重点学科,其研究方向:以石油和动植物的油脂为主要原料,应用有机合成、表面化学以及工程技术、研究开发、各类表面活性剂为主要成份的各类精细化工产品。如洗涤剂、化妆品、香精香料及各种工业助剂等。

(二)发展学科优势　争取建设江苏省重点学科

粮食工程是省部级重点学科,和食品科学与工程一样,在国内同类专业中创建最早,具有较雄厚的师资力量,实验教学手段处于国内同类学校领先水平,是当时国内同类专业中仅有的博士点。设有五个专业方向:谷物科学与工程、淀粉科学与工程、功能食品、饲料科学与工程、动物营养与添加剂。

油脂工程是省部级重点学科,是当时国内同类专业中唯一的博士点专业。设有 3 个专业方向:油料与植物蛋白、油脂化学与油脂精细化工。油脂工程突破了传统的油脂制取与加工的范围,向植物蛋白开发利用、油脂的深加工、油料综合利用、脂肪酸及其衍生物的开发利用和精细化工领域渗透。

三、集中全校之力　全面提升整体水平

1986~1994 年的 9 年,是我国高等教育深化改革、蓬勃发展的 9 年,也是无锡轻工业学院快速发展的 9 年。面对发展机遇和严峻挑战,学校各级领导和广大师生员工,团结奋斗,开拓进取,走过了不平凡的历程。使无锡轻工业学院步入快速发展的轨道。

(一)齐心协力　打好基础

“七五”期间,我国高等教育各项改革逐步展开,教育事业在治理整顿中持续、稳定、协调发展。无锡轻工业学院认真贯彻执行党的教育方针,综合实力逐步提高,教学、科研和各项工作有了长足的进步。

首先,根据高等教育发展目标、方针和我国轻工业的发展战略,制订了无锡轻院教育事业发展规划方案,确定了“七五”奋斗目标,制订了无锡轻院的中、远景发展设想。认真贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》,深入开展教育思想的学习和讨论,努力提高办学水平和教育质量。

办学规模得到稳步发展,学科建设和科技服务初见成效。1990 年,全日制在校生达 3 200 多人,比“六五”增长 700 多人,专业设置趋向合理,形成了以发酵为重点,大食品为特色和以工为主,文管结合、相互促进的多科性综合办学模式。博士、硕士研究生,外国留学生,以及函授、夜大成人教育规模得到稳步增长。科技开发和校办产业有了新的提高。学校在坚持以教学为中心的同时,注意发挥知识密集的优势,结合人才培养,积极开展科学研究,成立了学科建设委员会,提高科研水平,为经济建设服务,相继取得了一批成果。受到中国科学院、国家科委、计委和财政部的表彰,被轻工业部授予轻工科技进步先进单位。“七五”期间已开始将科研成果转化为生产力,并根据社会需求开发研制新产品,开展科技咨询服

务。

其次,注重师资队伍建设,采取措施解决师资队伍断层问题。从国外学成归来的博士生、进修生和国内培养的博士生、硕士生形成的中青年教师队伍,成为教学、科研的新生力量和学科带头人。初步形成了一支基础比较扎实、学术造诣较深、教学水平较高的师资队伍。政工队伍基本配齐,后勤队伍有所加强。

教育改革由局部试点向管理与教学两个领域拓展,并相继取得成果。在内部管理体制改革中,加强系的建设,扩大系的管理权限,实行分级管理、层层负责的管理模式。教学管理方面,在发酵、食品、粮油学科进行学年学分制试点;注重拓宽专业面,加强主干学科的建设,增设应用科学、工程和工艺等方面的系列选修课程,从提高素质入手,实行理工渗透、文管配套,使培养规格多样化,开始进行"复合型"人才培养试点。

这些教改工作获国家教委、轻工业部、江苏省教委等的认可,并于 1990 年和 1993 年分获国家教委颁发的"全国高校大学生社会实践活动先进集体"和"全国高校大学生时期社会实践活动先进单位"光荣称号。1993 年,工业设计系《创建工业产品设计教学新体系》获国家级教学成果二等奖;发酵系《微生物学》、工业设计系《产品设计》和化工系《无机与分析化学》课程建设与改革获省级优秀教学成果一、二等奖。1994 年全国和江苏省"社会实践先进单位"四连冠。获"江苏省普通高校优秀教学成果奖励组织工作先进集体"、发酵工程学科获"江苏省优秀学科梯队"光荣称号。获国家级荣誉称号的有:全国优秀老师:姚惠源和范茂兴, 全国优秀教育工作者承欣茂,全国高校毕业生分配先进工作者徐士忠。获省、部级教育工作表彰的如轻工业部优秀教育工作者、中国轻工总会政研会创业开拓奖、江苏省(教委)优秀研究生导师、江苏省(教委)优秀教育工作者、江苏省优秀青年骨干老师、江苏省优秀学科带头人、江苏省优秀师资管理干部、江苏省研究生招生工作先进个人、江苏省暑期大学生社会实践活动优秀老师等荣誉称号近 30 人。教学管理水平和队伍建设不断提高。1993 年和 1994 年,学校教务处相继被评为"江苏省普通高校先进教务处"、"全国普通高校先进教务处"。

在基本建设、国际交流、后勤保障等其他各个领域,也有新的发展,办学条件大为改善;完成了世界银行第二个大学贷款项目的引进任务;国际教育交流与合作比较活跃,对外开放的领域扩大,成果显著;党的建设和思想政治教育工作也在改进中不断加强,"求是、勤奋、团结、进取"的校风不断得到充实和发扬。在国际国内形势不断变化中维护学校稳定, 保持安定团结的局面,学校各个层面都在稳步前进。

(二)锐意改革　开拓进取

"八五"期间,无锡轻工业学院认真落实《中国教育改革和发展纲要》,全面贯彻党的教育方针,团结、依靠全校师生员工,坚持从实际出发,解放思想,积极探索,以改革促发展,确保稳定,使学校始终保持良好的上升势头,实现了新的跨越。

首先为适应学校更名和办学体制改革的进展,对校、系教学管理体制作了较大调整。经合并调整更名,成立了食品学院、生物工程学院、设计学院、纺织服装学院、成人教育学院和社会科学系,增设了外语系,成立了研究生部、数理学科部、体育部等。全校初步形成拥有 13 个院系部的校院(系、部)两级管理体制。

按照多学科协调发展的方向,调整学科(专业)设置,在进一步充实提高工科的同时,加强了艺术类与工程学科的结合力度, 新增了文科、经济类学科,优化了学科群结构,改善了工科学生的培养环境和知识结构,学科间联系加强,特色更为鲜明。按学科专业"大类招生",以便拓宽专业面,适应社会需要,带动老专业改造。通过局部试点后,加大教学改革力度,在工科本科生中全面推行学分制,实施因材施教,调动学生学习主动性和积极性。学校还与青岛啤酒公司、无锡中亚化学有限公司和锡山市等企业、县级市开展产学研合作。

学校在人才培养、科学研究、科技交流和科技开发等方面开展了较为广泛的国际合作。与亚、欧、美10多所大学建立了交流协作关系。先后邀请16个国家400多名专家、学者来校讲学、访问或任教，有18名国际知名学者被聘为无锡轻院(轻大)兼职或名誉、客座教授。从1994年始，对港澳台地区招生，接受30多个国家和地区180多位外国留学生和访问学者。学校派出多批次教师出国进修、攻读学位和讲学、考察、访问。

同时，学校办学条件进一步改善，基本建设进展顺利，校舍面积增加2万多平方米。教学科研仪器设备资产增加1 300万元。教学、生活设施紧张状况进一步缓解。

“八五”期间，广大教职员工解放思想，实事求是，锐意进取，艰苦奋斗，在师资队伍建设、校内管理体制改革、体育卫生、军事教育以及财务管理、校园综合治理、后勤管理等各个方面，同样都取得了许多改革创新的成果，无锡轻工业学院的改革和发展，呈现出了良好的态势。

第三节 增设新的学位点 加强研究生教育

从1978年恢复研究生招生和1980年建立学位制度以来，校研究生教育认真贯彻执行党的教育方针和科教兴国战略，全面实施《中华人民共和国学位条例》等有关学位与研究生教育的法规和政策，深化学位与研究生教育改革，加强学科建设和导师队伍建设，努力改善办学条件，严格教学管理，不断提高研究生的培养质量，形成了培养研究生的基本制度，积累了学科建设和培养高层次人才的经验，强化了学校轻工特色，为我国科技、教育、经济、文化、国防建设和各项事业的发展输送了一批又一批合格的高层次人才。

一、增设新的学位点 招生初具规模

(一)招收博士研究生

博士生招生按经费来源可分为三类：国家经费招收研究生；学校自筹经费招收研究生；用人单位筹集经费委托培养研究生。

博士生招生工作不实行全国统考，由学校自行组织实施。录取原则坚持德智体全面衡量，择优录取。在同等条件下，优先选拔校外考生和有实践经验的在职人员，重视跨学科、专业的录取。对在科研工作中有突出成就的考生可破格录取。在读硕士生中选拔优秀生免试(免初试)提前直接攻读博士学位。博士生由1986年招收4人发展至1994年招收10人。

(二)招收硕士研究生

硕士生招生按培养经费来源可分为四类：国家经费招收研究生；定向培养的硕士研究生；用人单位筹集经费委托培养的硕士研究生；学校自筹经费招收研究生。

硕士生入学考试有三种方式：全国统一考试、单独考试和免试推荐。录取工作贯彻“德、智、体全面衡量，择优录取，保证质量，宁缺勿滥”的原则。

1986~1994年，硕士生每年招生人数30~40人。

(三)规范培养制度 增设新的学位点

1986年7月，经国务院学位委员会批准，发酵工程系工业发酵学科(专业)，粮油科学与工程系油脂工程学科(专业)具有博士学位授予权；同时批准机械工程系食品机械学科(专业)，自动化系工业自动化学科(专业)，纺织工程系纺织工程，针织工程学科(专业)有硕士学位授予权。连同先前已经批准的食品工程学科(专业)博士点和工业发酵、食品工程、粮食加工、油脂工程、轻工有机合成等学科(专业)硕士授予点在内，我校已有3个博士点，9个硕士点。

1993年5月，国务院学位委员会批准第四批学位授予权点，我校增列粮食工程专业博士学位授予权；工业造型设计专业硕士学位授予权。至此，全校共有博士点4个，硕士点10个。

二、加强指导力量　新增一批博士生导师

1988 年 9 月 30 日,经国家教委批准,无锡轻工业学院具有副教授任职资格评审权。省教委批准我校发酵、食品、粮油学科具有评审教授任职资格。

随着研究生学位授权点的增多以及研究生教育规模的扩大,我校研究生指导教师人数不断增加。截止 1993 年底,无锡轻工业学院共有 9 名教师被国务院(国务院学位委员会)批准为博士生指导教师。

三、首批博士毕业　学位授予人数增加

1988 年 12 月，无锡轻工业学院培养的、我国历史上第一批食品工程博士毕业，获博士学位,标志着我国自己培养食品工程学科博士的工作已取得突破性进展。1988~1994 年,无锡轻工业学院共授予博士学位 23 人，共授予硕士学位 295 人。

四、总结培养经验　促进质量提高

(一)正式成立研究生会

1986 年 3 月，在青山湾科学会堂召开校研究生会成立大会。党委副书记承欣茂同志出席并讲话,副院长李礼尧和机关各部、处负责人,各系(部)领导和导师代表参加。南京大学、江苏工学院、福州大学等兄弟院校分别来人或来电表示祝贺。大会讨论通过研究生会章程,选举出第一届研究生会委员共 11 人。

(二)召开研究生年会

1986 年 12 月，校研究生召开第二次大会,主要议程是:听取研究生会工作报告,修改研究生会章程，选举产生第二届研究生会委员会,王云龙(化 86)当选为研究生会主席。

1987 年 11 月,校第三次研究生大会在科学会堂召开,会议通过了第二届研究生会的工作报告,修改了研究生会章程,选举产生了第三届研究生会委员会。研究生会议大致每年举行一次,1986~1994 年共召开 10 次。

(三) 召开首届研究生工作会议　促进培养质量提高

为加快研究生工作发展，于 1991 年 6 月在青山湾科学会堂召开无锡轻工业学院首届研究生工作会议。校党政领导和各系部领导、研究生导师、研究生代表共 223 人出席会议。此次会议回顾总结了学校实施《中华人民共和国学位条例》十年来的工作情况,交流了研究生培养工作的经验,分析存在的问题,明确了今后一段时间内学校研究生工作的目标与方向。

首先,克服困难,开拓研究生工作。“七五”以来,学校的研究生工作发展迅速,已有 3 个博士点,9 个硕士点。有博士 22 名,硕士生 185 名,研究生班学员 24 名。有 9 人获博士学位,200 人获硕士学位，其中外国留学生 2 人,7 人获在职硕士学位,研究生班毕业人数有 24 名。

在研究生培养方面,学校抓了三个方面的工作:一是充实研究生培养管理的规章制度;二是加强和改进课程设置和教学工作;三是慎重进行课题的选择,使研究课题与科学方向相结合。引导研究生积极参加社会实践活动。对于相当一部分来自本科应届毕业的研究生,针对他们未经历过社会实践,国情了解不深的实情,学校加强组织研究生的假期社会实践活动,如暑假组织夏令营、百点播火、参观工厂、农村。各系和研究生管理机构采取多种途径,积极联系,让研究生更多地了解社会,多接触实践,使许多研究生得到教育和锻炼。

在“八五”期间,为使学校的研究生工作要上一个新台阶，会议提出要加强以下几方面工作:第一，要坚持把德育放在研究生教育工作的首位,要明确衡量研究生工作的标准,“要把是否重视和切实加强研究生思想政治教育工作作为衡量一个学校研究生工作的首要标准”。要从领导体制、教育内容、教育队伍、管理制度等各方面,把研究生的思想政治教育工作落到实处。第二,积极投身新科技革命的洪流,在培养过程中努力组织研究生关心、参与社会主义经济建设,积极投身于经济建设这个主战场。国家决定在苏锡常建立高新技术的火炬带,为学校培养更加适应经

济建设需要的应用型研究人才提供了更多更好的机遇。第三,发扬艰苦创业精神。尽管在培养研究生工作中遇到了许多的困难,更要发扬艰苦创业的精神,遇难而上,知难而进,不断开拓新的工作领域。要进一步贯彻党的知识分子政策,调动一切积极因素,团结更多的教师、干部参加到研究生培养工作中去,忠诚于党和人民的教育事业,勇于克服新的困难,创造新的业绩。

突出重点,抓好学位点建设工作。会议全面阐述了学校学位授予点的建设、研究生课程建设、工程型硕士生培养以及研究生培养管理方面等问题,明确"八五"期间,学校研究生工作的指导思想是:坚持"面向现代化、面向世界、面向未来"的原则,总结经验,深化改革,解决重点问题。全力以赴创造条件,建设并发展我校的各博士、硕士学位授予点,把政治素质和业务素质双过硬的导师队伍的建设放在议事日程上。继续调整培养方向,改进培养方式,加强培养管理工作,使研究生培养不仅成为造就全面发展的高级专门人才的主要工作,而且要成为加强学科建设,提高教育水平,促进科研发展的重要环节。

提出培养研究生的主要目标是:努力抓好学位授予点的建设、继续加强研究生思想政治工作、完善工程型硕士生培养方案、坚持走课题与科研任务相结合的道路、完善管理条例,提高管理效能,争取今后再增加1~2个博士点。由于前几年的客观影响,硕士生招生名额下降到27名。"八五"期间,学校要进一步做好宣传、扩大影响面,调整培养方向等各项工作,力争使硕士生招生名额恢复到36名,博士生招生名额达到6~8名。

这是一次总结与开创性的大会,对学校后来的研究生工作可持续发展产生了重大影响。

第四节 联合共建 明确"211工程"建设思路

无锡轻工业学院坚持"对内深化改革,对外联合共建"的方针,坚定地走合并合作办学、省市共建和产学研结合的强校之路。

一、开拓办学新路 与纺织分院联合办学

探索办学体制改革取得成效。1992年9月下旬,学校开始与纺织分院就加快教育发展,实行联合办学事宜进行反复协商。11月,两校为了贯彻落实党的"十四大"关于加快教育事业发展的精神,进一步加快高校改革和发展的步伐,适应社会主义经济建设和社会发展的需要,满足江苏对纺织人才的需求,经无锡轻工业学院和无锡轻院纺织分院多次协商,提出两院的联合意向,内容包括:1.两校分属轻工业部和江苏省地方政府;2.领导体制。联合办学后,无锡轻院纺织分院实行轻工业部、江苏省双重领导,以部为主的领导体制;3.学生规模与招生计划。纺织分院为江苏培养800名在校学生的规模不变,由省纺工厅每年提出招生人数计划,列入无锡轻工业学院年度招生计划,面向江苏,名额由省分配;4.人员编制。两校联合后,纺织分院的人员编制和教育经费由纺工厅、省教委划给无锡轻工业学院;5.国有资产。原由省投资的纺织分院的土地、校舍、宿舍、设备等资产属省所有,由无锡轻工业学院统一使用;6.发展规划。纺织分院的发展规划,由无锡轻工业学院统筹考虑,按一定程序报批。

在此基础上,经征得双方主管部门同意后,两校联合拟文,向江苏省人民政府报告联合办学情况,同时抄报江苏省纺工厅,江苏省教委和无锡市人民政府。

1993年5月,中国轻工总会、江苏省人民政府和江苏省教委、江苏省纺工厅,同意无锡轻工业学院与无锡轻工业学院纺织分院签署的联合办学协议。从签署之日起,纺织分院归属无锡轻工业学院统一管理,实行以中国轻工总会为主和江苏省共同领导的体制;统一使用无锡轻工业学院校名;分院现有人员编制和劳动工资同时划转无锡轻院,并报中国轻工总会备案。

为探索办学体制和管理体制改革,1994年8

月,经中国轻工总会、江苏省人民政府和江苏省教育委员会与江苏省纺织集团总公司同意,建立无锡轻工业学院和无锡轻工业学院纺织分院联合办学董事会,旨在检查指导、咨询审议、监督协调两院联合办学中有关纺织学科的发展与建设、专业设置、人才培养、办学经费等重大问题。董事长为冒瑞林(江苏省教委副主任)、副董事长:王锦燧(中国轻工总会人事教育部副主任)、林庆生(江苏省纺织(集团)总公司总经理)、丁霄霖(无锡轻工业学院院长)。无锡轻工业学院纺织分院概况详见附录一。

随后又接收了无锡市属纺织职工大学。详情见附录二。

二、拓宽社会资源途径　创设学校董事会

(一)召开第一次董事会会议

1994 年 8 月，在无锡轻工业学院举行无锡轻工业学院、无锡轻院纺织分院联合办学董事会第一次会议。

会议通过了董事会章程和董事会组成人员以及正副秘书长人选;听取了董事承欣茂同志关于联合办学工作情况和郭锡均同志关于纺织分院固定资产审计情况的汇报;副董事长林庆生等作了重要讲话。

这次会议是学校教育改革深入发展的重要举措，符合经济建设和社会发展的客观需要,符合建立社会主义市场经济体制的客观需要,符合两校发展和上新台阶的客观需要;会议殷切期望中央和地方政府切实加强领导,为联合办学创造良好的发展条件；会议对联合后纺织学科的建设、专业设置、人才培养、教学科研、办学条件和产业工作进行了探讨和研究,并提出了建设性的意见和设想。

会议宣布董事会每年召开一次，第二届(95 年)由轻工总会主持,第三届(96 年)由省纺织(集团)总公司主持。

(二)制订董事会章程

董事会章程分为总则、职责、权益、成员组成、活动原则等 5 项内容,于 1994 年 8 月通过即日起生效,其核心精神是:

董事会是在中国轻工总会人事教育部、江苏省教育委员会、江苏省纺织(集团)总公司领导下,对两校联合办学中有关纺织学科建设和发展、专业设置、人才培养、办学经费等重大问题进行检查指导、咨询审议监督和协调的组织;

建立董事会，要有利于学校进行学科决策,更好地改善学校的教学和科研条件,使学校人才的培养、科研的发展更好地适应我国轻纺工业现代化建设的需要;要有利于在无锡建成纺织教育和科研的重要基地;要有利于学校尽早进入国家“211 工程”;

建立董事会是学校办学和管理体制改革的一种探索,其职权的行使,要按照国家的法律、法规和有关文件精神，促进学校管理体制的完善,以及正常的教育、教学工作秩序的建立,并在实践中不断完善董事会的活动内容和职责。

(三)组成首届董事会成员

首届董事会董事长:冒瑞林;副董事长:王锦燧、林庆生、丁霄霖;董事:王竹平、唐德泉、承欣茂、郭锡均、吕仕元、张乃成、宗平生、马能如、窦钰、刘建、丁月梅、徐君耀、李文海、吕振远、朱萍、陆瑞祥、朱金媛、黄锦贤等 18 人;秘书长:吕仕元;副秘书长:丁月梅、吕仁德等。

三、贯彻轻工业部精神　确定共建发展战略

1992 年 9 月，轻工业部主持召开了部属院校深化教育改革工作会议，院党委书记承欣茂,院长丁霄霖出席了此次会议。会上部教育司提出加快教育改革和发展工作的新思路,通报了国家教委拟在近期推出的“211 工程”计划。要求各院校解放思想,抓住机遇,加紧学校的改革和发展。

面对新形势、新机遇,校党委以抓住机遇、对历史负责的态度,及时调整思路,确定战略发展方向,全力以赴争创“211 工程”。是月,院党委召开党政联席会，传达轻工业部教育改革工作会议,进行研究分析与工作部署。提出我校一段时期的战略目标,要求进一步解放思想,转变观念,加快改革步伐,发挥、提高和调动全院每一位教

职员工的积极性,凝心聚力,团结一切可以团结的力量,争取进入国家“211 工程”建设行列。

校党委和行政动员和组织全校教师、干部在教学、科研、管理和党的建设等方面,努力争取上一个新台阶。1993 年通过教代会、工代会,对照“211 工程”的要求,进一步展开了讨论,随后又通过七届九次校党委扩大会议审议决定,是年 4 月正式向轻工业部和国家教委提出申请报告:无锡轻工业学院关于申请列入国家“211 工程”计划的报告(锡轻院(93)031 号)。5 月向中共无锡市委、市人民政府报送无锡轻工业学院申请“211 工程”的报告,期待能够继续得到市委、市政府更多的指导和帮助。1993 年 12 月 4 日党委扩大会议决定成立“211 工程”领导小组,院长丁霄霖任组长,党委书记承欣茂任副组长。至此,全校上下目标更加明确,认识更加一致,工作节奏明显加快。

第五节 拓展对外交流空间 提高国际化水平

教育必须面向世界。1979 年 6 月,教育部和外交部联合发出《关于开展校际交流的几点意见》,规定全国重点院校可以有选择有计划地与外国高等学校进行学术交流和建立校际联系。

校党委及时确立了符合时代要求的重要理念:学校的教育,不仅要与国际通行的教育体系和教育方式接轨,更重要的是要让中国学生学到与国外教育同样的内容。在此理念指导下,学校生发了历史上国际交流、合作的空前活跃时期,其形式多种多样,诸如组团出国考察,与国外大学建立合作关系;派教师到国外学习、进修,合作科研、讲学和参加学术活动;邀请国外专家、学者来校讲学、任教;举办国际学术会议,发展留学生教育等。在这些活动中,无锡轻工业学院了解了国际教育发展现状和趋势,提升了学校的教育理念和教育质量,扩大了学校在国际上的影响。

一、加强国际交流 促进双边合作

(一)对外交流活跃 外国学者接踵而来

无锡轻工业学院在 20 世纪 80 年代中期进入了对外交流的活跃期,1987 年 10 月,由美国、加拿大、墨西哥等国家组成的食品专家、教授代表团,结束了在新加坡召开的第七届世界食品科技会议后,来学校进行学术交流,并参观了有关实验室。是年 11 月,轻院名誉教授,日本北海道大学教授高尾彰一博士,应邀率日本东京大学、名古屋大学、京都大学、大阪大学、九洲大学等 6 所大学的 7 位微生物学专业的著名教授来校进行学术交流和访问。随后,东京造型大学校长丰口协教授,率设计代表团来校访问,并进行学术交流。是月,美国堪萨斯大学粮食加工专家 Posner 教授,来校进行为期一周的讲学和交流访问活动。

1994 年 10 月,日本千叶大学工学部工业意匠学科博士生导师铃木迈教授、宫崎清教授、青木弘行教授及田中美波博士应邀访问学校。是年,英国 James Vickers 公司国际开发部主任前来讲解演习啤酒、葡萄酒澄清剂应用,并与生物工程系领导、有关老师进行交流、讨论。该公司表示愿与生物工程系建立进一步的双向合作关系。

1986~1994 年,外籍专家、学者短期来访、讲学合计 192 人次。

(二)考察国外高校 建立跨国校际友好关系

为了加强与国际间的学术交流,适应学科发展的趋势。1986~1994 年,无锡轻工业学院先后外派教师出国访问、考察,外出人员 86 人次。

1986 年 9 月,轻工业部批准无锡轻工业学院与日本东京造型大学建立校际友好关系。11 月,院长华静娟同志率团一行 3 人赴日本,与东京造型大学校长丰口协正式签署《交流协议书》,旨在进一步扩大两校的学术研究和教育交流,继续加深相互友好关系。

1992 年 10 月至 11 月,由院长丁霄霖教授为团长率领的轻工业部高等工程教育代表团一行 7 人,访问了美国纽约州立大学 Delhi 分校、

辛辛那提美国 P&G 公司总部及 3 个技术中心、堪萨斯州大学、加利福尼亚大学 Davis 分校及其他一些地方学校、社区学校和公司。代表团一行受到上述大学和公司负责人以及有关专家的热情款待,先后参加了他们组织的三十多次座谈会并收集了有关资料,双方交流了高等工科教育办学体制、管理措施、教育方式,对外服务等诸多方面的内容。

(三)选择国外相关高校　建立合作关系

1991 年 2 月起,无锡轻工业学院与美国加州大学戴维斯分校建立校际友好合作关系。

1993 年 6 月,在俄罗斯联邦伏龙涅什城,我校与伏龙涅什工艺学院,签订了 1993~1994 协议书。双方在培养人才、完善食品、化学和其它工业部门的传统工艺、研制新工艺、新设备和自动化手段方面达成了协议。协议规定了双方使用、交流的原则和范围。合作的目的是提高师资队伍的科技水平和教学过程的效率,以及合作开展科研工作,科学生产和商业活动。

1994 年 6 月,校社科部与美国俄亥俄州大学新闻学院结成友好系科。聘请该校在美国享有盛誉的公共关系学和新闻学教授休·考伯森为我校的客座教授,并做了学术讲座。此举开创了无锡轻院在社会科学方面与外国高等院校交流的新路。

二、举办国际会议　打造交流平台

参加学术会议,进行学术交流,掌握学科的前沿,是科学研究的一个重要方面。据统计,9 年间,有 24 人次在国外(境外)出席各种学术会议并发表学术论文。

(一) 加强国际学术交流　重点学科召开国际学术会议

1991 年 10 月,由无锡轻工业学院、美国加利福尼亚大学戴维斯分校和江苏省食品工业协会联合举办的首届“国际食品科学技术交流会”在无锡太湖饭店隆重召开。无锡轻工业学院丁霄霖教授,轻工业部国际合作司副司长王锦燧,江苏省食品工业协会理事长、省计划经济委员会副主任刘坚,无锡市委副书记陈璧显,无锡市副市长吴经起等到会致辞。来自美国、俄罗斯、乌克兰、日本、新加坡、丹麦和香港、台湾等国家与地区,以及全国 19 个省、市、自治区的 180 名专家与会。会议收到论文 80 篇,有 55 篇论文在会上宣读。一些国内外著名专家、学者、企业家介绍了食品科技动态,展示了食品工业新技术、新产品,商讨了国际食品科技合作意向。会议对于沟通国际食品领域的交流合作,振兴我国食品工业和轻工教育事业起了积极作用。

1994 年 9 月,由无锡轻工业学院和美国加利福尼亚大学戴维斯分校联合主办的第二届“国际食品科学技术交流会”,在无锡轻工业学院召开,来自美国、巴西、荷兰和我国台湾地区及大陆的百余名食品科技和工业界的学者、专家汇聚一堂,开展食品科学技术交流,互通食品科技与开发应用领域的最新动态,增进相互了解和友谊,加强科技协作。会议共提交论文 50 余篇,分别围绕食品生物技术、功能与保健食品、食品厂、发酵厂的废水处理、食品资源开发及计算机在食品、发酵、粮油工业中的应用等课题进行了研讨、交流。会上还介绍了国外食品科技的新技术、新成果、新产品、新动态,并进行了食品工业技术洽谈,讨论了食品国际合作意向。

由无锡轻工业学院和加拿大平原麦芽公司协作举办的“制麦与酿酒技术国际研讨会”于 1992 年 10 月在无锡轻工业学院召开。加拿大、英国、美国、日本和我国酿造业的 120 位企业家、教授、专家共同交流和研讨啤酒、大麦、麦芽制造和啤酒酿造的新思想、新技术。有 50 余篇论文进行了交流,其中外国专家、教授提交 30 余篇。通过交流和研讨,相互博采众长,使我国酿造界更多地了解国外先进酿造工艺、设备和技术,对推动我国大麦和啤酒生产的发展,提高生产效率,使中国啤酒以更好的质量走向世界起到了积极作用。

1989 年 4 月,无锡轻工业学院还举办了“中日啤酒技术交流会”。

(二) 学校召开国际物理教育与现代物理教

育研讨会

1992 年 10 月,国际物理教育与现代物理教育研讨会在无锡轻工业学院举行,国际物理教育委员会委员、中国物理学会副理事长、北京大学教授赵凯万等 40 多位代表到会。

三、选派出国留学　境外学者受聘

为加快学科建设,加强师资培养和学术梯队构建,加快高层次人才的培养,学校选拔热爱祖国,热爱学校,具有良好的政治思想和业务素质,为人师表,具有学成回国为学校发展服务的事业心和责任感俱佳的教师出国留学、进修。主体对象是能在教学、科研第一线努力工作,教学科研业绩突出,具有较高的学术水平和较强的业务能力;所从事的教学科研工作为我校重点建设课程、专业或学科,原则上达到或基本达到国家出国人员外语水平标准,或经短期培训达到出国外语要求者。出国留学、进修的教师,均珍惜机遇,勤奋攻读,悉心工作,许多人学业优异,为祖国和学校赢得了荣誉。回国后皆致力于教学、研究工作,在教学科研中做出了贡献。

1986~1994 年,来自国外(境外)各著名大学和科研机构的专家、学者、教授,积极参与无锡轻工业学院教学、科研等方面的工作,学校得益匪浅。为了加强与国外专家、教授的合作,此时期学院先后聘请了多名国外(境外)著名学者为轻工业学院名誉教授和客座教授,其中国外名誉教授 5 人;聘请地区、国外客座教授 5 人。此举加快了学校的建设、与国际接轨的步伐,为缩短与国际先进水平的差距创造了条件。

四、恢复留学生教育　接受访问学者

高水平、国际化的留学生教育是世界一流大学的普遍特征,也是先进国家高等教育国际化的重要标志。20 世纪 60 年代以来,面对当时严峻的国际形势,党和国家领导集体高瞻远瞩,积极与发展中国家建立友好合作关系,十分注意为第三世界国家培养留学生,此举为第三世界许多国家在国际舞台上支持我国政府的立场发挥了积极作用,增进了我国同世界各国政治、外交,文化、教育交流,拓展了我国对外交往与合作发展的空间,促进了我国外交工作和经济社会的发展。来华留学生教育与国家的政治、外交、经济、文化等各个领域关系密切,不仅在对外交流中发挥着重要作用,而且在我国高等教育国际化和建设一流大学进程中,同样发挥着重要的作用。

无锡轻工业学院从 20 世纪 70 年代就开始接受来自非洲的发展中国家的留学生,是江苏省接受发展中国家留学生最早的高校之一。培养外国留学生面临着语言、生活方式、风俗习惯及意识形态等方面的差异,加之物质条件不足,教学和管理工作存在一定困难。学校从战略高度认识这一工作的重要性,选派造诣较高、经验丰富、认真负责的教师进行教学工作,并专门安排时间进行辅导,帮助他们克服困难,还配备了专职汉语教师,强化汉语辅导。组织本校留学归国教师,为非洲留学生开设多期英语教学班和法语教学班,深受留学生欢迎。严格留学生管理,对学习和纪律松懈的学生则进行批评教育,促其改正进步;对于不遵守校纪校规,带头闹事、一度占领专家楼的个别留学生,进行了严肃处理。在留学生中,同时进行了“三好留学生”的评选,以端正学风,树立正气,激励上进,促进文明竞争。对留学生的思想工作则坚持正面教育,相机交流感情,促进友谊。课余组织他们参加文化活动、友谊比赛以及与中国学生联欢等活动。假日组织他们外出旅游、参观,丰富他们的生活,增进他们对中国的了解。

1986 至 1994 年,我校共有 29 个国家和地区的 119 名留学生,其学习系科,涉及发酵、食工、粮油、机械、自动化、工业设计 6 个系 17 个专业。

第六节　完善学校领导体制　初步探索校内管理改革

学校积极贯彻中央和部、省关于加强高等学校党建工作的精神，不断完善学校领导体制改革，坚持党委领导下的校长负责制。不断探索与深化校内改革，扎实进行管理体制改革、人事制度改革、教学管理改革、科技产业改革和后勤社会化改革。加强学校决策的民主化、科学化和规范化，学校工作相继取得一定的成效。

一、恢复党委领导下的校长负责制

(一)实行院长负责制试点

1988 年 3 月轻工业部召开部属院校党委书记、院(校)长会议，就调整高校领导管理体制，实施院(校)长负责制试点工作问题进行部署。明确无锡轻工业学院为当年实行院长负责制扩大试点单位。随即，学校成立相应的领导体制改革工作小组。在校党委领导下，部署相关工作；展开相应制度建设；筹备召开教代会。

学校配合试点改革，起草制订了《无锡轻工业学院院长负责制暂行工作条例》、《无锡轻工业学院党委、行政、工会职能、职责》以及院务委员会、院务会议、教职工代表大会等多项条例。

为保证院长负责制的顺利进行，经轻工业部批准，调整了校级领导班子。1988 年 7 月，轻工业部党组副书记、副部长陈士能同志代表轻工业部党组宣布了学校新班子名单：承欣茂同志任无锡轻工业学院党委副书记(主持党委工作)；丁霄霖同志任无锡轻工业学院院长；李礼尧、郭锡钧、张瑞平等同志任副院长。为了适应实行院长负责制后加强和改进思想政治工作的需要，1988 年 11 月，经轻工业部批准，党委副书记李宗元同志兼任副院长，分管思想政治工作。

1988 年 11 月，组织召开了第二届教职工代表大会。二届教代会重点讨论实行院长负责制的有关条例和院长任期目标。至此，我校实行院长负责制必要的准备工作基本完成。

校党政于 1988 年 11 月向轻工业部呈报《关于实行院长负责制的请示》报告，经批准同意，于 1989 年 1 月，无锡轻工业学院实行院长负责制的试点，颁布了院长负责制暂行工作条例。

(二)实行党委领导下的院长负责制

1990 年 4 月，经党中央批准召开的高等学校党建工作会议，对高校的领导体制作了明确的规定。此后，江苏省委副书记邓鸿勋同志在全省高校党建工作会议上代表省委明确提出，江苏省高校实行党委领导下的校长负责制。明确已试行校长负责制的 7 所高校(包括部属无锡轻工业学院等高校)的领导体制平稳改回，恢复党委领导下的校长负责制。具体实施时间和采用的方式依各校情况而定，其中 6 所部属高校领导体制的变动由隶属的行政主管部门批准。

根据上述精神，学校及时召开了党委扩大会议，认真贯彻全国、江苏省高校党建工作会议精神。考虑到我校尚未正式实行院长负责制，一致认为实行党委领导下的院长负责制更适合我校的实际情况，决定利用召开第七届党代会的契机，进行平稳转换。为此，校党委于 1990 年 5 月专文向轻工业部报告，申请我校从第七次党员代表大会召开之后，实行党委领导下的院长负责制。经批准，无锡轻工业学院改为实行党委领导下的院长负责制。

党委领导下的校(院)长负责制的实质是确立党委在高校的核心领导地位，同时充分发挥校(院)长在学校的重要作用。它体现了党委领导同校(院)长负责的辩证统一。在这一领导体制下，党委既是政治核心又是领导核心。它是坚持社会主义办学方向的必然要求，也是新形势下加强和改善党对高校领导的有效形式。这一领导体制的转换，从根本意义上奠定了学校长远发展的基础。

二、加强人事管理　实施定编定岗

校党委决定推进学校内部管理体制改革，其

基本思路是:结合学科建设、专业调整,逐步建立和完善校、系分级管理体制;转变职能,下放人事权、财权,实行经费综合包干与工作目标责任制相结合;改革用人制度,促进人员合理流动和人力资源优化配置;促进学校建立自我约束、自我发展、自我激励的管理体制和运行机制。

(一)加强系级建设 扩大二级管理权限

系是学校中直接组织和指挥教学、科研的基层组织。为了健全、完善、落实系主任负责制,加强对教学、科研工作的领导,发挥系的积极性、主动性和创造性,增强系的责任和活力,提高工作效率和管理水平,逐步实现学校管理工作的良性循环,学校决定扩大系的管理权限,使系主任能有职有权,实行分级管理,层层负责的办法。

校行政于1986年专门下发了《关于加强系的建设,扩大系的管理权限,实行分级管理、层层负责的决定》,主要内容是:一是健全系级管理机构,建立一个熟悉业务、善于管理的精干领导班子及其办事机构;二是实行系主任负责制和系主任职务任期制;三是明确系正副主任和系办公室主任岗位职责与考核办法,力求职责分明,各司其责;四是建立系务委员会,作为系的审议工作机构;五是扩大系的管理权限。

为使系具有完成职责所必须的人事权,教学权和办事权,系管理权限扩大。系根据校发展规划要求和有关规定,在核定的人员编制范围内,可按教学、科研等实际需要,设置合理的职务岗位,有调配或调整所属人员的工作及办理更改工种手续等权限,并报人事处备案。这一人事权的下放,获得了制度上的保证,满足了时代要求的队伍梯队建设的需要。同时,校人事处具有检查、监督的职能,以保证每个系能正确地行使人事管理职权。

经费管理权下放。根据学校经费预算计划和包干使用的原则,在年度经费总额范围内,下放了经费使用、审批权,主要内容包括:教学、行政、实验、实习、培训、奖金、生活福利等,使系级管理层在许多改革措施上得到了财务保证。

1993年,根据国家教委财政部、轻工业部《关于高等学校校办产业执行新财务会计制度有关问题的通知》精神,结合我校实际,就执行新制度有关事项作了补充规定。校办产业,包括校办工厂、校办公司、科技服务机构、商品经营及其它经营实体等,从1993年7月1日起执行,并要求此前必须根据新旧制度衔接规定,做好调帐各项准备工作。

关于教学与科研管理权限,主要内容包括:在教务处组织、指导下,根据校制订或修订的原则,有权修订教学计划;相关教学人员的审批和聘用权;对学生学籍的处理权;科研项目的审批;学术交流;系在科研中按规定所得部分的费用分配与调整等。

(二)加强民主管理 明确系务委员会工作职责

系务委员会是系级民主管理机构,起到咨询、审议和监督作用。系务委员会一般由七至九人组成,任期四年。主要任务是根据校党委和行政工作总体部署和要求:1.以学校发展规划为蓝图,讨论本系建设规划,审议专业(学科)建设、本、专科生、研究生的培养方案,师资队伍建设,实验室建设和重大科研项目审定与经费安排等全系发展改革、建设中的重大问题。2.审议本系学期、学年工作计划与总结,以及对其他一些重要问题进行调查研究,提出意见和建议等。扩大二级管理权限有效地调动了系一级的主观能动性,促进了各系的学科建设和内部制度建设。

(三)推进人事制度改革

我国从1985年起开始提出高等学校的管理改革,学校于20世纪90年代初开展人事制度改革。人事制度改革工作的重点,在于客观确定教师、管理干部、教辅人员和其他专业技术人员之间的比例关系,通过改变单一的编制管理模式,建立事业编制与组织编制、固定编制与流动编制、教学编制与科研编制等多种编制相结合的编制管理体制,有效控制事业编制和固定编制,逐步增加流动编制和组织编制,以形成比较合理的人员

结构,促进办学效益和办学水平的提高。

经过大量的前期调研、分析和预案的制定,学校提出了“重视队伍建设,优化队伍结构,开展学校内部劳动人事分配制度的改革”的意见。经过讨论、修改、充实,于1992年4月,向轻工业部报告无锡轻工业学院校内管理体制改革方案。主要任务是:调整机构设置,实行人员定岗定编,实行教职工聘任制,改革分配办法,贯彻按劳分配原则,制订和完善工作制度。前后通过了《关于各类人员编制核定的暂行规定》、《关于专业技术职务聘任制实施办法》、《关于机关党政干部职工聘用(任)试行办法》、《关于改革奖酬金分配办法暂行规定》等7个人事管理改革方案。

1993年,学校进一步调整事业性编制,加快了内部管理体制改革的步伐。在1992年的基础上,调整了教师工作量,平均基数提高16.7%,教学定额由216学时提高到252学时。在定岗的同时,对全校各类人员进行定编,机关实行分流、压编,实际减员44人,在职职工与学生之比由1:3.4上升为1:3.6,师生之比由1:7.6上升为1:8。通过定编、定岗,各系各部门的编制意识增强,满负荷工作落在实处、效率明显提高。

此时学校的人事制度改革,从各类人员的定编、聘任、考核、奖惩等方面入手,基本形成了事业性编制和企业性编制;固定性编制和流动性编制相结合的人事管理办法,并在经济实体、校办工厂中进行了合同制的试点。根据实现职能转变、精简机构和人员、提高工作效率的原则,进行了机关改革,合并了部分职能相同或相近的部门,把教辅单位和企业性质单位从机关中分离出来,机关人员进一步精减了34%。

三、探索人才培养模式的教育改革

学校以调整和优化专业结构为切入点,积极推进以人才培养模式、教学内容和课程体系、教学方法、教学管理制度等为内容的教学改革,初步形成具有我校特色的人才培养和教学运行机制。

(一)调整和优化专业结构

1986年,学校在教学改革中,要求有区别地培养不同层次、不同专业的人才。提出“厚基础、宽口径”,开办包括发酵、食品、粮油等专业的“大食品”试验班。1989至1990年,抓教学计划的优化,加强基础,拓宽专业面。强调加强教学实习和社会实践环节,积极与社会联系,建立多功能社会实践基地。1991年4月召开全校教学工作会议,总结1983年以来教学改革的探索和实践工作,主要有:一是修订专业目录,调整专业设置,夯实基础,增强适应性,并据此修订教学计划;二是举办食品大类教改试点班,后期分流培养;三是实施因材施教、优生优培;四是试行两长一短学期制和实验单独设课(物理)或实验独立考核(四大化学);五是进行课程建设,改革教学内容,调整课程体系,把无机化学、分析化学课程合并为无机与分析的改革试点。1991年以后,在学科建设带动下,学校新增本科专业4个,专科专业3个,使专业设置更趋合理。经贸社科类专业的快速建设,优化了学科群体结构,改善了工科学生的培养环境。老专业改造向重内涵的方向延伸和拓展,如,食品学科发展出食品生物技术方面;纺织类专业向机电一体化发展,加强现代纺织技术设备消化吸收能力。

1993年,校党委和行政提出推进以教学、科研改革为重点的综合改革,制订了《关于加快教育改革和事业发展的意见》。在教学改革中,学校进一步搞好专业调整,拓宽专业面,增强适应性。1994年,在争进“211工程”过程中,根据社会需求并遵循教育规律,继续进行专业改造和专业调整,搞好教材建设和课程建设,做好“八五”重点课程建设工作,包括校级6门和系级14门课程的建设。巩固和发展优秀教学成果。按照国家教委《关于做好高等工程专科专业教学改革试点工作的意见》,努力搞好专科教学的改革,逐步形成专科教学特色。

(二)推进人才培养模式的改革

注重教学改革与创新,修订教学计划。确立开设辅修专业,培养复合型人才;推进全面培养学生创新精神和实践能力的素质教育等基本原

则。1988 年起,先后在 85 级和 90 级举办了二届工贸复合班;1992 年开始试办第一个辅修专业:公共关系学专业。于 1992 年 12 月,制订了《关于在应届毕业班学生中选拔复合型人才的实施意见》,对应届毕业生进行“工程 +外贸”复合型人才培养,实行三年半加一年半的五年培养学制。经轻工业部人事劳动司批准后,在 89 级本科毕业生中试行。

1993 年在工科本科生中全面推行学分制,按照所制订适应学分制的指导性教学计划,控制总学时,压缩必修课,增加选课弹性,开设公共基础课重修班,对各专业编制选课指南,供学生选课。几年实践,在充分发挥学生学习的主动性,实施优生优培等方面,取得成果。一批全校性社会人文公共选修课相继开出。第二期“工程外贸”复合班顺利结业,具备一定复合型知识能力结构的人才,受到用人单位的欢迎。

在 1993 年开设辅修专业的基础上,1994 年又增开了公共关系、经济法、国际贸易、计算机应用、产品设计等五个辅修专业,93 级工科学生中有 52.5%的学生参加学习。

(三)关于政治思想课程的改革

1986 至 1987 年,学校提出政治理论课和思想品德课教学改革方案。拟用四年时间进行理论课教学改革,按国家教委要求,逐步将原有《哲学》、《政治经济学》、《中共党史》三门课程改为《中国革命史》、《中国社会主义建设》、《马克思主义基本原理》。这一课程改革取得了较好的效果,为以后的全面教学改革打下了基础。1993 年 12 月,国家教委社科司杨瑞森司长率领“全国高校马克思主义理论教育改革研讨会”代表一行 53 人,来校考察,听取学校改革与发展情况汇报,交流关于政治理论课的教学改革工作,有力地推动了我校的“思政”课程改革。1994 年学校在教学计划中规定了必修“政治理论”课程,“马列主义原理”课程列入学校参加国家教委指定的统测课程。在“两课”改革过程中,学校转变观念,倡导“两课”与社会实践相结合,并付绪实施一系列的相关措施,课程更加注重实效。

(四)促进教学方法改革

1986 年 3 月,学校开始为首批教学优秀的教师制作教学录像片,目的是更好地传承老一代的优秀教学方法,力争保存更多的优秀教学传统资料。1990 年 2 月,由学校拨出专款,教务处、设备处和外语教研室协调筹建的校英语音频无线广播正式开播,尽力为学生学习外语提供条件。建立激励约束机制,调动教与学两方面的积极性。1994 年组织青年教师讲课比赛和教学设计交流,一批讲课效果好,受到学生欢迎的优秀教师脱颖而出。同时,针对教学薄弱环节,制订提高英语教学质量的奖励办法,注重学生整体英语水平的提高。设立各类优秀学生奖学金。至 1994 年,全校共有各种奖学金 15 种,基金总额 110 余万元。

学校重视学生的德智体全面发展,从 1991 年 9 月起,根据国家教委和轻工业部通知,在 91 级新生中试行《大学生体育合格标准》,以保证学生在体质上的基本要求。在体育教学中,把运动技能的训练和体育卫生理论知识结合起来,1994 年校内“国家体育锻炼标准”的达标率达 94.4%。为提高学生科研和动手实践能力,于 1992 年 5 月,成立指导大学生科技活动的组织机构,制订大学生科技活动基金条例。

(五)加强教学管理制度的改革

1987 年始,学校不定期地连续举办教学管理培训班,研讨教学、管理工作中出现的新情况,适时采取针对性措施,完善制度,培训了一批又一批教学管理岗位上的新人。推行“教学任务书制”。1990 年起,在原有基础上,经修改后再行推进。任务书制要求各专业在统筹兼顾的原则下,优先满足重点学科和专业对优秀教师的需求。此项措施的推行,为确保治学严谨的教师教学任务饱满、加速青年教师培养、杜绝迁就照顾等现象起到了很好的作用。1990 年 11 月制订颁布了无锡轻工业学院《教师教学工作规范》,使全校教学及其管理工作逐步走向科学化、规范化。同时每

年修订《学生守则》,加强学生管理。试行本科生学分管理制度，教务处于1993年制定了学分制工作文件，在93级本科生中试行学分制管理制度。《无锡轻工业学院学分制暂行规定》于1994年1月报经轻工总会人事教育部,经同意后正式施行,它对课程、学分的制订、选课规定、教学管理、学籍管理等方面作了明确的规定。这是改革教学管理制度的一个重要举措,此后,学校的教学管理改革扎扎实实地开展了起来。

四、推进后勤与产业继续改革

(一)明确思路　推进产业改革

科技产业改革的基本思路是：产权清晰、权责明确、政企分开、管理科学。主要内容包括:改革管理体制、建立和健全校办产业的运行机制、采用独立的企业人事制度；财务制度和分配制度;建立以高新技术为核心的科技产业,开发一批技术含量高、市场前景好的科技产品。

根据改革思路与目标,1988年4月,在开发公司基础上成立了无锡轻工业学院开发公司,1992年9月更名为无锡轻工业学院科技开发总公司。负责全校的对内对外技术咨询活动。

科技开发总公司是在院长领导下负责学校科技开发、兴办科技企业、兼有管理职能的经济实体。公司实行总经理负责制,总经理为法定代表人,有权代表学校同国内外各单位签订技术贸易等各项合同。

总公司与校科技开发服务部实行一套班子两块牌子的管理方式,对全校科技服务实行归口管理。总公司依托学校雄厚的科技人才、信息与综合优势,主要从事生物工程、食品资源和食品科学、食品工程、化工、工业自动化、机械、纺织、工业设计、外经外贸等领域的研究开发、技术服务、技术承包、技术咨询、技术转让,并承办高新技术和技、工、贸一体的联营企业。总公司在生物技术、机电一体化等高新技术领域以及对于传统技术改造、轻工行业产品的更新换代,产品结构调整等方面可提供科研、开发、产业化、国际化一条龙服务。总公司在与校相关专业:室内装饰设计、机电一体和工业自动化控制、精细化工、外经外贸、广告、粮油工贸等有自己的分公司,提供专业开发服务经营。总公司还兴办了一批高新技术产品的中外合资企业，并与众多国际友人合作,参与国际竞争,努力开拓国际市场,向外向型经济发展,赢得了社会的良好信誉。

根据国家教委、国家财政部和国家教育部等有关文件政策规定,学校于1994年11月发出通知,提出逐步建立现代企业运行机制,调整现行校办产业财务管理体制,加快了科技产业改革的步伐。

(二)结合实际　推行后勤管理改革

学校的后勤改革基本思路:加快后勤社会化建设的步伐,按照事企分开、两权分离的原则,基本分为管理、经营、服务三部分,实行小机关、大服务、多实体的运行机制,加强成本核算,讲求经济效益,堵塞漏洞,努力为教学科研和师生员工提供高效率、高效益的优质服务。

1986年2月，学校在部署新一年工作任务是提出:后勤工作必须深入进行管理改革。应本着实事求是,从实际出发的原则,不断提高服务质量。为师生员工多办几件实事,给工作、学习和生活创造一些必备的条件,以缓和因招生人数迅速增长所带来的资源紧张情况，确保教学质量,保持学校稳定。

是年，车队开始实行车辆运输管理改革,实行服务计价。5月,校食堂在实行承包责任制一年多的基础上,又作了进一步改进,提出积极开展多种服务,全面推行质量、价格、成本核算、花色品种、服务态度和营养卫生等多项主要考核指标;加强管理,建立落实三级承包责任制,合理制定工作定额、严格检查考核等。

经过多年的探索,1993年4月学校发文《无锡轻院关于加快学校教育改革和事业发展的意见》,提出后勤改革是综合改革的一个重要内容。要通过改革转换后勤工作的运行机制,更好地为学校教学、科研和师生员工服务。实行有偿服务与无偿服务相结合,将部分机构从管理服务型转为经

营服务型,逐步实行事业单位企业化管理,并创造条件向校内社会化过渡。后勤改革要适应社会主义市场经济和学校改革与发展的需要,以“服务、育人”为宗旨,理顺管理体制,转换运行机制,改进经营方式,不断提高服务质量和经济效益。

按照上述指导思想,校后勤服务逐渐从单纯的国家财政开支中剥离出来,同时通过转换机制的改革,促使后勤服务走向市场,减少学校投入,使后勤以学校为依托,在市场中自主经营、自负盈亏以求得管理效益、经济效益和服务效益的同步发展,加快了后勤改革的进程。

五、加强各个条线工作的创优

学报质量不断提高。1994 年《无锡轻工业学院》被评为轻工总会所属院校中唯一的核心期刊,提高了学校的学术地位和影响。

成人教育进一步发展。1993 年 8 月,中国轻工总会批准无锡轻工业学院设置成人教育学院。校成人教育起始于 1983 年,多年来,遵循“高质量、严要求”的办学宗旨,已形成多层次、多渠道办学形式,函授站遍及全国 9 个省、市。1992 年 9 月,被国家教委评为全国普通高校成人教育先进单位。1994 年成人教育在校生总数达千人规模。

纪检和监察职能进一步发挥。围绕学校中心任务,贯彻中央反腐斗争精神,认真抓实中层以上干部的廉洁自律工作。逐步完善审计制度,成立了审计事务所,教育审计工作全面加强。

校档案馆成为国家二级档案管理单位。1993 年,轻工业部批准我校为国家二级档案管理单位,在江苏省高校中尚属首例。在升级过程中,由轻工业部办公厅、教育司和无锡市档案局联合考评组对学校档案工作进行了全面考评,给予了充分肯定和评价。

校园环境、绿化建设成绩显著。1994 年获得江苏省教委、省绿化委员会授予的绿化达标奖牌,通过了市文明卫生单位验收。

参与国家希望工程。1993 年学校开展“希望工程”献爱心捐款活动,全校师生员工捐款 11 955.48 元,支持甘肃省甘南地区兴建希望小学。9 月,学校在甘南博拉无锡中心小学设立三好学生奖励基金,奖学金基金 12 000 元专户储存,由甘南州希望工程指导委员会办公室统一管理。同时还与甘南地区儿童 10 人建立关系,定期资助学习。至 1994 年,无锡轻工业学院在甘肃甘南、贵州镇宁和江苏宿迁已建立 3 个希望工程基地,为希望工程捐款 5.4 万元,同时为贫困地区的 100 多名儿童建立“1+1”助学对子,资助他们到小学毕业。

积极进取的过程成为凝聚全校师生力量的动力,此时期的无锡轻工业学院实行党委领导下的校长负责制,大力探索教学体制改革,开创联合办学新局面,优化学科结构,调整学科专业设置,加强特色专业建设,提高办学层次,淡化专业界线,拓宽学生专业知识,大力培养复合式人才,推行学分制,调动学生学习的主动性。学校建成了博士后流动站,研究生教育和本科生培养水平不断提高。国家重点学科点——《工业发酵》学科的批准和建设更是实现了零的突破。学校所承担的国家科技项目获国家、省部级科技进步奖 26 项。大力开展国内外学术交流活动,与国外知名大学建立国际合作关系。至 1994 年末,无锡轻工业学院的办学规模、结构、质量、效益都达到了一个较为合理的程度,办学综合实力在轻工类高校中名列第一,国内外影响不断提升,为下一阶段争取建成“211 工程”重点学科建设的大学打下了坚实的基础。

第五章　升格大学　隶属教育部(1995–2000)

1995~2000 年，是无锡轻工大学面向现代化，面向世界，面向 21 世纪，进一步抓住机遇，加快改革步伐的十分重要的阶段，学校贯彻实施教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，制定和实施学校“九五”发展规划，进行“211 工程”重点建设，使学校综合实力和办学水平得到较大提高。在这期间，学校不断解放思想，迎难而上，紧紧抓住发展良机，创造条件，开拓进取，适时搞好外延发展，积极推进教育事业发展。同时，围绕教学科研中心工作，提高教学质量和科研水平，促进内涵发展，不断提高为社会经济发展服务的能力。在发展问题上，正确处理好规模、结构、质量、效益的关系。健全党委领导下的校长负责制，加强思想政治工作，促进物质文明和精神文明协调发展，为新一轮发展积累了宝贵的经验。面向 21 世纪，重点抓住战略调整和深化改革，使学校事业发展实现了历史性的三步跨越。第一步跨越，以争取进入国家“211 工程”为目标，抓住时机，创造条件，克服困难，齐心协力，顺利通过“211 工程”部门预审，使学校走上了良性发展的道路。第二步跨越，以对外开放，联合共建为抓手，深化改革，开拓创新，学院更名为大学。同时，实现了学校主管部门中国轻工总会与江苏省、无锡市人民政府联合共建无锡轻工大学，以及学校进入教育部直属高校行列，实行部、省、市共建共管的办学新模式，使学校发展跨上了一个新的台阶。第三步跨越，以提高办学水平为主线，理清思路，准确定位，制订面向新世纪发展规划，形成鲜明特色，完成“九五”、“211 工程”项目及标志性成果建设，使学校步入快速发展的轨道。

第一节　办学实力提升　学院更名大学

经过 36 年的建设与发展，到 1994 年无锡轻工业学院的办学水平和综合实力得到较大提升。全校拥有 21 个本科专业和 16 个专科专业，覆盖工、农、文、艺、法、经等六大学科门类。发酵工程、食品工程、粮食工程、油脂与植物蛋白工程等 4 个学科专业点具有博士学位授予权，并设有轻工学科博士后流动站。有 10 个学科专业点具有硕士学位授予权。发酵学科为国家重点学科点，粮食与油脂工程、食品工程、精细化工为部省重点学科点。学校制定了《关于加快教育改革与事业发展的意见》，确立争取进入国家“211 工程”，把学校建设成特色鲜明、国内领先、国际有影响的轻工大学奋斗目标，学校呈现一种快速向上的发展态势。

为了促进国家轻工高等教育事业的发展，加快学校建设，提高办学水平和办学效益，争取进入国家“211 工程”，实现学校奋斗目标，校党政酝酿将学校更名为“无锡轻工大学”。

一、升格大学的请示与批准

1994 年 5 月 30 日，学校正式向中国轻工总会和江苏省教委提出，关于无锡轻工业学院更名为“中国轻工大学”的请示。认为无锡轻工业学院作为中国轻工总会所属重点高校，是全国轻工高校中建院最早、基础最好、规模最大、层次最高的学校。经过 36 年的建设和发展，学校教育事业展示了新的局面，形成了以食品学科为特色兼有轻化工、机电、纺织、工业设计、经贸、社科等多种学科的、以工为主、艺工结合、文管配套的办学体系。办学层次齐全，在校学生超过五千人。建立了轻工博士后流动站，取得了一批国内领先、达到国际水平的科研成果，在国内外都有较高的声誉。现在，学校的办学规模、层次结构、综合实力

和整体水平已经具备了国家教委关于《普通高等学校申请更改名称问题的规定》中“改名为大学”的条件。江苏是全国轻工业最发达的地区,轻工业在江苏经济结构中占有很大比重。无锡轻工业学院的发展始终与江苏经济建设密切结合,成为江苏食品、工业设计、机电、纺织等行业培养人才和进行科学研究的重要基地。最近 10 年来,为江苏输送了 2 000 多名毕业生,每年分配到江苏的毕业生已达 340 多人。进一步办好无锡轻工业学院,必将为江苏地方经济发展,特别是轻工业的发展作出更大贡献。学院改名为大学,将有利于贯彻落实《中国教育改革和发展纲要》,加速轻工高教事业的发展,适应轻工现代化建设和江苏地方经济发展的需要;有利于深化学校改革,加大改革力度,提高教育质量、办学水平和办学效益;有利于更好地开展对外交流和对外合作,扩大轻工高校在国际上的影响;有利于加快学校的建设,争取早日进入国家“211 工程”,实现学校的奋斗目标,成为具有鲜明特色、国内领先、国际有影响的轻工业大学。学校建议更改校名为“中国轻工大学”。

中国轻工总会人事教育司于当年两次就我校更名问题,向国家教委提出报告,《关于申请将无锡轻工业学院更名为中国轻工大学的请示》和《关于无锡轻工业学院更名问题的补充请示》。经过近一年的努力,1995 年 2 月 26 日,国家教委正式批准我校更名。

国家教委在“关于同意无锡轻工业学院更名为无锡轻工大学的通知”的文件中明确:“为了发展我国轻工业教育,适应经济建设和社会发展需要,鉴于无锡轻工业学院已基本符合《普通高等学校设置暂行条例》和《普通高等学校申请更改名称问题的规定》的要求,在全国高等学校设置评议委员会评议的基础上,经研究,同意无锡轻工业学院更名为无锡轻工大学。”至此,无锡轻工大学成为国内轻工高等教育史上第一个更名为“大学”的高校。

中国轻工总会在 1995 年 3 月 9 日转发国家教委更名通知时,对学校工作提出了意见和具体要求。总会指出,学校更名为大学,是深化我会直属院校教育改革的一项重大举措。它将大力推进你院的综合改革,为学校主动适应经济和社会发展提供良好条件,有利于提高学校的整体办学水平和效益,有利于推进学校争取进入“211 工程”的建设,也有利于教育质量的提高和跨世纪轻工优秀人才的培养。希望在学校更名后,认真贯彻全国教育工作会议的精神,认真落实《中国教育改革和发展纲要》及其“实施意见”。并就进一步抓好各项工作以及做好更名的有关工作,提出七点要求:1. 要切实加强党的建设,进一步做好思想政治工作,采取切实有力措施落实《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》。通过学校更名,党委要带领全校师生员工,振奋精神,同心同德、开拓进取,为提高学校的办学水平和效益而奋斗。2. 要从学校未来发展的高度出发,贯彻落实国务院关于《中国教育改革和发展纲要》的实施意见,认真制定好学校教育事业“九五”计划和到 2010 年发展规划。积极开拓办学思路,走内涵发展为主的道路,努力拓展学校与社会的联系,把学校办成面向现代化、面向世界、面向未来的开放型大学。3. 要切实贯彻全国教育工作会议精神,继续深化学校的各项改革。特别要认真抓好教学改革,加强科学管理,扎实地抓好教学工作,组织力量研究探索建立面向 21 世纪教学内容和课程体系。要坚持教学和科研两个中心,坚持在搞好本科教育的基础上,培养高层次人才,提高科学研究水平,多出成果,使教学质量和水平有更显著的提高。4. 要认真做好争取进入“211 工程”的有关论证工作。在论证中找差距,统一思想、统一认识并在“211 工程”建设中“出人才、上水平、促改革、增效益”。使这项工作成为推动学校上水平的又一动力。5. 加强师资队伍建设,培养跨世纪的学科带头人。要特别重视中青年骨干教师的培养,采取有力措施,重点培养一批跨世纪的新一代的学术带头人,使他们居国内领先地位,个别的要达到国际

先进水平。6. 要高度重视学校的学科建设,充分发挥现有国家级、省部级学科的优势,使他们逐步取得国内领先的地位,发酵学科要向国际先进水平靠拢。抓好一批在国家建设中能发挥重大作用的学科的同时，应进一步发展和更新优势学科,以优势学科带动相关学科,加强学科建设,形成本行业学科综合优势。7. 要继续大力发展校办产业和社会服务，努力推进科研成果的产业化,拓宽经费来源渠道,逐步建立起支持学校教育改革和发展的服务体系，增强学校办学实力。希望无锡轻工业学院通过更名,带领全校师生员工,振奋精神,同心同德,开拓进取,为提高学校办学水平和社会效益而奋斗。

经中共轻工总会党组批复同意(轻党[1995]44号文),1995 年 6 月，无锡轻工大学新的党政领导班子组成。承欣茂任校党委书记,丁霄霖任校长,郭锡钧、张瑞平、陶文沂、吕仕元任副校长,张乃成任党委副书记,娄国栋任党委副书记兼副校长,厉光裕任纪委书记,宋来芳任副校级巡视员。

1995 年 11 月 23 日，学校隆重举行中国轻工总会与江苏省人民政府、无锡市人民政府共建无锡轻工大学暨无锡轻工大学揭牌庆典。中国轻工总会副会长傅立民、江苏省省长助理王珉、无锡市委书记洪锦炘、市长于广洲,中国轻工总会人教部、规划发展部、科技发展部、行业管理指导部、经济调节部、食品制造部等部门领导,江苏省高校工委、教委领导,无锡市人大、政协领导,兄弟院校和单位代表、校友、来宾以及学校老领导等出席庆典活动。国家教委、中国轻工总会、国内贸易部、20 多个省市厅局,东南大学、复旦大学等 20 多所兄弟院校,各地校友会和校友,国内著名人士、国外著名大学校(院)长,在外留学生(校友)等发来贺信、贺电、贺诗近百封(首)。

1995 年 7 月,全国政协副主席、中国佛教协会会长、著名书法艺术大师赵朴初为无锡轻工大学的校名亲笔题名。

嗣后,于 1997 年 5 月,中国轻工总会党组对学校领导班子作出调整，其中陶文沂任校长;王武、姜忠平任副校长。

二、部省市共建无锡轻工大学

根据《中国教育改革和发展纲要》关于深化高等教育管理体制改革的精神,为积极探索中央部委与地方共同建设部委所属高校的有效途径和方法,加快无锡轻工大学的改革和发展,使之早日进入“211 工程”建设的行列,更好地为国家特别是江苏省的经济建设和社会发展服务,1995 年 11 月 23 日中国轻工总会与江苏省人民政府,无锡市人民政府签定共建协议。

中国轻工总会和江苏省人民政府就共同建设无锡轻工大学明确:实行共建后,无锡轻工大学仍为中国轻工总会直属高校,实行以中国轻工总会为主,中国轻工总会和江苏省人民政府双重领导体制。无锡轻工大学原投资渠道不变。中国轻工总会继续向无锡轻工大学提供额定的事业经费、基建经费及各项补助经费,并确保其经费投入依据总会对所属高校投入二增长比例实行。江苏省人民政府把无锡轻工大学的发展列入江苏省经济和社会发展整体规划。支持无锡轻工大学建设一批省级和国家级重点学科、建立新的学位点、与江苏企业和高校合作办学。对无锡轻工大学引进海内外高级人才以及知识分子家属农转非,江苏省在户口指标、子女入学、免收城市建设费等方面给予地方同等待遇。支持中国轻工总会与无锡市人民政府共建无锡轻工大学,以多种形式支持学校的建设和发展,在校园用地、征地、基本建设等项收费方面给予无锡轻工大学政策优惠。无锡轻工大学在完成国家任务的同时,应更多考虑江苏经济、社会发展的需要,努力为地方服务,逐步扩大在江苏的招生规模,提高毕业生在江苏就业的比例。到 20 世纪末,学校普通本专科生在江苏招生数占学校招生总数的比例达到 60%左右,以后逐步有所提高。要根据江苏省专业人才的需求,积极调整专业设置,继续为江苏省培养更多高质量的专门人才。无锡轻工大学应充分发挥人才和科技优势,组织力量参与江苏的科技攻关、科技开发和高新技术成果转化工

作,参与江苏重大战略决策的科学研究和咨询论证。学校的科技成果优先在江苏转化。江苏省的重大科技攻关和开发项目优先向无锡轻工大学招标。江苏省适当安排学校的科技开发贴息贷款,给予学校校办产业享受省属高校具有的优惠政策。中国轻工总会支持无锡轻工大学积极探索并逐步建立面向社会自主办学的新体制。在人才培养、科学研究等方面首先满足江苏经济建设和社会发展的需要。支持江苏省有关方面与学校共同建设一批双方认为有意义的项目。

中国轻工总会和无锡市人民政府就共同建设无锡轻工大学明确:在"211 工程"立项后,中国轻工总会按照重点建设学校的要求,加大对无锡轻工大学的投入。无锡市人民政府也将根据财力可能,给予一定的投入。实行共建后,无锡市人民政府要加强对无锡轻工大学工作的指导,支持无锡轻工大学的改革和发展,并将无锡轻工大学发展规划作为无锡市经济和社会发展的重要组成部分。充分发挥无锡轻工大学在实施"科教兴市"战略中的积极作用。无锡市人民政府积极为无锡轻工大学西山校区发展规划的实现创造条件。原则同意在原校区向北至茶研所之间预留土地 300 亩作为西山校区建设之用。并协助无锡轻工大学做好征地工作,对征地和基本建设的各项配套费用尽量予以减免。无锡市人民政府支持无锡轻工大学社桥老校区的土地开发,并协助做好土地开发或批租工作,在收费上予以优惠。无锡市人民政府支持无锡轻工大学引进人才,积极做好协调工作,并在政策上予以优惠。无锡市人民政府对无锡轻工大学的教学、科研和师生生活的水电气按优惠政策保障供应。并支持与郊区、马山区和副食品蔬菜交易市场建立固定的副食品蔬菜供应关系,保障学生、教工食堂的副食品蔬菜的供应。无锡市人民政府支持无锡轻工大学与市属企业和高校合作办学,并做好协调工作。无锡轻工大学要充分利用国家和无锡市给予的各项支持,解放思想,开拓创新,加强学科建设,努力提高教学、科研和管理水平,要根据无锡市经济和社会发展需要,积极调整专业结构,在招生、分配方面对无锡倾斜,努力满足无锡市对不同层次、各方面专业人才的需求。要大力发展成人教育,继续工程教育,职业教育和各种培训,为无锡市培养和培训更多的高质量专业人才,成为无锡市培养和培训专业人才的基地。无锡轻工大学要以自身的科技优势,积极参与无锡市传统产业的改造和高科技产业园区的建设。根据无锡市"科教兴市"战略和经济、社会发展需要,在生物工程技术、电子信息技术,机电一体化技术,新材料技术和能源、环保技术等高新技术领域,参与攻关,加速科技成果产业化,推进用高新技术改造传统产业。并在农业发展和农业资源开发、太湖水综合治理、计算机辅助设计、工业产品设计等方面多作贡献。无锡轻工大学要向无锡市积极提供科技信息。要积极建成与中国教育科研网(CERNET—INTERNET)江苏科研网(JSERNET)相联的教育科研网(WLERNET)和图书信息中心等现代化公共服务体系。发挥信息网的作用,实现信息资源共享,尽力为无锡市机关、院校、科研院所和其它企事业单位的教育、科研服务。

为确保部省市共建工作的实施,由中国轻工总会、无锡市人民政府和无锡轻工大学三方组成共建工作小组,负责协调和落实共建工作。

三、李岚清副总理视察学校

1996 年 10 月 13 日,中共中央政治局委员、国务院副总理李岚清,在中共江苏省委副书记、江苏省长郑斯林、副省长王荣炳、省长助理王珉和无锡市委书记洪锦炘等省市领导陪同下,视察了无锡轻工大学。校长丁霄霖汇报了学校建校以来的发展状况,特别是无锡轻工大学在深化教育体制改革、实行联合办学、部省市共建以及教职工住房建设等方面的情况。李岚清副总理充分肯定了无锡轻工大学联合办学所取得的成绩,要求进一步提高对联合办学的认识,做到优势互补。提出省市共建学校的基础在贡献,学校要确立为本地区经济发展服务的指导思想,这才能调动部、省、市三方面的积极性,把学校办好。李岚清

副总理等领导还视察了设计学院师生成果展厅，与大家合影留念。李副总理的视察极大地鼓舞了校领导班子和全体师生员工加快学校建设的信心，推动了学校各项事业的深化改革与发展。

第二节　跨入国家“211 工程”建设行列

“211 工程”，即面向 21 世纪，重点建设 100 所左右的高等学校和一批重点学科。是国家推进高等教育发展，促进高等教育与经济社会发展相适应的一项重要措施。旨在为我国经济和社会发展战略培养高层次人才，对提高国家高等教育水平，加快国家经济建设，促进科学技术和文化发展，增强综合国力和国际竞争能力，实现高层次人才培养基本立足于国内具有极为重要的意义。国家启动、规划的高等教育“211 工程”建设成为无锡轻工大学凝聚师生力量，推动学校改革发展的强大动力。学校争进“211 工程”工作始于 1993 年初。从申报筹备、部门预审、立项论证和开工建设，到项目验收，前后历经 4 个阶段，历时 7 年。1996 年 5 月由 11 位中国科学院、工程院院士和教授组成的中国轻工总会部门预审专家组，经过认真细致的实地考察后，一致同意建议通过无锡轻工大学“211 工程”部门预审。1997 年 7 月经专家组审核，通过了无锡轻工大学“211 工程”建设立项论证。同年 9 月，中国轻工总会正式批准我校“211 工程”立项建设，报国家教委、国家计委备案，这标志着我校正式跻身于 21 世纪国家重点建设的 100 所高校行列，成为学校发展建设史上新的里程碑。自此无锡轻工大学跨世纪“211 工程”正式启动，进入全面建设的阶段。

一、抓住机遇　积极争取“211 工程”建设

1993 年 2 月，中共中央、国务院颁发了《中国教育改革和发展纲要》，提出了面向 21 世纪重点建设 100 所左右的高等学校和一批重点学科的“211 工程”。1993 年 4 月，学校召开教职工代表大会，一致认为，要抓住历史机遇，深化改革，推进教育事业发展，争取进入“211 工程”。之后，学校认真遵照《纲要》精神，进一步解放思想、实事求是，抓住机遇，积极进取。学校一方面加快改革发展步伐，促进教学、科研和管理水平的提高；另一方面组织力量，调查国家轻工业和地方经济、社会发展对高等教育的要求，调查各学科发展的现状和前景，全面分析校情，回顾总结改革开放十多年来学校改革发展的历史经验，制定学校近、中期发展目标，努力开创学校工作的新局面。当年学校正式向中国轻工总会报送了《关于申请列入国家“211 工程”计划的报告》，并成立“211 工程”领导小组和“211 工程”办公室，开始编辑出版“211 工程”简报，同时着手部署并具体开展“211 工程”的筹备工作。

1994 年 12 月，中国轻工总会党组作出三项决定：1.确定重点建设无锡轻工大学和中央工艺美院，在财力、物力、干部配备等予以重点保证。2.成立中国轻工总会“211 工程”领导小组，傅立民副会长任组长。3.关于投入问题，向重点建设学校、学科倾斜。

学校“211 工程”建设申报工作得到总会确认后，于 1995 年 1 月召开无锡轻工大学第八次党员代表大会，确定 1995~2008 年（建校 50 周年）发展目标以及争进和建设“211 工程”的总体思路与步骤。“千里之行始于足下”，在新的目标鼓舞下，全校上下，进一步统一认识，凝聚力量，增强创业意识，决心建设好轻大，为科教兴轻、科教兴省兴市作出贡献。学校争进“211 工程”的工作也得到江苏省和无锡市政府以及社会各界的有力支持。1995 年 11 月 23 日，中国轻工总会分别和江苏省人民政府、无锡市人民政府签署了共建无锡轻工大学的协议书。中国轻工总会、中共无锡市委、市政府都把支持无锡轻工大学进入“211 工程”作为贯彻科教兴轻、科教兴市战略的重要举措，并列入中国轻工总会和无锡市的“九五”发展规划。从而大大增强了全校师生员工的

凝聚力和向心力，有力地调动了各方面积极性，使教学、科研不断取得新成果，各项工作不断取得新进展，校园环境不断发生新变化。这为争进“211 工程”打下良好基础，项目论证和部门预审的准备工作进展的顺利。

1996 年 2 月，国家教委“211 工程”办公室主任王忠烈到学校就“211 工程”建设等问题进行考察、调研，并与学校党政领导交换了意见，认为无锡轻工大学作为轻工行业带头学校，有一定优势。从学校特色学科在全国高校中的优势和轻工行业在国民经济中 3 个三分之一的地位看，应该纳入“211 工程”规划，以进一步加强学校的建设。学校为争进“211 工程”已经做了很多工作。论证报告几易其稿，学校建设总目标和定位比较恰当。“211 工程”部门预审工作应争取上半年进行。

二、专家组考察　部门预审顺利通过

1996 年 3 月，国家教委“211 工程”办公室向中国轻工总会人事教育部发出《关于同意中国轻工总会开展“211 工程”部门预审工作的通知》。4 月，中国轻工总会“211 工程”领导小组在北京召开专门会议，听取无锡轻工大学争进“211 工程”工作情况的汇报，并确定 5 月在无锡正式对无锡轻工大学申请进入“211 工程”进行部门预审。

1996 年 5 月 19 日至 21 日，由中国轻工总会组建的，以中国工程院院士、南京理工大学校长李鸿志教授为组长的专家组，对无锡轻工大学申请进入“211 工程”进行了部门预审。中国轻工总会副会长傅立民、江苏省省长助理王珉、中共无锡市委书记洪锦炘、国家“211 工程”部际协调小组办公室主任赵沁平等出席了部门预审开幕式并作了重要讲话。校长丁霄霖向专家组全体成员汇报了关于无锡轻工大学“211 工程”整体建设规划情况。专家组在校内实地考察了学校的国家级、省部级重点学科及部分教学科研实验室，参观了图书馆、中国教育和科研计算机网、无锡轻工大学校园网，召开了学科带头人和中、青年学术骨干座谈会。经过听取汇报、座谈、调查、现场考察和审核评议等程序，专家组的评审意见是：

（一）轻工业是我国消费品工业的主体，是国民经济的重要产业之一。无锡轻工大学是中国轻工总会直属的一所特色鲜明的高等学府。建校以来，尤其是改革开放以来，学校党政领导班子团结，重视师资队伍建设和校风、学风建设，学校建设取得很大发展。学校始终坚持社会主义办学方向，认真贯彻党的教育方针，不断提高教育质量，为我国轻工行业和地方经济建设培养了大批高质量专门人才。学校致力于加强学科建设，开展科学研究和科技开发，特色学科发展迅速，并取得了一批高水平的科研成果，为我国社会主义建设事业做出了贡献。近几年来，学校能及时抓住机遇，以改革促发展，在教育体制改革方面进行了多种形式的探索，取得了较为显著的成效，使学校的综合实力和办学效益得到较大提高。学校积极面向经济建设主战场，多方位、多层次开展与大中型企业的产、学、研合作，坚持为地方服务，在我国轻工行业及地方经济建设和社会发展中发挥越来越重要的作用，使学校的综合实力和办学效益得到较大的提高，具备了较好的办学基础和办学条件，成为我国培养轻工高层次人才和科学研究的重要基地，并在社会上享有良好的声誉和较高的知名度。已经具备了进入“211 工程”的基本条件。

（二）几年来，无锡轻工大学围绕争取进入“211 工程”做了大量和有效的工作。无锡轻工大学提出申请进入“211 工程”自我评估报告切合实际。学校整体建设子项目论证报告所提出的“经过十多年的艰苦努力，把学校建成具有显著轻工特色，适应地方经济建设和社会发展需要，以工为主，理工结合，工、艺、文、经多学科协调发展，在教育质量，科学研究和管理等方面达到国内高校先进水平，成为行业示范，特色学科国内领先，并在国际上有一定影响的社会主义大学”的建设总目标是合适的和实事求是的。为实现这一目标所提出的改革与发展的思路和步骤，以及

采取的措施是可行的。在国家和地方政府的支持下,经过全校师生员工的奋发努力,无锡轻工大学的建设总目标是可以实现的。

(三) 按照无锡轻工大学提出的总体建设目标要求, 结合学校现状, 对无锡轻工大学实施"211 工程"建设提出如下建议:1.进一步优化学科结构。在继续发展现有特色和优势学科的同时,重视加强相关基础学科建设,推进学科间的联合和交叉,形成学科群体优势;适应经济建设和科学技术的发展, 努力探索新的学科生长点,不断提高教学和科研水平。2.进一步加强师资队伍建设。努力采取切实可行的措施,加强青年学术骨干,尤其是国内外有一定影响的青年学科带头人的培养和引进,进一步优化师资结构,全面提高教师队伍整体水平。3.进一步发挥专业的特色和优势, 加大科学研究和成果转化的力度,努力发展校办产业,不断改善办学条件和提高办学效益。

专家组全体成员一致建议通过无锡轻工大学申请进入"211 工程"部门预审。

三、立项论证　"211 工程"正式开工建设

组织开展可行性研究。部门预审通过后,学校随即着手进行"211 工程"预备立项准备工作,先后制订《无锡轻工大学教育事业"九五"改革发展计划》,组织开展《无锡轻工大学"211 工程"建设项目可行性研究报告》论证,并提请学校"两代会"和校党委全委会讨论审议。

立项论证专家组实地考察、审核。1997 年 5 月,中国轻工总会"211 工程"领导小组会议决定, 组建以东南大学李延保教授为组长的"211 工程"立项论证专家组,对无锡轻工大学"211 工程" 建设项目进行立项论证,7 月 25~26 日举行了专家论证会。中国轻工总会"211 工程"领导小组副组长、人事教育部副主任王锦燧、江苏省教委副主任葛锁网、无锡市人民政府副市长王竹平、中共无锡市委副秘书长徐忠强等出席论证会开幕式,并作重要讲话。专家组听取了校长陶文沂关于无锡轻工大学"211 工程"建设项目的几点说明,认真审阅了学校的《"211 工程"建设项目可行性研究报告》,并对发酵工程、食品科学与工程、工业设计等 3 个重点建设项目作了实地考察。提出论证和审核意见。认为:1.无锡轻工大学是中国轻工总会直属的一所特色鲜明的高等学府,具备较好的办学基础和办学条件,是我国轻工高层次人才和科学研究的重要基地,并在社会上享有良好的声誉和较高的知名度。学校已于 1996 年 5 月通过"211 工程"部门预审,此后,学校根据预审专家组和轻工总会的意见,进一步修订和完善了"211 工程"建设规划,提出了"九五"建设的主要任务和重点建设项目, 编制了《"211 工程"建设项目可行性研究报告》。无锡轻工大学提出的经过十多年的艰苦努力,把学校建成具有显著轻工特色,适应地方经济建设和社会发展需要,以工为主,理工结合,工、艺、文、经多学科协调发展,在教育质量、科学研究和管理等方面达到国内高校先进水平,成为行业示范,特色学科国内领先并在国际上有一定影响的社会主义大学的建设总目标是合适的和实事求是的。《无锡轻工大学"211 工程"建设项目可行性研究报告》突出优势学科建设,重视提高教学质量和办学效益,注意调整学科、专业结构,促进学校综合实力、办学水平大幅提升,为进一步实现"211 工程"总目标打好基础。这一指导思想是正确的,建设目标定位比较准确。2.发酵工程、食品科学与工程、工业设计是无锡轻工大学学科的特色和优势,有很好的基础和发展前景,学校在安排"九五"期间"211 工程"建设任务时,把建设的中心任务落实在这 3 个学科上是适宜的,体现了"突出重点,兼顾一般"的原则。学科建设目标和方向明确,资金安排恰当,符合上水平、上档次、上质量的要求。公共服务体系建设能根据重点学科的教学和科研的需要提供优化的运行环境;基础设施建设能围绕重点学科的需要考虑,"九五"期间基础设施建设任务的安排是恰当的。3.建设资金是"211 工程"建设目标和效益能否顺利实现的重要保证。中国轻工总会对无锡轻工大学"九五"

期间“211 工程”建设资金给予了专项投入;同时，江苏省和无锡市人民政府也给予了大力支持。确定的建设资金是实事求是的,经费的渠道基本落实。4.无锡轻工大学仪器设备购置计划总体框架合理,确属重点学科建设所必需,尤其 5 万美元以上的大型仪器论证充分,既能保证重点学科,又能面向全校、全社会开放,充分体现了资源共享的原则。总体计划既注意到与现有仪器设备相互配套,又充分考虑到拟购仪器设备之间的相互匹配。学校做了扎实的前期准备工作,有一套严密的管理制度,为实现预期效益目标打下了基础。5.学科建设和科研水平,培养人才的规模和质量，以及师资队伍建设是衡量和体现“211 工程”建设项目预期效益的主要标志。无锡轻工大学对“211 工程”建设所要达到的预期效益目标作了定性的和定量的描述,把握比较准确。为了更好地实现预期效益目标特提出建议:在学科建设上要继续重视抓住轻工发酵工程等领先领域,加大建设力度,提高学科水平;在科学研究上要十分重视科技成果的转化，采取有力措施,加大科技成果转化的力度，努力发展校办产业;在师资队伍建设和人才培养，特别是研究生培养上,要采取切实可行的措施,达到先进高校的水平;在为轻工行业服务的同时,努力为区域经济发展作出贡献,争取更多的支持,加大自筹资金投入的力度。6.专家组全体成员一致通过对《无锡轻工大学“211 工程”建设项目可行性研究报告》的论证,并建议学校作适当修改后上报审批、立项,以便经费尽快到位实施。同时,专家组对学校“211 工程”仪器设备采购计划提出了审核意见。希望再次做好可行性论证,加强市场调查,把好采购关,努力健全和建设一支高素质的采购队伍,保证采购的仪器有最好的性能价格比,使之达到预期的效益。

中国轻工总会批复建设。1997 年 9 月 25 日,中国轻工总会同意《无锡轻工大学“211 工程”建设项目可行性研究报告》,并开工建设。批复同意无锡轻工大学“211 工程”的总体建设目标,即经过十多年的努力,把无锡轻大建成具有显著轻工特色,适应地方经济建设和社会发展需要,以工为主,理工结合,工、艺、文、经多学科协调发展,在教育质量、科学研究和管理等方面达到国内高校先进水平,成为行业示范,特色学科国内领先，国际上有一定影响的社会主义大学。成为培养高质量,尤其是高层次、复合型、外向型轻工人才的基地;成为轻工科技领域某些重大课题科学研究、技术开发和信息服务的中心;成为轻工行业开展国际交流与合作，引进先进技术,开拓国际市场的重要窗口;成为服务于地方经济建设和社会发展的重要力量。明确无锡轻工大学“211 工程”建设的主要内容包括发酵工程、食品科学与工程、工业设计等 3 个重点学科建设项目,校园网、基础实验室建设、文献信息管理与服务系统建设、思想、文化体育设施与校园环境建设等公共服务体系建设项目;设计楼为主体的综合楼、学生宿舍和教职工住宅等基础设施建设项目。安排“211 工程”建设项目总投资为 1 亿元人民币,确定主管部门(中国轻工总会)专项投资 5 000 万元、学校自筹 4 800 万元、江苏省政府对重点学科投入 200 万元。在总投资中,用于重点学科建设及装备 3 800 万元,用于公共服务体系建设 2 000 万元,用于基础设施建设 4 200 万元。全部资金分 5 年按《无锡轻工大学“211 工程”建设项目计划表》安排使用。实现的效益目标为,到“九五”末或更长一段时间内,使学校整体办学水平有明显的提高,继续保持全国轻工高校前列的地位,进入国内高校先进水平行列。所建设的重点学科在整体上达到国内先进水平,特色学科的某些领域接近或达到国际先进水平,在国际上有一定影响。办学规模在校生达到 6 000 人,硕士生 390 人,博士生 90 人。力争建成一支结构合理、整体素质上处于轻工院校前列的师资队伍。批复要求加强对“211 工程”建设的管理。以建设项目法人责任制,确保项目实施和实现效益目标。

国家计委正式列项,教育部就列项建设提出要求。在“211 工程”建设过程中,1998 年由于学

校隶属关系由原中国轻工总会划转教育部,投资渠道亦随之变更。为此,教育部又专门致函国家计划委员会予以确认，学校也组织专门力量,到国家计委社会事业司作专题汇报,请求及时将无锡轻工大学“211 工程”由部门立项转为国家立项。国家计委于 2 000 年 12 月 15 日,就无锡轻工大学《“211 工程”建设项目可行性研究报告》批复教育部,根据国务院批准的《“211 工程”总体建设规划》，同意无锡轻工大学作为 “211 工程”项目院校,在“九五”期间进行建设。再次明确了学校“211 工程”的总体建设目标和建设的主要内容,即重点学科建设、公共服务体系建设和必要的基础设施建设。确定学校 1998~2000 年“211 工程”建设总投资为 3 270 万元,其中:教育部投资 60 万元,江苏省投入 180 万元,学校自筹资金 3 030 万元。在总投资中,用于重点学科建设及装备 1 910 万元,用于公共服务体系建设 1 360 万元。国家计委原则同意另行由教育部及学校自筹安排资金 3 720 万元(其中:教育部 2 165 万元、学校自筹 1 555 万元),用于与学校“211 工程”相配套的必要基础设施建设。随后,教育部于 12 月 29 日批转我校,并提出六点要求。“211 工程”是国家“九五”期间的重点建设项目,要求学校高度重视,加强领导,科学管理,抓紧组织实施,严格按照“211 工程”部际协调小组办公室下发的《关于印发<“211 工程”建设项目实施管理办法>的通知》要求,确保建设质量及工期。要求必须严格执行国家计委在“批复”中确定的建设目标和建设内容、投资等各项指标。对于“批复”中所列由教育部及学校自筹安排的投资,用于与学校“211 工程”相配套的必要基础设施建设,所建内容也是“211 工程”建设的组成部分,要求按有关规定进行管理。要求加强对“211 工程”建设资金的管理,严格按照原国家教委、国家计委、财政部下发的《“211 工程” 专项资金管理暂行办法》等有关规定执行,其中由学校自筹部分必须落实到位。明确我校“211 工程”建设项目设计文件的报批、财务及统计工作的管理等工作,仍按现行规定办理。根据国家计委和“211 工程”部际协调小组办公室的工作部署,教育部及有关部门将适时对学校“211 工程”建设进行检查和项目验收。要求学校须根据国家计委批复的建设项目可行性研究报告,认真做好建设项目验收前的准备工作,以期顺利通过国家对“211 工程”建设项目的验收。

四、五年奋斗　第一期建设成果凸现

在中国轻工总会和教育部、江苏省、无锡市政府的大力支持下,经过全校师生员工近五年苦干,“211 工程”建设取得了显著成绩。

调动了各方面的积极性,增强了学校办学活力。“211 工程”建设既给学校发展带来机遇,同时面临严峻挑战。在规划“211 工程”总体建设蓝图中,全校师生员工,群策群力。各院系深入调研,紧密结合国家和地方经济建设、社会发展,分别制定本学科的建设发展规划,进而遴选了 3 个学科进行重点建设。积极筹措资金,在“211 工程”专项资金尚未安排之前,成立了“无锡轻工大学董事会”,国内 73 家企业成为董事会成员。校企之间本着“双向参与、双向服务、双向受益”的运行机制,国内知名乃至国际驰名的企业热忱支持学校“211 工程”建设,五年中到位董事会基金 1 500 万元。此外,海尔集团资助价值 20 万元家用电器,建立“海尔家电实验室”;青岛啤酒集团出资 60 万元,共建联合研究所;无锡市商业银行和中国工商银行无锡分行先后给予总额为 3 亿元的贷款。上述实实在在的资助和支持,对学校人才培养、学科建设、科技创新和事业发展起到了重要作用,有力地促进了“211 工程”“九五”期间建设项目的顺利实施。学校“211 工程”建设受到地方政府的高度重视,无锡市政府将无锡轻工大学“211 工程”建设纳入无锡市“九五”经济和社会发展规划,对“211 工程”建设给予政策上的大力支持。在“211 工程”基础设施建设中,西山校区征地 230 亩,无锡市给予政策优惠,为工业设计综合楼建设提供了土地保证。

促进了办学思想的变化,使学校进一步实现

“三个转变”。在争进“211 工程”过程中,学校党政领导带领全校师生员工认真学习邓小平教育理论,转变教育观念,面对飞速发展的苏南长江三角洲经济对学校提出的新要求,制定了与之相适应的“九五”期间“211 工程”建设总体目标。经过近五年建设,使学校进一步实现了“三个转变”:一是转向,即服务面向的转变。从面向全国,为行业服务,转为面向全国、为行业服务的同时又面向省、市,为地方服务。二是转业,即在保持轻工行业特色。继续肩负为轻工行业输送高层次人才的同时,又根据国民经济其它行业以及地方经济和社会发展的特点和需求,调整拓展了学校的专业设置和学科结构。三是转型,即从单科性学院向以工为主,工、理、农、经、艺、文等协调发展的多科性大学的转变。

整体水平有了提高,初步成为国内高等教育相关领域培养高层次、高素质专门人才,解决国家和地方经济建设、科技进步和社会发展重大问题的基地之一。在办学规模上,按照国务院、教育部扩大招生的要求,积极扩大招生规模。2000 年普通全日制本专科招生 3 781 人。在校本专科生已达万人规模,其中本科生近 7 500 人。1995 年在校研究生总数为 161 人(其中博士生 33 人,硕士生 128 人)。至 2000 年,在校研究生总数达 478 人(其中博士生 102 人、硕士生 376 人),达到“211 工程”建设要求的在校研究生总数 500 人的既定目标。在师资队伍建设上,1995 年,有专任教师 697 人。其中教授 43 人,副教授 215 人,博士生导师 12 人,硕士生导师 80 人。至 2000 年,全校已有专任教师 791 人。其中教授 74 人,副教授 245 人,有博士生导师 22 人,硕士生导师 149 人,教师结构更加合理。在学科建设上,经过近五年的建设,硕士点、博士点和博士后流动站从原 8 个、3 个和 1 个增至 21 个、8 个和 2 个,比 1995 年分别增加 13 个、5 个和 1 个。新增工业设计省级重点学科。学位点的建立和学科建设的发展,为培养高层次、高素质专门人才创造了条件。在基地建设上,已建立纺织浆料检测中心、包装检测中心、包装标准化中心、轻工工业设计生产力促进中心、江苏省食品工程研究中心、江苏省生物活性制品工程研究中心、教育部工业生物技术重点实验室及教育部功能食品工程中心等。实现了“211 工程”建设的既定目标。为国家科技创新以及发展高科技产业,为解决国家和地方经济建设、科技进步和社会发展的某些重大问题创造了条件。“九五”期间,共培养本科生 4 455 人,硕士生 319 人,博士生 58 人。完成重大科研项目(国家级)20 项,鉴定科技成果 99 项,有 28 项科技成果获国家和省部级奖励。其中生物工程学院诸葛健教授等研究成功的“发酵法甘油生产技术”,于 1997 年获中国轻工业科技进步一等奖;1999 年又获得国家技术发明二等奖。

计算机中心、网络中心、电教中心和文献信息管理服务系统的建设,初步形成了无锡区域教育、科研的数字化信息平台。作为公共服务体系建设的主体,经过近 5 年建设,推进了教学内容、方法和手段的更新及现代化。初步改善了教学公共服务基础条件,优化了教学、科研和管理的运行环境以及无锡市教育、科研的数字化信息平台。1995 年开始,参加江苏省教育和科研计算机网 (JSERNET) 一期工程建设,随后接入 JSERNET,进而接入 INTERNET,成为中国教育科研计算机网(CERNET)的第一批成员。1996 年建成校园主干网,至 2000 年基本建立了覆盖青山湾、西山、王巷 3 个校区的与国际互联的网络系统,联通了各院(系)、研究所和机关部门,并将校园网联入了 JSERNET、CERNET 和校图书馆文献信息管理服务系统,在校内开展联网检索。为提高教学质量,采用了现代化教学手段,到 2000 年,先后建立了 10 多个多媒体教学实验室和多媒体课件制作室,有 11 门课程系统地运用了教师制作的多媒体课件。用多媒体课件上课达 5 475 课时,听课人数有 226 844 人次。为促进教育、科研信息化,1997 年与无锡市科委合作建立了无锡科技信息网。该网通过广播电视光缆接通的 ATM 高速互联网,已连接无锡地区 20 家科研

院所,并与上海互联网交互中心连通。1999 年,江苏省教育厅决定在江苏教育科研网上试办网上大学,我校作为一个远程教育点进行招生及教育,2000 年无锡轻工大学又被批准成为全国首批 31 所网络远程教育试点高校之一。经国家档案局批准,学校档案馆由原先的国家二级档案管理单位升级为国家一级。

推动了高教管理体制改革,为组建新江南大学奠定了基础。“211 工程”建设不仅使学校培育高水平人才,高水平科技成果,而且对高校体制改革起了极大的推动作用。如何建立起与社会主义市场经济相适应的高校管理体制,深化高校的内涵改革,全面提高办学效益,是当时无锡轻工大学教育改革面临的重大课题。“211 工程”建设为学校这一改革提供了契机。在立项论证之前,根据《中国教育改革和发展纲要》及其实施意见,深化教育改革,落实江苏省和无锡市“科教兴省”、“科教兴市”的发展战略,充分发挥无锡轻工大学为地方经济建设和社会发展服务的作用,并开始积极探索国家和地方共建部属高校的有效途径和方法。原中国轻工总会与江苏省和无锡市人民政府签订协议,共同建设无锡轻工大学,支持无锡轻工大学进入国家“211 工程”。在得到省、市政府多方面的指导、支持和帮助的同时,也发挥了部属高校人才优势和特色学科作用。随着“211 工程”建设的不断深入,学校划转为教育部直属高校,一所发展快速、同行领先、特色鲜明的多科性大学日益受到国内外的关注。

第三节　深化教学改革　优化培养模式

学校教育教学改革不断深化,积极调整办学层次结构,稳步发展本科教育,加快发展研究生教育。到 2000 年,办学规模全日制本专科在校生达 10 200 余人,其中本科生近 7 500 人;在校研究生近 500 人,其中博士生 100 余人。学校注重教学基本建设和改革,推进教育思想、培养模式、教学内容以及教学方法手段的改革,积极开展面向 21 世纪高等教育教学内容和课程体系改革研究。通过抓本科教学评优工作,促进本科教学质量的提高。通过调整专业设置,优化专业结构,拓宽学科门类,改善人才培养环境,增设了一批本科新专业。加强重点课程建设和教材建设,全面修订各专业教学培养计划,优化学科群体结构和课程体系,强化实践教学,注重创新能力培养,全面提高学生综合素质,大力培养适应社会需求的复合型创新型人才。

一、更新教育观念　推进教学改革

1995~2000 年,学校在教育教学改革中,全面认真贯彻《中国教育改革和发展纲要》,开展教育思想的学习,更新教育观念,转变教育思想,改革和完善人才培养模式,努力探索人才培养模式的多样化,培养具有一流竞争力的优秀人才。

在学校更名大学和争进国家“211 工程”以及办学规模不断扩大的良好态势下,于 1995 年 6 月召开全校教学工作会议。会议提出,在改革单一培养模式、优化学生知识结构等方面探索的基础上,继续完善学分制,推进柔性培养机制。加快课程建设步伐,重点抓好 12 门公共基础课和主要技术基础课的建设,继续抓紧外语和计算机教学改革。加强教学实践环节,大力发展计算机辅助教学、辅助设计和实验仿真,建立校级 CAI 中心。充分利用已建立的校外实习基地,扩大与产业部门合作,“九五”期间再建校外实习基地 30 个。在教育理念上,强调要培养具有一流竞争力的优秀人才。强调融素质教育与业务培养为一体、知识传授与能力培养为一体、教学与科研为一体,给予学生一流的培养。

1996 年,学校在教育事业“九五”改革发展计划中,就办学思想、教育观念转变提出,要加强教学改革力度。为了拓宽专业面,增强适应性,应根据科技发展和社会需要,改造老专业。采取“合格+特色”的方针,培养不同规格的专业人才,以

适应社会需要的多变性。要“按大类招生”,淡化专业界线,以进一步拓宽专业面。利用工科背景优势,创建艺工结合教学新体系,培养崭新的工业设计人才。要进行马列主义理论课和思想品德课(以下简称“两课”)的教学改革,开设新的社会学科专业。采用“工程+经贸”、开设辅修专业等多种形式,培养复合型人才。在工科本科生中全面推行学分制及鼓励学生自主调节,以有利因材施教,调动学生学习积极性。在课程建设中,注意加强工程意识,强化实验、实习和工程设计能力培养。上述规划设想在后来的几年中得到贯彻落实,取得实效。如 1997 年初,在首届华人平面设计大赛中,设计学院 5 位毕业生的 8 幅作品获奖。这届大赛共有海内外约 3 000 篇作品参赛,经过国际评委严格评选,其中 3 位学生以 1997 年香港回归祖国为主题设计创作的公共招贴画荣获本届大赛最高奖项评审奖和希望奖。再如,1997 年 12 月,我校数学建模一队荣获 1997 年全国大学生数学建模全国二等奖。

为贯彻落实党的十五大精神和江泽民同志关于“教育两个重要转变”的思想,适应高等教育改革形势发展的要求,1997 年,根据江苏省教委有关通知要求,于下半年,组织全校师生员工开展教育教学思想的大学习和大讨论。期间,邀请专家作深化教育改革、转变教育思想和跨世纪人才培养以及素质教育等有关专题的报告。分批组织教研室主任、科级以上干部以及广大教工深入进行学习,并就以下几方面开展讨论:无锡轻大如何适应经济和社会的发展需要;如何拓宽学生的知识面,注重全面素质的培养;关于培养模式的探讨;如何注意学生个性发展和培养创新能力等。同时,还在学生中广泛进行教育思想、成才观、专业观等内容的教育,开设系列讲座。这次集中式的学习研讨之后,于 1998 年出版了《无锡轻工大学教育思想研讨论文集》。

1998 年学校研究布置并推进基础课程教学改革,并以外语、计算机教学为专题,组织召开了全校教学工作暨外语、计算机教学专题工作会议。会议指出,我校在贯彻《中国教育改革和发展纲要》过程中,提出了跨世纪改革发展的基本思路和“211 工程”建设的总目标,即“把无锡轻大建设成具有显著轻工特色、适应地方经济建设和社会发展需要,以工为主、理工结合、工、艺、文、经多学科协调发展,在教育、科学研究和管理等方面达到国内高校先进水平,成为行业示范,特色学科国内领先,国际上有一定影响的社会主义大学”。会议明确深化教育教学改革,必须抓好外语,计算机教学改革,以改善学生知识结构,增强学生适应能力,提高学生全面素质。并以外语、计算机教学改革来带动基础课程的教学改革。会议提出,今后 2~3 年,即到 2000 年,学校教育教学改革的总体目标是:坚持全面贯彻党和国家的教育方针,坚持教育的“三个面向”,推进教育教学现代化,全面加强素质教育,以提高教学质量,提高学生全面素质为中心。主动适应 21 世纪现代化建设和地方经济建设需要,以深化教学改革为动力,加强教学基本建设,强化教学管理,改革人才培养模式,建立和完善富有特色的教学机制,努力把无锡轻工大学办成教学工作优秀学校。

1999 年,学校继续加大学科建设、师资队伍建设和学校发展条件的建设力度;创特色、上水平、扩规模;继续深化教育教学改革和校内管理体制改革;努力提高人才培养质量、办学效益和办学水平;正确处理好改革、发展和稳定的关系。是年,通过全校上下的努力,抓住机遇,迎难开拓,扎实工作,较好地完成了预定的任务。反映改革和发展幅度的几项主要指标又有所上升,学校继续在改革中稳步发展。特别是“211 工程”建设和教学基本建设的标志性成果项目建设取得进展,办学条件得到改善,办学规模进一步扩大。积极推进内部管理体制改革、教育教学改革,人才培养质量、办学水平和效益进一步提高。

校党委 2000 年工作要点提出,要深化教育教学改革,大力推进素质教育。开展素质教育思想讨论,进一步学习邓小平教育理论和中央有关决定,转变教学观念,统一思想认识,把领导和师

生的精力更多地放到教学工作和人才培养上来，进一步确立教学在日常工作中的中心地位。是年3月，召开了全校教学工作会议。对1999年院系本科教学工作预评作了总结，达到“以评促建，以评促改，着力改革，重在建设”的目的。全校各院(系)，开始逐步形成一些富有特色的人才培养目标和模式。如生物工程学院的“工科背景，理科特色，基础宽，专项强”、食品学院的“大食品、宽口径”等，使学校两大特色专业的人才在同类专业中具有明显优势。设计学院的“文理兼收，艺工结合”、纺织服装学院的“纺织工程—服装设计—服装表演的一体化教学”又成为我校艺术、工程交叉学科中的一个优势。以上教改研究与实践成果都纳入新的人才培养方案，形成了食品、生工、设计三大优势。会议提出：积极参加教育部启动的“新世纪高等教育教学改革工程”项目，推进教学改革；完善教学质量监控体系，进一步健全学生评教和教学督导制度，增强学生在教学中的主体意识，发挥教学督导的督促、检查、指导、导向作用；加强教学管理，进一步完善学分制，加强教学的规范管理和管理的现代化。注重学生创新精神和实践能力的培养，全面推进素质教育，切实提高教学质量。

二、狠抓教学改革立项与实践

学校教育事业的发展和教育教学改革的不断深化，提出了许多新的课题。为了保证发展与改革的科学性、先进性及有效性，教育教学改革研究作为发展与改革的前期工作，在学校得到蓬勃开展。遵照《中国教育改革与发展纲要》的要求，“加强教育改革和发展的理论研究和实验”、“把教育科学研究工作提高到一个重要的地位”。尤其到了1995年以后，学校的教改研究呈现良好态势，研究课题的级别由低(校)向高(部省级、国家级)发展，课题研究的内容向综合性系统性发展，课题研究成果更加注重实践性。无锡轻工大学先后成为中国高等教育学会会员单位，江苏省高教学会常务理事，轻工高校协作组主持单位，主编《中国轻工高教研究》、江苏省高校教材建设研究会理事单位，轻工高校电教研究会常务理事，江苏高校电教研究会会员单位、全国发酵、食品、粮油、日化、纺织、包装、食机、工业设计等专业的教材编审主持单位，全国食品科学专业教学指导委员会主任单位，全国生物工程、精细化工、纺织、工业设计、艺术设计等专业教学指导委员会委员单位。

1995年至2000年，学校先后承担了15项国家、部省级教育教学改革立项课题。如国家教委、中国轻工总会《工科专业目录(修订)的研究与实践(轻工、纺织、粮食与食品类)》；教育部《产学研合作实施专项教育，培养工程应用型人才》；教育部《现代包装人才培养的研究与实践》；教育部《宽口径食品技术人才培养的研究与实践》；教育部《设计艺术类专业人才培养发展战略及主干课程整体教改研究与实践》；江苏省《文科应用人才培养模式及教学内容和课程体系改革的研究与实践》；中国轻工总会《校内工程实践基地建设的研究》等。同时开展不同层次的研究与实践探索，组织了校级教育教学改革立项课题121项，取得丰硕成果。

学校在提高教学质量、教学改革及教学基本建设等方面取得丰硕的成果，获得一批国家、部(省)级教学成果奖。1995年至2000年，国家、部(省）级教学成果奖评定进行了3次申报鉴定，1996年和2000年的评审为省部级，1997年的评审为国家级。《具有轻工、食品类专业特色的化工原理课程建设》、《在学科建设中培养高质量硕士研究生的实践》等2项研究成果1996年获中国轻工总会优秀教学成果一等奖，1997年获由国家教委组织评定的国家级优秀教学成果二等奖。教材《微生物学》以及《宽口径食品专业人才培养方案的研究与实践》、《全面改革设计教学，培养创新设计人才》、《高校教学实验室建设和管理新模式的探索和实践》分获1996年中国轻工总会优秀教材一等奖和2000年江苏省高等教育教学成果一等奖。同时有《立足国内培养与国外接轨的食品学科博士人才》、《工科〈大学物理〉网络课

件(教材)》等 14 项分获中国轻工总会和江苏省级优秀教学成果二等奖和优秀教材二等奖。有 18 项电化教材分获全国轻工院校电教研究会、中国教育电视台、江苏省教委授予的优秀电化教材一等、二等、三等和优秀奖,其中《电子射线示波器的原理与使用》电视教材获全国轻工院校研究会一等奖。

为促进我校教育教学改革的研究与实践,学校于 1996 年、1998 年、2000 年 3 次组织校级教学成果及教材(含部分多媒体课件)的成果鉴定工作。有 82 项成果获得各等级的优秀成果奖。

期间,无锡轻工大学通过教育思想学习,转变教学理念,深化教育教学改革,不断探索、创新与实践,使本专科教育教学质量稳步提高。主要有以下举措:

调整学科(专业)设置,优化学科(专业)结构。为适应科技发展和经济建设、社会发展的需要,根据学校发展历史和现时地位,在保持大食品、发酵工程等传统特色学科优势的同时,大力发展艺术设计学科,加强经贸管理学科和人文社会学科的建设,改变了学校的单科(工科)性质,形成了以工为主,理工结合,农、艺、文、经等多学科协调发展的新格局,有利学科综合发展与教育教学质量的提高。

修订教学计划。其基本原则是:着重贯彻拓宽专业面,增强适应性;开设辅修专业,培养复合型人才;推进全面培养学生创新精神和实践能力素质教育等。在 1992 年举办辅修专业的基础上,于 1997 年全面开办第二专业。

加强教学基本建设。注重不断完善和提高教学保障条件,如课程建设、教材建设、实验室建设、校内外实践基地建设和现代教学技术设施等。

加强教学管理。从建立有效教学管理机制入手,强化质量和改革 2 个意识;实现由封闭式管理向开放式管理、静态管理向动态管理、局部改革向整体建设 3 个转变;引入约束、激励、柔性和调控 4 个机制;建立和完善包括教学目标系统、教学监控系统、教学信息反馈系统、教学条件保障系统和教学评价系统 5 个子系统在内的教学质量管理系统,并制定、修改、完善了一整套教学管理规章制度。1995 年在工科专业试行学分制,本专科流动(专转本、本转专),建立毕业资格审查制度,改进完善学士学位授予制度、学籍管理办法、成绩考核和记载细则、证书补换发办法等等。

调整教学管理机构及其职能。为了适应学校教育事业的发展和教育教学改革的深化,对教学管理机构及其职能作了相应调整。根据学校由教学型逐步向教学、研究型发展的态势,总的调整方针是实行二级管理,管理重心下移。如一部分系发展成学院,有些教研室发展成为学科组,建立研究所(室)以及各类中心,在学校和院系建立与教学质量监控系统有关的教学督导组等。

教学质量管理步入全面系统的轨道。1999 年,学校成功地组织了对全校 12 个院(系)本科教学工作评价,为本科教学创优建设迈出了重要一步。

三、加强教学管理与制度建设

教学管理与教学制度是切实提高人才培养质量的重要保障。学校坚持把教学活动的目标管理与过程管理有机结合,加强教学管理与制度建设,至 2000 年建立完善并已形成一套教学信息反馈监控系统。

完善教学管理体系。20 世纪 90 年代开始,学校对教学管理机构及其职能,着手进行改革调整,管理重心下移至各院(系),教务处职能逐步向服务、研究、评估转化。院(系)除设有教研室外,还发展成学科组,建立科研所(室)和各种中心。至 2000 年底止,院系教学机构设有教研室、学科组 64 个,科研所(室)32 个,各类中心 20 个。1995 年根据国家教委关于实验室建设的要求,进行实验室管理体制改革,撤销原来的教研室管理实验室的三级管理体制。如化学工程系,完成了无机分析、有机、物化以及西山化学实验室的合并工作,成立系管的化学实验室。机械工程系,组建了机

械工程实验教研室(包括基础和专业两个组),由系统一管理。实行统一调度指挥,又有侧重的新机制。基础课部从“211 工程”建设目标出发,进行了机构改革,设立外语系和数理学科部。以更好地发展外语教学,设立数理学科部是学校建立一流工科大学的重要支柱,也是各专业跨上新台阶的基础,为数理教师从事结合工程方面的应用研究、成立数理研究所作准备。学校设有教学专门委员会,为教学管理提供决策、咨询。至 2000 年,已设有教学委员会、学术委员会、学科建设委员会、学位评定委员会、课程建设委员会、教材建设委员会、教学优秀奖评审委员会、优秀教学成果奖评审委员会、优秀教学质量奖评审委员会、教学改革领导小组、教学咨询委员会、教学督导室等。

进一步明确校、院(系)教学管理机构职能。教务处是在校长和主管教学副校长领导下具体负责本、专科教学业务的主管机构,设有教务科、教学研究科、教材科、招生办公室和电化教研室(电教中心)。其主要工作职责明确为:1. 拟定教学计划,制定教学规章制度,会同有关部门研究并提出学校教育事业的发展规划、课程建设规划、专业设置及调整意见,制定年度招生计划并完成新生录取工作。2. 负责实施教务处行政工作,制定各种教学文件。3. 负责本、专科教学工作的检查、监督和评价工作。负责评选优秀教学奖、教学改革成果奖、优秀教材奖、优秀课程奖等工作。制定教学评估指标体系,负责组织各级教学评估工作。4. 负责本、专科学生的日常教务管理、考试管理、学籍管理。5. 组织制定本、专科各专业的实习计划,协助做好校内外基地建设工作。6. 负责制定教材建设规划,组织教材及教学参考书的编写、审定和评比工作;负责教材供应。7. 组织教学研究工作,编印《教学简报》和教学信息资料。8. 会同学工处抓好学风建设,组织推荐免试硕士研究生。9. 会同财务处编制年度本、专科生教学经费的预算。10. 审定实验室发展规划,负责实验实践教学环节的组织、管理和质量监控。11. 会同人事处做好教师编制核算、师资规划、师资引进和师资进修、培养等管理工作。同时对各院、系(部)教学工作职能也进行了明确。

注重本科教学质量保障体系建设。确立其指导思想是:人才培养的中心地位;本科教育的基础地位;教学改革的核心地位;提高质量是永恒主题。加强教学咨询与教学督导工作,1996 年 12 月,重新调整成立学校教学咨询委员会,于 1997 年 11 月,分别就本科结业工作和计算机教学情况形成调研报告,并在 1998 年教学工作会议上作了主旨发言。1997 年,建立校教学督导制,制订《教学督导工作条例》,进行教学专题调查,随机听课,对毕业设计(论文)进行质量检查,参与本科评优等工作。教学督导开始在教学工作中发挥督查、调研、评价、导向作用。其后,各院系亦相继成立了教学督导组。建立了教学质量监控制度,通过期中教学检查、严格考试管理、试卷考后抽查、学生信息员、学生评教系统、毕业作业评价等,及时反馈教学信息,进一步提高教学质量管理工作的效能。注重教学管理研究的学习和交流,对面向 21 世纪人才培养、如何进行教学的现代化管理等问题,组织学习取经,开拓工作思路,转变教育思想观念。建立了青年教师讲课竞赛制度和领导干部随机听课制度。

加强教学管理制度建设。实施学分制与选课制。明确学生修满本专业教学计划规定的学分并符合有关规定,准予提前毕业。增加了学生选课比例,各专业开设的课程分为 3 类:必修课学分占总学分的 65%~75%;限定选修课学分占总学分的 15%~25%;任意选修课学分占总学分的 5%~10%。先后制订或修订了一系列包括学生管理制度、教学管理文件与制度等教学管理制度。如,学生管理制度有,《学分制暂行规定》、《本、专科学生流动试行办法》、《关于改进毕业生结业作业工作的意见》、《关于工程类专业〈大学英语〉教学管理与成绩考核记载办法暂行规定》、《本科人才培养纲要》、《面向 21 世纪深化教学改革、提高人才培养质量的意见》、《关于在我校教育改革过程

中加强文化素质教育的几点意见》等。关于教学管理文件与制度方面有,《关于提高教学质量的若干意见》、《关于申报新开课程的暂行规定》、《关于加强外语教学工作的意见》、《优秀教学质量奖试行办法》、《关于开展教材建设与科学研究的暂行办法》、《关于对院(系)进行本科教学工作预评价的通知》、《修订本科专业教学计划的指导意见》、《制(修)订课程教学大纲的原则意见》、《教学咨询委员会工作条例》、《教学督导工作条例》等。这些制度建设,体现了学校的教学改革研究与实践成果的物化。

四、拓宽专业口径 加速专业建设

(一)拓宽专业口径

1995、1998 年学校两次进行专业目录的调整。本科专业的结构从原来以工科类专业为主,逐步发展为包括工学、理学、文学、管理、经济和法学等涵盖多个学科门类的专业。专业设置的内涵从食品、发酵、粮油、纺织、机械和化工等传统专业逐步向新型、交叉、现代方向的专业发展。如:生物工程、环境工程、电子信息、计算机科学与技术、计算科学、过程装备与控制和高分子材料等,同时合并了若干相近专业。虽然原设置的专业数量相对减少,但总体上专业总数仍有增长。经过整合改造和创新,2000 年,本科专业总数已从 1986 年的 19 个发展到 26 个。随着学校逐步由教学型向教学研究型转变,在总体发展规模上,采取“稳定本科、压缩专科、发展研究生”的方针。因此,1992 年以后,全日制教学的专科专业招生数量开始逐年减少。1995 年至 2000 年,新设置或调整的专业有:生物工程、环境工程、动物科学、化学工程与工艺、高分子材料与工程、机械设计制造及自动化、机械工程及自动化、过程装备及控制过程、印刷技术、印刷工程、机械制造工艺及设备、工业自动化、自动化、计算机及应用、计算机科学与技术、电气工程及自动化、电子信息工程、通讯工程、信息与计算科学、服装设计与工程(含表演)、纺织品设计、纺织材料与纺织品设计、工业设计、广告学、装璜艺术设计、艺术设计、环境艺术设计、装饰艺术设计、国际经济贸易、会计学、企业管理、工商管理、英语、法学、社会学。

(二)加强专业建设

确立培养目标。在历次教学改革中,学校不断更新教育思想观念,增强质量意识,确立正确的办学指导思想。切实落实“培养人”在全校工作中的中心地位,始终不渝地把培养学生德智体全面发展作为改革的根本宗旨,并努力提高学生素质,加强创新能力培养和注重个性发展。1998 年 10 月,提出培养适应 21 世纪社会经济发展需要的德、智、体全面发展的基础扎实、知识面宽、能力强、素质高、富有创新精神的专门人才。1999 年 6 月,在《无锡轻工大学本科人才培养纲要》中,又提出面向轻工和相关行业以及地方经济,立足江苏,服务全国,培养能够适应 21 世纪经济可持续发展需要的、德智体全面发展的、具有基础扎实、口径宽、能力强、素质高和开拓创新精神的复合型、应用型高级专门人才。提出了学生应达到的基本规格要求,体现在以下三个方面。1. 热爱祖国,拥护党的领导,掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论和三个代表的重要思想的基本原理。愿意为社会主义现代化服务,为人民服务,有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感,具有敬业爱岗、艰苦奋斗、热爱劳动、遵纪守法、团结合作的品质,具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。2. 具有一定的人文社会科学和自然科学基本理论知识,掌握本专业的基础知识、基本理论、基本技能,具有独立获取知识,提出问题、分析问题和解决问题的基本能力及开拓创新精神,具有一定的从事本专业业务工作的能力和适应相邻专业业务工作的基本能力与素质。3. 具有一定的体育与军事基本知识,掌握科学锻炼身体的基本技能,养成良好的体育锻炼和卫生习惯,受到必要的军事训练,达到国家规定的大学生体育和军事训练合格标准,具备健全的心理和健康的体魄,能够履行建设祖国和保卫祖国的神圣义务。

修订教学计划。本科专业教学计划是实现人

才培养目标和基本要求的总体计划和实施方案，是组织和管理教学过程的基本依据，也是对教育教学质量进行监控和评价的基础性文件。根据教育部公布的本科专业目录，对调整后的本科专业教学计划进行了全面修订。1999 年基本完成各专业 99 版教学计划，并配套修订完成各课程教学大纲。此次修订教学计划工作开展面之广，组织讨论次数之多，参加人员之广泛，从教授到学生，为学校发展史上之最。尤其是食品学院、纺织服装学院和设计学院，涉及专业的调整合并，其修订难度之大也是前所未有的。院(系)在组织修订教学计划过程中，多次进行调查、研讨、论证，几易其稿。已定稿并实施的教学计划 (1999 年版)，进一步贯彻了“三个面向”，注重学生基础知识、基本能力的培养，注意加强实践训练，增强学生的实际动手能力和创新能力，以提高对培养人才在知识、能力及素质等方面的综合要求。在修订过程中努力遵循如下基本原则，即 1. 德智体全面发展，知识、能力、素质协调发展的原则。提出加强能力培养，特别是自学能力和创新能力的培养。在教学计划中充分体现开展能力、素质教育的时间和措施。2. 加强基础、拓宽专业口径的原则。提出必须扩大专业口径，加强学科基础，加强包括自然科学和人文社会科学基础在内的基本知识、基本理论、基本技能的教学和基本素质的培养。为满足社会对人才的不同要求和院系的办学特色，有的专业可设置若干个方向。3. 教育教学内容基础性的原则。提出在专业教育中，加强综合性，拓宽基础学科范围，重视文化素质教育。理工科学生适当增加人文社科学科知识，文管类学生适当增加自然科学和技术科学知识。加强专业基础教育教学，淡化专业方向，体现不同学科交叉、渗透、融合的时代特点，避免专业课程过于追求学科自身结构和系统性。4. 整体优化原则。包括优化知识结构；优化教学内容；优化课堂教学。5. 理论联系实际，加强实践训练，注重培养创新能力的原则。6. 全面实施因材施教，注重个体发展的原则。提出重视优秀学生的选拔和培养，重视“复合型”人才的培养。实施第二专业制度，按新的专业培养目标要求，制订第二专业培养计划，努力提高教学质量，办出特色。

注重课程体系改革。课程建设是学校教学建设的基础和核心，学校把课程建设和改革作为深化教育改革的一项长期的基本建设工作，有计划、有步骤地来抓。自 1995 年开始，随着学校整个教学改革的不断深入，特别是在 1999 年教学计划的修订之后，各院(系)在新的教学观念指导下，改变了过去一门一门孤立地改革与建设的做法，开始注重课程体系的改革。如生物工程学院将许多产品工艺学课程取消，重新开设规律性、综合性的工艺原理课；食品学院、纺织服装学院则根据新调整专业的要求，将课程内容重新组合，开设既能反映出学科体系，又能反映院(系)办学特色的新课程；设计学院改革了基础课的教学模式，更符合学生全面素质培养的要求。1995 年至 2000 年，学校重点建设了《中国革命史》、《食品工艺学》、《发酵工艺》、《机械制造基础》、《物理化学》、《纺织电测技术》、《西方经济学》、《素描》等 46 门课程。通过几年的努力，有《化工原理》、《高等数学》等 14 门课程获江苏省优秀课程，《化工原理》课程同时获化工部优秀课程称号、被国家教委评为优秀课程。另有 16 门课程获校级优秀课程。

加强教材建设。教材建设是学校的一项基本建设，是教师进行教学活动的基本依据，是深化教学改革、进行科研活动、提高教学质量的主要保证。1995 至 2000 年正值世纪之交，学校教材建设的基本指导思想是，围绕 21 世纪人才培养的要求，以“211 工程”建设为目标，结合学校教育与教学内容、课程体系改革计划，加大教材研究和评价活动的力度，全面提高教材质量。以重点学科和特色专业为重中之重，组织编写、制作、出版一批反映当代文化科学技术水平的、适应改革开放和社会主义市场经济体制的教材，大力培植获奖教材。共立项教材研究课题 10 项(其中全国高教 3 项、校 4 项、系 3 项)，国家级重点立项

教材 5 部,轻工总会重点立项教材 12 部,校级立项教材 39 部,院(系)级立项教材 52 部,讲义 81 部,另有应用现代教学技术的教材 31 部。

(三)创新实验室管理体系,推进实践基地建设

致力于实验室的改革与建设,先后针对过去众多小型、分散、功能单一的"小而全"、层次低、重复建设的实验室,及其实验课依附于课堂教学、实验室归口于教研室的管理模式进行改革。其核心是根据当时现有专业设置和学科发展的长远需求,通过调整合并,重新组建成规模较大的多功能实验室,实行校、院(系)二级管理。经过改革和建设,全校由原 64 个各级管理的实验室,整合为 40 个各类综合实验室,其中教育部重点实验室 1 个,国家轻工业局实验室 4 个。此外,重点抓开放性、综合型和设计类实验室建设,如基础化学综合实验室、食品基础和食品专业综合实验室、发酵大型实验和物理课程开放性实验室等。1997 年 4 月,中国轻工总会实验室评估专家组对学校物理、化学、化工原理、自动化基础、机械工程、计算机中心、食品专业基础等 7 个基础实验室进行评估。专家组按照国家教委高等学校基础课(技术基础或专业基础课)教学实验室评估指标体系,通过听汇报、看材料、抽检设备、现场查询,认为无锡轻工大学参加评估的 7 个实验室全部为合格基础实验室,其中食品专业基础实验室获"中国轻工总会先进基础实验室"称号,化学实验室受到中国轻工总会表彰。同时学校也是首家接受并通过江苏省教委主持的实验室建设示范性评估的省内高校。其实验室建设成果获得专家好评。此后学校先后接待了近 40 批国内各地高校前来学习取经。

实践基地是培养学生创新精神和实际动手能力的重要场所,对人才培养有着十分重要的作用。实践基地建设包括实验室(中心)和实习基地建设。至 2000 年底,先后建成 118 个紧密程度不同的教学实习基地,如:三得利(上海)啤酒有限公司、杰能科(Genencor)(无锡)生物工程有限公司、青岛啤酒集团有限公司、烟台张裕集团公司、绍兴古越龙山股份有限公司、上海冠生园、无锡茂新面粉厂、东海粮油(张家港)工业有限公司、无锡市化工集团有限公司、南京金芭蕾化妆品厂、广州凯达精细化工公司、无锡柴油机厂、扬州食品总厂、无锡威孚股份有限公司、深圳鑫捷利品牌传播公司、无锡市中级人民法院、无锡市福利中心等教学实习基地。

第四节 服务国计民生 承担科技攻关

面向新世纪的科教兴国、科教兴轻、科教兴省(市)战略,轻工行业"转型、升级"战略,以及江苏无锡地区社会经济的发展,给无锡轻工大学带来了难得的发展机遇和新的挑战。在这期间,学校充分利用自身学科特色和优势,以及行业优势、区域优势,努力适应国家经济体制与经济增长方式的两个转变,适应地方经济建设和社会发展的需要。积极调整科技发展战略,发挥大学所承担的科技创新重要作用,积极争取国家重大科技攻关项目,努力使学校成为轻工科技领域某些重大课题科学研究、技术开发和信息服务的中心,成为服务于地方经济建设和社会发展的重要力量。

一、构建科技创新平台与基地

为了不断提高学校的科研水平与科研层次,自 1995 年更名大学后的五年中,充分利用学校优势和特色,加强科学研究。在抓重大科研项目,完成国家级、省部级科研攻关项目的同时,重视科研基地建设,先后与国内外相关企业紧密合作,有机组合。经国家科委、中国轻工总会、中国纺织总会等部委和省、市批准,先后建立了一批科研基地,构建了为科技创新服务的技术平台和科研基地,为推动学校基础研究、高新技术研究、工程化研究和高层次人才的培养奠定了良好的

基础。至2000年底，经批准建立的各类研究基地,包括研究所、研究中心、研究分院、重点实验室等共35个。其中有：国家科委酶工程研究中心、中国轻工总会轻工生物工程科研基地、中国棉纺织行业协会纺织浆料生产应用部浆料检测中心、发酵甘油研究设计中心、跃进汽车工程研究院无锡轻大分院、青岛啤酒公司无锡轻工大学联合研究所、中国焙烤制品糖制品工业协会职业培训中心、无锡轻工大学中央研究所、中国维桑集团联合研究所、中加合作企业研究发展中心、轻工业CAD技术推广应用中心无锡推广站、全国轻工业包装标准化中心、中国发酵工业协会功能性低聚糖检测研究室、中亚实验室、江苏省食品工程研究中心、CAD/CAB/CAMD研究所、环境与发展研究所、情报科学技术研究所、中国绍兴黄酒技术中心、蒋氏基金工业设计培训中心、教育部功能食品工程研究中心、工业生物技术教育部重点实验室、江苏省生物活性产品加工工程研究中心、无锡轻工大学远东企业发展战略研究所。

通过各种“联合”方式,建立产学研基地,促进科技成果商品化和向现实生产力转化。通过与企业集团联办联合研究所,与青岛啤酒股份有限公司共同创办青岛啤酒联合研究所,利用学校的人才优势和集团的强大经济实力开展科研工作,深受厂校双方的欢迎。产学研结合的科研基地建设,为学校重点学科和配套学科的建设和发展提供了良好条件,开拓了更大空间。同时为加速学校科研成果转化,推动地方经济发展发挥了积极作用。

二、面向经济建设推进科技成果转化

加强校企合作。学校积极加速科技成果转化,结合学科优势,加强与省内外大中型企业合作科研与产业一体化建设。通过逐步建立国家级工程 (技术) 中心和重点科研项目产业化样板基地，加速对重大应用前景科技成果的转化与开发。重视发挥中央研究所和院(系)研究所的作用。如，电饭锅参数计算辅助检测线在广东爱德、容声、万宝等电饭锅厂应用,检测了占全国80%以上的产品。大米抛光技术及添加剂项目在全国20多个省市推广，产生了巨大的社会效益和经济效益。

1998年与无锡市新区、市经委组建的无锡轻大工程技术研究院进入新区创业园内,首批科技成果进入园内实施。在当时经济大环境低迷的情况下，积极调整科技开发和科技服务思路,建设了一批科技产业化工程。

创立学校董事会。为加强学校与社会的联系,争取社会力量参与办学,建立学校与企业、科研单位双向参与、双向服务、双向受益的运行机制,促进在人才培养、科技合作以及改革与发展等方面的全面合作与交流,1996年5月22日无锡轻工大学董事会成立。中国轻工总会副会长傅立民、江苏省省长助理王珉、江苏省教委副主任刘迪吉、无锡市委副书记范燕青以及贵州茅台酒厂、无锡小天鹅集团公司、青岛啤酒股份有限公司、中国轻工业上海设计院等单位负责人在成立大会上先后致辞讲话。中国轻工总会会长于珍担任无锡轻工大学董事会名誉董事长,中国轻工总会副会长傅立民担任董事长,江苏省省长助理王珉、无锡市市长于广州、无锡轻工大学党委书记承欣茂、校长丁霄霖以及江苏省纺织总会会长、广州宝洁公司总经理、小天鹅集团公司董事长、青岛啤酒股份有限公司总经理、中国轻骑集团总裁、茅台酒厂厂长、香港华光船务代理有限公司总裁、中国绍兴黄酒集团公司董事长等担任校董会的副董事长。还有一批企业界、科研机构负责人担任校董会常务董事和董事。董事会共由73人组成。校董会也是学校转让科技成果、提供科技服务和各类科技信息交流合作的重要平台。多年来,通过校董事会的平台,学校优先向董事企业转让科技成果,提供科技服务、文化图书资料信息和各类科技及管理方面的咨询,各董事单位为学校教学、科研、生产实习和社会实践提供信息、基地等优惠条件。

1998年又相继在院系层面上，建立了二级

董事会,以加强各专业学科领域与社会的合作与交流,促进专业学科的发展。以此平台,推进科技成果的转化,以使专业的人才培养、科研的发展更好适应现代化建设的需要。先后有经贸管理系董事会、化学工程系董事会、生物工程学院董事会、机械工程学院董事会、食品学院董事会等。

建立大学科学园。1998 年 7 月 15 日,无锡轻工大学科学园正式成立。科学园座落于无锡蠡园经济开发区。无锡轻工大学科学园有限公司是由无锡轻工大学、江苏省蠡园经济开发区、无锡市科委高新科技产业协会和无锡市郊区科委高科技产业协会四家股东单位共同投资组建的高科技经济实体。它的成立为学校的知识成果产业化架起了桥梁,是学校与社会经济联姻,发展知识经济的新举措。名誉董事长为时任江苏省副省长王珉, 高级顾问有英国科学园协会秘书长南杰·哈尔福特,以及省市计经委、科委、教委等部门领导。董事长由校长陶文沂担任,副董事长及董事, 分别由地方政府科技部门负责人和科研、企业界有关人士组成。科学园突出"科学技术是第一生产力",努力将高科技项目转化成生产力,以科技孵化、高科技项目投资、招商引资、技术贸易为主要形式。建立健全科、工、贸一体化的现代企业管理、运作机制,创造显著的经济效益和社会效益。

为进一步加快科技成果转化,通过省科委组织的项目论证和批准,大学科学园创建了江苏省生物活性制品工程研究中心。同时,发展出绿康天然食品厂、怡康锦纶纤维公司、高新技术装备公司等企业。大学科学园对推进科技成果的转化展开了有益的尝试,取得一批重要成绩。正有此基础,后来的江南大学科技园先后成为全国首家省级大学科技园和国家级大学科技园,成为江苏省内获得 "国家级" 认定的 5 个大学科技园之一。

发展校办科技产业。把校办产业作为学校事业的重要部分,列入学校"九五"整体规划和工作计划。1995 年 11 月,学校成立产业处,对全校技工贸产业实行分类管理指导, 理顺管理关系,对企业进行清理整顿,减少数量,扩大规模,提高效益。无锡轻大科技服务部、科技开发公司将学校的科技成果,经过科技开发,完成成果转化,推向社会,为发展经济服务。在积极做好科技成果转让、科技服务的同时,重视科技开发、产学研合作和科技产业的兴建。充分调动教师、科技人员将科技成果转化为生产力的积极性,调动校办企业人员搞好企业的积极性,并通过政策调整,创造有利校办企业发展的客观环境。校办企业实行以科技为先导,产品为龙头,经济为纽带,市场为导向,效益为目标,进行重组、改建和兼并,形成了以骨干企业为核心、技工贸为一体的科技实业集团和集团总公司。以 1995 年为基数,至 2000 年,校办产业销售总额、利税总额、固定资产增值率、税后利润实现翻两番。即到 2000 年,校办产业年销售总额近亿元。五年销售收入总额为 2 至 3.5 亿元,利税总额 2 000 万至 3 500 万元,固定资产保值增值率、企业发展的主要经济技术指标平均增长 10%~25%。

三、争取国家攻关项目　取得显著成果

加强科研管理,抓学术梯队建设,形成十大科研方向。学校的科技工作始终贯彻中央关于"稳住一头,放开一片"的指导原则。在加强基础研究、高新技术研究和重大科技攻关等工作的同时,密切结合经济建设和社会发展需要,搞好产学研结合。加强科技成果的转化推广和商品化、产业化工作。实现了学校科技工作"七五"打基础、"八五"求发展、"九五"全面提高的目标。科研各项指标及综合实力名列全国轻工高校首位。1995 年,被江苏省教委授予"八五"科技工作先进集体。被教育部授予"九五""全国普通高等学校科技管理先进集体"。自 1995 年以来,为使科技工作有序、健康、持续发展,在狠抓科研项目和经费落实同时,努力抓好科技队伍、科研基地建设。采取特殊政策,稳定基础研究和应用开发研究队伍。引进优秀人才,合理优化和分流科研队伍,提高科技工作整体效益。制订合理的激励政

策,调动了广大教师和科技人员的积极性,涌现了一批年轻学科带头人，初步形成了一批有希望、勇于攀登科技高峰的群体和学术梯队。建立教师学术论文奖励基金,鼓励教师和科研人员在国内外学术刊物,特别是核心期刊和被国际著名索引系统收集的期刊上发表论文。至 2000 年,教师公开发表科研学术论文 4 200 多篇，出版教材、科技专著 150 多部。其中 2000 年,发表论文 997 篇,三大检索刊物(SCI、EI、ISTP)论文 25 篇。科技论文数量在国内同类高校中居领先地位。多渠道筹集资金,更新、添置仪器设备,保证中试基地、研究中心和重点实验室的建设,满足各类研究需要。先后建设和健全了 51 个研究院(所),经批准设置 5 个国家和部省级重点实验室、4 个省部级工程研究中心、10 多个产学研基地,形成了发酵、食品、粮油、化工、纺织、机电学科、工业设计等相互交叉结合的十大特色和优势的科研方向和群体。具体包括:新型酶制剂和新型发酵产品开发及应用；系列氨基酸和系列有机酸的开发;碳水化合物的研究与开发;营养、保健、疗效功能食品的研究与开发;环境保护工程;发酵后提取技术的研究及新型生物反应器的研制:化工新材料;饲料资源的研究开发与利用;轻工纺织新产品开发、机电一体化技术及家电 CAD 应用研究;现代工业设计。发酵工程和食品科学与工程被授予国家级重点学科,还批准建立了轻工技术与工程和食品科学与工程等两个博士后流动站。

组成科研集团军,承担重大科技项目,获国家发明二等奖。加强对重大科研项目的组织和各学科间的交叉、渗透、联合。充分发挥重点学科优势,跟踪世界科学发展前沿,发展已有的优势和特色,花大力气,抓大项目。确定重点在应用生物技术、农业资源深度开发、环境保护工程、轻纺新材料开发、轻纺机电一体化技术、工业设计等 6 个领域中。深入开展基础研究、应用研究和试验,解决轻工科技领域和经济社会所面临的重大课题,以适应国民经济建设的需要。当时按四个学科群和六个主攻方向组成科研集团军,承担了一批国家科技攻关项目、高新技术项目和国家自然科学基金等重大项目。1995 至 2000 年,累计承担各类科学研究课题 600 项。以 1999 年为例,申报科研项目 92 项，其中国家自然科学基金 13 项，国家轻工业高技术发展项目 11 项，教育部“十五”项目及环保和重点项目 11 项,霍英东基金项目 6 项,国际合作项目 4 项等等。1999 年新争取到国家、部省级纵向科研项目 28 项。同时依托学科优势,积极参与环境保护工作,申报了环境影响评价资格证书。同时,学校积极组织申报科研奖项,促进科研成果化。如 1999 年组织鉴定项目 19 个，组织申报教育部科技进步奖 10 项,国家轻工业局科技进步奖 3 项,省科技进步奖 1 项,国家粮食储备局科技进步奖 2 项,上海市科技进步奖 1 项。获得省部级以上科技进步奖 11 项。1995~2000 年,学校通过鉴定的科技成果 100 项,其中获国家发明二等奖 1 项,部省级科技进步奖 24 项，部省级工业设计与艺术创作奖 18 项。如生物工程学院诸葛健教授的《发酵法生产甘油》获 1999 国家发明奖。部省级科技进步奖包括中国轻工总会、国内贸易部、江苏省人民政府、国家轻工局、上海市人民政府、教育部、国家粮食储备局等部省市科技进步奖的各类奖项。

四、浓郁学术氛围　培养青年骨干人才

举办青年学术论坛。1995 年 11 月举行首届青年学术论坛。此论坛的目的旨在增强学校学术气氛,促进教学、科研水平提高,推动青年学术带头人队伍建设。是学校历史上层次最高的校内青年学术活动。论坛由科研处、宣传部、人事处、教务处、工会、团委联合主办。邀请了全校 15 个院、系、部、所的 44 名青年学者(其中博士、教授、副教授 24 名),分两个专题组作学术报告。1997 年 12 月组织了第二届青年学术论坛，无锡市副市长王竹平到会致辞,市科委、科协、教委等领导应邀出席了开幕式。组委会收到校内外青年教师递交的论文 109 篇,涉及相关学科领域最新学术动态和科研成果。1999 年第三届青年学术论坛有

160 多位青年学者参加,无锡市委副书记范燕青出席了开幕式。本届论坛以“面向 21 世纪的科技进步和学科发展” 为主题,130 多篇论文进行跨院系、跨学科进行交流,展示了青年教师在各领域的研究水平。

支持挂靠的学术团体。学校十分重视学术团体的组织与管理。至 2000 年,挂靠无锡轻工大学的学会、协会有 11 个。作为挂靠单位,学校给予了各挂靠学会大力的支持,各学术团体通过自身的努力,开展了各种类型的学术活动、科技服务,为地方经济建设、促进学科发展作出了贡献。其挂靠的学术团体主要有:无锡市食品与生物工程学会、无锡市力学学会、无锡市自动化学会、无锡市工业设计协会、无锡市现代设计法研究会等。全国轻工系统行业主要有全国轻工高校科研管理研究会、全国轻工高校思想政治教育研究会、创造学会、中国淀粉协会变性淀粉委员会等。1996 年 12 月,无锡轻工大学科学技术协会正式成立,共有会员 1 230 多人。同年 12 月 18 日召开无锡轻工大学科学技术协会成立大会暨首届会员代表大会,组成首届委员会。名誉主席丁霄霖,顾问伦世仪,主席陶文沂,副主席王武、陈效贵、汤坚、须文波、辛望旦,秘书长陈效贵(兼)。校科协下设四个分部,即学术部、科普部、咨询部、学会部。校科协的宗旨是围绕教学科研两大中心任务,积极开展各项科技活动。促进科学技术的繁荣与发展,促进科技与经济的紧密结合,推动学术交流活动与科学技术的推广、普及。积极参与部、省、市科协组织的科技服务活动,组织学校有关专家、教师深入各地,主动积极为地方经济建设服务。例如,与无锡市的北塘区、锡山区、经济开发区加强合作与交流。到苏北等地举办相关科技论证及科普讲座,到阜宁进行科技扶贫活动。对有关企业的传统产品工业化生产提出建议,与连云港的企业进行海洋产品的项目开发,进行合作。

积极开展学术交流活动。大力组织开展国际、国内各类学术活动和报告会、研讨会。鼓励教师撰写出版学术专著、论文,促进学科建设,提高教学质量。1995~2000 年间,学校多次主办承办国内外大型学术会议和活动。每年邀请国内外著名专家教授来校讲学 100 多场。如:1995 年开始的无锡轻工大学青年学术论坛,先后成功举办三届;1997 年 11 月举办的第三届国际酒文化学术研讨会,日本、新加坡、台湾和国内酿造界专家学者及各大名酒集团的企业家百余人参加研讨会,交流论文近百篇。再如,无锡轻工大学食品学科创建 50 周年纪念会暨学术研讨会;中国日用化工学术研讨会;第六届全国包装工程学术年会;第三届全国青年微生物学术研讨会等等。

大学生课外学术科技竞赛获得成果。学校重视学生的科技创新,培养学生的实践能力。1997 年 11 月, 学校组织参加了在南京理工大学举办的第五届全国大学生课外学术科技作品竞赛活动。《功率因数模糊控制器》等 6 项入围作品全部获奖,团体总分在参赛高校中名列第十二,在理工农医类高校中位居第六, 与清华等 12 所高校同获“优胜杯”。其中我校的《发酵罐中新型系列轴向流搅拌浆的研制》项目为本届竞赛 4 项学生科技转让成果之一,转让金额 40 万元,体现了无锡轻工大学的科技水平和实力。1999 年,在第六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中,学校的 6 项作品入选,2 项获二等奖,团体总分名列全国高校第十二,理工农医类高校第七。

第五节　全面推进对外交流与合作

学校努力扩大国际教育交流与合作,积极开展国际合作科研,探索国际合作办学模式,与国外更多的大学建立了校际学术交流关系。同时积极发展与港澳台地区教育科技的合作与交流,为学校进一步的对外交流与合作奠定了良好的基础。

一、放开视野　扩大学校的国际影响

加强外事管理。1998 年,学校将负责对外交流与合作的归口管理部门,即原外事处,更名为国际交流合作处。进一步增强其工作职能。同时兼有港澳台事务办公室工作性质,负责港澳台事务。

邀请并接待来访。学校加强对外宣传和联络,外事往来不断。1995 年至 2000 年,先后接待了马来西亚、肯尼亚、英国、丹麦、美国、日本、荷兰等国家的政界、商界和教育科技界的官员、专家学者来访。在这些交往活动中,有效地宣传了学校的办学特色,扩大了对外影响。如 1995 年 4 月,接待由国家教委邀请,以肯尼亚教育部副部长为团长的教育代表团一行来校访问。该团此行主要考察我国各级教育体制,加深两国间教育界的相互了解,推动两国教育交流。1997 年学校先后接待了美国新泽西州立蒙特克莱大学校长代表团、日本三重大学学长代表团、中加合作项目加方代表团、日本文部省文教设施考察团等来校访问和考察。2000 年与欧洲著名的培养高级人才的学院——荷兰 VLAG 研究生院进行接触。VLAG 研究生院派代表团访问我校,我校校长和生物工程学院、食品学院院长也实现了访荷。双方签定了合作协议。

推进校际合作关系。随着对外开放的不断深入,学校陆续与国外(境外)大学和研究机构建立了长期的校际合作关系,实现国际范围内的资源共享、优势互补。并就人员互访、进修学习、研究生培养、合作开展科学研究等项目签署了各种协议。1997 年至 2000 年,共与美国、马来西亚、加拿大、波兰、日本、新加坡、爱尔兰、韩国、英国、荷兰、芬兰等国家的 21 所大学(学院)或研究所签署了校际合作协议备忘录,促进了校际间的合作与交流。如 1997 年 10 月,与加拿大温哥华社区学院、多伦多谢瑞旦学院共同创办的“中加合作企业合作发展研究中心”在我校正式成立。同时该中心与无锡市经委、无锡外商投资企业协会、无锡市女企业家协会联合主办的中加合作贸易和企业发展培训班开幕。1999 年 3 月学校与马来西亚英迪学院就两校学术交流和办学签署了“国际交流合作协议书”。2000 年 5 月生物工程学院与荷兰 TNO 研究所签定合作协议。10 月学校与日本千叶大学签订了交流协议,两校在学生间的交流、尤其是研究生交流与教学研究人员的交流以及交换信息刊物等方面进行交流合作。

接受外国(境外)留学生和研究生。1995 至 2000 年,学校还先后接受来自亚洲、欧洲、美洲、非洲、大洋洲的 48 个国家和地区的 239 名外国留学生及境外学生来校学习。包括本科生、硕士生和博士生,还有进修生(含汉语补习)。这项工作同样也增大了国际交流的空间。

二、内外互动　搭建国际性学术交流平台

积极借用国外优秀资源，搭建国际交流平台,推动学校的科研和学术交流。

参加和举办国际学术会议。参加学术会议,进行学术交流,掌握学科的前沿,也是科技合作的一个重要方面。1996 年 4 月,受中国国家自然科学基金会和韩国科学与工程基金会资助,由学校与韩国仁荷大学联合举办的“中韩无锡—仁荷生物技术双边学术研讨会”在无锡轻工大学举行。会上签定了“中国无锡轻工大学生物工程学院——韩国仁荷大学生物工程系科技合作与交流协议书”,至 2000 年,中韩生物技术研讨会共联合举办了五届。此项成果对加强两国生物技术领域的交流合作、促进我国生物技术的发展有着积极的意义。5 年间,学校先后举办的国际学术会议主要有:1997 年 11 月中日酒文化研讨会;1997 年 10 月第三届国际食品科技交流会(在美国举行);1998 年 10 月 98’跨世纪国际设计教育研讨会;1998 年 11 月 21 世纪食品生物发展战略研讨会;1998 年 12 月国际、国内设计作品展,设计学院先后聘请了德国、芬兰、日本、香港、台湾等国家和地区设计界的著名专家学者前来演讲、交流与举办画展,有效地促进了学校设计教育的发展。同时我校教师学者于 1995 年至 2000 年期间,有 80 人次在国外(境外)出席各种学术

会议并发表学术论文。如1995年6月生物工程学院陈坚副教授应韩国亚洲青年生化工程委员会会议组委的邀请,赴韩国汉城参加第一届学术研讨会,并作了学术报告。1997年5月王武副校长率生物工程学院和食品学院的7位教授学者应邀赴韩国仁荷大学参加第三届仁荷—无锡生物技术双边研讨会。会议期间,代表团参观了韩国生物科学与技术研究所、韩国CASS啤酒厂、韩国发酵罐生产公司等。1997年10月学校与美国加州大学戴维斯分校联合举办的第三届国际食品科技学术研讨会在戴维斯分校召开,主题为:环太平洋健康食品,有近10个国家和地区的80名代表参会。以丁霄霖教授为团长的6人代表团,在会上共发表论文9篇。丁霄霖被选为大会组委会主席。

国外(境外)学者、专家来校讲学、合作研究。为了加强与外国专家教授的合作,学校先后聘请了国外(境外)著名学者为名誉教授或客座教授,分别在相关学科任职。1995年至2000年来自于美国、德国、丹麦、加拿大、日本、新加坡、爱尔兰、香港等国家和地区的27位著名外籍学者专家受聘。他们有:美国新泽西州Montclair大学教授约翰·斯伯邱,德国卡塞尔综合大学教授哥尔赫特·马蒂亚斯,加拿大Dalhousie大学教授列奥·凡宁,香港香港中文大学教授张德胜,日本东京造形大学教授星野隆三,日本大阪大学教授池田功,芬兰赫尔辛基艺术设计大学教授约里奥·库卡波罗,日本酿造协会会长、著名酿造专家秋山裕一博士,世界著名电视节目制片人主持人、靳羽西化妆品公司董事长、美籍华人靳羽西女士等等。再如,1997年11月原日本北海道大学教授、无锡轻工大学名誉教授高尾彰一博士专程到校参加高尾彰一奖学金颁奖大会,并作学术讲座。高尾彰一教授多次访问学校,捐助设立研究生奖学金。在科研合作方面,将收藏的生物菌种如数转接,由我校保藏。这些学者专家到我校讲学、开展合作研究、共同指导培养研究生,给予物力、智力上的援助,有力地促进了学校的教学和科研的发展。同时还有短期来访和讲学的国外学者和专家543人以及港澳台地区的来访学者专家35人。其讲学和访问涉及食品、生物工程、设计、经济贸易、通信、信息、化工、纺织服装、机械和外语等学科。

教师派出工作增强。为了加强与国际间的学术交流,适应学科发展的趋势,学校先后派出教师出国(境)访问、学习。1995~2000年间,公派教师出国(境)留学或攻读学位的人员分别为:博士生5人,硕士生3人,进修生27人,普通访问学者11人,高级访问学者6人。另外参加国际会议、科研合作、讲学、工作、访问考察等有218人次。学校教师出访的国家和地区包括亚洲的韩国、马来西亚、日本、泰国、新加坡、印度、印度尼西亚、越南,港澳台地区,欧洲的爱尔兰、奥地利、保加利亚、比利时、波兰、丹麦、德国、俄罗斯、法国、芬兰、捷克、罗马尼亚、瑞典、乌克兰、西班牙、意大利、英国,美洲的加拿大、美国,非洲的布隆迪、纳米比亚、南非以及大洋洲的澳大利亚、新西兰等国家和地区。

创办中外合作教育基地。1996年,作为与加拿大多伦多谢瑞旦学院和温哥华社区学院的合作交流,学校与两校签署了“女企业家管理干部的培训”项目。该项目由加拿大国际开发署资助,以培训中国妇女的企业管理能力为主,目标是在无锡轻工大学组建中加合作发展研究中心。1997年10月,经过前面的工作基础,学校与加拿大温哥华社区学院、多伦多谢瑞旦学院共同创办的“中加合作企业发展研究中心”成立。该中心充分利用无锡轻工大学和加方学院的师资力量,对无锡市的经济贸易和企业管理进行研究。为领导决策提供资料,并借用国外人才资源信息来发展无锡市的经济贸易,提高企业管理水平。同时为企业提供培训基地、进行企业诊断和咨询等。合作时间为1996年至2000年,中加学校教师学生进行互访和交流,中加两国妇女工商界代表发展双边贸易,通过中加三所高校的纽带作用,促进中加两国经贸合作,促进无锡地区经济的发展。几年来实施情况良好。如1998年加方先后派出4

名专家来校讲课,学校也派出 3 名经贸管理系教师赴加拿大进行短期培训,并在无锡举办了一期以女企业家为主的培训班。1999 年温哥华社区学院副院长 DALE DORNE 及项目负责人韩锡安分别来访,就北美教学方法及中加合作项目进行商谈。同时我校派 3 名国际贸易、企业管理专业教师赴加进修。此项合作,先后举办了多起教师、学生和企业家参加的各类培训班,达到了合作交流的效果。1999 年经贸管理系与加方 VCC 的合作项目 CIDA 乡镇企业培训项目实施完成。2000 年加方 VCC 与我校策划新的合作领域,即援助中国大西北,为贵阳培养人才,进行妇女再就业的培训合作项目。此项目获得批准后,加方投入 3 500 元。并在贵阳市举行了“中加合作 CIDA(贵阳)项目圆满结束暨贵阳中小企业家和创业者培训中心”揭牌仪式。

三、合作研究　借助外力拓展科研交流

开展国际科技合作研究项目是国际交流的一个重要组成部分。1995~2000 年间,除与国外高校及研究单位就商定的课题开展研究、定期交流外,也派出研究人员赴国外参与合作研究。其范围涉及食品、生工等领域。与马来西亚棕榈油研究所的合作研究项目为《研究多功能油化产品的合成及其在塑料加工中的应用》、《研究表面活性剂在水泥材料防渗透性方面的应用》、《研究脂肪酸甲脂乙氧基化技术及催化剂研究》。与加拿大小麦局《新品系制麦大麦制麦工艺的研究》。与日本秋草园短期大学《啤酒的连续发酵》。与丹麦 NOVO 公司《耐高温 β 葡聚糖酶的研究》。与印尼 PT.StarCosmos 公司《家用电器自动化生产线的研制》。与法国图鲁兹应用研究学院《红麴酶的研究》等。面粉厂技术出品是具有自主知识产权的技术出口项目。该技术出口泰国和澳大利亚,为所在国建成面粉厂。

同时,学校积极拓展与国外大学、科研机构的合作关系。如 1995 年 9 月食品资源科学与工程系的 4 个科技项目随国家科委中国科学技术交流中心组织的展团参加了在美国洛杉矶举办的 1995 年美国发明家年会新产品展示会,获年会大奖 1 个、国际金奖 1 个、国际铜奖 3 个。为学校进一步扩大国际合作与交流创造了条件,达到了国际交流和宣传的预期目的。1996 年经中国轻工总会批准,学校和中国轻工业北京设计院与英国赫里瓦特大学国际酿造中心、加拿大先锋公司(设计院)联合筹建了国际高级酿酒培训中心。为促进酿酒研究和教育的国际合作,为其工程技术人员、管理人员举办不同类型的短训班及“资格证书班”,进行了有关教学科研的交流活动。1998 年在学校举办了“啤酒稳定性技术”短训班,来自北京燕京集团、安徽圣泉啤酒厂等企业 30 多位高级管理及技术人员参加了培训。1999 年与爱尔兰都柏林大学农学院签定了合作科研协议,并派食品学院教师赴该国开展合作研究;与英国 North Nbria 大学、Green Wish 大学、马来西亚 IN–TI 学院、英国 Heriotwatt 大学、SIAT 研究所签订了多方面的合作协议。同时美国 Montclair 大学校长率团来校访问,对两校在环境工程、设计等领域的互访、讲学、展览等多种形式的合作进行了交流与探讨。

四、联系港澳台　获得海外捐赠与支持

香港、澳门相继于 1997 年、1999 年回归祖国。1995~2000 年间,学校先后与香港、澳门和台湾的大学及研究机构建立了联系,并就人员访问、进修、合作科研进行交流与合作。1997 年,香港著名实业家唐尤淑圻捐赠 10 万港元,设立研究生奖学金。11 月首届唐尤淑圻研究生奖学金颁奖仪式在学校举行,当时有 12 位研究生获奖。1998 年,香港理工大学赠送无锡轻工大学一套价值达 50 万港币的澎马图艺设计软件。1999 年,无锡轻工大学接受香港第一位在校攻读硕士学位的学生。同年,与澳门有关高校进行互访,并就进一步加强交流与合作进行探讨。2000 年,经积极努力,通过国家教育部,获香港知名人士邵逸夫先生资助 500 万港币,嗣后由学校增资建成了“逸夫科教馆”。1999 年 8 月,香港蒋氏基金会在北京宣布成立无锡轻工大学设计学院工业设

计培训中心,资助 150 万元港币。中心引进先进国家的高素质教育课程及培养项目。

加强对台湾的交流与合作是学校的一项重要的港澳台事务工作。学校先后与台湾大学食品工业研究所、台湾新竹食品科学研究所、统一集团、振芳集团等台湾知名大学及研究机构进行交流与合作。每年台湾都有代表团访问学校,来访的有台湾大学、台湾中央大学、新竹食品工业发展研究所等。1995 年聘请台湾清华大学林荣泰、王明扬两位教授来校交流讲学。1998 年 11 月聘请台北师范大学林磐耸来校讲授企业 CIS 设计。1999 年由我校陶文沂校长率江苏高校代表团(与原国立中央大学有历史渊源脉系的高校)访问台湾,之后促成每年互访,进一步推进两岸高校间的交流与合作。2000 年 4 月台湾中央大学王国雄教授等 9 人来校开设讲座。这些互访与合作,为促进两岸交流起到了积极作用。

第六节 继续探索 推进学校内部管理改革

学校在紧密推进大学更名和争进“211 工程”等重大工作的同时,不断探索深化校内改革,扎实进行管理体制改革,相继取得成果,促进了学校发展。

一、制定内部管理改革计划

1996 年学校制订出台《教育事业“九五”改革发展计划》。其管理体制改革的基本思路是,在现有改革的基础上,争取在整体框架和运行机制上有新的进展和突破,逐步建立适应社会主义市场经济的高校管理体制和运行机制。包括 1. 巩固和发展学校董事会,探索与实践学校与董事单位双方相互支持、共同发展的新机制。2. 建立并完善校、院(系)两级管理体制的运行机制。3. 改革单一编制管理模式。定编定员、岗位聘任和队伍调整、人员分流,形成合理的流动机制。4. 完善校内津贴制,逐步建立适应学校特点的国家工资与校内津贴相结合的分配制度。5. 后勤管理以逐步社会化和事企分开为原则,建立完善事业单位企业化管理体制,搞好住房分配、医疗、电话等单项改革。6. 推进校内财务管理改革,实现核算型管理向经营效益型管理的转轨。坚持综合财务计划,严格预算管理,加强成本核算,堵漏节支,优化资源配置。7. 搞好清产核资,规范收费管理,严格监察、审计监督,开展反腐倡廉。

1998 年学校实施了校级机关机构改革。精简机构,减少中层干部职数,压缩管理干部编制。通过撤并或合署办公等措施,使处级机构从原 29 个精减到 17 个,科级机构压缩了 7 个。为建立与多校区办学相适应的高效协调的内部管理体制,对西山校区管理机构进行调整,撤销了西山校区管理委员会,成立西山校区办公室,隶属于校长办公室。一系列的改革措施,促进了机关工作精干高效、提高了学校管理水平。1999 年,继学校党委工作实行目标管理制度之后,行政工作也实施了目标管理责任制。对职能部门横向工作任务实行目标管理,同时按院(系、部、所)实行纵向目标管理考核制度,把教学、科研和师资队伍建设作为学校工作的重中之重,强化目标管理。

学校认真落实教育部关于全国高校内部管理体制改革精神,对校内管理体制改革进行全面规划,用三年左右时间完成新一轮内部管理体制改革的原则意见和总体安排。于 2000 年初,开始实施《关于新一轮校内管理体制改革的原则意见和总体安排》。总体目标是:理顺关系,精简机构,改革体制,转换机制,精干高效,适应需要,资源合理配置与优化,调动积极性,全面提高学校的办学效益和整体水平。

二、改革人事与奖酬方案

1996 年开展编制核定工作。按照学校党政工作目标,努力消化富余人员。同时进一步定编定岗。

1997 年,在精简机构的同时,进一步推进分配制度改革,将考核结果与工资构成中 30%津贴挂钩。分别设置专业技术人员岗位津贴、党政管理人员岗位目标管理津贴、工人岗位津贴和专项津贴等项目。11 月《关于深化学校人事管理制度改革的意见》提交第四届教代会暨第七届工代会讨论审议。提出通过不断深化改革,用五年左右的时间, 初步建立起符合轻工高校特点的聘用(任)合同制为主体的用人制度,基本建立起符合党政管理人员、专业技术人员、工勤人员特点的用人、分配、考核、奖惩、社会保险、教育培训等管理制度。

2000 年,为调动教学一线教师的积极性,鼓励教师在教学科研中多出成果, 学校投入资金 80 万元,进行了基础课教师教育质量与工资、津贴全面挂钩的分配改革方案试点工作。同时在部分院系试行工资总额动态包干,以扩大院系管理自主权,提高院系自我控制与发展的活力。试行工资总额动态包干的院系, 以聘任制为基础,加大内部分配倾斜力度,真正实行按劳分配、优劳优酬,以及以岗定薪、按劳取酬的工资奖酬分配制度。

三、推进各条线管理改革

学校积极推行财务管理改革工作,整顿会计秩序,加强预算与资金管理。1997 年,提出《关于深化我校财务管理改革的基本思路》,实行"统一领导,分级管理"的财务管理体系。1998 年,改革了科研经费管理办法,科技服务部管理的科研经费全部归口校财务统一管理,避免了因多头管理而造成资金分散,经费分配、使用难以控制,不符合新的财务制度的情况出现。

以建立现代企业制度为目标,进行科技产业改革。1995 年,对校办产业进行改组改制,抓大放小,培养新的经济增长点。1996 年在清理整顿的基础上, 进一步把现有的企业划分为科技型、工业生产型和商贸服务型,实行归口管理。并再归并或撤销了 20 个左右的企业。1998 年,积极贯彻《关于高校产业推行现代企业制度的通知》精神,加大校产改革力度,开展了校办产业的转制、改制工作。将 40 多个经营实体进行改制、归并,分别归口到科技开发、校办总厂、建筑装潢、商贸物业四个中心,实行财务集中管理,单独核算,以减少风险。当年完成了印刷厂股份合作制试点,完善了对绿茵公司、模具公司、轻化设备厂内部股份制改革。

深化后勤社会化改革。1995 年 5 月,学校党委常委讨论原则同意总务处"关于深化后勤管理改革的实施方案"(锡轻委[95]21 号),并决定成立后勤改革领导小组。提出改革目标是:1. 改革管理体制。事企分开、两权分离,即建立精干高效的行政管理机构(小机关)。把从事服务的部门分离出来,成立房产水电、饮食、生活、社桥后勤四个经济实体型服务中心。总务处小机关在行政上保持对各实体的领导关系,在经济上完全与各实体脱钩。建立甲乙方关系。2. 转换运行机制。以实体的工作性质,建立以经营服务型、管理服务型的分类管理运行机制。包括财务核算和人事管理机制。3. 建立内外结合的监控机制。4. 加大分配管理机制上的激励力度, 建立以效益定分配、以工作优劣定奖罚的分配管理机制。5. 抓好内部管理,完善制度化建设。嗣后,组织"高校后勤社会化改革"调查研究、学习考察,举办后勤改革专题研讨班。1999 年,提交两代会征求意见,在此基础上,六易其稿,制订了无锡轻工大学后勤社会化改革方案。2000 年,正式出台《无锡轻工大学后勤社会化改革方案》, 成立后勤集团董事会,制订了董事会章程,组建了具有行政职能的后勤管理处和实行企业化运行的后勤集团,形成了甲乙方的关系。后勤集团按照现代企业制度实行企业化管理,实行董事会领导下的总经理负责制。集团员工为企业编制,实行全员聘用制,进行双向选择,逐级竞聘上岗,并引进竞争和激励机制,建立了"效率优先、按劳分配、兼顾公平"的分配制度。

推动住房制度改革。1997 年学校贯彻《国务院关于深化住房制度改革的决定》精神,结合我

校教职工住房实际情况,制定了《“九五”期间住房建设规划和住房制度改革方案》,建立了住房建设投资由国家、学校、教职工三方合理负担的体制。加大住房制度改革力度,加快教职工住房建设。出台实施了一系列关于教职工住房的政策和管理制度,如《无锡轻工大学教职工住房分配条例》、《无锡轻工大学集体宿舍(暂行)管理规定》、《无锡轻工大学集体宿舍租金与补贴办法》等。嗣后的几年,参照无锡市区国家安居工程住房出售办法,学校先后在社桥地区、青山东路集资建房。其中社桥校区新建房采取个人集资50%的办法;青山东路采用4:3:3办法,即个人出资40%、配偶单位30%、学校承担30%的方案筹建。1998年上半年,社桥地区0.8万平方米青年教工住宅竣工并交付使用;1999年11月,青山东路1.38万平方米教工住宅一期工程竣工并通过验收,同时腾空房的选房工作于年底完成。至此,学校实现了已婚教工每个家庭都有一套带卫生间的规格房的目标。

实施离退休工作管理改革。1997年开始实施《无锡轻工大学离退休工作二级管理细则》,明确学校职能部门和各二级单位的工作职责。建立了校离退休工作领导小组,各院(系)、部门成立了离退休工作小组,建立了离退休人员自我管理网络。成立了老年科技工作者协会。由部分离退休老同志组成“关心下一代工作委员会”得到了校党委的大力支持,在大学生党建和关心贫困学生等方面做出了较大的成绩。

第七节 隶属教育部领导 办学跨上新台阶

无锡轻工业学院(后更名无锡轻工大学)自东迁无锡独立建校以来,其隶属关系,几经变更。1978年11月学校恢复由国家轻工业部(1993年,轻工业部更名为中国轻工总会)直接领导。随着我国改革开放和经济体制、政治体制改革的不断深化,学校办学管理体制又经历了变更。1995年学校更名大学,争取列入国家“211工程”建设,为了加大对学校建设的投入,中国轻工总会与江苏省、无锡市人民政府签定了共建无锡轻工大学的协议。明确实行共建后,无锡轻工大学仍为中国轻工总会直属高校,实行以中国轻工总会为主,中国轻工总会和江苏省人民政府双重领导体制。江苏省人民政府把无锡轻工大学的发展列入江苏省经济和社会发展整体规划。同时明确无锡市人民政府加强对无锡轻工大学工作的指导,支持无锡轻工大学的改革和发展,并将无锡轻工大学发展规划作为无锡市经济和社会发展的重要组成部分,充分发挥学校在实施“科教兴市”战略中的积极作用。1998年7月,国务院作出《关于调整撤并部门所属学校管理体制的决定》。鉴于国务院机构改革中,原机械工业部、煤炭工业部、冶金工业部、化学工业部、国内贸易部、中国轻工总会、中国纺织总会、国家建筑材料工业局、中国有色金属工业总公司等九个部门改组或组建为国家经贸委管理的九个国家局。为此,国务院决定,对上述部门所属共211所学校,其中普通高等学校93所、成人高等学校72所、中等专业学校和技工学校46所的管理体制进行调整。93所普通高校原则上都实行中央与地方共建,以地方管理为主。其中原机械工业部等九部委包括无锡轻工大学在内的10所高校划归国家教育部领导,实行中央与地方共建,即重大事项以中央为主、日常管理以地方为主的领导体制。

一、划转为教育部直属高校

国务院作出《决定》后,国家轻工业局(原中国轻工总会)对我校管理体制转换事宜,给予了高度重视和充分关注。在转制过程中,先后做了大量组织协调、资产评估和资料汇总等实际工作。

1998年7月10日,根据国家轻工业局指示,学校报送了无锡轻工大学基本情况、校级领导班子、部处和院系机构设置、办学特色、重点学

科和专业设置情况、经费划转意见等。8月23日,又向国家轻工业局报送了《关于无锡轻工大学管理体制转换中提请考虑和需要明确的几点建议》,涉及目标、任务、财政拨款、专业设置、招生分配、职称评审、外事、国有资产管理、重大项目申报、科技产业等问题。9月5日,国家轻工业局会商教育部,又听取了学校的情况汇报。

1998年10月8日,国家教育部正式发出《关于东北大学等10所学校划转为我部直属高校的通知》,明确:原机械工业部等七部委所属的东北大学、北京科技大学、吉林工业大学、湖南大学、中南工业大学、中国纺织大学、北京化工大学、无锡轻工大学、武汉工业大学、合肥工业大学等10所高校,自今年9月起实行"中央与地方共建,日常管理以地方为主,重大事项以中央为主"的新的管理体制。我部代表中央与各有关地方政府共建共管上述学校,新的管理体制的实施细则正在拟定之中。上述学校自今年9月1日起划转为教育部直属高校。各单位今后召开会议、印发文件、布置联络工作等均应将上述学校按教育部直属高校对待。

当年12月,在国务院机构改革中归属教育部的10所高校,首次聚会无锡轻工大学,就办学与改革发展思路进行交流研讨。接着在12月下旬,学校党政领导首次参加教育部在重庆召开的教育部直属高校工作咨询委员会第九次全体会议。此后,无锡轻工大学各项工作开始纳入国家教育部管理的轨道。

隶属关系即办学管理体制调整后,学校在体制、事业发展规划和管理、经费投入和管理、人事与外事管理以及其他等五个方面,开始按照1999年5月国家教育部经商国家发展计划委员会、财政部、国家经贸委同意,提出的《关于东北大学等10所学校的管理实施意见》认真贯彻执行。

自学校归属教育部之后,继续得到国家轻工业局(中国轻工业联合会)、中共江苏省委、省人民政府和无锡市委、市人民政府的方方面面关心与支持。学校的教育教学、科学研究、"211工程"建设和各项工作,呈现不断提升的良好态势。

关于学校党政领导体制,在1995~2000年间,在隶属中国轻工总会和教育部时期,均实行党委领导下的校长负责制,校级党政领导由中国轻工总会和国家教育部任命。

办学水平跨上新台阶。学校管理体制的转换,正值世纪之交,也正是学校以更高的标准和目标,推进办学水平的提高,使学校综合实力得到快速发展的重要时期,学校各项工作跨上新的台阶。

学校跨世纪"211工程"正式启动,进入全面建设的阶段。国家启动、规划的高等教育"211工程"建设成为无锡轻工大学凝聚师生力量,推动学校改革发展的强大动力。

积极调整办学层次结构,稳步发展本科教育,加快发展研究生教育。到2000年,学校本专科办学规模达10 000人;在校研究生规模近500人。2000年,学校成功举办首届发展战略研讨会,为制定新世纪发展规划和推进并校工作奠定了思想基础。制定了《无锡轻工大学1999~2010年事业发展规划方案》和西山校区平面规划设计和院系设置方案,加快学校基本建设步伐。

高度重视和抓好师资队伍建设。特别加强中青年骨干教师的选拔培养和学术带头人梯队建设。完成一批江苏省"333工程"、"青蓝工程"培养人选的推荐培养工作。设立"太湖学者"计划,引进一批高层次人才;2000年学校启动了"百名博士培养工程",酝酿实施"百名教授建设工程",强化对教学、科研工作成果的奖励,实施了"振兴计划",一大批中青年学术骨干崭露头角,脱颖而出;组织开展两院院士的推荐申报工作。师资队伍在结构、层次上渐趋合理。

加强科学研究,抓重大科研项目,完成国家级、省部级科研攻关项目。推进学校科研基地建设,为重点学科和配套学科的建设和发展提供良好环境,为加速科研成果转化,推动地方经济发

展发挥积极作用。

加强教学工作的建设和改革,推进素质教育方面取得明显成效。一是优化专业结构,拓宽学科门类,改善人才培养环境,增设一批本科专业。二是加强重点课程建设和教材建设,全面修订教学培养计划,1999 年基本完成各专业 99 版教学计划,并配套修订完成各课程教学大纲。三是以评促建,通过抓本科教学评优工作,促进本科教学质量的提高。

继续推进管理体制改革。在国家科研体制改革工作中,完成轻工业化学电源研究所(苏州)并入学校的工作,建立了设在异地的直属研究所。适应高等教育发展形势,进行现代远程教育立项,建立了网络教育学院。努力加大对外开放办学的力度,探索对外开放办学,加强国际教育的交流与合作,筹建无锡轻工大学–莱姆顿学院。按照现代企业制度组建了科技产业集团。全面推进后勤社会化改革,成立了代表甲乙方关系的后勤管理处和后勤集团。进一步加强产学研合作,成立了由全国 70 多家知名企业加盟的无锡轻工大学董事会,完成筹集董事会基金 1 500 多万元,推进了学校与社会的联系合作,强化了高校的社会服务功能。

至 2000 年,学校已拥有 17 个学院(系部),26 个本科专业,21 个硕士学位授予点,8 个博士学位授予点,2 个博士后流动站,6 个国家级和部省级重点学科点。学校学科特色鲜明,多学科配套,培养层次齐全。

二、隆重举办四十周年校庆

1998 年是实现学校划归教育部管理,同时正值建校 40 周年华诞,扎实推进学校“211 工程”建设的重要一年。学校发展进入重要历史阶段之时,得到部省市和社会各界的广泛关注与支持。学校本着隆重、简朴、求实的原则,开展了校庆活动,回顾展示建校 40 年特别是改革开放 20 年的丰硕成果,增强师生员工凝聚力,浓郁学术氛围,发扬优良校风,密切学校与校友社会各界的联系,扩大学校的对外影响,以此激励全校上下推动学校教育事业的不断发展。校庆系列活动 70 多项,历时一个多月。举办了《无锡轻工大学建校四十周年成果展》;大型文艺晚会《走向辉煌》;编印了《论文集》、《无锡轻工大学简介》、《年鉴》、《名人荟萃》;出版了《轻工大学报》专刊;举办各类学术报告 30 多场。校庆期间主要的庆祝活动有:

11 月 11 日,国家教育部发展规划司司长、直属院校工作办公室主任纪宝成专程来校视察。并祝贺无锡轻工大学校庆 40 周年华诞,期望学校创特色、上水平、扩规模,逐步实施更高目标。

11 月 17 日,是学校建校 40 周年纪念日。学校在青山湾校本部田径运动场举行了隆重的庆典,即无锡轻工大学建校 40 周年庆祝大会。国家轻工业局局长陈士能、江苏省委副书记顾浩、无锡市委书记洪锦炘、市长吴新雄等部省市领导以及兄弟院校代表,各地校友、校董事单位代表、特邀嘉宾及全校师生一万多人参加了庆典。教育部发来的贺电[1],高度称赞学校所取得的成绩和为我国轻工业的发展和地方经济建设做出的重要贡献。向全体师生员工致以热烈的祝贺和亲切的慰问。国家轻工业局在贺信[2]中期望学校在面向新世纪,实施“211 工程”建设目标中,再接再厉,不断进取,为成为行业示范、特色学科国内领先、国际上有一定影响的社会主义大学谱写新的篇章。

在庆祝大会上,陶文沂校长代表学校党政领导和全校万名师生员工,向前来参加庆典的各级领导、海内外来宾、各位校友表示热烈的欢迎,并发表了热情洋溢的讲话[3]。

在庆祝大会上,国家轻工业局陈士能局长发表讲话。他说,随着国务院机构改革和国家教育体制改革的不断深入。9 月 1 日起,无锡轻工大学实行了办学体制的转换,成为了国家教育部的直属高校,显示了无锡轻工大学在我国高校行列不断攀升的地位和更加辉煌的前程。他说,“我相信,在教育部的直接领导下,在江苏省人民政府和国家轻工业局的支持下,在全校师生员工的共

同努力下,无锡轻工大学一定能够迎难而上跨越新台阶;一定能够顺利完成建设规划,圆满实现奋斗目标;一定能够使“轻工高教的明珠”更加灿烂而辉煌。40 年是一座里程碑,无锡轻工大学将从此迈进新的征途,国家轻工业局与无锡轻工大学的关系也将从此步入新的阶段。“轻工业”是我们永恒的共同点、结合点。新组建的国家轻工业局将一如既往,今后在人才培养科学研究、信息沟通、与企业和行业的联系,以及在轻工特色专业的扶持等方面,对学校继续予以关心和支持。

教育部代表在庆祝大会上讲话,“希望学校全体师生员工把一个充满生机和活力的无锡轻工大学带入 21 世纪，为轻工行业和江苏省经济建设与社会发展做出更大贡献。”

无锡市委书记洪锦炘，以及兄弟院校领导、外宾、校友代表也在庆祝大会上致贺辞。庆典结束后,来宾参观了《四十周年校庆展览》,并观看了学校宣传电视录像片《走向辉煌》。

11 月 17~19 日，由国家轻工业局发展规划司、中国食品科学技术学会与无锡轻工大学联合举办的 “21 世纪食品与生物工程发展战略研讨会”在学校召开。国家轻工业局规划发展司副司长韦国海、国家轻工业局食品工业管理中心主任孙天泽、中国粮油学会常务副理事长刘兴信、中国食品发酵工业研究所秦含章教授等 150 余位食品与生物工程方面的中外专家、学者与会。研讨会就我国食品与生物工程的现状和问题、国外食品与生物技术的发展动态、21 世纪食品与生物技术发展战略以及食品与生物工程学科高级人才培养等问题进行了探讨。

11 月 17 日下午,召开无锡轻工大学董事会座谈会。北京燕京啤酒股份有限公司、青岛啤酒股份有限公司、中国轻工报社、中国食品报社、中国轻工出版社等董事单位的代表与校党政领导就企业对人才的需求进行了座谈。与会董事对学校人才培养、专业设置、科学研究等方面提出了许多很有价值的意见和建议。校领导表示要加快教学改革,以适应企业对人才的需求,将继续加强与董事单位的联系,促进产学研的结合。

11 月 18 日,召开“无锡轻工大学校友会”成立大会。各地校友会(联谊会)的代表及学校各部门、教师代表 150 余人出席了会议。成立大会由校党委书记承欣茂主持,郭锡均副校长作《校友会筹备工作报告》。会议通过了《校友会章程》、校友会理事会、常务理事会成员名单和校友会领导机构名单。

校庆期间，除了学校举办的活动外，各院(系)也以多种形式举行庆祝活动。各院(系)都举行了文艺汇演,召开了校友座谈会。化学工程系成立了二级董事会;社会科学系、设计学院、经贸管理系等院(系)均邀请知名专家、学者举办学术讲座;食品学院、生物工程学院、研究生部等举行了奖学金仪式等。

三、筹备三校合并组建新的大学

2000 年 6 月,中共教育部党组决定,简大钧同志调任无锡轻工大学党委书记。此前简大钧同志为南京铁道医学院党委书记。是年,为深入贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，积极推进高等教育管理体制改革,合理调整江苏省、无锡市的高等学校布局结构,优化高等教育资源配置,提高教育质量和办学效益。教育部与江苏省人民政府、无锡市人民政府共同协商酝酿，将无锡市所属的江南学院、无锡教育学院与教育部直属的无锡轻工大学合并。三校合并筹备工作小组由简大钧、陶文沂、王武、燕庆明、阙龙生、华志栋等六位同志组成,简大钧任组长。该小组认真贯彻教育部和江苏省委省政府的部署和指示精神,配合无锡市政府工作,顾全大局,精细策划,稳妥推进,为三校合并组建新的江南大学开展了富有实效的工作。

至 20 世纪末,无锡轻工大学已建有 17 个学院(系、部)。具有本科、硕士、博士、博士后等齐全的培养层次。本科生近万人,研究生近 500 人的办学规模。已拥有一支素质较高的师资队伍,其中高级职称人员 440 名。中国工程院院士 1 名,

国务院学位委员会工学评议组成员 2 名,教育部科技学部成员 2 名,研究生导师 170 名,还有一批中青年学术骨干崭露头角,脱颖而出。学校拥有 50 个实验室、研究中心(院所),7 个产学研联合体,1 个大学科技园区,建立了现代化公共服务体系,具备较完善的教育基础设施。已形成发酵工程、食品科学与工程、工业设计 3 个特色学科和化工、信息与控制、机械、数理、纺织、服装、经济贸易、外语、社会科学等 9 个相关或配套学科群。其重点特色学科正成为发酵、食品、粮油等领域的国际交流中心。

经过"九五"的规划发展,学校进一步解放思想。紧紧抓住我国高等教育深化改革、加速发展的机遇,促进开拓创新,以落实标志性成果为抓手,扎实推进"211 工程"建设。带动了学校学科、师资队伍和基础设施建设,组织实施学校教学改革和新一轮内部管理体制改革,加强了党建、精神文明建设和领导班子建设,积极为学校跨世纪教育事业发展奠定了较强的实力。

注[1]:教育部贺电

无锡轻工大学:

值你校四十周年校庆之际,谨向全体师员工致以热烈的祝贺和亲切的慰问!

四十年来,在党的教育方针指引下,你校广大教职员工兢兢业业、勤奋工作,形成了优良的校风,培养了大批人才,取得了一批较高水平的科研成果,为我国轻工业的发展和地方经济建设做出了重要贡献。

希望你们在党的十五大精神和邓小平理论的指导下,坚持社会主义办学方向,继续深化教育改革,提高教育质量,为培养更多的德、智、体等方面全面发展的高级专门人才做出更大的贡献!

中华人民共和国教育部

一九九八年十一月四日

注[2]:国家轻工业局贺信

无锡轻工大学:

值此你校建校四十周年之际,谨向您们表示热烈的祝贺!并请转达国家轻工业局对全校万余名师员工的亲切问候和崇高敬意!

无锡轻工大学自 1958 年建校至今,在中央和地方的关心与支持下,在党的教育方针指引下,通过全校师生员工的共同努力,硕果累累,为轻工行业培养了大批合格的高等专门人才,为社会主义建设事业作出了重要贡献!

无锡轻工大学四十年,是勤俭办学、艰苦创业的四十年,是治学严谨、人才辈出的四十年,是改革创新、开拓进取的四十年,这是无锡轻工大学从过去走向未来的宝贵的财富。望你们在面向新世纪,实施"211 工程"建设目标中,再接再厉,不断进取,在教育质量、科学研究和管理等方面达到国内高校先进水平,为成为行业示范,特色学科国内领先,国际上有一定影响的社会主义大学谱写新的篇章。

国家轻工业局

一九九八年十一月十七日

注[3]:陶文沂校长在建校 40 周年庆祝大会上的讲话

各位领导、来宾、校友、新闻界朋友,创建学校的老领导、老教师,全校师生员工同志们:

值此纪念党的十一届三中全会召开 20 周年和全国正在兴起学习小平理论高潮,深入贯彻十五大精神,以及我校朝着"211 工程"建设目标努力奋进之际,我们满怀豪情迎来了无锡轻工大学成立四十周年,首先,我谨代表党政领导和全校一万余名师生员工,向前来参加庆典的各位领导,海内外的来宾,各位校友,表示热烈的欢迎,致以崇高的敬意!

在这里,我还要感谢部省市领导对无锡轻工大学庆典活动的关怀。校庆前夕,国家教育部发来了贺电,国家轻工业局局长、无锡轻工大学董事会名誉董事长陈士能、国家轻工业局副局长、无锡轻工大学董事会董事长潘蓓蕾,中共江苏省委副书记顾浩,江苏省副省长、无锡轻工大学董事会副董事长王珉,中共无锡市委书记洪锦炘,无锡市人民政府市长、无锡轻大董事会副董事长吴新雄等领导,专门为我校建校四十周年题词,表达了上级领导对学校的关怀和殷切期望。这是对学校的鞭策和鼓励,全校师生员工深受鼓舞。

伟大的哲人孔子提出:“四十而不惑”。那是指人生达到遇事能明辨不疑,经历世事沧桑的成熟。人生是有限的,学校教育的生命却是无限的。无锡轻工大学已走过了 40 年的历程。四十年在历史长河中可谓是弹指一挥间。回首以往,沧海桑田、万事纷纭。1958 年夏,为适应国家经济发展的需要,经国务院批准,江苏省人民委员会决定将当时的南京工学院食品工业系东迁太湖之滨的无锡,建立无锡轻工业学院。四十年来,在地方政府、国家轻工业部、中国轻工业总会等领导下,艰苦创业,积极进取。经历了创业的艰辛,动乱的考验,改革开放的洗礼,走过了很不平凡的历程。今年正好是党的十一届三中全会召开 20 周年。回顾 40 年的建校历史,特别是党的十一届三中全会以来,改革开放使学校面貌发生了十分深刻而又可喜的变化。特别表现在以下十个方面:

一是办学形式与规模。建院初,办学形式单一,规模较小,在校学生仅 1 020 人,1978 年为 1 200 多人。现在全日制本科生、专科生,硕士、博士研究生、博士后研究人员和外国留学生以及港澳台学生,加上不同类型的成人学历教育,在册学生总数已达 9 300 多人。

二是院系设置。建院初,只有 3 个系 6 个专业。现在已有 15 个院、系、部,30 个本专科专业,校区由一个发展到四个。

三是学科建设。建院初,为单一的工科,仅在发酵、粮油学科招收几名研究生。现在是以工科为主,工艺文经多学科协调发展。本科专业均可授予学士学位。已有 10 个硕士点、3 个博士点,1 个博士后流动站,有 1 个国家级重点学科点和 5 个部省级重点学科点。

四是师资力量。建院初,仅有专任教师 80 多人。现在已有专任教师 700 多人,正副教授、正副研究员等高职人员 280 多人,讲师、工程师等中职人员 600 多人。

五是人才培养。学校一贯坚持为国家经济建设和社会发展服务,已培养了各个层次的专业人才二万多名,分布在全国各条战线,他们以基础扎实、作风朴实、工作踏实和开拓进取为特色,受到社会的欢迎,其中许多毕业生已成为专家、教授、科技精英和领导骨干。

六是科学研究。建院初,科研工作刚起步。现在是科研成果不断,成绩斐然。已形成发酵、食品、粮油、化工、纺织、机电学科、工业设计等相互结合的十大科研方面。“七五”以来共承担各类科研项目 600 多项,在已鉴定的 190 多项成果中有 60 多项获国家或部省级奖励。1990 年以来,学校先后获“全国轻工科技先进单位”、“‘七五’国家科技攻关突出贡献者”、“江苏省产学研先进集体”、“‘八五’科技工作先进集体”等荣誉称号。

七是校舍设施。建院初,校舍建筑面积仅 19 000 多平方米,占地 150 亩。现有校舍建筑面积 22 万平方米,占地 800 多亩。拥有一批高精尖仪器设备,分布在 23 个研究中心(所)、26 个实验室(中心)。

八是办学体制改革。党的十一届三中全会以来,学校认真贯彻党和政府的决定。近几年来,积极为“科教兴国”、“科教兴轻”、“科教兴省(市)”出力。同时,不失时机,抓住机遇,积极进行办学体体制改革。1993 年和 1995 年,先后实现与江苏省属无锡纺织分院、无锡市纺织职工大学联合、合并办学。1995 年 2 月,经原国家教委批准更名大学。1995 年 11 月,中国轻工总会分别与江苏省人民政府、无锡市人民政府共建无锡轻工大学。今年 9 月在国家高校管理体制改革中,又成为教育部直属高校。

九是国际交流。建院初,无外事往来。现在国际教育交流与合作活跃,已与近 10 个国家 13 所大学建有长期合作与交流关系。先后邀请 16 个国家的 400 多名专家、学者来校讲学、任教,聘有 20 多名兼职、客座和名誉教授。先后派出 380 多人次出国深造。举办过多次全国或国际学术会议,正成为发酵、食品、粮油领域的国际交流中心。并先后从 20 多个国家招收本科外国留学生和外国研究生。

十是思想政治工作。学校弘扬建校初的优良传统,始终把思想政治工作列为学校的重要工作,培

育“求是、勤奋、团结、进取”的校风,搞好精神文明建设。1992 年以来,学校连续三次被评为中国轻工总会先进单位,连续二次被评为江苏省党建、思想政治工作先进单位。

四十年寒往暑来,四十年春华秋实,为了振兴中国轻工业,几代人怀着崇高的历史使命感,以艰苦奋斗、勤俭办学的优良传统,共同抚育着学校的成长、发展、壮大。如今,学校已是一所以发酵、食品(粮油)、工业设计学科为特色,兼有信息与控制、机械、化工、纺织、服装、经贸、社会科学、外语等学科相配套的多科性大学,被誉为“中国轻工高等教育的明珠”。今天,我们可以自信地说,无锡轻大四十年是艰苦创业、硕果累累的四十年;是治学严谨、人才辈出的四十年;是开拓创新、不断前进的四十年。

四十年艰辛,四十年春华秋实,四十年回顾,我们得到了如下几点启示:一是学校发展必须坚持党的领导,始终坚持“解放思想,实事求是”的思想路线;二是学校工作必须服从和服务于社会主义现代化建设,必须以改革为动力,学科建设为龙头;三是学校管理必须坚持物质文明、精神文明两手抓,两手都要硬。总的一句话,坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导不动摇。

在这里,我还要向参加庆典的全体同学们讲几句话。你们是在比我们这一代人优越得多的社会条件下步入高校的。你们都将在本世纪末或下世纪初成才,踏上现代化建设的岗位。你们是跨世纪的接班人,肩负着新世纪的期望。愿你们都能意识到自己肩负的时代使命,接过一代又一代老校友的接力棒,勤奋学习,努力成才,做一个德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。但愿你们接好这一棒,进军二十一世纪!

当我们回顾学校发展历程,庆祝无锡轻大四十华诞之际,不由使我们更加感谢党中央、国务院、原中国轻工总会、国家轻工业局、教育部和省市地方政府对学校的指导、关心与支持、信任;更加深切怀念已故的老领导、老教授、老同志;更加敬仰在座的奠基者、创业者;更加敬重所有为学校和学科发展建设而忘我工作的每一位同志。四十年过去了,但四十年来,从学科的创立到不断发展所留下的宝贵精神和传统,在奋斗过程中难以忘怀的历史场景,仍是我们从过去走向未来的宝贵财富。是老一辈奠定的基础才使学校有今天的地位,是老一辈呕心沥血所开创的教学、科研成果,才为后来者铺垫了发展的道路。我们深情缅怀辛勤治校、功不可没的老一辈;我们由衷地感谢为学校赢得声望和荣誉的老一辈。也衷心感谢为母校增添光彩的海内外校友。您们的业绩将永远镌刻在学校历史的丰碑之上。

回首以往,令人欣慰与激动,展望未来,给人以振奋与鼓舞。当今,无锡轻大在建设发展中又面临新的机遇和挑战,新的使命正向我们召唤。我们一定要弘扬“求是、勤奋、团结、进取”的优良校风,解放思想,迎难而上,开拓进取,将老一辈开创的基业发扬光大,朝着国家“211 工程”既定建设目标,肩负起时代赋予的光荣使命,力争在建校五十周年前后,为把学校建成具有鲜明轻工特色,适应地方经济和社会发展需要,以工为主,理工结合,工、艺、文、经多学科协调发展,在教育质量、科学研究和管理方面达到国内高校先进水平,成为行业示范,特色学科国内领先,国际上有一定影响的社会主义大学而努力奋斗!

本卷参考文献

1.《无锡轻工业学院院志》编纂委员会.《无锡轻工业学院院志(1958–1985)》[M].无锡:《无锡轻工业学院院志》编纂委员会,1988.

2.《无锡轻工大学志》编纂委员会.《无锡轻工大学志(1986–2000)》[M].无锡:《无锡轻工大学志》编纂委员会,2003.

3. 无锡轻工大学校长办公室.《无锡轻工大学年鉴》(1993 至 2000)[M]. 无锡: 轻工大学校长办公室,1994–2000.

4. 臧晨光.《朱宝镛与发酵教育事业》[M].北京:中国轻工业出版社,1992.

5. 无锡轻工大学档案馆.《名人荟萃(名人全宗档案介绍之一)》[M].无锡:无锡轻工大学档案馆编,1998.

第三卷　联袂杏坛

本卷目录

本卷照片

江南学院史(1981–2000)分卷

第一章　艰苦创业　主动适应地方需求(1981–1985)

第一节　时代召唤　设立地方高校,培养应用人才 …… 153

一、建立无锡大学筹建委员会 …… 153

二、省政府批准创建无锡职业大学 …… 154

三、无锡职业大学改建为无锡大学 …… 155

四、无锡大学更名为江南大学 …… 156

第二节　政府支持　社会各界出力　地方大学地方办 …… 157

一、领导关怀与全市人民支持 …… 157

二、社会名流鼎力　支持办好江南大学 …… 159

第三节　雏形初现　建设渐上正轨　办学效果显现 …… 160

一、加快校园基本建设 …… 160

二、面向企业培养骨干 …… 161

三、学校工作渐上正轨 …… 162

四、社会影响逐步扩大 …… 167

第二章　质量立校　推进本科专业建设(1986–1995)

第一节　积极探索　形成地方高校办学特色 …… 170

一、大力开展条件建设　新办学校初具规模 …… 170

二、明确发展战略目标　实现工作重点转换 …… 170

三、拓展专业扩大规模　形成地方高校特色 …… 172

四、适应经济发展需求　积极争取升格本科 …… 173

第二节　优化结构　构建较为完备的办学体系 …… 175

一、加强党委领导办学　完善组织管理机构 …… 175

二、坚持服务地方经济　不断优化专业结构 …… 177

三、开展一贯制专科教育　形成应用人才培养特色 …… 178

四、引进优秀师资人才　提高教育教学质量 …… 179

第三节　增强活力　学校各项建设成果斐然 …… 180

一、面向社会做好服务　争取各类奖学金 …… 180

二、扩大对外交流合作　中外文化互动频繁 …… 181

三、加强精神文明建设　校园生活丰富多彩 …… 181

第三章　实力提升　获得学士学位授权(1996–2000)

第一节　以本科高校为起点　实施“九五”发展计划 …… 183

一、制定落实“九五”计划　建成学士学位授予单位 …… 183

二、全面调整领导班子　顺利完成党委换届 …… 187

三、举行校庆活动　国家领导人来校视察 …… 188

第二节　以学科建设为龙头　提高办学综合实力 …… 189

一、加快本科专业建设 培养高级应用型人才 …… 189
二、以学科建设为抓手 主导地位逐渐明晰 …… 190
三、引进博士学位人才 推进海外研修培养 …… 191
四、提高教师科研能力 举办高端学术论坛 …… 192
五、建立市校合作平台 科技成果服务地方 …… 193
六、不断改善办学条件 加快二次创业进程 …… 194
第三节 加强党建 民主共事 精神文明再创佳绩 …… 195
一、坚持党的基本路线 保证正确的办学方向 …… 195
二、坚持从严治党方针 切实加强党的自身建设 …… 196
三、做好统战和群众工作 共图学校发展大业 …… 196
四、保质保量开展“三讲” 提高党员干部素质 …… 197
第四节 以创新体制为导向 探索联合共建新路 …… 198
一、构建市县联动体系 拉动区域高教发展 …… 198
二、牵手企业、医院共建 创设一批实践基地 …… 199
三、借助名校优质资源 创办远程教育平台 …… 200

无锡教育学院史(1955–2000)分卷

第一章 顺应需要 历尽艰难曲折创基业(1955–1977)

第一节 教师进修学校的建立 …… 201
第二节 升格改名教师进修学院 …… 202
第三节 教师职后培训成果彰显 …… 203
第四节 停办与复办过程曲折 …… 205
一、“文革”对教师进修工作的影响 …… 205
二、复办无锡市教师进修学校 …… 205

第二章 锐意进取 开创师范教育新格局(1978–1990)

第一节 教师进修学院的恢复与更名 …… 207
第二节 学院的办学理念与专业建设 …… 207
一、坚持“两个轮子一起转”的办学思想 …… 207
二、坚持管理改革 抓好队伍建设 …… 209
三、学科与专业建设不断发展 …… 211
四、教学科研成果累累 …… 211
第三节 职后培训与职前培养实践与成果 …… 212
一、高师专科的学历培训 …… 212
二、高师本科的学历培训 …… 214
三、各科短期培训 …… 215
四、中学行政干部培训 …… 216
五、兼办普通高师班 为地方培养师资 …… 216
六、开设各类专题讲座 …… 217
七、开展中学教学研究活动 …… 217
八、加强电化教学培训形式 …… 218
第四节 易地迁建 探索实践师范教育 …… 220

第三章 谋求发展 实现教育层次新跨越(1991–2000)

第一节 新的事业发展目标的确立 …… 221
第二节 职后教育培训模式的创新 …… 222
一、强化职后教育的组织领导 …… 222
二、确立终身教育理念 …… 222
三、创新“开放性、主体性、针对性”培训模式 …… 223
四、主要业绩 …… 226
第三节 联合办学 向本科层次跨越 …… 227
一、增强质量意识 推进教学改革 …… 228
二、采取有力措施 加强师资建设 …… 229
三、抓好教育科研 形成创新特色 …… 230
四、增进中外交流 推进联合办学 …… 231
五、重视校风建设 加强党建工作 …… 232
六、搞好内部管理 重视校园建设 …… 234
第四节 世纪之交新的发展探索 …… 236

第三卷　联袂杏坛

江南学院史(1981–2000)分卷

江南学院是一所市属省管的全日制普通本科院校。其前身为1981年创办的无锡职业大学，历经无锡职业大学、无锡职业大学与无锡市职工大学联合办学、无锡大学、江南大学、江南学院等时期。至2000年，本科生教育成为人才培养主体，培养规模发展至四千余人，已经建成为具有学士学位授予权单位。

第一章　艰苦创业　主动适应地方需求(1981–1985)

无锡职业大学的创建与筹办工作是在中共无锡市委、市政府直接领导下进行的，无锡人民对创建一所自己的地方大学也赋予了极大的热情。创建过程中，筹建委员会艰苦创业，认真落实学校地址，积极筹措办学经费，主动适应地方社会发展需求，改革探索、全面规划，在短短的时间内建立了一所以走读为主的全日制职业大学。

第一节　时代召唤　设立地方高校　培养应用人才

一、建立无锡大学筹建委员会

20世纪80年代初，在无锡市除了隶属轻工业部的无锡轻工业学院之外，没有其他全日制普通高等院校。每年分配到无锡的大学毕业生仅三四百人。高层次专业技术人才的极度匮乏，严重制约着经济的复苏和各项社会事业的发展。怎样解决这个矛盾，突破阻碍无锡经济建设和社会发展的瓶颈？出路只有一条：走改革创新之路，依靠无锡社会各界的力量，创办自己的地方大学。

1980年9月，无锡市委、市政府经慎重考虑和反复研究，决定创办无锡大学，并批准成立中共无锡大学委员会和无锡大学筹建委员会，具体负责筹建工作。10月9日，无锡市人民政府发文，由何宗循、马元成、何莘耕、翁寿麟、尤锡荣、杨秉鋆、薛水法、孙均衡、江静芳共九人组成筹建委员会。何宗循任主任，马元成、何莘耕任副主任。同时决定，将位于无锡西郊梁溪路张巷地段的300亩土地划作建校之用。市委市政府每年筹措四五百万元作为办学经费。同时，市委市政府还决定，将无锡市职工大学划归无锡大学，作为创办无锡大学的基础，这对学校的顺利创办是一项十分重要的举措。

1980年10月15日、11月9日，无锡大学筹委会三次向市委、市政府请示，就学校的名称、办学的指导思想、学校的性质、任务、规模、系科及专业设置、学制、办学的步骤、基本建设、教学设施、师资、经费等一系列问题作了汇报，对如何办好无锡大学理出了一条比较清晰的思路。

1980年10月15日，无锡市政府正式向江苏省人民政府提出创办无锡大学的请示报告。

1980年12月9日，江苏省高教局就无锡市《关于对招收自费走读的高校给予经费补贴的报告》，会同省计委、财政厅研究，建议将无锡大学名称改为无锡职业大学。12月13日，无锡市人

民政府向江苏省人民政府报告,同意省高教局的建议,将筹建中的无锡大学名称改为无锡职业大学。

二、省政府批准创建无锡职业大学

1981 年 1 月 17 日,江苏省人民政府批复无锡市人民政府,同意创办无锡职业大学,并明确无锡职业大学为无锡市所属走读的全日制高等学校,学制为三年制专科,招收对象为本市当年高考未被录取而成绩较好且有走读条件的城区非在职高中毕业生。学习期间不享受人民助学金,书籍、交通、医疗等费用全部自理,并适当交纳学杂费,毕业后不包分配;专业设置根据无锡市工农业生产和建设事业的需要,本着需要与可能、当前与长远相结合的原则研究确定。办学经费来源:一是市地方财力;二是学生交纳的学杂费;三是省高教事业经费给予适当补助。批复文件中强调:走读职业大学是一种新的办学形式,望切实加强领导,认真解决办学过程中遇到的问题。

无锡市政府根据省政府的批示精神,确定无锡职业大学的在校生规模为 1 200~1 500 人;并与当时有教职工 101 人,其中专职教师 70 人,设有计算机、工业自动控制、机械自动化、分析化学与环境检测、中文、企业管理、英语、日语等九个专业,在校生 800 余人的无锡市职工大学联合办学,实行一套班子两块牌子。开设机械自动化、自动控制、纺织工程、化学、工业企业管理、中国语言文学、日语共 7 个专业。

1981 年 6 月 24 日,无锡职业大学的首次招生简介,由无锡市招生办公室报省高招办审批。7 月 1 日,经省高招办修改后正式公布对外招生。首次招生 4 个专业 6 个班,学制均为 3 年,共招收新生 209 名。1981 年 9 月 11 日正式开学。因新校址尚未开始土建,学校暂借市三十七中的 16 间教室上课。

此时联合办学的无锡职业大学与无锡市职工大学,共有教职工 205 人,其中教师 123 人,具有讲师、工程师以上职称的 80 人。在校学生 835 人,其中职业大学 209 人、职工大学 626 人。

学校暂设机构有办公室、宣传科、组织科、学生科(团委)、教务处、总务处、基建办公室共 7 个科室。建有 5 个党支部,并建立了相应的团组织、学生会等。

由此,一所应时代所需、顺民众所愿的新型大学,在改革开放的春风里应运而生。无锡从此有了一所属于自己的大学——无锡职业大学,这在一定意义上满足了无锡许多年轻人渴望接受高等教育的愿望,也为日后无锡地方经济的快速发展,推进无锡科技、文化事业的发展和精神文明的建设,打下了人才培养的基础。

1981 年 9 月 14 日,学校向市委、市政府作工作情况汇报。汇报主要涉及 5 个方面的问题:1. 基本建设,要求及时批准开建食堂和实验楼、图书馆、办公楼、宿舍等;2. 干部配备和教师队伍建设,要求正式批准宣布职业大学的党委和行政领导班子,引进骨干教师 30 人;3. 职业大学的招生和开学;4. 建立和健全学校的机构,要求组织部、人事局给予正式批准,并配齐所缺干部和工作人员;5. 经费问题。

1982 年 5 月 9 日,中共无锡市委任命无锡职业大学负责人,任命翁寿麟为无锡职业大学校长,殷旭、杨秉鋆为无锡职业大学副校长。

1982 年 8 月 19 日,无锡职业大学新校址的第一教学楼和食堂正式落成并通过市有关方面的竣工验收。8 月 20 日,学校开始搬迁新址办公,联合办学的无锡市职工大学也同时迁入,由此结束了学校无固定校址的历史,为学校此后的发展奠定了坚实的基础。新校址为无锡市梁溪路 100 号。

1983 年 3 月 20 日,无锡市人民政府正式向江苏省人民政府就无锡职业大学与无锡市职工大学实行联合办学请示,提出鉴于目前无锡职业大学与无锡市职工大学已成为一体,为了充分发挥现有的办学条件,提高办学效益,推进无锡职业大学与无锡市职工大学正式联合办学。联合办学后,学校设一套班子,挂两块牌子,实行分别教学,统一领导和管理。教学业务的领导关系仍保

持不变，分别接受省高教局和省教育厅的领导。并请转报教育部批准备案。

1983 年 3 月 22 日,江苏省人民政府就此向教育部发函,表达省政府同意无锡市政府关于联合办学的报告。

1983 年 5 月 10 日,中共无锡市委正式下达《关于无锡职业大学、无锡市职工大学联合办学领导成员的通知》,任命何宗循任党委书记,王慰邦任党委副书记,翁寿麟、殷旭、杨秉鋆任党委委员。翁寿麟任校长,殷旭、杨秉鋆任副校长。学校实行党委领导下的校长分工负责制。

1983 年 5 月 28 日,教育部复函,同意无锡职业大学与无锡市职工大学实行联合办学。

1983 年 6 月 21 日,无锡市委、市政府办公室发文,指出无锡职业大学与无锡市职工大学实行联合办学,是我市在现有条件下发展高等教育事业的一种好形式。有利于发挥现有人力、财力、物力的作用,提高办学效益和教育质量,多出人才,快出人才。为了加强对学校工作的领导,由市人民政府、市总工会、市委宣传部、市计委、市职工教育办公室和学校有关领导组成联合办学委员会,定期研究决定办学方针、培养目标、专业设置、招生计划以及其他重大问题。实行联合办学后,学校以全日制教育为主,并根据条件适当发展业余教育。

1983 年 7 月 23 日,无锡市编制委员会批复无锡职业大学内部机构设置，学校设办公室、组织(人事)科、宣传科、工会、团委;纪律检查委员会;教务处、总务处、保卫科、学生科、马列主义教研室、科研设备科、图书馆;基础课部、机械专业、电子专业、化学专业、中文专业、纺织专业、建筑专业、工业企业管理专业。

三、无锡职业大学改建为无锡大学

创办无锡大学是市委、市政府的意愿和无锡人民的期盼,也正是在心存追求的前提下,地方领导和创业者们,满怀激情、积极探索、加强建设,争取在办好无锡职业大学和实行联合办学的基础上,集聚办学实力,扩充办学规模,早日建立真正的无锡大学。

1983 年 5 月 28 日，根据无锡市计委的意见,学校将无锡职业大学改建为无锡大学的规划报告送市计委转报市委市政府。1984 年 1 月 20 日,夏秀英副市长来校研究学校发展方案。1 月 21 日,何宗循书记、翁寿麟校长在梁溪饭店参加市政府召集的研究讨论建立无锡大学的方案。

1984 年 6 月 1 日，无锡市计委主持召开学校发展规划及集资方案论证会;6 月 10 日,市委召开专门会议,规划学校的发展,决定 3 年集资 3 000 万建设无锡大学;6 月 17 日，市委召开全市各部、委、办、局、区及三县主要负责人会议,下达集资任务。三次紧锣密鼓的会议,正式拉开了将无锡职业大学改建为无锡大学的帷幕。

6 月 18 日,学校党委召开各部门、专业、教研室负责人会议,校党委书记何宗循传达了市委关于改建无锡大学的规划和集资建校会议的情况,确定成立四个组:规划组、基建组、人才规划组和联络组,落实市委、市政府布置的相关工作。

1984 年 6 月 21 日,无锡市委、市政府根据省委有关文件精神，提出了详尽的改建无锡大学的方案。方案阐述了无锡职业大学 1981 年 1 月建立以来,经 3 年努力建设,业已达到的初步规模:学校有教职工 370 人,其中教师 220 人,设有机械、电子、化学、纺织、工业与民用建筑、中文、企业管理等 11 个专业，在校生 1 130 人,3 年已投资近千万元，学校占地 170 亩，校舍 2.2 万平方米,实验设备 60 万元,图书 6 万余册。

方案指出，无锡职业大学的建设与发展,远远跟不上无锡市经济建设和社会发展的需要。1983 年，无锡市各类科技人员占职工比例不到 10%,其中工程技术人员仅占工业企业职工总数的 3.8%。根据预测,“七五”期间全市每年需补充各类初、中级科技人员 7 500 人,其中三分之二只能靠地方自己解决。人才的严重匮乏已成为关系到无锡市经济建设能否持续发展的一项刻不容缓的战略任务。

方案对经过半年多时间调查、规划及专家论

证提出的改建意见,包括学校性质、办学方向和规模、专业设置、基本建设、经费来源、师资、土地、办学形式、领导等10个问题进行了详尽说明,并报请市人大常委会就改建无锡大学的问题通过决议,以保证和监督改建方案按期实施。

1984年7月9日,无锡市人民政府就无锡职业大学改建为无锡大学的事宜向江苏省人民政府请示。提出"坚持多层次、多渠道办学,尽快改变我市高等教育与经济建设和社会发展要求不适应的状况,我们决定在省委、省政府、教育部及有关部门的领导和支持下,集中地方的财力、物力、人力,并积极争取上级领导和有关方面的帮助,将无锡职业大学改办为无锡大学,力争三年内在校生由1 100人增加到3 000人,使学校能适应四化建设的需要。改办后的无锡大学是一所新型的地方综合性高等学校,实行教育、科研、生产三联合,使之成为我市多功能的出人才、出成果的基地,这不仅是我市经济发展所急需,也是迎接技术革命的一项战略对策,具有重大的现实意义和深远意义。"

在此期间,为了适应学校建设和发展的需要,市委、市政府决定调整学校的领导班子。1984年7月12日,无锡市委发文,调整无锡职业大学、无锡职工大学党委班子,任命翁寿麟为校党委书记,顾光锡为党委副书记,翁寿麟、顾光锡、程志翔、赵正南、周稽裘、杨秉鋆为党委委员。7月20日,无锡市人民政府发文,任命程志翔为无锡职业大学、无锡职工大学校长。8月2日,市政府发文,任命赵正南、周稽裘、杨秉鋆为副校长。至此,学校新的领导班子调整完成。与此同时,校党委也于8月27日下文,对学校党政机构和各系干部进行了调整任命。

学校向无锡市编制委员会提出《关于人员编制和机构设置的报告》。7月24日,无锡市编制委员会批复,同意学校意见,学校党委部门设:党委办公室、纪律检查委员会、组织部、宣传部、工会、团委;行政部门设:校长办公室、教务处、总务处、人事保卫处、学生工作处、科研设备处、基建办公室、图书馆;教学机构暂设:马列主义教研室、基础课部、机械工程系、电子工程系、纺织工程系、中文系、应用化学系、工业企业管理专业、建筑工程专业。

1984年8月27日,江苏省人民政府批复无锡市人民政府,同意将无锡职业大学改建为无锡大学。改建后的无锡大学仍为职业大学性质,学生以走读为主,酌收学费,毕业后国家不包分配,择优推荐录用。学校目前应主要办好现有的专业,今后根据经济和社会事业发展的需要,逐步增设新的专业,少数需办的四年制本科专业待条件具备后由省上报教育部审批。学校仍属市人民政府领导,教学业务工作接受省高教局指导。

1985年1月21日,无锡市编制委员会批复同意学校增设经济管理系和建筑工程系、高等教育研究室。7月20日,无锡市编制委员会同意增设医疗系。

1985年3月12日,无锡市人民政府发文,就无锡职业大学改建为无锡大学的有关事项通知各县和各区人民政府、市各委办局处、市各直属单位,明确改建后的无锡大学仍属市人民政府领导,教学业务工作接受省高教局指导;原无锡职业大学的领导班子为无锡大学的领导班子。

四、无锡大学更名为江南大学

无锡的历史上有一所著名的私立大学—私立江南大学。这所由我国近代著名实业家、中国民族工商业的先驱荣德生先生于1947年10月亲自创办的私立大学,曾在无锡高等教育史上留下了开拓性的足迹。短短的五年,这所颇具特色的高等学校,为我国培养了1 200多名工业管理、食品工业、面粉制造等方面的高级专门人才,为新中国社会主义建设事业作出了积极的贡献。

1985年的无锡,是国务院确定的全国15个经济中心城市和13个较大城市之一,属沿海经济开放地区和重点风景旅游城市。随着城市地位和功能的变化,为迎接新技术革命的挑战,适应开放地区的经济振兴、社会发展对各类高级专门人才的需要,无锡市委、市政府在征询有关专家、

社会人士及有关领导意见的基础上,为纪念荣德生先生兴学育才、振兴民族经济的业绩,迎接荣氏亲属 150 多人回国省亲,鼓励社会各界积极为无锡的高等教育的快速发展集资聚财,决定将无锡市人民集资兴建的无锡大学更名为江南大学。

1985 年 6 月 17 日,无锡市人民政府向江苏省人民政府报告,正式提出将无锡大学更名为江南大学。报告提出,为使我市在对外实行开放、对内搞活经济中立于主动地位,在建设江苏和上海经济区中发挥更大作用,一个亟待解决的问题是加速智力开发和人才培养。经市委、市政府研究,拟将无锡大学更名为江南大学,以利于鼓励社会各界捐助教育,利用原江南大学的影响和广大校友的支持,进一步扩大规模,完善设施,提高质量,尽快办成一所立足无锡一市三县,面向江苏和整个上海经济区,具有一定特色的、新型的地方性大学。

为此,市委、市政府制定了明确的实施方案:第一步,将无锡大学更名为江南大学。学校总规模为 3 000 人,办学投资 4 千万,到 1987 年完成总建筑面积九万平方米,占地 300 亩。第二步,办成面向现代化、面向世界、面向未来的以本科为主的多科性综合大学,学校规模初定为在校生 6 000 人,成立 5 个学部。在此基础上,进一步创造条件,成立若干个学院。预计再投资 6 000 万元,经费每年 1 000 万元。

为了方案的落实,市委市政府制定了具体的实施措施:1. 建立江南大学董事会;2. 建立江南大学发展基金会;3. 积极地、有计划地聚集师资力量;4、积极发展与国内外高等院校科研单位的协作联系,不断提高办学水平。

1985 年 7 月 1 日, 江苏省人民政府批复无锡市人民政府,并报国家教委备案,同意将无锡大学更名为江南大学,学校的性质、学制、领导体制均不变。8 月,时任全国政协副主席陆定一为江南大学题写校名。

1985 年 9 月 6 日, 无锡市人民政府在学校举行隆重的更名揭牌仪式,时任全国人民代表大会常务委员会副委员长的荣毅仁同志专程回乡,为江南大学揭牌。参加仪式的市党政领导有,邓鸿勋、吴冬华、任贵发、马健、韩本初、胡仰德、雷焕文、夏秀英等,以及各兄弟院校代表、来自全国 17 个省市的 70 多位江南大学老校友和师生代表共 500 余人。应无锡市人民政府之请,聘荣毅仁副委员长为江南大学名誉董事长、著名经济学家薛暮桥为江南大学名誉校长。在隆重的聘任仪式上,荣毅仁副委员长神采奕奕、精神爽朗,发表了热情洋溢的讲话,他说:“原来江南大学的老校友,遍布全国各地,他们为我国的社会主义建设作出了积极的贡献,我感到很高兴。”“今天,无锡大学更名为江南大学, 既有它历史上联系的意义,更重要的是具有开拓的、更广泛的为人民服务的意义。”他希望江大师生要“充分发挥自己的聪明才智,把学校办得更好,人才辈出,为我国的社会主义现代化建设贡献力量。”

第二节　政府支持　社会各界出力　地方大学地方办

一、领导关怀与全市人民支持

从 1981 年 1 月无锡职业大学的创办,到 1985 年 7 月江南大学的建立, 在短短五年不到时间里,江南大学走过了一段从无到有、从小到大快速崛起的发展历程。在这一历程中,最难忘的是无锡市委、市政府坚定的决心和果断的决策,各级领导的关怀,以及全市人民的支持。

(一)政府决策集资解决办学经费

1982 年 9 月,党的十二大胜利召开。市委、市政府把办好地方高等教育作为具体贯彻落实十二大关于教育是战略重点的重要措施来抓,从人力、物力、财力上大力支持学校的发展。市有关部门也都为办好无锡职业大学给予多方面的支持。建校之初的 3 年,市政府先后从十分紧张的

地方财政中拨出专款300万元,作为学校的基建经费。至1983年上半年,已建成校舍1.2万平方米,在建6 000平方米,初步形成309名教职员工队伍和822名学生的办学规模。

但学校的建设仍然缓慢,不能适应地方的经济与社会发展,同时当时无锡地方政府一下子还拿不出更多的资金来投入学校发展。面对这一现状,市委、市政府十分重视这一问题,觉得这样拖下去不是办法,何时能把学校建起来?这时,无锡一些乡镇企业的领导干部,由于受困于人才的缺乏,下决心挤出一点钱,和一些部、省属高校联合办学,为本地培养人才。受此启发,市领导经过较长时间的酝酿研究,决定采取向全市各行各业集资的办法来解决办学经费的问题。

1984年6月,市委韩本初、马健同志找当时负责文教工作的副市长夏秀英和无锡职业大学党委书记何宗循谈话,说明市委决定采用集资聚财的方法,要求市各工业局、各县、区和一些大型企业下决心拿出一些钱来,解决办学的资金问题,使学校能够尽快地发展起来,并要求学校拿出集资方案,供市委讨论决定。夏秀英副市长和学校领导班子商量后,考虑到各方面资金都比较困难,先是提出了一个集资1 500万元的方案,但市领导决心更大,很快形成了一个集资3 000万元的方案,报市委、市政府讨论决定。

1984年6月1日,无锡市计委在学校主持召开无锡大学发展规划及集资方案论证会,市委郁谦顾问、夏秀英副市长及市委宣传部、人事局、建工局、电仪局、纺工局、教育局、轻工局等领导同志参加了会议;6月10日,在市委会议室,市委书记韩本初、市长吴冬华召集市委、市政府有关部门的领导及学校何宗循书记、翁寿麟校长召开专门会议,研究规划学校的发展,作出了依靠全市各行各业,集资聚财,集中力量办好无锡大学的重大战略决策。

为了保证这一决策的实现,成立了以吴冬华市长为主任、夏秀英副市长为副主任的无锡大学筹建委员会,直接领导开展各项工作。

6月17日,无锡市委、市政府全体领导成员,在韩本初、马健同志的主持下,召开了无锡各县、区、局和市直属大型企业党政主要领导人会议,专题讨论集资办大学的问题。会上,各县、区、局和各单位的领导,都逐个发言表态。大家一致认为,市委、市政府决定创办无锡大学的决策是一个有远见的正确决策,对无锡市的经济建设和社会发展具有深远意义,也是全市400万人民的迫切愿望。虽然大家资金都有困难,但保证克服困难,坚决完成市委、市政府交给的集资任务。无锡县委的一位负责同志说,"我们无锡县是'百万富翁、两手空空',虽然无锡县的经济实力很强,但要保证每年经济的高速增长,必须有大量的资金投入,才能保持在全国的领先地位,所以我们欠银行的资金数字也很大。要集资400万,还是困难很大的,但一定要克服困难,坚决不折不扣地完成任务。"会议议定了全市各县、区、局和直属单位的集资额。

6月27日,无锡市人民政府发文,向各县和各区人民政府、市各委办局处、市各直属单位下达《关于集资筹建无锡大学有关问题的通知》。通知提出,为加速发展我市高等教育事业,加快培养四化建设需要的各类专业人才,以适应城乡经济建设发展的迫切需要,经研究决定,采用集资办法,集中地方的人力、财力和物力,在无锡职业大学的基础上筹建无锡大学。通知将有关事项作了详细布置,明确集资总额为3 287万元,要求各县、区、局按议定的集资额根据所属单位自有资金和负担能力等情况,将筹集资金任务合理地落实到单位。通知要求,集资数额分3年交付,每年交付总数的三分之一。通知还要求加强对集资办无锡大学重要意义的宣传教育,做过细的思想政治工作,以确保集资任务如数、如期完成。

市委、市政府集资建设无锡大学决策作出以后,第一年的集资情况是比较好的,1984年完成了当年集资任务的89%,大大地加快了无锡大学的基本建设工作。但到第二年,集资情况就不如上一年,不少单位迟迟不能缴款。为此,市计委和

市财政局召开了各县、区、局财政、财务部门负责人会议,进行督促;夏秀英副市长也专门召开各县、区、局负责人会议,并且和学校领导一起到各县、区、局找负责人,耐心地做说服动员工作。市政府办公室也于1985年4月1日发通知,催交无锡大学集资款。1986年4月9日,因前两年交款1 418.61万元,仅占3年应集资款的47.46%,无锡市政府再度发文各县和各区人民政府、市有关委办局处、直属单位,明确3年集资款必须于1986年7月底前交清,逾期未交清的,将"责成市、县工商银行分别凭市、县财政局的划款通知从应交集资款的单位账户中划转。"

1988年1月20日,市政府在江南大学电教馆召开集资情况汇报会,市委书记邓鸿勋、市人大常委会主任吴钊、副主任杨同德、黄宁一,市政协副主席朱龙和、原副市长夏秀英及市政府有关部门、各区、各产业局的领导出席了会议。经过市委、市政府的长期努力和全市各级政府部门和厂矿企业的鼎力支持,历时整整五年的艰苦努力,全部集资任务终告完成。这来之不易的3 000多万元,寄托着全市人民的无限期望,也为江南大学的发展奠定了坚实的经济基础。

(二)各级领导关怀学校发展

江南大学的创办,不仅需要有地方政府的正确决策和鼎力支持,同样也离不开上级政府机关、各级领导的大力支持,这是办好市办大学的极为重要的条件。

省人民政府、省高教局等有关部门,认真贯彻国务院、教育部关于试办市办大专和职业大学的指示,对市办大学十分重视,在各方面均加强了领导和支持。在省委、省政府召开的一些专门会议上,领导同志经常宣传市办大学的重要性,要求各市重视办好市办大学。建校之初,省政府就明确了无锡职业大学的性质是全日制普通学校,批转了省高教局关于职业大学管理暂行条例,使职业大学有章可循。对一些政策性问题,也都作了明确的规定,使学校办学方向明确,定位准确,为搞好学校的建设和管理,创造了有利条件。由省委、省政府、省委宣传部、省高教局召开的全省大专院校领导干部会议,职业大学均能参加。把职业大学作为全省高等学校的一个组成部分,提高了职业大学的地位,这对办好地方大学提供了有力的支持。在办学经费上,省政府、省高教局也给予了积极的支持,如,经费按每个学生每年600元的标准由省拨给,每年另给10~20万元的设备购置费,这对保证学校的日常开支、改善办学条件,都起到了重要的作用。

在1981到1985的5年时间里,国家、省、部各级领导曾十数次亲临建设中的江南大学检查指导。其中包括全国人大常委会副委员长荣毅仁,教育部部长何东昌、副部长黄辛白,江苏省省长顾秀莲,省委副书记孙颔、副省长杨泳沂,省委宣传部长叶绪泰,省高教局局长徐福基、副局长陈乃林、叶春生、冒瑞林等。正是在他们的关心帮助指导下,江南大学才得以快速而有序建立、发展起来。

1985年4月8日,教育部部长何东昌和国家计委文教局李昌隆局长、孙玉局长一行来校视察,在认真听取了夏秀英副市长和校领导的汇报后,何部长指出,办好职业大学,要充分发挥地方优势,搞好技术开发,发挥地方工厂、研究所的作用,把社会上有知识的人才都动员起来,依靠社会力量办学。强调职业大学要注意培养学生的应用能力,要注意培养应用人才,包括高级应用人才。何部长还兴致勃勃的登上教学大楼,俯瞰校园,深情地说"无锡大学大有可为"。

二、社会名流鼎力　支持办好江南大学

办好江南大学,是无锡城乡百万人民多年的愿望,江南大学的创办,深深地牵动着社会各界和海内外人士的心,他们对江南大学的建设、发展倾注了巨大的热情和关爱,其中最具代表性的荣毅仁先生和程志新先生,他们的捐资助学行动为家乡父老的心愿作出了最有力的诠释。

1985年9月6日,全国人大常委会副委员长荣毅仁先生,应邀前来为学校更名江南大学揭牌。10月25日,回到北京后的荣毅仁副委员长

致电无锡市人民政府,表示将捐赠学校建设资金200万元,建造公益图书馆;奖学基金100万元,设立“公益奖学金”。11月30日,程志翔校长一行前往北京向荣副委员长汇报学校建设情况,并接受他代表荣氏家族捐赠的300万元人民币。

原台北市能源航运股份有限公司董事长程志新先生乐善好施、热心教育。1985年,海峡两岸的沟通与交流尚处于封闭状态,离开故土38年的程志新先生借道美国飞回无锡,并表达了捐助教育的愿望。当他了解到江南大学的办学目标时,便以美国程氏教育基金会的名义,向学校捐赠100万美元,在校园内建造一所科学馆,为无锡及江南地区提供一个现代化的学术交流场所,以促进家乡科教文化事业的发展。程志新先生的义举,受到了国家、省、市领导及社会各界的高度赞扬,同样也传承给了他的后代,继续关心和支持江南大学的发展。

第三节　雏形初现　建设渐上正轨　办学效果显现

一、加快校园基本建设

1980年9月,无锡市委、市政府决定创办无锡大学,并选址梁溪路张巷地段的原龙山机械厂作为建校之地。从1981年1月,江苏省人民政府批复同意创办无锡职业大学,至1981年10月20日4 700平方米第一教学楼率先开工兴建;11月22日1 900平方米教工宿舍动工;12月20日1 700平方米食堂(含浴室)开工建设,至此学校基本建设,虽经一年纷争,诸事复杂多变,但终于启动。从此,学校基本建设逐渐步入了一个较快发展的阶段。

新校区的建设得到了各级领导的有力支持。1982年2月26日,省高教局陈乃林副局长等到新校区工地检查参观。3月19日,国家计委科教局高局长来校参观新校址。4月3日,省财政厅计财处翁处长来校检查参观新校址。6月21日,省财政厅来校了解新校区建设情况。他们的来访无疑有力的推进了新校区的建设进程。

1982年8月,学校第一批建筑——第一教学楼和学生食堂落成。此时,学校的总面积为169亩左右。

1983年10月,学校建筑总面积扩大至20 239平方米,其中教学行政用房13 100平方米,生活及附属用房6 511平方米。

1984年11月5日,无锡市人民政府召集有关部门开会,商讨如何进一步加速学校基本建设的问题。市长吴冬华、副市长夏秀英、以及市计委主任纪海荣、市财政局副局长张士怀、市高教办副主任殷旭、市物资局杜伯清、建工局盛德兴、建材局顾钧、河埒乡副乡长丁惠德、以及校长程志翔等参加了会议。到会同志就学校的扩建设计和图书馆、教学楼的设计工作、征土问题、基本建设材料供应等方面存在的问题,进行了深入的讨论,并取得一致意见。这次会议大大的促进了学校的基本建设进度。

1985年是学校基本建设全面铺开的一年,也是三年基本建成无锡大学的关键一年。由于市委、市政府主要领导的高度重视和全市有关部门、各单位的大力支持,从1984年6月开始的集资建设无锡大学的工作进展比较顺利,由此1985年学校的基本建设得以加快进行。此时的学校,按照无锡市计委批准的关于无锡大学基本建设设计任务书的要求,学校总的土地面积为330亩,而且无锡市城建规划处已经正式制定定点图。除定点范围规定的土地外,还预留了部分发展用地。

学校的总体规划,由同济大学建筑系和清华大学建筑系分别作了3个总体规划,经无锡市建委召集有关方面研究,确定以同济方案为主,部分吸收清华大学方案的长处,作为学校的正式总体规划。

1985年,学校基建开工项目有教工宿舍6 000

平方米、学生宿舍 6 000 平方米、第二教学楼 8 000 平方米(包括电教楼)、图书馆 6 000 平方米、兼职教授招待所等。第二教学楼、图书馆均由同济大学建筑系设计,方案新颖大气,得到了大家的一致肯定。至 1985 年底,学校建筑面积达 30 220 平方米,已初具规模。

二、面向企业培养骨干

无锡职业大学的创办动因,是为了解决无锡市经济增长与人才增长不成比例的矛盾,满足人们日益增长的社会文化需要和企事业单位对人才的渴望,以适应现代化建设和改革开放的需要。从地方实际出发,为地方的经济建设和社会发展服务,努力培养"适销对路"的较高质量的大学生,成为学校最重要的办学目标。

学校根据无锡市的区域特点、产业结构、企业特点,明确了学校人才培养的目标,坚持把企业所急缺的从事工艺、设备运行、设计、管理等方面的一线工程技术人才作为自己主要培养方向。在办学形式上灵活多样、不拘一格,既有全日制,又有半年、一年期的短训班、业余班、讲座班;既招收应届高中毕业生,又接受地方委托经上级批准的在职干部和职工进行正规化培训;在专业设置上重视多科性、多样性,做到稳定性与灵活性相结合。经过多年有益的探索,闯出了一条较为成功的人才培养之路,为无锡社会各个层面、特别是企业培养了大量有用之才。

(一)专业设置主动适应地方经济和社会发展的需要

作为一所地方大学,学校在创办伊始就自觉的使专业设置同地方经济和社会发展相结合,使专业设置既有相对的稳定性,又有一定的灵活性。学校设置的专业,都是根据无锡的区域优势、产业结构、企业特点经反复论证确定的。并与相关区局、企业共同协商,确定专业方向和培养人才的数量,以减少人才培养方面的盲目性。专业设置长、短结合,满足地方经济建设和社会发展的需要。例如,为了适应发展外向型经济的需要,1985 年举办了对外经济贸易进修班,招收了 47 名本校和外校应届大专毕业生参加学习,以满足地方经济发展对人才的急需。

针对地方大学服务半径小,"市场"变化快的特点,学校会及时调整专业方向或课程设置,以适应市场快速多变。

(二)坚持以中小型企业和乡镇企业为主要服务对象

为了打通面向中小企业和农村输送人才的渠道,学校坚持以中小企业和乡镇企业为主要服务对象,采用多种方式招收和培养农村学生。主要做法有定向培养、委托培养,在干部进修班和职工班中为其培训人才,举办各种短期培训班等。例如,乡镇企业厂长班、科技干部日语班、英语班等。

(三)努力实现教育领域中的五个转变

为了使学校培养的人才能更好的满足企业的要求,学校主动寻求教育领域的改革,着重抓了五个转变。一是变只重智育为重视学生的全面发展;二是变只重书本知识的传统观念为既重视传授书本知识,更重视学生实际能力的培养;三是变封闭式办学为开放式办学;四是变狭窄的知识结构为宽阔的知识结构;五是变一次性教育为继续教育。这五个转变的实施,使培养的人才得到了企业更好的欢迎。

(四)多层次、多功能的办学模式

经过一段时间的发展,学校在办好原有专科的同时,逐步探索、发展本科教育的可能性,形成多层次的教学结构,积极探索和逐步推广以培养各种高级应用型人才,适应社会多种职业需要为目标的高等职业技术教育。根据地方人才规划的需要,还举办了"五年制"对外贸易经济专科班,招收优秀的初中生毕业生入学培养,这些学生毕业后,受到了社会各界的广泛欢迎。

(五)改革毕业生分配制度

在毕业生分配工作中,改变了以往包分配的办法,采取了"优才优用"、"分等安排"的措施,力求做到"人尽其才"。为了鼓励毕业生到乡镇企业工作,学校试行了"双向选择"的办法,在市人事

局的统一安排下,与用人单位联合举办应届毕业生招聘洽谈会。“双向选择”、“产销见面”为毕业生与企业的直接联系打开了一条通道,不仅有利于引导毕业生面向生产第一线,而且对毕业生日后的发展、单位的合理使用,都留下了比较充分的回旋余地。即使在学生走上工作岗位以后,学校也注意收集各种反馈信息,对可能出现的用非所学或用非所长的问题,及时与有关单位联系、协调,尽可能作出适当的调整,以保证有限的人才能够用到真正需要的地方。

1985 年 10 月,学校对毕业一年之后的 84 级职业班 192 名首届毕业生进行了调查。用人单位普遍反应,江南大学的毕业生政治素质好,独立工作能力较强,谦虚好学,有礼貌守纪律。有 76%的毕业生政治思想表现为很好和较好;88%的毕业生业务能力能胜任工作;79%毕业生注重业务学习。这届毕业生工作后表现优异的占 35%,较好的占 54%,一般的占 8%,差的占 1.5%。

从 1981 年到 1985 年,学校共招收各类学生 2 600 余人,毕业学生 1 260 余人。这些学生毕业后大多进入无锡的各行各业,有力的改善了各级政府机关、企事业单位的知识结构,增大了科技工作者的队伍。据了解,在江南大学的毕业生中,曾在省、市、区、局担任党政机关各级领导的就有百人以上,也有一些人成为著名的专家、教授,而更引人注目的是分布在无锡市各大中小企业的毕业生,他们中的许多人已成为各自企业的中高级管理人员和工程技术专家。

三、学校工作渐上正轨

从 1981 年创办无锡职业大学,到 1985 年更名为江南大学,学校在改革中完善,在改革中前进。几年的办学实践证明,学校办学改革的方向是对头的,是贯彻实事求是,走适合地方办学的道路的。在市委、市政府、省高教局和社会各界大力支持和全校师生的共同努力下,学校的各项工作从无到有、从粗到细,经历了一个快速起步、有效规范的过程,使学校各项工作渐上正轨。

(一)制定学校“六五”发展规划

1983 年 1 月 4 日,学校制定了“六五”发展规划,这是学校发展史上第一个 5 年计划。1 月 20 日,学校正式向省高教局、无锡市人民政府及有关部门,报送无锡职业大学《1981~1985 年的发展计划》。该计划明确了学校在“六五”期间的基本任务和发展方向,确立了建成一个以走读为主、具有地方特色的多科性无锡大学办学目标。

“六五”计划提出了实现计划的五条主要措施:1. 按四化要求加强干部队伍建设,建立领导干部责任制;2. 进行教学改革,要进一步落实知识分子政策,调动积极性;3. 充分利用地方优势,与用人单位订合同,产销对路,形成学校、社会、工厂三位一体办学模式;4. 广募资金,改善办学条件;5. 群策群力,闯出新路,把探索的重点放在地方性和“职业”性上,摸索、总结地方大学的办学规律。

(二)建立健全学校规章制度

为了使各项工作有章可循、有规可依,学校逐步建立、健全了各项规章制度,建立、健全必要的会议和工作制度,修订部门职责范围,加强对教师、干部的业务考核,加强工作的计划性和规范性,加强教学管理,提高工作效率,提高教学质量。

1981 年,学校制订了《图书室管理制度》、《考勤制度》、《各专业(室)资料购置费暂行管理规定》、《关于发放节约奖的几点规定》、《机动车使用暂行规定》、《关于评选三好学生并实行奖学金制度的意见》、《关于各个教学环节的基本要求》、《班主任工作条例》等。

1982 年,制订了《学生手册》、《班主任的工作职责及奖励办法》、《关于“三好学生”、“优秀学生干部”、“学习积极分子”、“先进班级”评比工作的意见》、《关于执行职工大学学员奖学金制度的具体意见》、《教师工作量试行办法》等。

1983 年,制订了《关于教师兼课问题的补充规定》、《关于专业资料费管理规定》、《文书档案工作管理制度》、《预算资金管理规定》、《无锡职大考试规则》等。

1984 年，制订了《教学优秀奖评奖试行办法》、《教工文明礼貌守则》、《教工职业道德规范》等。

1985 年，制订了《教职工精神文明规范》、《学生学籍管理办法》、《教研室工作暂行规定》、《政治辅导员职责》、《科学技术研究工作管理条例》、《科学技术进步奖励条例》、《咨询服务公司分成办法》、《关于我校〈学报〉稿酬标准的试行规定》、《关于报考研究生和助教进修班的若干规定》、《关于实施浮动岗位津贴的试行办法》、《教师外出兼课暂行规定》、《监考教师监考守则》、《教职员工考勤制度》《教职员工请假制度》、《仪器设备管理办法》、《实验室工作暂行管理办法》、《图书馆借阅制度》、《教学工作优秀奖评选办法》、《优秀班主任评选办法》《优秀教学服务人员奖评选办法》《优秀管理人员奖评选办法》、《关于科技服务收益分配实施细则》、《宿舍管理规定》、《校园安全管理规定》、《职工大学、职工业余大学学生学籍管理暂行规定》等。

这一系列规章制度的建立，为维护学校正常的教学、管理、服务秩序提供了可靠保证，也为推动学校各项工作的规范化建设打下了良好的基础。

(三)抓好教职工队伍建设

作为一所以无锡市职工大学为基础发展而来的大学，其师资队伍建设是最根本的基本建设，建立一支有较高质量和相当数量的教师队伍学校十分紧迫的任务。

在无锡职业大学成立前，原无锡职工大学共有教职员工 101 人，其中教师 70 人。这支队伍无论从数量还是质量上都无法满足学校发展需要。在市委组织部、人事局等各方面的支持下，1981 年，经过不到一年的努力，学校教职工人数已发展到 226 人，其中教师 163 人(中级以上职称的 60 人)，为办好学校创造了最重要的条件。

1981 年 11 月 6 日，学校召开党委会，专题研究如何加强教师队伍建设的问题。会议对教师队伍的基本情况以及存在的问题作了一一分析，提出了改进和解决问题的一些方法，并提出适时召开全校教师工作会议，讨论研究师资队伍建设问题。为了解决师资队伍的紧缺问题，学校主要通过三个途径来解决。一是从外校引进部分骨干教师；二是留用一些优秀毕业生；三是选送教师外出培训。

为了加强师资队伍建设，调动广大教师的积极性，1982 年 5 月，学校根据教育部印发的《国务院关于高等学校教师职务名称及其确定与提升办法的暂行规定的实施意见》的精神，向省高教局提出了成立教师职称评定委员会的报告，并最终获得了审批权限，当年共有 27 名教师晋升讲师职称。

1982 年 6 月，为了充分发挥教师积极性，不断提高教学质量，有计划地安排教师的工作，合理计算教师的编制，加强师资队伍建设，切实保证教学、科研任务的完成，根据教育部《高等学校教师工作量试行办法》，学校重新修订了《教师工作量试行办法》并颁布试行。这个试行办法涵盖了教师工作量计算的方方面面，从制度上保证了教师的劳动所得。

1982 年，全校有教职工 304 人，其中专任教师 174 人；1983 年，全校有教职工 332 人，其中专任教师 186 人；1984 年，全校有教职工 423 人，其中专任教师 280 人；1985 年，全校有教职工 549 人，其中教师 340 人(含副教授、高级工程师 13 人，讲师、工程师 154 人)。这支教职工队伍，已大大地超出了学校“六五”计划有关教师队伍建设的预期。

1985 年 9 月 10 日，学校举行庆祝第一个教师节大会，市委书记邓鸿勋亲自出席并讲话。他代表市委市政府向全校教职工表示节日的祝贺，向全校教师提出了三点希望。1. 要珍惜荣誉，以自己的行动赢得社会的尊重；2. 要认真抓好学校内部的尊师爱生活动；3. 要积极投身于教学改革，扎扎实实地提高教育质量。大会对获得省优秀教育工作者称号的沈炳余、鹿锡俊老师以及获得上一学年校教学工作优秀奖、班主任工作优

秀奖的教师进行了表彰。

(四)加强教学工作

几年来,学校的教学秩序渐趋稳定,教学质量稳步提高。根据校党委提出的"致力教学改革,加强教学管理,提高教学质量"的指导思想,坚持教学质量第一,德、智、体全面发展,全面组织制订了各专业的教学计划,对教学计划、教学内容和教学方法等都作出了改革。加强文、理、工相互渗透,重视边缘学科的交叉发展,进一步发挥地方大学的优势。

在教学管理上,积极改革管理体制,制订了更灵活、更严格的学籍管理办法和有关规章制度。为提高教学质量,制订了《关于各个教学环节的基本要求》,作为教师教学的基本规范。全校还确定了纺织系和企业管理系的2个教改试点班,以摸索经验,为全校教改开路。

在改革实践中,主要以下列措施作为提高教学质量的手段:1. 抓课堂教学质量。教务部门及各专业负责人,深入课堂听课、参加教研活动、定期检查教学进度,掌握第一手材料;2. 抓实验实践活动。编写实验课程教材、讲义,规范实践报告,充实实验人员,规范实验实践活动的各个环节。3. 抓教学研究。各专业开展了多种形式的教研活动,组织集体备课、开展教案交流、进行听课观摩、邀请毕业生座谈,征求意见以改进教学计划,深入用人单位调研。这一系列的措施,有力的突出了教学质量在教学工作中的中心位置。

学校注意邀请著名专家、教授来校讲学,开阔学生视野,拓展学术空间。1984年3月,著名科学家钱伟长教授首次来校讲学,这是学校邀请著名学者、教授来校讲学的开端。

1984年7月,学校颁布《教学优秀奖评奖试行办法》,鼓励教学人员努力搞好教学工作,不断提高教学质量。办法要求广大教师积极承担教学任务,积极钻研教学内容和教学方法的改革,对学生既管教、又管学,既教书、又育人,关心学生的全面发展。《办法》要求教师开展教学研究,每年至少写出一篇较高质量的教学论文。教学评奖的结果,将载入教师业务档案,作为评职提级的依据之一。9月,学校首次授予陈文源等19位同志教学优秀奖。

1984年9月,学校与无锡县东北塘乡签订意向书,建立了学校第一个与乡镇的教育科研生产合作体。9月9日,双方合办的电子、机械、化学三个短训班在东北塘乡先期开学。这是学校从改革出发,热心为农村培养人才的新举措。

1984年10月,程志翔校长在全校教职员工大会上,以《致力教学改革 加强教学管理 提高教学质量》为题,论述学校的教学工作,明确提出教学工作是学校一切工作的中心。

1985年,学校继续进行管理体制改革,重点是逐步形成系一级教学管理实体,有步骤地把部分人事权、教学经费使用权、教学管理权下放给系。3月,学校先行在应用化学系实行正副系主任聘任任期制试点,实行系主任负责制。

在奖金的分配上,也逐步克服"大锅饭"的现象,试行岗位津贴制。

1985年3月,国务院外国专家局来校视察工作,考察学校聘请外籍教师事宜。11月,学校聘请美籍教师莎伦·路易斯·提摩纳来校任教,这是学校聘请的首位外籍教师。1985年学校还邀请了7名外籍教授、学者、专家来校讲学、讲课和交流。接受了日本福冈外语专门学校学生22人来校短期留学,这是学校首批接受外国留学生。他们的到来活跃了学校的学术空气,促进了国际学术交流。

1985年6月,学校借《中共中央关于教育体制改革的决定》正式颁布之际,召开了建校以来的首次教育改革研讨会。省高教局、市人大常委会教育委员会及兄弟院校的代表到会指导。这次会议得到全校师生的高度重视和关心,除口头提出大量教改意见之外,还向大会正式提交了教改研讨论文47篇。这次会议既对学校前几年的教改工作进行了很好的检阅,同时也进一步调动了全校教师参与教改的积极性。

1985年9月,为适应无锡地区经济建设的

发展并兼顾江苏省及上海经济区发展的需要,同时从无锡市科技人才结构的现状出发,学校向江苏省高教局提出请示报告,要求在继续培养好大专生层次的应用型工程技术人才、管理人才和应用文科人才的同时,加快培养一定数量的本科层次的高级工程技术人才。报告提出拟在电子工程系、机械工程系、经济管理系开办三个本科班。

(五)重视科研工作

学校自 1981 年正式创办以后，就比较重视科研工作,广大教师结合教学工作,坚持科学研究,取得了一批成果。据统计,至 1985 年,共进行科研项目对外协作 16 项、校内自定 14 项;发表论文 188 篇;出版专著、译著 17 部;编写大专教材 20 多种。

1981 年 4 月 16 日,陈文源老师在《红旗》杂志第八期发表题为《首次提出毛泽东思想的时间应是一九四三年》的学术论文,新华社为此文播发了电讯稿。

1984 年，马列主义教研室王慰庭老师参加了国家“六五”重点教育科研项目《教育经费在国民收入中的合理比例与教育投入经济效益分析》中关于《我国科技人员知识更新费用经济效益分析》子项目的研究工作，其研究报告在 1985 年 11 月举行的项目评审会上通过答辩，正式列为国家项目的子项目。

1985 年 4 月 1 日，学校协同中国科学院计算技术研究所、无锡市电仪局在校联合组建中科院计算机技术研究所无锡站。

1985 年,为适应学校大发展的需要,把学校办成一流的地方大学,不断提高学校各学科的教学水平和学术水平,为更多更好的培养各类专业人才服务,学校创办了《江南大学学报》。为进一步促进师生积极开展科研和教学研究,促进校内外学术交流搭建了新的平台。

1985 年 7 月,学校下达 1985 年第一批科研计划。计划要求相关单位,根据各自具体情况,合理安排教学任务,保证科研计划按期完成,并希抓紧课题组建设,尽快开展工作。这第一批科研计划共有 22 项,经费总额 66 500 元,其中校拨经费 13 600 元。在 22 项科研项目中,校定科研项目 13 项、对外技术服务 8 项、调研项目 1 项。

1985 年 10 月 25、26 日,学校首次召开科技工作会议,这是学校历史上的第一次科技工作会议。会议的主要目的是,进一步贯彻党的十二届三中全会的精神,抓科研、促教学,推进学校健康、稳步地发展,开创学校科技工作新局面。

程志翔校长在“有关学校科技工作情况”的主题报告中,主要谈了 3 个问题:1. 学校的发展对科技工作提出的要求;2. 我校科技工作的现状;3. 贯彻科技体制改革的决定,开创我校科技工作新局面。程校长号召全校教职员工,在抓好教学工作、抓紧培养人才的同时,要抓好科研工作,多出科研成果,使学校的科研队伍成为无锡市科研体系中的重要组成部分,使学校成为我市的教学中心、科研中心和信息中心。

校党委书记翁寿麟在“当前搞好科研工作的关键是什么”的讲话中,强调要抓 4 个方面的落实:思想落实、政策落实、任务落实、组织落实,把全体教师和各部门搞科研的积极性调动起来。电子工程系副主任王茂兴、机械工程系副主任蔡孝伍、应用化学系主任李培之也分别在大会上作了专题发言。

这次会议还提出了《江南大学科学技术研究工作管理条例》、《江南大学科学技术进步奖励暂行条例》、《江南大学关于科技服务收益分配实施细则》三份讨论稿供大会讨论,从制度上逐步规范和促进学校的科研工作。

(六)建立工会、共青团、学生会组织

学校注意发挥广大教职工和青年学生在学校建设、发展过程中主人翁的精神,相继建立了共青团组织和工会组织，关心大家的切身利益,集思广益,推动学校工作更快更好的发展。

1982 年 11 月,共青团无锡职业大学首届代表大会召开,出席会议的正式代表 135 人,团市委副书记徐忠强及学校全体校领导参加会议。会议选举产生黄焕初等 13 人组成共青团无锡职业

大学委员会。11 月 3 日，在第一次全体团委会上，黄焕初当选为校团委书记，马颖南、练坚为校团委副书记。

1982 年 12 月，学校首届学代会召开，正式代表 117 人。会议选举邹凤星等 23 人为学生会委员，赵志刚当选为学生会主席。

1984 年 11 月，共青团无锡大学第二届代表大会召开，出席会议的代表共 269 人。大会选举解锦秋为校团委书记，邱洪良、岳劲峰为团委副书记。

1984 年 10 月，无锡大学第二届学生代表大会召开，出席会议的代表共 247 人，会议通过了上届学生会工作报告，无锡大学学生会章程，选举产生了新的学生会。王建忠当选为学生会主席。

1982 年 11 月，学校召开首届工会会员代表大会，会议选举焦福新、张胜荣、丁恒彦、倪明近、冷洁、王新元、韩廉、谢穆如、许鹤群九人为工会委员。焦福新为工会主席，丁恒彦、张胜荣为工会副主席。

1984 年，学校成立无锡大学工会委员会，会议选举产生由凌时雨等 13 人组成的中国教育工会无锡大学委员会，凌时雨任工会主席，韩廉、丁伯良任工会副主席。

(七)加强党的建设和思想政治工作

建校之初党政分工不够明确，党委研究人事工作、行政事务较多，研究思想工作较少。党委工作重点主要集中在完成师资的引进、招生、维护正常的教学秩序和校区建设等方面工作上。1982 年 7 月，党委召开民主生活会，对党委工作提出了明确的改进措施。实行党政分工，真正做到在党委统一领导下发挥行政领导的积极性；加强政治思想工作的调查研究，充分发挥党支部、工会、共青团的作用，搞活学校的政治思想工作；成立党委中心组，加强党的文件、政策的学习；定期召开民主生活会。

1982 年，学校在外出学习、调研的基础上，制定了《关于在学生中试行德育考核的意见》，着力加强学生思想政治工作，促进学生德、智、体诸方面的全面发展。

为了加强党的建设，发挥党组织核心作用和堡垒作用，校党委从组织、思想、作风建设入手，进一步加强党组织建设和党员队伍建设的工作力度。针对学校搬入新校区后出现的新情况，健全党的基层组织，严格组织生活，加强党员的思想教育，从根本上提高党员队伍的质量，注重组织发展，统一对发展工作的认识，加强对积极分子的培养力度，壮大党的力量。

1983 年，根据教育部和省高教局的指示，学校从八三级学生起开设德育课，按照江苏省《大学生共产主义思想品德教育教学大纲》的要求，进行系统的讲授，党委书记何宗循亲自上了第一课。

1984 年，校党委加强了党建工作的力度，召开专门会议，研究大学生建党问题。明确提出，经过 2~3 年的努力，要达到二年级班班有党员，年级有党小组，系(专业)有支部，并争取在有条件的低年级中发展党员的目标。为实现这个目标，校党委统一思想认识，加强领导力量和培养措施，努力开创大学生党建工作的新局面。

在上级党委的安排下，学校从 1985 年 1 月开始，分二批进行了整党。这次整党分系统教育、对照检查、组织处理和党员登记 3 个阶段进行。通过全校党员的共同努力，整党达到了预定的要求。主要有 4 个方面的收获：一是端正指导思想，提高了对改革的认识——立志改革，勇于创新，实事求是，艰苦创业，努力把学校大办成适应地方经济建设和社会发展需要的具有地方特色的社会主义新型大学；二是彻底否定“文革”，清理了“左”的思想影响；三是加强党性教育，增强了党性观念；四是注意考察培养干部，加强了中层领导班子和校系两级后备干部队伍的建设。

通过整党，在党的建设上有三个方面取得了新的进展：

思想政治工作有了加强。切实加强思想政治工作，被放到了各级党组织的重要议事日程，并

作为整党的主要内容来抓。在党委的领导下,建立了由宣传部、学生处、教务处、保卫处、团委、总务处等部门联合组成的学生工作领导小组。各系负责人中明确了专人分管学生思想工作,各系开始配备专职辅导员。注意发挥团干部、班主任在学生思想政治工作中的作用。

组织建设工作有了加强。加强干部队伍的建设,中层领导班子得到了充实,确定了校、系二级后备干部的培养对象。党建工作取得了实质性的进展,党建积极分子队伍扩大至230多人,一年发展党员54人(其中40名学生党员),基本解决了优秀知识分子"入党难"的问题。进一步健全了党支部组织生活制度和党委民主生活制度。加强了对统战工作和群众团体的领导,建立了学校重大工作的情况汇报会制度,支持民主党派开展工作,注意发挥群众团体的作用。

作风建设有了加强。加强党风建设,改进工作作风,加强纪律检查工作的工作力度,发挥校纪委在党风建设的重要作用。

1985年6月和12月,校党委连续召开了二次思想政治工作会议,研究如何加强学生思想政治工作的问题。在12月份的会议上,校党委书记翁寿麟在《加强领导,齐抓共管,为开创我校思想政治工作的新局面而努力》的讲话中,对学校思想政治工作的现状进行了总结,对存在的主要问题进行了实事求是的分析,对在新形势下开创学校思想政治工作的新局面,提出了三个值得大家注意的问题:1. 明确学校的思想政治工作应该围绕培养新时代所需要的人才来进行;2. 明确思想政治工作的出发点是关心人、爱护人,要体现为人民服务的精神;3. 明确思想政治工作必须和业务工作一道去做,解决实际存在的"两张皮"的问题。最后,他从加强领导,精心安排好思想政治工作的布局,进一步抓好政工队伍建设;改革马克思主义思想理论教育课;加强团委、学生会的工作;每个教师都要教书育人,真正做到既管教学又管思想;切实加强学生党组织的思想建设和组织建设;坚持不懈地抓好学风建设等七个方面,部署了学校今后的思想政治工作。

半年之内二度召开学生思想政治工作会议,显示了校党委对学生思想政治工作的高度重视。

四、社会影响逐步扩大

学校坚持从地方大学实际出发,坚持改革创新,积极寻找适合自己的办学之路。在办学体制、人才培养、毕业生分配、以及教学内容和教学方法等方面,都作出了许多有益的探索,社会影响逐步扩大。

在办学体制上,打破了"大锅饭",做到"谁办学谁出钱,谁用人谁出钱,谁上学谁交费"。改过去免费上大学为交费上大学,毕业不包分配,择优推荐录用。

在人才培养和专业设置上,"以需定产",努力做到招生方向同地方经济和社会发展战略相适应;招生规模同经济和社会发展需要相适应;招生形式同用人部门对人才的多层次、多规格要求相适应。专业设置,既有相对的稳定性,又有一定的灵活性。初步克服了统得过死、培养人才盲目性大的弊端。

从1983年开始,学校除与市各工业局、公司、企业签订合同进行定向培养之外,又逐步发展到面向一城三县招生,扩大服务范围,加速为城乡、特别是农村乡镇企业培养人才,从而打开了人才通向农村、乡镇的渠道。通过计划招生、定向培养、委托培养、"乡来乡去"等多种途径,大幅度提高在市辖各县中招生比例。经过几年的努力,使三县学生占在校普通高中毕业生招生总数的42.8%,这对乡镇、村办企业的发展起到了积极地推进作用。1985年9月,学校在江阴县开办了第一个教学点,进一步打通了把人才引向农村、乡镇的渠道。

在毕业生分配上,打破了用人制度上的"大锅饭",改变了毕业生分配上的"一刀切",实行"分等分批"推荐录用;注意毕业生分配工作的社会效益,防止用非所学、用非所长。

在教学内容和教学方法上,根据用人单位对大学生的知识、能力结构的要求,确定符合学校

性质特点的培养规格,在专业和课程设置、教学要求等方面,有鲜明的针对性、实践性、应用性。

这一系列探索,使学校闯出了一条适合地方大学的办学新路,充分彰显了地方大学的办学特色和优势,得到了上级教育主管部门的肯定和兄弟学校的赞许。

1983 年 9 月 5 至 8 日, 教育部高教二司在无锡召开全国短期高等工程教育工作调研会,参加会议的有来自全国九省三市的 24 所普通院校和职业大学,以及江苏省高教局、上海市高教局的负责人。翁寿麟校长、杨秉鋆副校长参加了会议。会议就短期高等工程教育的地位、作用、层次、培养目标、规格质量要求和办学特色等问题展开了充分讨论。这次会议为 1983 年 11 月在杭州召开的全国高等工程教育工作会议作了准备。会议期间,全体代表到学校进行了参观。1983 年 11 月 28 日,翁寿麟校长前往杭州参加教育部召开的高等工程教育层次、规格、学制研讨会,并在会上作了交流发言。

1983 年 9 月 8 至 10 日,江苏省高教局在学校召开全省职业大学工作调研会,出席会议的有全省 9 所职业大学的校领导和教务处长。我校何宗循书记和教务处长金介明参加了会议。会议交流了各地发展职业大学的情况、经验和问题,就有关职业大学的地位和作用、办学形式、专业设置和教学计划、办学特色等共同关心的问题,充分交换了意见。代表们参观了学校实验室、计算机房、图书馆及其它教学设施。

1983 年 12 月 20 日, 翁寿麟校长参加省高教局召开的职业大学校长座谈会,讨论由省高教局制定的有关职业大学的性质、学制、体制等问题。

1984 年 2 月 11 日,《中国教育报》发表《贯彻改革精神,办出地方大学特色》一文,详细介绍了无锡职业大学的办学特点和办学特色。

1984 年 4 月,副校长殷旭、教务处长金介明在武汉江汉大学参加了“全国职业大学校际协作会”,无锡职业大学是该会五个发起单位之一。

1984 年 12 月,江苏省职业大学工作会议在锡召开, 全省 12 个市的 60 多名代表参加了会议。副省长杨泳沂到会,12 市的市委市政府领导到会并参加了讨论。这次会议从高等教育体制改革的宏观角度出发,认真总结职业大学创办几年来的基本经验,强调端正办好职业大学的指导思想和方向,研究如何继续深入进行改革,进一步办好职业大学的途径和措施。杨泳沂副省长在讲话中指出,以走读、交费、不包分配、择优推荐录用、以需定产、供需见面为主要特点的职业大学,为地方培养了急需的大专层次的应用技术人才和管理人才。职业大学的创办,改革了现有高等教育制度单一的、封闭式的办学模式,扩大了高校招生的规模,为多出人才、快出人才作出了贡献。

省高教局叶春生副局长作了《总结经验、开拓前进、进一步办好职业大学》的报告。在报告中,他充分肯定了无锡大学的办学经验。会上,学校介绍了无锡市委市政府集资聚财建办无锡大学的情况;介绍了学校采取“合同办学、定向培养”,有偿培养的办学方法和学校改革分配方法,对毕业生分等分批、择优推荐的做法,介绍了学校为农村培养人才的工作情况。会议决定成立江苏省职业大学研究会,学校原党委书记何宗循任会长,会址设在无锡大学。

1985 年 4 月, 全国高校机制工艺学研究会华东分会第一次全体会议在学校召开。来自华东五省一市 72 所高校的 102 名代表参加了会议,就有关机制工艺学的教学科研等众多议题进行了热烈的讨论。这是学校第一次承办大规模会议,产生了积极的影响。

1985 年 5 月, 江苏省高教局委托江苏金工研究会对全省 21 所大专工科院校进行金工教学实习对口检查,无锡大学是唯一被列入检查的地方大学。检查组对学校金工实习的所有环节进行了审查,参观了金工实验室,充分肯定了学校在金工实习环节上所作出的努力和取得的成绩,认为这在新建院校中并不多见,同时也对金工实习

的进一步提高提出了建议。

学校在开拓中前进,努力探索中心城市办大学的方向和特色，赢得了广泛的好评。1983 至 1985 年,在不到 3 年的时间里,来自全国各地的近 30 多所职业大学来校参观、考察与交流,有 10 多批次部、省、市教育主管部门的主要领导带队调研考察,了解并学习与交流职业大学的创办经验。

1981 年至 1985 年期间,学校占地 330 亩,拥有教学实验楼、图书馆、师生宿舍等建筑 3 万平方米;形成稳定的具有中高级职称教师近 170 人的师资队伍;基本制订形成教学、科研等一系列管理制度和相关规章制度,具有完备的党群组织和教育行政管理体系;在人才培养和毕业面向方面,定位清晰,形成特色,学校整体办学已初具规模。几年来办学过程的探索,为后续人才培养规格的提升和整体办学水平的发展奠定了较好的基础。

第二章　质量立校　推进本科专业建设(1986–1995)

学校创建之初,主要任务是艰苦创业,站稳脚跟，建立教学秩序，健全各项管理制度。自1986年,学校定名为江南大学之后,学校办学定位明确,以质量立校为原则,抓基本条件建设,狠抓教学质量,优化结构,拓展专业,增强社会适应性,扩大对外交流合作。经过近十年的办学实践与探索,在不断的发展中体现地方特色,逐步满足地方建设对高层次人才的需求,为进一步争取升格为本科院校奠定了基础。

第一节　积极探索　形成地方高校办学特色

一、大力开展条件建设　新办学校初具规模

经过全校教职工团结奋斗，共同努力,到1991年学校校园总面积达到370.35亩，基本完成了基建任务,先后建成第一、第二教学楼、电教中心、办公楼、综合实验大楼、公益图书馆、大礼堂、教工住宅、学生宿舍楼、文浩科学馆、机械和建筑楼、实习工厂、教工食堂、学生活动中心等一批骨干工程，建筑面积共85 000平方米，建成400米跑道标准田径场,足球场、篮球场等体育设施。公益图书馆藏书共23万册，中外文期刊2 300种。有价值600多万元的仪器设备,13个实验室。

1991年，学校日常经费总收入达到512.22万元,招生703人,在校生2 108人。教师队伍得到充实,专任教师发展到332人。全校教职员工712人,具有教授、副教授、高级工程师等高级专业职称的有100人。

至1991年,学校已建立了电子工程系、机械工程系、应用化学系、经济管理系、纺织工程系、建筑工程系、中文系、医疗系(1987年3月26日无锡市卫生局职工医科大学改制为江南大学医疗系)8个系及基础课部、成人教育部;设置了工业电器自动化、无线电技术、电气技术、计算机应用、机械制造工艺与设备、高分子材料、工业分析、化学工程、工业企业管理、商业经济、会计与审计、对外贸易经济、纺织工程、染整工程、工业与民用建筑、汉语言文学、秘书、医疗、日语共19个专业。

1986年省计划经济委员会和省高等教育局联合下达的普通高等学校招生计划中,将江南大学机械制造工艺及设备、工业电气自动化2个专业列入本科招生(学制4年,试办性质),各招生35名。

学校基本完成了“七五”规划中提出的对全校系、专业的设置布局目标。

在这一期间学校逐步完善了运行体制和管理机制,建立起了《党政管理部门职责范围》、《教师职务聘任工作实行办法》等各类管理制度。在教学管理方面,重视加强基础工作,校系两级进行了教学管理制度建设、教学计划、教学大纲等教学文件的建设,教学质量有明显提高,建成结构合理、素质良好的师资和职工队伍。实现教学、行政、生活设施的合理配套,形成系一级教学管理实体,学校管理工作达到良好水平。学校已初具规模,各方面条件具备,为今后的发展奠定了坚实的基础。

二、明确发展战略目标　实现工作重点转移

1992年初邓小平南巡讲话，使中国改革卷起了第二次浪潮,学校乘东风,提出“加快改革发展,进行二次创业”。学校1991~1995年发展计划中提出:从“八五”时期起,我校将进入第二个发展阶段,即学校的工作重点将由第一阶段的主要

抓基建、抓发展、转移到主要抓教学质量、抓提高上来。在今后5年的工作中要贯彻“坚持方向,深化改革,优化结构,改善条件,提高质量”这一基本指导思想，重点在优化结构和改善办学条件，切切实实提高教育质量。同时要努力提高办学效益,要在专业结构、教学结构和教育质量上形成自己的特色。

总体目标是:基本完成全校系科结构、专业结构、教学结构的优化调整,使之基本适应地方经济、社会发展对人才的需求;基本完成全校校系两级重要主干课程的建设,建立科学的教学质量综合评估体系和行之有效的教学质量监督机制,特别是在理论与实际的结合上,在实践动手能力的培养上有较明显的提高;基本建成一支专业结构、能力结构、学历结构、年龄结构、学术梯队结构、工种结构较合理,素质较好的师资队伍和干部、职工队伍;初步改变本科压缩性的专科教学模式,在培养目标、培养模式、专业设置、教学内容、教学方法、毕业生去向等方面初步形成自己的特色。实验室和图书馆建设有较大改善,建立起稳定的校外实习基地等。

1993年2月10日,在新学期全校中层干部会议上,翁寿麟书记提出“把握机遇,突出重点,集中精力,努力使学校的改革与发展迈上一个新的台阶。”程志翔校长指出:“邓小平同志在上海说‘希望你们不要丧失机遇’,这句话对江南大学同样适用。”

1994年11月23日到24日,江南大学召开第四届第二次教职工代表大会,以“如何抓住机遇,坚持社会主义办学方向,努力深化教育改革,实现江南大学第二次腾飞”为主题进行了深入的讨论。12月5日,《江南大学报》以“进行第二次创业 实行第二次飞跃” 通栏标题设置第二次创业大家谈专版,学校各级领导和教职员工纷纷就学校建设、改革和发展的重大问题发表意见。通过讨论,全校上下鼓足一股劲,共同推动第二次创业的进程。

经过全校师生的共同努力,办学成果开始显现。

(一)基础课成绩突出

1993、1994年江南大学学生参加江苏省物理、高等数学竞赛成绩优良。物理竞赛获得二等奖1名、三等奖5名;高等数学竞赛获得一等奖1名,二等奖1名,三等奖3名,以及若干鼓励奖。其中一等奖(全省仅3名)获得者沈骏同学为最高分。历年参加国家四、六级英语考试的成绩在同类院校中保持良好水平。专科外贸专业的历届毕业生四级英语考试通过率为99%,六级通过率为75%。全校六级考试平均通过率是每次参加人数的19.7%。学生在校期间计算机学习应用不断线,部分学生参加江苏省非计算机专业学生计算机等级考试,通过率为67%。

(二)改革“两课教学”有成果

学校把两课作为德育工作主渠道,不断提高学生的政治思想觉悟。在“大学生思想道德概论”课的教学上坚持理论联系实际,编写了适用的教材,受到省教委的好评。结合爱国主义教育编写了《无锡历代爱国名人》作为讲座阅读教材,无锡市还将此书作为学理论、学业务、学先进“三学”活动的推荐读物。

(三)专业技能培养有特色

各专业都突出了各自的特点,加强训练和培养,力求使学生适应社会的需求。机制专业实行了三级工的考工制,毕业生都通过了二级工的考核;电子专业实行了三级电工的考级制,毕业时,学生均获得劳动局颁发的证书;纺织工程专业实行了测试工的考工制;会计审计等专业参加了珠算的考级。通过这些实践教学和考核,培养了一大批持双证或多证的毕业生,受到社会欢迎。

(四)体育教学有成效

学校制定、修改了《体育教学大纲》,自编了《体育》教材。到1995年,十年来学生体育成绩及格率达91%,达标率91.8%,早操出勤率为92.7%。每年举办秋季运动会。建校来,学校组织参加了市级以上的体育比赛24次，获团体总分前三名20次,1986年被评为江苏省高校体育先进单位。

(五)教材建设上高度

1990年以来正式出版了26种教材,自编讲义32种,教材管理工作于1995年上半年顺利通过了江苏省教委的评估。《信号与系统》和《机械制造工艺学》两部教材分别获得国家教委和机械工业部的优秀教材二等奖。

三、拓展专业扩大规模　形成地方高校特色

1986年学校招生专业有机械制造工艺及设备、工业电气自动化、无线电技术、无线电设备结构设计、电子计算机应用、高分子材料、化学工程、纺织工程、工业与民用建筑、工业企业管理、商业经济、汉语言文学、秘书、医疗,在校生1 659人。这些专业是充分考虑无锡的经济结构、产业结构和社会发展情况而设置的,在办学过程中又从无锡地方经济和社会发展的实际需要出发,及时地调整专业的内涵和外延。比如根据无锡电子工业比较发达,对专业人才需求量大的状况,1989年增加了电气技术专业;针对无锡乡镇企业蓬勃发展,各企业需要财会人员的情况,1988年增设了会计与审计专业,1989年增设电气电子工程、环境工程、染整工程、艺术、贸易经济、放射专业;1991年又增加了分析化学与环境监测专业。1994年增设国际金融、国际贸易、装潢艺术设计、临床医学、麻醉学专业。十年间,根据地方经济社会发展需求对专业的设置不断进行调整。

(一)为地方经济服务

在办学过程中努力为地方经济社会服务,成为学校重要特色。例如针对无锡外向型经济迅速发展,外经外贸人才严重缺乏的情况,经管系设置了五年一贯制外经外贸专业,招收优秀的初中毕业生进行培养,5年后达到大专学历,短时期内填补了外经外贸人才的空缺;机械工程系根据无锡市教育综合改革的要求,设置了高等职业技术教育试点,从无锡市职业高中应届毕业生中招收优秀生继续深造,根据职业岗位的需要,校企结合,推行毕业文凭和金工技能上岗证的两证考核制,强化上岗能力的培养,为蓬勃发展的地方中小企业、乡镇企业培养一线应用人才。

(二)突出理论知识的应用和实践动手能力的培养

作为地方高等职业院校主要培养生产第一线的专业技术人员,因此基础理论的教学要以应用为目的,以必需、够用为度,以掌握概念、强化应用为教学的重点;专业基础课的教学要作为理论教学的重点,大力予以加强;专业课的教学要加强针对性、实用性并适当超前;实践性教学环节,尤其是专业实践教学要在教学计划中占有较大的比重。例如,电子工程系电气技术专业实施"优化组合理论课程,适当减少理论教学课时,强化能力培养,加强实践性教学,强化能力考核"的改革试点,在实施中调整了教学计划,适当压缩理论基础课,加大专业基础课和专业课比重,大力加强实践性环节,取得很好的效果,毕业生在工作岗位得心应手,受到用人单位的欢迎。应用型的专科教育在教学思想、教学计划、教学内容,特别是在加强实践教学及强化能力培养上进行的全面系统的综合改革,为改变全国普遍存在的"压缩饼干"式的专科教育创出一条新路子,得到国家教委领导、省教委领导的肯定和兄弟院校的赞赏以及用人单位的好评。

(三)依靠地方资源 培养实践能力

学校广泛开设"第二课堂",积极组织学生参加课外实践活动。建立稳定的校外实习基地,实行产学结合。

1996年已建立22个校外实习基地,其中16个大中型企业,5个超10亿元的镇和1个超亿元的村。将实践性教学作为主要教学环节,把培养学生动手能力和解决问题的能力作为培养目标的重要方面,形成学校的办学特色。根据无锡市对复合型人才的迫切需求,学校还增办了辅修专业,即各类工科二年级的学生可在外贸或计算机专业中任选一专业,使学生成为既懂专业又懂外贸和计算机的复合型人才提供条件。

(四)不断提高教师的业务能力和水平

学校采用多种形式促进教师与社会、与企业的密切联系,通过深入生产第一线,参加有偿社

会服务,培养教师的“双师”素质。到 1995 年“双师型”(具有工程师及其以上技术职称,同时又具有讲师及其以上技术职称的专任教师) 教师 69 人,占专任教师 22.1%。同时陆续聘请了一批在生产和管理第一线的高级工程师和经理、厂长为学校的兼职教师。

(五)形成多层次、多形式教育结构

从地方经济建设和社会发展的实际需要出发, 学校实行学历教育与非学历教育一起抓,普通教育与成人教育、高等职业技术教育一起抓,专科教育与本科教育一起抓,全日制教育与业余教育一起抓。形成了专科为主,兼有本科,以普通教育为主,兼有高等职业技术教育和成人教育的多层次、多形式教学结构,从而较好地满足了无锡市经济建设和社会事业发展对人才多层次、多规格的需求。

(六)改革招生和毕业生就业制度

为了打通人才通向中小型企业、乡镇企业的渠道,在招生和毕业生就业制度上进行了一系列的改革。除了列入国家统一计划招生部分外,学校从办学之初就招收一定数量高考中分数略低的学生以定向培养、委托代培的方式入学,这部分学生不要政府出培养费,并定向到急缺人才的行业特别是乡镇企业去就业, 拓宽为中小企业、乡镇企业培养人才的渠道。1993 年学校的定向委培生和自费生占招生总数的 38%,1994 年已占总数的 40%。

毕业生就业实行自主择业的方式,当时这种毕业生自主择业的方式在全国高校都是很少见的,它已经打破了计划经济时期毕业生国家分配工作的方式,顺应时代发展的潮流走在了前列。

1993 年 2 月 5 日《中国教育报》在头版头条的显著位置以《江南大学面向地方办学》为标题,报道了学校主动适应地方经济建设和社会发展的需求,不断调整专业结构和培养目标,改革招生分配制度,为本地区中小企业和乡镇企业的迅速发展做出贡献的情况。

四、适应经济发展需求　积极争取升格本科

由于经济蓬勃发展,全市拥有的各类、各层次专业人才以及高等教育事业发展的现状与无锡市经济和社会发展需要,与它的经济地位和发展前景很不相称。根据无锡市的经济实力和发展趋势,是有能力办好一所同经济和社会发展相适应的多学科地方本科院校的。为了满足今后经济持续稳定发展在人才方面的需求,无锡市政府在取得荣毅仁副委员长的支持和充分论证的基础上,于 1987 年 9 月 22 日和 1988 年 12 月两次向江苏省人民政府送呈了《关于拟将江南大学由高等职业学校改办为地方多学科综合大学的请示》, 陈述了江南大学升格的理由并表达了无锡市政府的办学决心。后因国家对高等教育进行调整,省政府没有将江南大学升格改办一事上报国家教委,江大升格之事被暂时搁置了。

1994 年,无锡国民生产总值已达 600 亿元,对高层次人才的需求越来越大。同时江南大学经过十余年的建设,办学条件、办学水平又有了新的改善和提高,人才培养质量也得到用人单位的一致肯定,且试办本科专业已 8 年之久,积累了经验,形成了特色。学校升格之事再次提出,无锡市政府于 1995 年 2 月 7 第三次向省政府送呈了《关于再次要求将江南大学由高等职业学校升格为地方多学科综合大学的请示》, 表示了无锡市委、市政府 “拟将江南大学办成无锡地区的地方高等教育中心,并调动县(市)、区办学积极性,进行‘共建’‘联合’办学,把江南大学建成城乡沟通、布局合理的现代化综合性地方大学”的决心。市政府在文件中提出:“为了进一步发展江南大学,目前我市已决定在今后三年内,投入 2 000 万元重点用于改善该校的实验设备和设施,并拟在‘九五’期间进一步加大投入力度。对于江南大学今后长期所需办学经费,我市将继续采用以地方拨款为主渠道的多方筹措办法解决,并保证其经费投入与全市经济发展同步增长。”在江苏省人民政府向国家教委发出《关于请批准将江南大学改为本科院校的函》之后,省长助理王珉专门给国家教委主任朱开轩写信,请求对江大升格之

事给予支持。信中指出:“我省现已把江南大学升格为本科院校一事列入全省高校布局调整和发展规划中。”无锡市党政领导、无锡市教委领导和学校领导也于1995年6月和9月两次赴京向国家教委领导汇报江南大学升格的有关情况。10月22日晚,国家教委普通高校设置评议委员会专家组到锡。10月23日上午,无锡市委、市政府在太湖饭店举行汇报会议,专家组听取了于广洲市长代表中共无锡市委、市政府对无锡经济、社会发展概况的介绍和江南大学在全市经济、社会发展中的地位和作用,以及江南大学改办为多学科本科院校以后无锡市人民政府将对江大建设进一步加大投入力度等问题。程志翔校长汇报了学校办学的主要经验和将学校改为多学科地方本科院校的条件与措施。23日下午,专家组实地考察了学校。24日上午,专家组在学校文浩科学馆召开无锡市有关部门座谈会,听取了无锡市计委、经委、人事局、劳动局、市教委等部门对江大专科升本科的意见;同时还召开江南大学部分中层干部、老教师座谈会,听取他们对如何把江大改办成本科院校的建设性意见。25日下午将考察初步意见向无锡市党政领导和学校党政领导作了反馈。专家组在反馈意见中充分肯定了学校的办学方向,认为升格是可行的,将来的方向应该办成应用型的本科院校,探索应用型本科办学特色。

为了保证学校升格成功,也为切实办好江大,无锡市人民政府于1995年11月连续印发了《关于同意江南大学征用河埒乡龙山村土地的批复》、《关于同意江南大学“九五”发展期间建设经费的批复》、《关于同意江南大学引进师资、人才并给予优惠政策的批复》、《关于同意江南大学专业设置意见的批复》四个文件,从人、财、物诸方面对升格后的江南大学投入和优惠政策以市政府文件形式予以确认。文件中承诺:市政府为加速江大建设,在“九五”期间对学校投入1.5亿元,其中1亿元由市政府拨款解决,0.5亿元通过多渠道筹措的方法予以落实;市政府同意江大征用位于校园东侧的河埒乡龙山村曹巷20亩土地及位于校园东北方向的河埒乡龙山村20亩土地,作为学校的发展用地;市政府同意江大在“九五”期间分批引进各类师资、人才150人,引进师资、人才的户口指标、家属随迁费用及就业、子女就读、住房等问题,均给予相应的地方优惠政策;市政府同意江大在“九五”期间的专业设置为14个本科专业、21个专科专业。

1996年1月8日,国家教委在广州召开高校设置评议委员会会议,会上就江南大学升格事宜进行了表决,结果以全票通过,一致同意江南大学升格为本科院校。投票通过后,关于江南大学升格后的校名问题被再次提了出来,按照国家教委高校设置的有关规定,江南大学升格后学校只能定位于学院这一层次。为此,省教委于1996年3月29日向国家教委报送了《关于江南大学升格后更名为江南学院的报告》。《报告》中说明:“根据国家教委领导指示,最近,省政府领导及我委与无锡市委、市政府及江南大学领导进一步磋商了关于江南大学升格后的校名问题,无锡市委、市政府经过慎重研究,认为江南大学升格后,校名可改为江南学院,省政府领导表示尊重无锡市意见。”国家教委领导就学校改名问题专门写信给荣副主席,并明确表示学校现有建筑物上江南大学校名均予保存,对外交往中仍可使用江南大学校名。

1996年4月23日,国家教委给江苏省人民政府发出《关于同意江南大学升格为本科院校并改名为江南学院的通知》;6月7日,江苏省人民政府向无锡市人民政府发出《省政府关于同意江南大学升格为本科院校并改名为江南学院的批复》。根据国家教委《通知》和省政府《批复》的精神,无锡市人民政府于9月6日向江南大学发出《关于江南大学升格为本科院校有关事项的通知》。《通知》指出,“同意江南大学升格为本科院校,并改名为江南学院,原江南大学的校名撤销。”并要求“江南学院要积极改善办学条件,努力提高教育质量和办学效益,为适应地方经济建设和社会发展需要培养合格人才。”至此,江南大

学为之奋斗了10年之久的升格目标，终于划上了圆满的句号。

值得记载的是在整个争取升格的过程中都受到荣毅仁副主席的关心和支持。1987年7月底,无锡市吴冬华市长赴京看望时任全国人大副委员长的荣毅仁先生，汇报了江南大学办学情况,并提出了无锡市委、市政府关于将江南大学升格为本科院校的愿望,这一意愿受到了荣副委员长的关心和支持。1987年8月11日,荣副委员长亲自给当时任国家教委主任的李鹏同志写信,提出“建议请国家教委考虑能批准江南大学改为全日制综合性大学。”荣副委员长对江南大学升格的全力支持，极大地鼓舞了全校师生,也使无锡市委、市政府坚定了江南大学升格事宜的决心，江南大学升格工作正式列入了无锡市委、市政府的议事日程。此后荣副主席在京会见江苏省领导人时、视察江南大学时,都对学校升格表示了关心。1995年9月在北京人民大会堂江苏厅接见无锡市党政领导和学校领导时,他详细询问了江南大学升格的进展情况。荣副主席的关心与帮助使学校升格最终得以顺利实现。

第二节　优化结构　构建较为完备的办学体系

一、加强党委领导办学　完善组织管理机构

1986年,全校共有党员348名,建有2个党总支(下属8个支部),13个直属支部。

(一)两次党代会和学校职级的确定、校领导的调整

1986年至1996年共召开过一次党员代表大会,及时总结经验,肯定成绩,找出差距,适时提出改革发展的新目标，带领全校师生为之奋斗。

1987年1月2~3日中共江南大学第一次代表大会隆重召开,翁寿麟同志代表上届党委做了《团结一致,坚持改革,为建设好江南大学而努力奋斗》的工作报告。倪铁夫同志代表上届纪委作工作报告。大会以无记名投票方式选举,产生了中共江南大学第一届委员会和新一届纪律检查委员会。经中共无锡市委批准,第一任党委委员由李文忠、杨秉鋆、赵正南、顾光锡、翁寿麟、黄焕初、程志翔七位同志组成,翁寿麟同志任党委书记,顾光锡同志任党委副书记兼纪律检查委员会书记。

这次党代会是在江南大学建校初期,学校发展取得了一定成绩的关键时间召开的。在中共江南大学第一次代表大会第二次会议通过的会议决议中认为,近几年来,学校建设进展较快,全校各级党组织在探索中心城市办学的方向和特色,加强党的建设和各级领导班子的建设,认真落实党的知识分子政策,推进社会主义精神文明建设等方面,做了大量的工作,为学校在“七五”期间的稳步发展,奠定了良好的基础。会议决议提出,学校各级党组织要联系实际,依靠群众,多办实事，全面关心学生的健康成长，引导学生走德、智、体、美全面发展的道路。会议号召,全校共产党员和师生员工,要十分珍惜、维护、巩固和发展安定团结的局面,团结一致锐意改革,开拓前进,为实现学校“七五”时期的发展规划,为建设社会主义现代化强国而努力奋斗。

第一次党代会以后,校领导班子成员有过一次变动和补充。由于1986年8月副校长周稽裘调任无锡市教育局副局长,免去其江南大学副校长职务,1987年7月由无锡市人民政府任命管喜凯为江南大学副校长。

1989年5月江苏省人民政府以苏政复(1989)56号文,给江苏省教育委员会批复,同意江南大学的级别相当于副厅级。

1989年7月，据中共无锡市委的锡委组(89)124号《关于翁寿麟等职级的通知》,江南大学级别相当于副厅级;校党委书记翁寿麟、校长程志翔的职级为相当于副市级;校党委副书记顾

光锡、副校长赵正南、杨秉鋆、管喜凯的职级相当于正局级。

1990 年 12 月 21~23 日召开了中共江南大学第二次党员大会,翁寿麟同志代表第一届党委作了题为《切实加强党的建设,全面提高教育质量,为培养社会主义事业的建设者和接班人而奋斗》的报告,倪铁夫同志代表第一届纪委作纪委工作报告。中共无锡市委副书记陈壁显和中共无锡市教育工作委员会书记邱雪珍分别代表无锡市委和无锡教工委到会表示祝贺。经大会第二次全体会议选举,产生了中共江南大学第二届委员会和新一届中共江南大学纪律检查委员会。经中共无锡市委批准第二届党委委员由刘嗣鈜、李文忠、顾光锡、翁寿麟、黄焕初、程志翔、董秋庭、管喜凯八人组成,翁寿麟同志任党委书记,顾光锡同志任党委副书记、纪律检查委员会书记;周渭荣同志任纪律检查委员会副书记。

大会认为第一届党委会的工作报告认真地总结了过去 4 年的工作。在过去的 4 年中,全校各级党组织坚持党的基本路线,认真贯彻执行党的教育方针,依靠广大师生员工,努力进行教育改革,搞好学校建设,使学校面貌发生了较大变化,为今后的发展打下了良好的基础。大会同意党委工作报告中提出的今后几年工作任务的建议。

从这次全校党员大会直至 1996 年, 校领导班子有较大的补充、变动和调整。1990 年 12 月杨秉鋆离休,1991 年 10 月无锡市人民政府任命王柏生为副校长。1993 年 12 月无锡市委组织部批准同意燕庆明任校长助理。1995 年 2 月无锡市政府任命燕庆明、刘建华任副校长,无锡市委组织部批准同意方沛伦任校长助理。

(二)党政机构和基层党组织的完善

1986 年学校党的机构由纪律检查委员会、党委办公室、组织部、宣传部组成。1990 年 6 月建立学校党委统战部。1991 年 12 月建立人民武装部,隶属党委领导;人民武装部与学生工作处合署办公。1990 年 9 月党委办公室和校长办公室由原来的合署办公改为分开办公。至此党委机构由纪律检查委员会、党委办公室、组织部、宣传部、统战部、人民武装部组成,并且一直保持稳定。

至 1996 年,基层党组织有:电子工程系党总支、机械工程系党总支、经济管理系党总支、应用化学系党总支、计算机工程系党支部、中文系党支部、建筑工程系党支部、纺织与工业美术系党支部、医疗系党支部、基础课部党总支、社会科学部党支部、体育部党支部、图书馆党支部、总务处党总支、校办产业处党支部、机关党总支、离休人员党支部、退休人员党支部。

(三)行政管理机构的完善

1986 年 10 月无锡市编制委员会发文同意学校建立外事处。1987 年 10 月无锡市批准同意学校设立财务审计处。

1987 年行政管理部门有:校长办公室、教务处、人事处、外事处、科研设备处、学生处、总务处、保卫处、财务审计处。1993 年为加强对迅速发展的校办企业的管理,学校撤销科技咨询服务公司,成立校办产业处;1990 年建立江南大学监察室,与校纪律检查委员会合署办公。1990 年 11 月建筑设计室与基建办公室实行合署办公。1996 年 1 月为加强学校的审计工作,将财审处的审计职能划出,成立审计处,原财审处更名为财务处。审计处与监察室合署办公。

经过多次调整,完善,至 1996 年初行政管理部门设置如下:校长办公室、教务处、人事处、外事处、科研设备处、学生处、总务处、保卫处、监察室、审计处、财务处、校办产业处、基建处。

(四) 加强民主管理　建立教职工代表大会制度

中共中央在《关于教育体制改革的决定》中指出:“要建立和健全以教师为主体的教职工代表大会制度,加强民主监督和民主管理。”并且要求:“必须紧紧地依靠教师, 认真听取他们的意见,充分发挥他们的作用,有关学校自身的重大改革都必须经过教师们充分讨论。”依据中央精神,学校建立了教职工代表大会制度。校教代会

正式代表实行常任制,换届时改选,可连选连任。教代会闭会期间,校工会承担起教代会工作机构的任务,教代会选举产生的专门工作委员会均设置在校工会内。教代会成为教职工参与学校民主决策、民主管理和监督的基本形式和基本制度,并行使一定的权利。每到学校改革发展的关键时期或遇有关教职工切身利益的重大问题,学校党委都会同行政领导,通过工会按照规定程序召开教代会,提请教职工代表共商学校发展大计,研究和讨论相关政策和规定。

1986 年 1 月学校召开了首届教职工代表大会,会上讨论并通过了学校《一九八六——一九九〇年发展计划》(讨论稿),同时选举产生了校分房领导小组。

1987 年 12 月学校召开了第二届教职工代表大会,大会审议并通过《江南大学教代会实施细则》和《江南大学教师工作量试行办法》,调整充实学校分房领导小组。全体代表和与会成员还对校级领导干部进行民主评议,这是学校历史上第一次。

1991 年 6 月第三届教代会召开,讨论修改并通过了《江南大学一九九一——一九九五年发展计划》,并根据代表建议组成了《江南大学住房分配条例》修改小组。

1993 年 3 月,第四届教代会认真讨论修改了学校即将出台的《关于我校管理体制改革和党政机关干部实行全员聘任的意见》、《关于调整专业设置的意见》、《关于江大实业公司实行企业化管理的意见》、《关于后勤管理改革的意见》四个改革方案。

二、坚持服务地方经济　不断优化专业结构和办学模式

学校经过十几年的实践形成了具有特色的专业结构和办学模式。

(一) 专业设置必须同地方经济和社会发展相适应

作为地方大学,学校自觉地使自己的专业设置同地方经济和社会发展相适应,使专业设置既有相对的稳定性,又有一定的灵活性。凡是地方经济建设和社会发展在较长时期内需要的,而学校又具备一定条件的,就作为相对稳定的长办专业。江南大学设置的系科和专业正是根据上述原则经过反复论证确定的。学校在调查研究的基础上,切实做到“以销定产”,根据用人单位对人才需求的动态确定招生专业。例如,学校高分子材料工艺专业前几年招的学生主要学习橡胶的成型加工,如果不根据无锡市近年实际需求适时作出改变,毕业生将难以分配,所以从 1985 年开始新生侧重学习塑料的成型加工,以满足当时塑料行业急需人才的现状。又如,无线电设备结构专业,办了两届,学生已基本满足了无锡市电子工业的需要,1987 年的毕业生已出现分配难的现象,学校决定从 1987 年暑期后开始改变专业方向。

(二) 坚持以中小型企业和乡镇企业为主要服务对象

无锡是一个以电子、轻纺、精密机械为主的工业城市,中小企业占 98%。随着农村经济体制改革的不断深入,整个农村经济发生了巨大的变化,乡镇企业异军突起,成为农村经济的重要支柱,在全市经济中具有举足轻重的作用。但当时工程技术人员寥寥无几,据 1986 年对乡镇企业专业人才调查资料反映,在全市的乡镇企业职工中,具有国家规定学历在中专以上的工程技术人员仅占 0.3%。这种状况与乡镇工业的迅速发展形成强烈的反差。为此,必须努力打开人才通向农村的渠道,尽可能地为它们输送各类专门人才。

学校在办学实践中,重视为乡镇企业服务,采用多种方式招收和培养农村学生。主要做法有:1.定向培养。根据市辖各县(市)的要求和学校的实际可能,每年在各县(市)应届高中毕业中招收部分学生,毕业后原则上回所属县(市)分配工作。2.委托代培。根据乡镇企业的需要,学校在应届高中毕业生为一郊三县(市)招收部分代培生,学生毕业后原则上回乡镇企业工作。3.开办干部进修班和职工班中为郊、县(市)培训人才。4.举办各种短期培训班。例如乡镇企业厂长班、科技干

部日语班、英语班等,学习时间一般为半年至一年。

(三)在实践中探索多层次、多功能的办学模式

学校坚持从实际出发,在实践中探索多种模式办学。在继续办好专科的同时,逐步扩大本科,形成多层次的教学结构,积极探索和逐步推广以培养各种高级应用型人才、适应社会多种职业需要为目标的高等职业技术教育。在招生中坚持主要招收普通班学生的同时兼收职工大专生、干部专修生。在需要和可能的情况下,举办期限为几个月至一年的短训班,对工程技术人员和管理人员进行继续教育。根据地方人才规划的需要,举办"五年制"对外贸易经济专科班,招收优秀的初中毕业生入学培养。从办学实践中,学校充分发挥了"多层次、多功能"的优势,做到用较少的钱,办较多的事,使学校有较好的经济效益和社会效益。

(四)改革毕业生分配制度

学校毕业生就业制度改革从建校始,先后走过了三步,从第一步"不包分配,择优推荐",到第二步"双向选择",到1995年前后发展为"择优"基础上的双向选择,即在对学生德、智、体综合测评的基础上达优者发给红卡,持长者可以优先择业,对实在找不到职业的学生由学校给予推荐。这种择优基础上的双向选择是建立在学校与市人事局、劳动部门、企事业单位密切配合的基础上的。在学生走上工作岗位以后,学校继续注意收集各用人单位反馈的信息,并对可能出现的用非所学或用非所长的问题,及时同有关部门联系、协调,尽可能予以适当调整。

三、开展一贯制专科教育　形成应用人才培养特色

在办学过程中学校遵循地方大学为地方经济建设服务的宗旨,按针对性、实用性、灵活性、多规格的办学原则,在专业设置、教学模式、教学内容、教学方式等方面进行了深入改革和探索,力求培养出的学生适应地方社会经济发展的需求。经济管理系的五年一贯制专科教育就是经过十几年探索和实践的成果。

1985年无锡市外贸经济迅速发展,外经贸专门人才缺乏的问题日益突出,学校急地方需求之所急,先是从当年地方大专毕业生中经过考试择优挑选一部分人,进行为期一年的英语和外贸专业知识培训,输送到外贸企事业单位,以应急需。调查研究显示一个称职的外经贸业务人员不仅要掌握外经贸专业的基本理论知识,而且更要具有处理外经贸实务的能力,还能基本掌握一门外语的读、写、听、讲,懂得一些工程技术知识。学校根据这些要求,设计了五年一贯制学制形式,即从初中毕业生中招生,二年预科加三年大专的学制。1985年经省教委批准学校增设了五年一贯制的对外贸易专业(俗称小外贸)。

(一)改革招生方法

对初选出的学生进行两方面的预测性考试:一是进行英语口语和听力的面试,考核其英语基础,预测其外语发展潜力;二是进行心理素质、表达能力、反应敏捷性、知识面和兴趣爱好、专长等方面的面试,检测其是否适合做涉外经济工作。实践证明,通过上述招生方法录取的学生不但都有较好的初中阶段的学习基础,而且具有学习外贸经济专业的较好素质,在一定程度上避免了"高分低能"的情况。

(二)加强质量控制

一般对学生学习质量的控制主要是通过入学统考、每学期的考试考查及毕业设计(论文)三个环节来实施。考虑到五年一贯制对外贸易经济专业学生具有没经过高考环节、在校时间较长等特点,质量控制采取了设置中间阶段综合考核的环节的方法,即学生在学习两年后必须参加中间阶段综合考核。考核分政治思想和知识水平两方面,其中一方面考核不合格即者作留级、退学或转专业处理,这是质量控制和保障体系中的重要一环。取消高考环节,建立新的质量控制体系,基本上消除了学生从中学到大学两阶段过渡时思想上的不稳定和学习方法的不适应,同时也避免

了由阶段分割造成的教学内容的脱节和不必要的重复。从而增加有效学习时间,提高学生学习效率。

(三)强化外语教学

培养学生具有英语的读、写、听、讲能力作为五年一贯制对外贸易经济专业的教学重点,实施了“外语五年不断线,读写与听讲齐抓,基础与专业结合,课堂与实践并重”的方式强化外语教学。首先是利用五年一贯制的有利条件,大大增加外语教学的时间,5 年中共安排了 1 700 多学时,与普通高中、大专两段 6 年相比,增加外语学时一倍以上。同时强化听、讲能力的训练,加强外语实践。进入 3 年级以后,组织学生积极参加外事和涉外经济活动。在班内开展“讲英语、用英语”活动,坚持定期出英语墙报、板报、写英文信、举办英语演讲比赛、开展英语征文活动、唱英语歌、排英语剧等。在学用结合的训练过程中提高了同学的英语听说水平。开设第二外语——日语课程,安排在 4、5 年级与专业英语同时进行。目的是为学生打下日语基础,使他们在今后的工作中适应工作中多语种的需要。

(四)围绕培养目标制订好整体的教学计划

一贯制专科教育既要完成普通高中阶段基础知识的教育又要完成大专阶段的专业知识和技能教育,必须围绕总目标制订和实施一套循序渐进、既突出重点又整体统一的教学计划。这个教学计划必须避免普通高中和大专两阶段教学计划“压缩饼干”式的机械连接和不顾基础知识而超前跳跃学习的问题。

五年一贯制大专教育必须在课程设置、学时安排、教学进程、教学内容等方面改革的基础上进行。例如,在课程设置方面把高中和大专两阶段的数学、物理、化学课合并在一起进行,围绕专业要求,突出重点,力求少而精,基本做到了基础够用,结合专业,学时减少,能力增强。由此也带动教学内容的改革。学生在学习数学以后,紧接着学习机械、电子工程的基础知识;在学了化学以后连接学习基本的化工知识。在教学进程安排方面不拘泥于原高中和大专两阶段的科目划分,而是把某些原大专阶段的实用性课程提前到二年级进行,如,《英文打字》、《计算机原理与语言》等;把原高中阶段的物理、化学等课程内容与大专阶段内容合并,适当放后,腾出时间,增加英语课学时,提前强化英语教学。

五年一贯制大专教育的前二年教学放在基础强、校风好、管理严的中学进行,对培养学生更为有利。实践表明,由于学生的入学年龄小,又与中学生年龄相仿,因而中学生的教育环境、教学方法和管理方法更适合于他们的实际情况,更有利于他们的身心成长。对高中阶段基础知识的教学,中学老师更有经验,教学效果更好。而在这一阶段中某些大学阶段课程的开设和大学教师的教学介入,又使学生逐步适应大学的教学方法和要求,平稳过渡到大学阶段的学习。

这个教改试点于 1991 年获江苏省高等教育优秀成果二等奖。毕业生普遍受到用人单位的好评。

四、引进优秀师资人才　提高教育教学质量

(一)教师队伍建设初见成效

1986 年学校第一次党代会上提出 “师资队伍的建设是学校建设的基本一环。”此后学校加快专任教师引进工作,派出人员兵分几路,到北京、南京、上海、武汉等地积极争取和引进学校紧缺专业教师、研究生和本科生。经过几年的努力,从全国各重点高校引进大批教师,其中很多是原单位的教学科研骨干,引进以后不仅成为教学科研骨干,而且担任了系、教研室的领导,又带出一批中青年骨干教师。

学校抓紧制度建设,落实一系列巩固和提高教师队伍素质的措施,制定教师工作规范和各项制度。1987 年 6 月,制定了《关于开展“教书育人” 活动的实施意见》,1990 年 12 月又制定了《教师教学工作规范》,1995 年 11 月召开江南大学教师工作会议,1995 年 12 月制定了《江南大学培养和选拔中青年学科带头人和优秀骨干教师的管理暂时规定》和《“九五”师资规划》,并付

诸实施。学校还在对教师的考核、聘任和工作量计算等方面进行了有益的尝试,取得了很好的经验。学校党政特别加强了对教风建设的领导,在职称评审、职务聘任等方面出台了一系列改革措施,教学改革不断深化,办学特色更加明显。同时,继续引进和培训师资,从而形成了一支较为精干的教师队伍。

1995 年 11 月无锡市政府“关于同意江南大学引进师资、人才并给予优惠的批复”,同意在“九五”期间分批引进各类师资人才 150 人,并在户口指标、家属随迁费用及就业、子女就读、住房等问题给予相应的地方优惠政策。

至 1995 年,学校共有专任教师 338 人,其中教授、副教授等高级职称 108 人。学校累计获省级奖的教师有 53 人,获得国家级奖的有 20 人。

(二)提高教育教学质量

在专业教学中各系教师突出实践教学,强化应用能力的培养。通过实验、课程设计、毕业设计等环节,提高了学生的动手能力。机械系和电子系的本科教学及毕业设计,受到了学士评审单位合肥工业大学的好评,九年来,已毕业的 312 名本科生中,有 225 人获得了工科学士学位。通过实践教学和考核,各系培养了一大批手持多证(毕业证、英语四、六级证、计算机等级证、登记工作证等)的学生。机械、电子、经管、纺美等系的部分学生参加市劳动局等级考试,年年取得 100% 的通过率,受到用人单位的好评。

学校围绕应用型人才培养目标,不断提高教师的业务能力和水平,采用多种形式加强对教师的培养和提高:一是对青年教师压担子,以老带新,促其健康成长;二是组织教师参加科研活动,在科研中提高教师的水平与能力。其中中青年教师所取得的成果占很大比例;三是促进教师与社会的密切联系,通过深入生产第一线,参加有偿社会服务,培养了“双师”素质;四是进行多形式、多渠道的进修与培训,使全校的教师素质明显提高。1987 年到 1995 年,共派出 17 名教师出国进修。国内进修的有 159 人。其中国内访问学者 3 人,长期进修 119 人,短期进修 37 人。学校还在校内举办在职培训班,参训的老师共 429 人。

第三节 增强活力 学校各项建设成果斐然

一、面向社会做好服务 争取各类奖学金

1985 年 10 月荣毅仁副委员长资助学校 300 万元人民币,其中 100 万元设立“公益奖学金”。1986 年 12 月 19 日首次颁奖,117 名学生获奖。另 200 万元用于建造公益图书馆。

1987 年 11 月 10 日台北市能源航运股份有限公司董事长兼总经理程志新先生代表美国程氏教育基金会捐赠 100 万美元建造文浩科学馆。1990 年 9 月 28 日举行了文浩科学馆开馆典礼。

1986 年省政协主席、南京工学院名誉院长钱钟韩资助 1.5 万元,设立“孙庵奖学金”,专门奖励数学、物理等基础课程竞赛的优胜者,1988 年 4 月 8 日学校首次颁发孙庵奖学金,有 38 名学生获奖。

1991~1993 年四通公司设立“四通电脑奖学金”。

香港中信泰富董事局主席荣智健先生为了发展家乡无锡的教育事业,于 1993 年资助 100 万美元,为学校设立了“荣毅仁教育基金”,用以支持学校的骨干教师和优秀学生赴国外进修深造、考察和访问、学术交流等。为切实管理使用好“荣毅仁教育基金”,学校制定了“荣毅仁教育基金章程”。

1995 年设立的奖学金有:香港南洋集团有限公司董事长“荣智权奖学金”、香港廖兴邦先生奖学金和美国加州银行留学奖学金。江大美国之友基金会捐赠了全套电教设备和一个 SUN20 工作站,香港苏浙同乡会和台北无锡同乡会捐赠了公益电脑中心 80 台电脑设备。

二、扩大对外交流合作 中外文化互动频繁

(一)接受和外派

1985 年 3 月无锡市外办和公安局确定江南大学为对外开放单位,1985 年 6 月 14 日学校接受了首批外国短期留学生——日本福冈外语专门学校 22 名学生。1993 年 3 月经国家教委评审,学校被列为全国第一批符合接受外国留学生条件的高校,到 1996 年共招收来自日本、韩国、美国、新西兰等国家的长期、短期留学生 128 人。

经过努力 1990 年学校开通了公派出国的渠道,并于当年实现了公派出国零的突破。到 1995 年共派出 17 位教师分别赴美国、加拿大、日本、英国、澳大利亚和比利时留学。

(二)校际友好合作交流

1994 年 3 月同美国纽波特大学、美国默色县社区学院结成友好学校;1995 年 6 月同新西兰怀卡托大学结成友好学校,建立长期的校际合作关系,在人员进修、图书交流、教学信息等方面进行全方位的交流。先后有来自美国、德国、日本、韩国、瑞典、新西兰、加拿大、澳大利亚、联合国教科文组织等 225 名外国专家、学者到院讲学、友好访问、社会调查。从 1986 年下半年至 1995 年,共接待来访团队 236 批,共有 3 793 人次外宾来院参观交流。 其中有各研究领域的专家、还有政府官员、记者、律师、大使、领事等。还接待了日本的风筝访华团、樱花访华团和新西兰的歌舞、日本的吟剑诗舞蹈演出。

程志翔校长 1991 年 6 月赴美国考察。1994 年 10 月程志翔校长出席由中国教育国际交流协会与美国州立大学校长协会联办的中美大学校长双边研讨会,并作大会发言。

学校通过爱德基金会、自建、交换教师等渠道聘请外籍教师来校任教。自 1985 年 11 月 30 日首聘美籍教师莎伦·路易斯·提摩来校任教,到 1996 年共聘请来自美国、瑞典、澳大利亚、加拿大的外教 9 人。充分提高了教学力量,特别是在外语教学方面带来了一些新的教学方式和方法。

1988 年 2 月,64 岁的罗伯特·E·贝克先生自费到江南大学任教。罗伯特先生是美国加州人,毕业于著名的 Berkeley 大学,以教授中级英语而著称。他以自己丰富的学识涵养和工作热情感动着身边的每一个人,短短五个月任期使他与江南大学结下不解之缘。回国后他记挂着江南大学,与师生书信不断,得知学校新建了图书馆,便收集了包括美国百科全书、英国百科全书、标准参考百科全书等 3 450 册图书寄来。1992 年 6 月 26 日罗伯特病逝于美国加州。

1995 年 5 月 6 日程志翔校长收到著名美籍华裔教育家、学者顾毓秀先生寄自美国的来信和题词:“江南第一学府”, 并在信中写道:“数年前曾与三弟毓琅及次儿慰庆至贵校拜访,深感贵校应发展为 ‘江南第一学府’, 兹书数字, 以志祝贺。”顾先生十分关心家乡江南大学的发展,曾专程亲临学校访问,在 94 岁高龄时为学校题词,充分表达了顾毓秀先生对家乡高教事业的殷切期望。

三、加强精神文明建设　校园生活丰富多彩

1986 年党的十二届六中全会通过了《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》, 明确了社会主义精神文明建设的战略地位和根本任务。高等学校是培养社会主义事业建设者和接班人的重要阵地,也是传播和建设社会主义精神文明的重要基地。学校始终遵循“两个文明一起抓”的方针,营造有利于人才健康成长的“小气候”,促进学生全面发展。

校园文化生活是大学生校园生活的重要内容,积极开展校园文化活动不仅符合青年学生的生理、心理特点,还是对大学生进行思想教育营造人文环境、落实精神文明建设的重要形式和手段。学校历来重视校园文化建设,而且使大部分校园文化活动形成系列化和常规化,还十分注意赋予校园文化活动以时代内容, 并注意加大学术、科技含量。

学校重点组织“江大之春”、歌咏活动、体育运动会这三项主体活动,每年举办一次。1986 年 5 月 5 日首届“江大之春”社团活动周开幕。在活动周期间, 学校各学生社团都展出了自己的成

果,有书画、集邮、摄影、时装设计、实用美术等。还展出了历届毕业生科研成果、举办了英语演讲、写作知识、新闻、服装、日语等讲座和百科知识、法律知识、文学作品、学生杯篮球比赛等多种形式的竞赛活动。“江大之春”社团活动周逐渐发展为“江大之春”文化艺术节,艺术节期间除大型文艺晚会外,校学生会和各系还以学术科技类活动为重点分别组织开展大学生电脑竞赛、青年学术论坛、英语晚会、大学生辩论会、服装展示会、厂校见面会、科技联谊会等。全院各级领导和教职员工都踊跃参加,形成了浓郁的校园文化氛围。

学校社团建设是校园文化活动中一道亮丽的风景线。自1984年起成立了集邮协会、诗社、专业英语协会、电子协会、足球协会、科普协会、英语角等36个社团。这些社团组织对进一步提高学生素质,扩大知识视野,培养智能,陶冶情操起着积极的作用。学校充分发挥各学生社团组织在校园文化活动中的积极作用,举办了校园系列活动、青春舞蹈比赛、篮球、排球、足球比赛、书画作品展、英语角、诗歌朗诵会等活动。这些社团活动内容涵盖了科技、体育、文艺等各个方面,在很大程度上丰富了学生的业余文化生活,成为校园文化的重要组成部分。

为了改善校园文化活动的条件,1986年12月江南大学大学生俱乐部建成开放,内设桌球和康乐球室、乒乓球室、棋类和扑克牌室,课余时间向全体学生开放。1987年文浩科学馆建成后,校园文化活动场地有了很大改善,团体表演、各种会议都有了很好的场所。其中观众厅每周末放映电影,多功能厅举办舞会。

学校积极开展爱国主义教育系列活动。举办了香港基本法、香港文学和近代史知识的讲座,开展与此相关的知识竞赛。开展了“祖国宝岛台湾在我心中”、“国旗在我心中”主题宣传教育活动。并邀请有关领导和专家来校作“无锡社会与经济发展论坛”系列讲座,帮助同学正确认识当前社会经济生活中存在的一些矛盾和问题。举办“我和改革开放一起成长”、“青春导航——我学邓小平理论”千字文征稿活动和“邓小平理论在无锡”专题调研活动。开展“一二三”读书工程活动,即每月读一本书,每学期写两篇读书心得、每年至少有三个方面的明显收获。各系通过好书排行榜、读书征文竞赛、海报设计比赛、好书点评、图书封面装帧设计竞赛、优秀文学作品改编表演等活动倡导爱书、读书、藏书的风气,优化校园的人文环境。

至1995年,学校办学条件大为改善,师资队伍得到充实,学科专业结构优化与调整,加强了教学基本建设,建立了一套教学质量评价机制,本科生学士学位通过率明显提高,人才培养面向更加广泛,基本适应地方经济社会发展对人才的需求。进一步加强了党的建设和精神文明建设,学校在改革与发展的道路上迈上了新的台阶。

第三章　实力提升　获得学士学位授权(1996–2000)

经过前十五年的建设与发展,具有地方特色的江南学院已经初具规模,办学条件有了新的改善,办学水平和综合实力得到提升,试办本科积累了经验,形成了特色。自 1996 年开始,学校按照“九五”发展规划,以全日制本科院校为办学定位,围绕促进本科专业建设、提高应用型人才培养质量、加强师资队伍建设、扩大对外学术交流、实施科技成果服务地方、拉动区域高等教育发展等方面,厘清思路,集中精力,主动进取,落实措施,扎实建设,开创了学校各项工作的新局面。

第一节　以本科高校为起点　实施“九五”发展计划

一、制定落实“九五”规划　建成学士学位授予单位

(一)升格本科院校

1996 年 4 月国家教委发文同意江南大学升格为本科院校并更名为江南学院后,全院教职员工在校党委和行政的领导下,投身“二次创业”,决心为建设合格的本科院校贡献力量。1996 年 6 月,学校召开应用型本科研讨会,各系(部)对这次会议的召开非常重视:机械、电子、中文、应化等系组织到外地高校专题调研学习,电子、机械、中文、计算机等系的主要领导撰写调研论文。程志翔校长提出,应用型本科与应用型专科相比要在四个方面有自己的特色:一是综合素质要更高;二是基础要更扎实;三是专业知识要更实用、更超前、适应性更强;四是能力要更加全面。燕庆明副校长在会上强调,培养应用型本科人才要抓好八个字、五个基本点。这八个字是:观念、目标、模式、途径;五个基本点是:一要不断转变教育思想和教育观念;二要不断更新教学内容和课程体系;三要采取灵活、多样的模式,优化教学计划,走产学研相结合的道路;四要注重素质教育;五要坚持实践第一的观点。这次研讨会的召开,为学校办好本科专业奠定了一定的思想基础。

校党委、行政在 1996~1997 学年第一学期的工作要点中指出:要以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论和党的基本路线为指导,认真贯彻落实党的十四届四中、五中全会精神,按照《中国教育改革和发展纲要》所提出的要求,以学校改办为本科院校为新的起点,动员全院广大党员和师生员工进一步解放思想,振奋精神,开拓创新,敢于争先,知难而上,确立有所作为的观点,坚决克服畏难、等待情绪,力争使学校的各项工作在原有的基础上,再上一个新台阶。在学校升格工作顺利完成、第二次创业全面展开之际,学校组织了全院教职工围绕“学校升格了,我们怎么办”的大讨论。通过大讨论,全院教职工明确了:学校升格了,教职工的意识、观念和行为也要升格;学校升格不仅是名字的变更和设置的变化,更是教学质量、人才培养的一次新的飞跃。通过大讨论,全院上下统一了思想。为使学校升格为本科院校后能有一个较高的起点和良好的开端,使学校本科办出特色、办出质量,程志翔校长在 1996~1997 学年第二学期工作报告中,提出了“认真实施科教兴国、科教兴省、科教兴市战略,抓紧落实学校《“九五”发展计划》及校党委制定的《“九五”期间思想道德和文化建设计划》,聚精会神抓教学,集中力量办好应用型本科,扎扎实实培养好特色鲜明的应用型本、专科人才,努力开创学校各项工作的新局面”的目标。

1997 年 9 月 5 日,江南学院揭牌仪式隆重举行。省高校党工委副书记葛高林,省教委副主任周稽裘,省教委高教办公室副主任黄国平,无

锡市委书记洪锦炘、副书记范燕青,市人大常委会副主任黄宁一、程志翔、邱雪珍,副市长王竹平,市政协副主席张汉臣、夏秀英以及市局、兄弟高校领导出席。常务副院长燕庆明在仪式上致词,表示要珍惜来之不易的奋斗结果,牢记省、市领导和全市人民的嘱托,把学校升格作为第二次创业的新的开端,抓住机遇,把学校建设成为有特色、高质量、高效益的本科院校。省教委副主任周稽裘代表省教委对学校升格表示祝贺,并对学校今后的工作提出了几点希望:要坚定不移的为无锡市的社会经济发展服务,为基层生产第一线培养人才;认真组织实施城乡一体、质量立校、教学科研与校办产业一体化的发展战略,办出鲜明的地方特色;在学校升格后,要继续坚持以教学工作为中心,在提高教学质量上下功夫,尽快从专科教育为主转为本科教育为主。市委副书记范燕青在致辞中说: 市政府将全力扶持学校,"九五"期间将向学校投入 1 亿元资金,为学校的发展创造良好的外部环境。学校的升格标志着学校的发展跨入了一个新的台阶,揭开了新的一页。

如何办好本科院校?如何真正面向无锡市培养留得下、用得上的本科应用人才? 这是升格后的江南学院迫切需要解决的重大问题。学校开展了一系列关于"提高质量意识、加强素质教育"的研讨活动。全院各系、部主任,总支书记就本科人才培养规格发表了许多颇有建树的观点,不少同志认为:应用型本科培养的落脚点是造就善于将科学技术转化为生产力的人才,只有把创造性的培养作为主旋律,应用型本科生才符合中国现代化建设的要求。

(二)制定"九五"发展计划

1996 年 4 月,在校四届三次教代会上,党委书记翁寿麟就学校"九五"发展计划和 2010 年远景目标的修订工作指出:修订"九五"发展计划要注意解决好三个问题,第一要坚持正确的办学方向。要从培养跨世纪的合格人才这一根本任务出发,既重视校园物质条件建设,又注重校园精神文明和职业道德建设;既有硬指标和数量上的规定,也有软指标和质量上的要求;既重视教学、科研、社会服务等业务方面的安排,又重视党建和德育工作。第二要做到"三个坚持":即坚持把学校规模的发展,建立在质量稳步提高和适应社会需求的基础上;坚持把增强学校在社会主义市场经济条件下的适应性和竞争性,建立在按教育规律办学的基础上; 坚持把提高教育经济效益,建立在充分发挥教育本质功能的基础上。学校的发展速度、办学规模,要与无锡市经济与社会发展的需要相适应。第三要正确处理改革、发展和稳定的关系。要抓住学校升格为本科的有利时机,以事业发展凝聚人心, 以改革开放促进发展,以教学改革提升质量,积极探索办好应用型本科的新路子。

1996 年 8 月,市教委组织了江南学院的"九五"发展计划讨论会,市教工委书记邱雪珍,无锡市有关委、办、局负责人及无锡轻工大学等 4 所高校的校长参加。他们对计划的修改、实施提出了宝贵的意见和建议。1996 年 9 月,市政府又组织江南学院"九五"发展计划论证会,无锡市政府副市长王竹平等出席。各位领导充分肯定了江南学院"九五"发展计划对无锡市"科教兴市"战略和社会发展所具有的重要意义,认为该计划在符合国家、省、市各级政府精神和要求的基础上充分体现了经济发达地区中心城市办大学的特色,措施明确。计划中所制定的目标如专业设置、办学规模和体制等与无锡市的经济和社会发展相吻合, 对中心城市办大学的探索也是值得肯定的。同时与会领导对计划中所拟定的资金筹措方案、资金安排, 软硬件投入比例和专业设置、生源、师资等问题提出了修改意见和参考措施。论证会原则上通过了这个计划,同意待修改完善后正式实施。升格为本科院校后,学校组织班子对先前起草的"九五"计划实施草案进行了重新修订,并反复听取意见。

学校"九五"发展计划的基本指导思想为:第一,以邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导,贯彻《中国教育改革和发展纲要》,坚持社会

主义办学方向,全面贯彻国家的教育方针。第二,与无锡的“九五”发展计划和2010年远景目标相适应,与无锡跨世纪发展战略相适应。第三,按照国家教委、省政府关于江大升格为本科院校的通知精神和省、市关于中心城市办高校的意见来规划学校的改革和发展。做好提高办学层次、市县联合共建地方高等教育网络、提高教学质量的各方面工作。

“九五”发展计划的总体目标及主要指标:

培养目标:把学生培养成为德、智、体全面发展、有创新意识、适应社会发展需要的高级应用型人才。计算机应用能力、外语应用能力和实践动手能力要形成基本特色,教学质量跻身于全国中心城市办大学的前列。到2000年,普通本专科在校生要达到3 500人,其中本科生要由1995年底约占在校生总数的11%增加到2 000年的约占在校生总数的60%,计2 100名左右。力争尽早取得学士学位授予权,在有条件的系建设2~3个硕士点,招收少量硕士研究生。纳入地方高等教育网络的校区和分部是江南学院的有机组成部分,到2000年在校专科生达到2 000人左右。“九五”期间,要在现有2个本科专业的基础上,逐年增设本科专业,至2000年,设置计算机及应用、机械电子工程、国际贸易、化工工艺、建筑工程、国际金融、汉语言文学、法学、电子工程、临床医学、工艺美术、英语、建筑学13个本科专业。“九五”期间要有计划、有步骤地逐年减少现有专科设置数或适量减少某些专科专业的招生数。

要完成上述总体目标,“九五”发展计划提出了具体的工作任务:

加强师资队伍建设,争取在“九五”期间建成一支学历结构、职称结构、年龄结构合理的专任教师队伍、管理干部队伍和职工队伍,建设好一支兼职教师队伍。要在普遍加强学校各学科建设的基础上,大力抓好重点学科建设,力争在“九五”期间建设2~3个优秀省级学科梯队,培养和选拔3~4名学科带头人和8~10名优秀中青年骨干教师。

加强科研机构和科研队伍建设,除现有的4个研究机构外,“九五”期间使全院的科研机构达到8~9个,“九五”期末学校兼职科研人员力争要占到教职工总数的20%~30%,专职科研编制占教职工总数的5%。对取得突出成绩的科研人员予以重奖。

主要措施有:1. 切实加强党对学校工作的领导,加强各级领导班子建设。2. 统一思想,深化认识,振奋精神,群策群力。3. 大力拓宽筹集办学经费的渠道,采取多种方法,5年内筹集资金5 000万元。4. 建立一支高素质的教师队伍和管理队伍,努力造就一批数量足、层次高、素质好、后劲大的忠诚党的教育事业的优秀中青年骨干教师和管理人员,还要重点培养一批跨世纪的学术骨干和学术带头人。5. 聚精会神抓教学,集中力量抓质量。“九五”期间,要对学校已确定的4个特色试点专业增加投入,要进一步加强重点课程建设,要抓好教材建设和试题库建设。要积极稳妥地推进教学管理制度的改革,“九五”期间要继续推行和深化ABC分类动态竞争制、主辅修制、选课制、双专业制等多种形式的改革。在积极探讨、做好充分准备的基础上,在条件趋于成熟时开展“学分制”试点。6. 不断深化改革,以改革促发展。在改革中建设,在建设中改革。“九五”期间,进一步解放思想,拓宽思路,加大改革力度,在办学管理体制、学校运行机制、多渠道筹集办学资金、招生与毕业生就业、培养目标、教学内容、教学方法、教学管理、行政管理、后勤保障等各个方面进一步深化改革,努力走出一条有特色的中心城市办大学的成功之路。

为把学校建设成为一所现代化的多学科地方本科院校,1995年11月无锡市政府发文同意学校“九五”期间建设经费计划,市政府除经常性经费外,另拨款1.5亿元,扩大征地40亩,并在引进师资、人才方面给与优惠政策。市政府在批文中指出,其中1亿元由市政府拨款解决,0.5亿元通过多渠道筹措资金的方法予以落实。市政府

同意我校征用校园东侧、东北方向的两块土地(共计40亩),与此同时,为使学校尽快建设好一支高素质、高水平的师资和学科专门人才队伍,市政府同意学校在“九五”期间分批引进各类师资、人才150人,并在引进过程中给与相应的地方优惠政策。

根据学校“九五”发展计划,市政府投入的1.5亿元将分三大投资方向:一是征地及基本建设和配套基础设施项目,投入6 500万元;二是教学、科研设备及配套经费和图书资料经费等计划投入6 200万元;三是实习基地建设、师资队伍建设、试点专业建设、课程建设及国际交流等经费计划投入1 300万元;其余安排机动1 000万元。具体的建设项目为:完成征地、基本建设及配套基础设施,图书馆、综合办公楼、教室、化学实验楼、电子实验楼、建工实习基地、风雨操场、教工住宅、学生宿舍等各项基本建设及校园文明景点建设、电水增容改造等配套基础设施建设;建成校计算中心、测试中心、电教中心,充实实习工厂,建设实验室;按国家本科生生均图书180册、专科生120册的标准,力争5年内新增图书30万册,图书总数达到60万册,同时完善图书馆计算机管理网络,建立电子阅览室;加强现有22个实习基地建设,并再增设部分校外实习基地,建立一所附属医院、增加4~5个实习医院。

(三)建成学士学位授权单位

学士学位授予权是高校本科生培养水平的标志。升格为本科院校的江南学院,随即提出了新一轮的目标任务:争取建设成为学士学位授权单位。学校本着“以评促建,以评促改,着力建设,重在提高”的宗旨,把迎接学士学位授予权评审工作(简称“迎评”)列为学校发展中的一项系统工程,真抓实干,环环落实。学校多次邀请省学位办和省教委的领导同志来校指导本科建设和学士学位迎评工作;校领导率领有关部门和各系领导到兄弟高校考察学习,借鉴老高校经验,制定出本校学位工作条例;学校对照评审指标,细化分解,明确部署,分级落实工作职责;校领导明确自身应负责任,加强对学位建设工作的领导和督查,深入基层精心指导,为各项工作提供人、财、物等条件保障。1999年1月学校成立本科专业建设领导小组,作为迎评工作的日常办事机构,1999年9月又对该小组成员进行了充实调整,加强力量。自1999年9月起,校领导每月检查一次迎评工作进展情况。全院有迎评任务的部门和系都落实了迎评工作负责人和具体承办人员,安排专人负责迎评准备工作。2000年4月,学校召开中层主要负责人会议,对即将进行的学士学位授予权评审工作进一步作动员和部署。寒假期间,学校迎评工作没有停止,在迎评报告、有关材料的准备以及环境建设方面投入了大量的人力、物力,不少教师主动放弃休息,全力投入工作。经过经验介绍、相互交流、现场预查,至4月底,材料准备工作已取得阶段性成果,迎评工作正式进入倒计时。5月11、12日,学校组织专家组,对参加学士学位授予专业评估的信控系、机械系、应化系和计算机系进行了模拟评估。经过模拟评估,专家们一致反映,参评的4个系在汇报的形式、重点的突出、材料的准备、展板的制作方面各有特色。从模拟评估中看出,学校上下正为迎评做最后的冲刺。

2000年5月26日至28日,受省学位委员会委托,以江苏理工大学副校长杨继昌为组长的专家评议组,对学校申请列为学士学位授予单位及自动化等4个专业申请学士学位授予权进行评审。专家们听取了学校的自评报告,召开了教师、学生及管理人员座谈会,审阅了相关材料,并对学校的教学条件和校园环境进行了检查。专家组认为:学校办学思想明确,师资队伍结构较为合理,课程设置合理,教学运行规范,管理制度健全,教学条件能够满足办学需求,已具备学士学位授予单位条件,建议省学位委员会批准学校列为学士学位授予单位。5月28日,来自南京大学、东南大学等学校的20位专家分别对学校自动化专业、机械工程及自动化专业、化学工程与工艺专业和计算机科学与技术专业列为学士学

位授予专业的申请进行了评审。专家组阅读了专业自评报告,听取了系领导的自评汇报,认真查阅了教学文件和有关教学资料，考察了实验室,同时分别召开 4 个专业的教师座谈会和学生座谈会。经评议,专家组分别对 4 个专业的教学计划、教学大纲、考核制度、师资队伍、专业定位、实验实习条件、毕业设计等教学状态和教学质量做了评价意见，并一致认为,4 个专业均已具备学士学位授予专业的条件,建议省学位委员会授予以上 4 个专业学士学位授予权。6 月 13 日,省教学学位委员会发文批准学校增列为学士学位授予单位,同时批准自动化、机械工程及自动化、计算机科学与技术和化学工程与工艺 4 个专业为学士学位授予专业。学校获得学士学位授予权是学校办学历程上的一个里程碑,标志着江南学院向合格的本科院校迈出了坚实的一步。

二、全面调整领导班子　顺利完成党委换届

(一)领导班子几经调整

根据江苏省人民政府《关于同意江南大学升格为本科院校并改名为江南学院的批复》，中共无锡市委和无锡市人民政府研究决定:中共江南大学委员会相应改名为中共江南学院委员会;中共江南大学纪律检查委员会改名为中共江南学院纪律检查委员会。1997 年至 2001 年学校合并重组之前,学校领导班子几经调整。

1997 年 3 月 19 日,中共无锡市委来校宣布学院领导班子调整,顾光锡同志任中共江南学院委员会副书记(主持工作)、中共江南学院纪律检查委员会书记;燕庆明同志任江南学院常务副院长;赵正南、管喜凯、王柏生、刘建华、方沛伦任江南学院副院长。

1998 年 5 月 20 日,中共江苏省委教育工委书记陈万年来校宣布省委对江南学院领导班子调整的决定:王家骏(无锡市委副书记)兼任江南学院党委书记;燕庆明任院党委副书记、副院长;方沛伦任副院长;管喜凯任副院级调研员。黄焕初任院长助理。原江南学院院级党政领导干部职务自然免除。江南学院党委由王家骏、方沛伦、李文忠、顾光锡、黄焕初、管喜凯、燕庆明 7 位同志组成。

1998 年 11 月 19 日，中共江苏省教委教育工委书记陈万年代表省委来校宣布江苏省委文件,省委决定:王武同志任江南学院院长(任期四年)、党委副书记(兼)。

1999 年 7 月,调整党委领导班子,王家骏兼任党委书记;王武兼任副书记;黄焕初任副书记兼纪委书记;免去燕庆明党委副书记职务,任常务副院长。

(二)第三次党代会隆重举行

1999 年 11 月 12 日，中国共产党江南学院第三次代表大会隆重举行，市委书记洪锦炘、省委教工委副书记葛高林、市纪委书记张锦贤、市委组织部长周令根等出席大会。全院 81 名正式代表、列席代表、特邀代表参加大会。黄焕初致开幕词,洪锦炘代表无锡市委致辞,葛高林代表中共江苏省委教育工委向大会召开表示热烈祝贺。王家骏代表上届党委作了《深化改革,开拓进取,为办成高质量、有特色的江南学院而奋斗!》的工作报告,李文忠代表上届纪委向党代会作了纪委工作报告。会议选举产生了中共江南学院第三届委员会委员 7 名:王武、王家骏、方沛伦、杨慧中、吴锡生、黄焕初、燕庆明。选举王家骏为书记;王武、黄焕初为副书记。党委副书记、院长王武在大会的闭幕式总结中提出:新一届党委将保持很强的凝聚力、创造力和战斗力,继往开来地奋斗,兢兢业业地工作,团结和带领全院师生员工实现跨世纪的发展目标，为把江南学院建设成为高质量、有特色的本科院校而奋斗。

第三次党代会提出了今后 4 年的工作任务和奋斗目标,即:认真学习并贯彻第三次全国教育工作会议精神,按照《面向 21 世纪教育振兴行动计划》所提出的要求,编制学校“十五”期间的发展规划,下大力气推进学科建设和师资队伍建设,努力把江南学院建设成为以工科为主、多学科协调发展的高质量、高效益、有特色的本科院校。

三、举行校庆活动　国家领导人来校视察

(一)举行校庆50周年活动

1997年10月26日，江南学院隆重举行建校50周年庆典。50年前的10月26日,是无锡著名民族实业家荣德生先生创办私立江南大学的日子。50年后的今天,国家教委发来贺信,充分肯定了江南学院改革开放以来，勇于开拓、求真务实,为地方经济建设培养了大批合格的建设人才,为江苏社会主义现代化建设作出了重大贡献。在校庆大会上,国务院发展研究中心副主任邓鸿勋、江苏省副省长王珉、省教育工委副书记葛高林、无锡市委书记洪锦炘、副市长王竹平都发表讲话,对江南学院历年来所取得的成绩表示祝贺。在校庆期间,举行了学校董事会成立大会、校友会成立大会,以及《江南大学五十年》首发式等活动。

1997年6月,校庆50周年前夕,国家副主席、江南大学名誉董事长荣毅仁先生为校庆亲笔题词:“发扬勇于开拓、求真务实的优良传统,办出江南大学的特色,为国家经济建设和社会发展作出更大贡献。”此前,荣智健先生于5月24日从香港致函:“五十年前祖父荣德生公创建江南大学,悠忽半个世纪,其间虽一度中断,今幸弦歌再续。现今国家昌盛,注重教育,深庆江南大学再创新业,以遂先祖父遗愿,此亦家父和我努力以求的心愿。”

(二)国家领导人视察学校

江南学院建设与发展的历程中,得到了国家领导人的极大鼓励与关怀。1997年至2000年,国家领导人荣毅仁、李岚清分别于1997年10月和2000年10月来学校视察,给全院师生以巨大鼓舞。

1997年10月15日，荣毅仁副主席在中共江苏省委书记陈焕友、中共无锡市委书记洪锦炘、无锡市代市长吴新雄的陪同下,来到江南学院。这是荣副主席在繁忙的政务中第三次亲临学校视察。荣副主席来到公益电脑中心,看望正在上计算机课的学生们，并观看了学生的上机操作。荣副主席关心地询问了电脑中心的设备设施和教学、科研情况,并在教师科研机房观看了教师科研项目演示。看到计算机系教师在国内外学术期刊上发表的学术论文、获得的各项科研成果后,荣副主席很高兴,鼓励大家继续努力。接着荣副主席来到公益图书馆，亲切接见全体校领导、各系(部)主任和部分中层干部,并和正在查阅图书资料的学生亲切交谈，勉励学生认真读书,早日成才。燕庆明常务副院长向荣副主席汇报了学校概况及升格以来各项工作取得的长足进步,表示全院师生牢记荣副主席的重托和期望,为把江南学院建成有特色、高质量、高效益的地方高校而奋斗。荣副主席说:看到学校的不断发展,特别是能够不断地培养出人才,为地方、为国家、为人民服务,感到很高兴。希望学校能够保持优良传统,不断地取得进步。学校要两手抓,一方面抓业务,一方面要把精神面貌抓好。不断发扬学校艰苦奋斗的精神,勤俭朴素,老老实实,实事求是,把学业搞上去,把思想道德品质搞正、搞好。这个学校是大有希望的，感谢大家为学校所作的努力。荣副主席希望学校能够更多地培养人才,更多地为国家经济建设和社会建设做出积极的贡献。中共江苏省委书记陈焕友、中共无锡市委书记洪锦炘分别讲话,要求学校领导和全院师生认真贯彻荣副主席的讲话精神,把学校各方面工作做得更好。接见结束后,荣副主席与在场的领导在图书馆门厅荣德生先生汉白玉塑像前肃立瞻仰。

2000年10月19日，国务院副总理李岚清在省委副书记李源潮,省委常委、省委宣传部长任彦申,省教育厅长王荣,市委书记蒋定之,市委副书记、常务副市长范燕青的陪同下到学校视察。李岚清副总理听取了王武院长关于学校改革、建设与发展前景的汇报后,发表了重要讲话,并参观了学校文浩科学馆和机械系数控中心,观看了学生操作数控机床与演示创新成果。李岚清副总理指出:无锡不只在江苏,在全国也是一个重要城市,它的经济发达的水平、文化的基础都是雄厚的。现在面临新的经济时代的挑战,还有

经济全球化的一个机遇。十五大提出了我们今后的发展要实现一种跨越式的发展,跨越式发展提出的根据当然是多方面的,但其中很重要的一条是高科技,有了高科技,我们就可以跨越式发展。高科技发展靠什么?必须靠技术教育来提高整个民族的素质,高校起着极为重要的作用。发展高等教育对我国经济发展的后劲,对我们实现跨越式的发展,在世界上进入领先地位是非常重要的。所以,我们要支持高等教育的发展。李岚清副总理还指出,“现在我们高校面临的一个问题,就是争办一流大学。但毕竟一流还是一流,都成一流就没有一流了。那么别的学校怎么办?每一种学校给自己定个位,发展自己的优势,建成不同特色的高校。我们无锡的大学就是要全心全意为地区经济服务,我们过去有一些大学,走了弯路,它老把自己摆的很高,摆得很高就悬在天上了,悬在天上以后你不结合实际,人家觉得你对我没有什么作用。为地区服务,跟为全国服务是不矛盾的,但首先我们要为地区服务,把地区经济和社会发展搞上去,为本地区提供人才。知识经济时代,大学能够起一个发动机作用,带动经济发展,只要学校做出贡献,我想地方领导一定会全力支持”。

第二节　以学科建设为龙头　提高办学综合实力

一、加快本科专业建设　培养高级应用型人才

(一)把本科建设列为学校的中心工作

即将跨入21世纪的无锡市,面临着前所未有的发展机遇,也对坐落在无锡的江南学院提出了更高的要求。早在1995年6月,校长程志翔在《以无锡跨世纪发展战略规划江南大学的未来》一文中就指出:社会越来越需要应用型人才,应着重于办好应用型本科专业,有别于传统大学以学科为主线的培养目标,专业种类既要看无锡的需求又要看学校目前的基础。当前学校迫切需要解决的若干问题是:招生规模增长速度缓慢;市政府对学校的投入还未落实;按照国家规定的本科高校生人均图书册数要求,学校的图书册数还远远未达到标准;专任教师中研究生学历比例只占15.6%,缺乏国内外著名的学科带头人和教授,真正具有双师素质的教师人数不足。

根据学校升格后的实际情况,校党政明确提出要把本科教学工作当作头等大事来抓,把本科建设列为学校的中心工作,以此来带动并促进其他工作。学校要求各职能部门牢固确立一切工作为本科教学服务的思想,在全院形成和谐统一、积极向上的教书育人环境。为加强本科建设,学校制定了一系列本科教学的规章制度,并多次召开专题会议,研究本科教学的重大事项。在规范本科教学工作的同时,在政策上对本科教学工作予以倾斜,加大对本科教学的投入。在评优、晋级、住房等方面制定了一系列向本科教学倾斜的政策,促进教师在本科教学岗位上尽责尽力,多出成果。学校专门成立了教学委员会和教学督导室,强化教学工作中重大问题的决策能力。1999年根据国家新颁布的本科专业目录,组织全院各系调研、更新本科人才培养计划,对《学分制管理条例》、《学籍管理实施细则》作了修订。

1996~1997学年第一学期开始在新生中全面推行学分制管理,较好地处理了与原有教学计划、教学大纲、学生和课程管理的关系。针对学生英语成绩呈现滑坡的趋势,学校连续召开一系列会议,分析原因,制定出增加英语教学时间、调整教学计划、增设英语晨读课、实行英语分级教学等几项措施。1997年6月,学校召开“质量、特色、效益”研讨会。各系部、各校区将此视为学校升格为本科院校后关系到学校改革、发展进程和方向的一项重要举措,对办好应用型本科、完善教学规范、加强“双师”队伍建设、搞好学科建设等问题进行了多角度多方位的研讨交流。

(二)加强课程建设

学校重视课程建设。1996年,由各系(部)申报、学校审核,从申报的29门课程中投票筛选出23门课程确定为学校重点建设课程加以建设和扶持。23门重点课程建设按计划全面启动,而且起点普遍较高,不少课程都制作了CAI课件。1997年又追加建设4门课程,学校分两次共投入课程建设专项资金15.4万元。经过几年的建设,成效显著,涌现出了一批突出的课程。在2000年6月学校举行的重点建设课程成果验收展评会上,一批重点课程建设成果作了展示。“信号与系统”课程制作的多媒体CAI课件获得1998年江苏省教委优秀课件三等奖,同年,该课程又获得江苏省二类优秀课程称号;“数字电子技术”课程改革、更新实践教学环节,着重培养学生的创新能力,学生在全国大学生电子竞赛、全国大学生“挑战杯”设计竞赛中获得好成绩;“计算机辅助设计”课程建设主持人,主编出版了国家“九五”规划教材,开发了多媒体辅助教学软件和网络教学软件;“数据结构”课程制作的CAI课件运用先进的手段,提高了学生对课程内容的理解。在20多门课程中,有4门课程或主编、或参编、或自编了教材,有6门课程制作并运用CAI课件辅助教学。加强了现代化教学手段,有8门课程建立了试卷(题)库,实行教考分离。各课程均健全、完善了教学规范,课程队伍结构趋向合理,形成了一定的学术梯队,科研、教研水平得到了提高,在教学实践中效果良好。在这次重点课程建设成果验收展评会上,通过校教学委员会的评审,投票评选出了“计算机辅助设计”、“数字电子技术”、“数据结构”和“信号与系统”4门课程为校级一类课程;“房屋建筑学”、“化工原理”、“生物化学”、“大学物理”、“机械制图”、“大学物理实验”、“高等数学”和“机械原理”8门课程为校级二类课程,并进行了表彰。

(三)本科专业与培养人数快速增长

1996年,学校在已有工业自动化、机制工艺与设备两个专业的基础上,招生中新增计算机及应用、机械电子工程、精细化工和国际贸易4个本科专业,梅园师范分部还招收中文、数学和外语3个本科师范专业,招生人数由1995年的70人增至420人。1997年6月学校又召开新增4个本科专业的论证会,论证会上,市政协领导、市教委领导认为无锡地区的经济和社会事业发展迫切需要学校申办建筑工程、法律、汉语言文学、国际金融等本科专业,学校的教学条件已基本满足开办要求。论证会同意学校将上述4个本科专业材料上报市教委和省教委,批准后于1998年招收新生。

1998年9月,学校共招收新生1 493人,与1997年相比,增长了23.6%,其中本科生743人,首次实现了本科招生人数超过专科招生人数。至2000年9月,学校本科专业已增至14个,本专科各专业共招收新生1 302人,其中本科生867人,专科生435人。2000年9月,普通在校生总数为4 326人,其中普通本科在校生为2 645人。学校人才培养规格逐年提高,实现了从培养专科学生的高校向主要培养本科学生的高校转变的目标。

二、以学科建设为抓手　主导地位逐渐明晰

1997年至2000年为学校办学转型的关键阶段,办学转型的主要标志是形成了以学科建设为主要抓手的办学特征。学科建设的主线逐步形成,学科建设在各项工作中的主导地位逐步清晰。

1997年5月学校召开学科建设会议。会议指出:抓好学校的学科建设,对提高学校培养高层次专门人才的能力和科学研究水平、对培养造就跨世纪学术带头人和为学校以后申报各类学位学科点创造必备条件有十分重要的意义。会议要求从现在起要制定出各系(部)学科建设规划,学校将对确定为校重点学科的系(部)在经费上给予重点扶持。

电子工程系的“自动控制技术”学科经多年的建设成绩斐然。为在全院总结推广电子工程系学科建设的经验,1997年6月,学校组织“自动

控制技术”学科论证会。来自东南大学、南京航空航天大学等 6 所高校和研究所的教授专家出席了论证会。专家们在听取介绍和进行实地考察后认为:电子工程系在本专科层次的教学上,无论是实验设备还是师资力量，实力均较为雄厚,在培养学生具有坚实的理论基础和较强的专业动手能力方面都有自己的特色;该系确定“自动控制技术”为学科发展方向是正确的;该学科在学术梯队、科研能力、实验和图书等方面基础较好,在生产过程控制、电气传动控制和智能仪表等方面已形成了一定的科研实力,可作为校重点学科继续建设。电子工程系“自动控制技术”学科建设率先通过专家论证,对带动全院的学科建设起到了良好的先导作用。

1997 年 10 月,学校下达《江南学院学科建设与管理办法(暂行)》,同时下达的还有:《江南学院科研计划管理条例》、《江南学院科研经费管理暂行条例》、《江南学院科研成果管理办法》、《江南学院科研基金管理办法》。根据《办法》规定,各系(部)要按照学校学科建设的要求,研究确立自己的学科方向,组织学科队伍,明确建设目标,制定建设计划,及时上报学校。校学术委员会对上报的学科进行评审，通过评审的学科,学校准予立项,成为校级学科,条件比较好的学科,可申报校级重点学科。由于学校重视,全院上下形成了抓学科建设的浓郁氛围。

1998 年 5 月，机械工程系“机械制造自动化”通过评审,被确认为校级重点学科;1999 年 11 月,计算机系“计算机应用”通过评审,被确认为校级重点学科。

在“自动控制技术”学科建设取得一定成绩的基础上,1999 年 7 月,学校申报“无锡市信息与控制工程技术中心”成功获批。该工程技术中心由江南学院、无锡市各部委办局以及有关董事单位共同投资建设,面向无锡经济发展的需要承担科技研发,这是我校以重点学科为依托、以政产学研为纽带所成立的第一个市级工程中心,标志着我校科技服务能力的进一步提升,综合影响力的进一步扩大。

1999 年 4 月，第三批国家教改试点专业考察组来到学校,对信控系应用电子专业的教改情况进行中期评估。该专业自设立为国家级教改专业已有三年。

2000 年 4 月，学校经评审，又确认数理部“应用数学”、建筑工程系“土木建筑结构”、中文系“文学批评”3 个校级普通学科。原有的自动控制技术、机械设计制造与自动化、计算机应用 3 个校级重点学科也加快建设，取得了丰硕成果。

至 2000 年底，学校先后投入学科建设资金 384 万元,建成了两个重点实验室。全院建成各级各类科研机构 17 个，参与省级以上科研项目 7 项，获省、部级以上奖励的各类科研成果有 9 项。

三、引进博士学位人才　推进海外研修培养

学校升格以后,校党政领导班子抓紧对师资队伍的建设。1996 年学校共接受硕士研究生 11 名,是学校引进高学历人才最多的一年。同年 12 月组织 150 位青年教师参加培训班,派遣 3 名教师赴美进修。实施“青蓝工程”计划,制定《培养和选拔中青年学科带头人和优秀骨干教师的管理暂行规定》,激励教师自我提高、自我奋进的积极性,师资队伍建设进一步规范化。1997 年,学校与南京航空航天大学联合开办在职研究生班,全院 43 位教师报名考试,37 人录取。选送 5 位教师分赴重点高校进行一年或半年的访问进修。至 2000 年,学校有教职工 716 名,其中具有副高以上专业技术职称的有 137 名,教授 8 名。教师中具有博士、硕士学位的 89 名。另有 51 名青年教师正在攻读在职博士、硕士学位。全院有省级突出贡献的中青年科技专家 2 名、江苏省普通高校跨世纪学术带头人 1 名,江苏省“青蓝工程”普通高校优秀青年骨干教师 9 名。师资队伍的结构、规模、水平都有了很大改善。

为加大人才引进力度,1999 年 11 月，学校首次面向全国公开招聘硕士以上中青年高层次

人才。招聘广告刊登后,反响较大,青年人才纷纷前来应聘。从1997年至2000年,学校共引进博士3人,硕士19人;接受博士毕业生1人;硕士毕业生15人。为了保证引进人员的质量,学校成立了人才工程领导小组,各系部从学科建设和师资队伍建设的目标出发,制定人员引进计划,对需要引进的人才,经学校人才工程领导小组初审,最后报院长办公会讨论决定。对引进的优秀人才,学校在住房上给与优先、优惠,职务晋升上给与倾斜,为其提供良好的工作生活环境。

荣智健先生为发展家乡无锡的教育事业,于1993年捐赠100万美元设立“荣毅仁教育基金”,用以支持学校的骨干教师和优秀学生赴外国进修深造、考察、访问和学术交流等。为切实管理和使用好“荣毅仁教育基金”,学校于1998年11月对1993年6月制定的《荣毅仁教育基金会章程》进行修改,进一步明确基金管理的原则、申请人条件、类别、资助内容、申请和选派程序。在每年的选派过程中,严格按照章程规定的程序进行操作,确保选拔优秀骨干教师、青年教师出国深造。1997年至2000年,共有15位教师出国进修,12位教师学成回国。“荣毅仁教育基金”为培养学校的骨干教师和科研人员发挥了巨大的作用,造就了一批学校的高级人才,成效十分显著。学成回国的教师在学校的教学、科研工作中发挥了积极作用。

四、提高教师科研能力　举办高端学术论坛

为促进科技工作的改革与发展,1997年5月6日,学校召开首届科学技术工作会议,这是建校以来由全院教职工参加、规模最大的一次会议。燕庆明常务副院长作了科技工作报告,他指出:“九五”期间学校科技工作的设想是:提高认识,宣传贯彻全国、省市科技大会的精神,努力为“科教兴国”、“科教兴省”、“科教兴市”作贡献;规划“九五”,明确方向;发挥学校多学科优势,切实加强应用技术研究和高技术研究;重视科技队伍建设,培养造就一批德才兼备的科技人才;加强学科建设的研究,推动科学技术的进步;深化科技体制改革,强化对科技工作的领导。要采取四项措施使学校科技工作上一个新的台阶:一是全院上下都要重视科技工作;二是改革和调整各项与科技工作相关的政策;三是增加资金投入;四是加强科研基础设施建设。会议通过了《江南学院关于加强科技工作的意见》,颁发了年度科技成果奖。会议认为要在较短的时间内尽量缩小与国内同类高校存在的差距,当务之急是花大力气把科技工作搞上去。学校要统一思想,提高认识,把科技工作作为一项重要工作来抓,各级主要领导都要抓科技工作。《江南学院关于加强科技工作的意见》中首次提出将科技工作作为一项重要指标列入考核内容。学校每年都要对上一年度科技情况进行综合统计,对科技工作开展好的系部给以表彰奖励;要完善科研政策,激励、调动教师和科技人员的积极性;增大科技投入,加强科研基础建设;加强科协工作和学术交流工作;加强科技管理工作。

1998年10月,为扩大对外学术交流,提高科研学术层次,学校开展“院士论坛”系列学术报告活动。10月28日,上海交通大学电子工程系的中国科学院院士、博士生导师张煦教授来校作报告,题目是“现代通信技术的发展趋向”,全院200多名师生出席报告会。11月16日,中国科学院院士、原西安电子科技大学校长保铮教授为学校师生作了“面向知识经济,建设有特色的大学”的报告。12月1日,前华中理工大学校长、中国科学院院士杨叔子来校作了“面向21世纪如何成才”的精彩报告。1999年4月6日,北京大学王阳元、杨芙清两位院士来到江南学院,被受聘为江南学院名誉教授,在受聘仪式结束后,两位院士分别作了“面向知识经济和信息时代我们应有的思考”和“知识经济与软件产业”为题的学术报告。4月20日,原中国军事医学科学院院长、中国工程院院士、博士生导师秦伯益少将应邀来校作了“当代中国青年的成才之路”的报告。1998年10月至1999年4月举行的“院士论坛”,先后有6位院士来到刚刚升格为本科院校的江南学

院,无锡市委副书记、副市长也多次出席报告会。随后,学校又紧锣密鼓的举行了“教授论坛”、“青年学术论坛”，先后有 6 位教授、22 位青年学者走上讲台,展示在各自领域的科研成果,学术氛围进一步浓厚。加强学科建设,提升学术内涵,成为学校重点工作。

1999 年 4 月 24 日至 26 日,1999 年全国理工科院校培养计划修订工作研讨会在学校隆重举行。研讨会由教育部委托,地方工科院校教改办协作组主办,我校协办。来自全国 106 所高校主管教学的副校长、教务处长共 206 位代表参加会议。市委副书记、学院党委书记王家骏到会祝贺。与会代表就贯彻高教法、多层次办学、学科专业设置、课程安排、招生、办学自主权等问题进行了交流与探讨。这是学校第一次承办全国高等教育教改会议。会议期间,代表还参观了我校计算机校园网网管中心、公益图书馆、机械工程系创新实验室等。通过这次会议,扩大了学校的影响。

2000 年 7 月，由中国工程图学学会图学教育分会和高等学校工科制图课程教学指导委员会共同主办的第十二届全国图学教学研讨会暨第四届 CAI 课件演示交流会在学校召开。来自全国 130 多个高校的 235 位代表参加会议。市政协、市教委领导,中国工程图学学会副理事长、中国工程图学学会图学教育分会主任等领导出席。会议共收到论文 329 篇,录用 287 篇。在会上同时进行了 40 个课件的演示交流以及教材展示交流。会上代表们就图学教学改革和教材建设、CAI 课件的开发、制图课程的改革、师资队伍建设等方面达成了共识。

2000 年正值宋代著名词人秦少游(秦观)逝世 900 周年。秦少游号淮海居士,是北宋词人的代表人物。秦少游逝世后,由其子自扬州迁葬无锡惠山,秦氏子孙遂有一部分在无锡繁衍,渐成望族。此后,学者名家,代不乏人。中共早期领导人秦邦宪即为秦氏后裔。为发掘和继承优秀的文化传统、促进无锡建成历史文化名城,中华诗词学会秦少游研究会、无锡市政府和学校共同举办全国第四届秦少游学术研讨会。11 月 4 日,来自中国军事医学科学院、北京大学、南京大学、复旦大学、华东师范大学、武汉大学、扬州大学、台湾大学等各地高校的专家学者、韩国学者以及秦氏后人共 60 余人汇聚我校，研讨交流唐宋时期著名词人的文学造诣。秦氏后裔、军事医学科学院研究员秦伯益院士等 5 位学者在会上作了专题学术报告。秦少游学术研究会会长、扬州大学秦子卿教授欣然接受我校的聘任,成为我校名誉教授。

加强史学的研究与整理。为了抢救和整理有关荣氏家族创办民族工业、兴学育才、造福桑梓的史实档案资料,学校成立了“荣氏研究中心”,由陈文源任中心主任,组织开展了一系列的研究活动,为日后正式出版《荣德生文集》、《荣德生与兴学育才》等 7 部专著积累了厚实的基础,其研究成果得到了原国家副主席荣毅仁办公室和史学界的一致好评。

五、建立市校合作平台　科技成果服务地方

为实现江南大学第二次创业目标,需要解决学校建设发展中的资金、师资和管理三大关键问题,需要有社会各方面的参与。1997 年 10 月 23 日在 50 周年校庆期间，学校举行董事会成立大会。无锡市代市长吴新雄、省教委副主任葛锁网、无锡市委副书记范燕青、副市长王竹平等领导同志以及无锡市有关部委办和企业 70 余个董事单位的代表出席会议。常务副院长燕庆明介绍了董事会的筹备情况,对《江南大学董事会章程(草案)》做了说明。大会决定请国家副主席荣毅仁任名誉董事长,程正平任名誉董事,推举范燕青任董事长,推选葛锁网、程志翔、邱雪珍、顾光锡、王竹平、夏秀英、贡培兴、张斛西、燕庆明、翁寿麟、朱德坤、潘宵燕任副董事长,王竹平为常务副董事长,刘建华为秘书长。无锡小天鹅股份有限公司、无锡市郊区等 17 个董事单位当场与学校签订了资助办学的协议书，并有 13 个董事单位捐款数十万元。1998 年 12 月,调整王家骏任董事长、增补王武等为副董事长。

自 1997 年 11 月至 2000 年 4 月，江南大学董事会坚持学校与董事单位双向参与、双向服务、双向受益的运行机制，并取得积极成效。两年半来，为学校增收节支一千多万元，初步建立了学校同董事会之间互惠、互利、互动的关系。政府职能部门的董事单位积极安排落实专项建设资金，对应交的款项能免则免，能减则减，能缓则缓。许多事业单位的董事单位克服自身困难，想方设法挤出资金资助学校。两年半来，各董事单位累计捐资 445 万元，减免各种应交规费累计 386 万元，政策性支持增收累计 170 多万元，总共增收节支 1 000 多万元。学校利用董事单位捐助的资金建设了计算机校园网、网上阅览室、远程教育中心、多媒体教室、5 个学士学位授予权参评系的部分实验室设备、电子公告牌和体育场看台等项目。

学校积极为董事单位服务、为地方经济服务，努力将自己的科技成果及时转化为生产力，促进地方经济的发展。1997 至 2000 年，学校和本地 35 家企业就人才培养与科技服务签订协议，完成科技合作项目 29 项。1997 年 6 月，吴嘉澍等承担的“微生物发酵微机集散控制系统”、惠晶等承担的 “3LZ—B 全自动高速三联轧机电气控制系统”、王茂兴等承担的“广播电台中波发射台实时监控系统”电子系 3 项科技成果均通过江苏省科委组织、江苏省教委主持的技术鉴定。1997 年 7 月，“液力空气弹簧隔振(缓冲)器”成为无锡唯一一项科研成果，被列入“九五”国家各部委成果重点推广计划，并被指定为当年实施项目。1999 年 9 月，数理部许树声教授申报的“多面体约束最逼近的近似计算及其应用”被列入省自然科学基金项目计划，这是我校第一次获得省自然科学基金项目。1999 年 11 月，由纺美系吴敏主持开发的“纺纱生产计算机管理系统”通过鉴定，这一项目填补了国内棉纺行业的空白。1999 年 11 月，学校 10 个科研项目被列为 1999 年省教委科研指导性项目。至 2000 年 12 月，有 3 项教学成果获得省优秀教学成果 2 个二等奖、1 个三等奖(《五年一贯制大学教育的实践》、《高等职业教育试点》、《电气技术专业综合教学改革》)；全院共完成各类科研项目 35 项，发表论文 100 多篇，获奖成果 10 项，其中包括第四届中国新技术新产品博览促进会金奖、省科技进步二等奖。1999 年 5 月，《江南学院学报》获得国际标准出版物统一刊号，并被列入《中国期刊网》、《中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊》和《中国学术期刊综合评价数据库》来源期刊。2000 年 5 月，在江苏省工科院校数控实习教学比赛中，一位教师获一等奖，两位学生分获二、三等奖。依托江南学院、无锡信息与控制工程技术中心。组建成立的无锡江大信通科技有限公司 2000 年 12 月 8 日正式揭牌。

六、不断改善办学条件　加快二次创业进程

经升格后 4 年的建设，学校整体实力不断增强。学校紧紧依靠市委、市政府的正确领导，依靠学校董事会、校友会的大力支持，依靠全市人民和海内外各界的关心和帮助，在筹措建设经费方面开拓了新渠道，先后完成了公益电脑中心、校园网一期工程、图书馆网上阅览室、多媒体教室、远程教育多媒体教室、教学管理大楼、图书馆副楼、学生宿舍大楼等重大建设项目。完成基建投资 3 700 万元，竣工房屋 35 000 多平方米，改善实验室条件的经费投入达 1 700 万元。至 2000 年，学校设有信息与控制工程、计算机工程、机械工程、应用化学、纺织与工业美术、建筑工程、经济管理、中文、外语、医学共 10 个系，数理、社会科学、体育 3 个部，设有继续教育中心、成人教育分院等。全院占地 27.3 公顷，共有各类校舍总面积 131 000 平方米，其中教室总面积 13 993 平方米(不含科学馆)，实验室总面积 9 356 平方米。全院 200 元以上的教学仪器固定资产达 2 082.63 万元，生均值为 5 658 元。各系部教学科研用计算机 763 台，另有 63 台教学行政管理用机，总台数 826 台。全院建有 6 个配置各种现代化教学设备、180 多座的多媒体教室。图书馆藏书 35.8 万册，中外文期刊 2 000 多种，阅览座

位1000个，另建有50台计算机的网上阅览室。学校建有11个中心实验室，建有无锡市信息与控制工程技术中心等13个研究所(室)和研究中心,还设有电工电子实习基地、实习工厂和27个校外实习基地。建有包括标准田径运动场、足球场、篮球场、排球场、羽毛球场、网球场、风雨操场、旱冰场在内的各类体育运动场地28 000平方米。

1999年，全院教职工关心的集资建房工程按时完成。江大新村2幢36套住宅、江大二村2幢38套住宅、荣巷教师新村53套住宅总计11 200平米的教工住宅楼解决了125户教工的住房困难。学校升格为本科后,走读生人数大幅度减少，学生宿舍容量远远跟不上招生规模的扩增。1999年,学校与溧阳正方圆建筑公司合作,在龙山校园北部扩建了两栋学生宿舍楼,增加了1 100个住宿床位。根据校企双方签订的协议,建设资金由公司方解决,学校将住宿费的90%返回公司方,10年后逐步递减返回额度。15年后,学生宿舍完全归属学校所有。

2000年，程正平先生为其父程志新先生捐建的文浩科学馆再次出资14万美元,进行内部设施与装潢改造。学校出资改造了文浩馆外围环境,增设泛光照明,修缮后的文浩馆焕然一新。同年10月9日,文浩科学馆10周年馆庆隆重举行,省台办主任杜国玲等领导与嘉宾20余人前来祝贺。

第三节　加强党建　民主共事　精神文明再创佳绩

一、坚持党的基本路线　保证正确的办学方向

1997年至2000年,国家经历了若干重大事件:国家领导人邓小平逝世、香港回归、澳门回归、党的十五大召开、新中国成立50周年纪念等。党中央提出了学习邓小平建设有中国特色社会主义理论、学习“三个代表”理论和十五大报告的任务。教育部提出要转变教育思想,加大改革力度,培养21世纪需要的高素质人才。学校党委坚持以邓小平理论为指导,全面贯彻党的基本路线和教育方针,坚持社会主义办学方向,把培养德、智、体、美全面发展的社会主义事业建设者和接班人作为学校的根本任务。党委领导班子认真学习贯彻《中国教育改革和发展纲要》,以育人为中心,重视思想政治工作,引导师生自觉地用邓小平理论武装自己的头脑,增强学校的凝聚力。

坚持把德育放在学校教育工作的重要地位,建立完善德育工作体系。优化德育课程,将马列主义教研室与思想政治教育教研室合并组建为社会科学部。重视“两课”的教学改革和教材建设,落实邓小平理论进课堂工作,在全省范围内第一轮开设了邓小平理论课。组织学生广泛参与社会实践,建立了22个社会实践基地。

重视精神文明建设，校园文化建设和校风、学风建设,加强教职工职业道德建设,落实“三育人”工作。把形成“严谨、勤奋、求实、创新”的优良校风作为学校的一项基础工作来抓,从“领导改进作风、教师严谨教风、学生端正学风”入手,制定了《学校思想道德建设和文化建设规划》、《关于开展教书育人的实施意见》、《学校校风建设规划》、《关于加强教风建设的意见》等。坚持每学期组织全院师生开展“校风建设月”活动;以“爱国、成才、奉献”为主题,认真组织好每年一届的“江大之春”文化艺术节,在全院形成良好的育人氛围。由于学校党政重视师生的素质提高,学校一直保持“无锡市文明单位”的称号。1999年3月,组建教授合唱团,由校领导方沛伦任团长,王武、黄焕初任副团长。9月27日，在无锡市迎国庆《祖国颂》百团万人歌咏总决赛中,学校教授合唱团获得优秀演出奖。2000年3月,学校被评为江苏省高校安全文明校园。

二、坚持从严治党方针　切实加强党的自身建设

学校党委加强党的思想作风建设。以邓小平

理论为指导思想和基本内容,抓好党委中心组学习。校系两级中心组学习有制度、有计划,明确专题,联系实际。重视党员教育工作,以业余党校为主要阵地,举办各类轮训班和培训班。健全党员组织生活制度,认真做好两年一次的民主评议党员工作,引导党员和干部在改革、建设、发展中发挥先锋模范作用。在组织建设方面,坚持民主集中制,发挥党委领导核心作用。重视党建工作的制度建设,制定了《党委议事规则》,建立了《党建工作目标管理制度》,形成了从党委、总支到党员的目标管理体系,使基层党组织建设不断得到加强,涌现出一批围绕学校中心工作搞好基层党建的先进总支、支部。加强积极分子的教育和培养,在青年教师和学生中积极发展党员。1997 年至 2000 年,全院共发展新党员 386 名,其中,中高级职称 30 名,学生党员 339 名,党员数由 1996 年的 410 名增加到 2000 年 12 月的 494 名。在党的干部队伍建设方面,认真按照"四化"方针和德才兼备原则,建设政治坚定、团结实干的校、系两级领导班子。重视年轻干部队伍建设,加大青年干部的培养力度,加强对党总支、支部书记的选拔、教育和培养,坚持对中层干部的年度考核。建立公开、公平、择优的干部选拔机制,一批年轻同志走上系处领导岗位,使学校中层干部队伍的年龄、学历、职称结构得到明显改善。到 2000 年底,全院共有中层干部 69 人。其中,45 岁以下的 36 人,占全院中层干部总数的 52%。在党风廉政建设方面,坚持开展以"三讲"为主要内容的党性党风教育,认真落实党风责任制,加强纪检监察工作,开展党纪和反腐败斗争教育,严肃处理违纪行为。制定了《关于建立党政领导抓党风责任制的意见》、《党风通知书制度》等 4 项党风廉政建设制度。用制度规范和监督党员干部,坚持一年 2 次的民主生活会制度,党委成员坚持过双重民主生活会。

三、做好统战和群众工作　共图学校发展大业

党委重视统战工作,把统战工作列入党委重要议事日程。坚持统战工作"围绕中心、服务大局"原则,组织各民主党派及侨(台)联成员认真学习党的方针、政策和邓小平建设有中国特色的社会主义理论,突出"大团结、大联合"的主题。坚持以邓小平新时期统一战线理论和以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体关于统战工作的重要思想,教育广大统战对象和统战干部。通过报告会、交流会、座谈会、联欢会,参观、考察、访问等方式,生动活泼地开展学习活动,提高了广大统战对象对中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的认识,坚定了同中国共产党"肝胆相照、荣辱与共"的决心和信心。充分发挥民主协商小组的作用,党委的重大决策都听取民主党派和党外人士的意见。大胆选拔和任用党外优秀知识分子担任领导工作,至 1999 年底,共有党外中层干部 11 人,占中层领导干部的 14%。

加强教代会、工会和共青团工作。健全教代会制度,落实教代会基本职能,坚持将学校即将决策的重大事项交由教代会讨论审议,充分发挥教代会代表参政议政的重大作用。1998 年 6 月,五届一次教代会正式召开,主要议题是听取和审议学校工作报告、工会工作报告和经审工作报告;选举产生学校第五届工会委员会和经费审查委员会;通过教代会分房领导小组名单。2000 年 1 月举行教代会五届二次全体会议。议题是听取和审议王武院长的行政工作报告;听取和审议工会工作报告和提案处理工作报告;讨论审议《江南学院内部管理体制改革方案》、《江南学院教职工住房货币化分配暂行办法》、《江南学院教代会工作细则》。由于代表们对货币分房暂行办法未能形成一致意见,本次大会未实施表决,充分体现了教代会代表的民主权利。重视党对共青团的领导,支持共青团组织发挥自身优势和特色开展工作。1997 年 4 月召开第七次校团代会以来,基层团组织建设得到加强,院系两级团组织、学生会发挥高校专业特点, 结合为地方社区服务,开展大学生社会实践活动,组织"我们走在大路上"大学生社会参观团,开设"无锡社会与经济发展

论坛”,开展青年志愿者服务活动,参加中国第六届艺术节无锡主会场志愿服务、勤工助学活动和“三创”(增强创新意识、培养创造能力、弘扬创业精神)教育活动。通过这些活动,激发了广大团员青年的学习热情、创新热情和爱国爱校热情。

四、保质保量开展“三讲”　提高党员干部素质

根据上级党委的部署,从2000年10月至12月,在全院处级以上党员干部中开展“三讲”教育(讲学习、讲政治、讲正气)。“三讲”教育是党中央根据新时期党面临的形势、任务和自身建设的实际,立足于有效推进党的建设的新的伟大工程所作出的重大决策。10月12日,校党委召开“三讲”教育动员大会,党委王家骏书记指出:开展“三讲”教育,解决领导班子、领导干部在党性党风方面不符合“三个代表”要求的突出问题,对于加强我校领导班子建设,提高我校领导干部素质,全面推进素质教育,为地方经济社会发展培养高素质的创新型人才是十分必要的。动员大会上宣布学校成立“三讲”教育领导小组和“三讲”教育办公室。为搞好“三讲”教育,校党委还制定了《关于在全院处级以上领导班子、领导干部中开展“三讲”教育的实施意见》、《江南学院校系(处)两级领导班子“三讲”教育学习计划》。10月31日,在领导干部保质保量完成学习任务后,“三讲”教育召开第二阶段动员大会,宣布“三讲”教育进入“自我剖析、听取意见”阶段。11月17日,举行“三讲”教育转段动员大会,王武院长在动员大会上要求广大党员干部端正态度,发扬民主,充分依靠群众,搞好班子和个人的剖析;要坚持边学边整边改,正确处理“三讲”教育与当前工作的关系,保证我校“三讲”教育第三阶段的工作顺利完成。12月1日,召开校系(处)两级领导班子、领导干部“三讲”教育第三阶段小结和第四阶段动员大会,党委副书记、院长王武和党委副书记黄焕初分别作了动员报告。王武指出:第三阶段最大的收获是通过批评和自我批评,对所列举的问题有了深刻的反思,进一步明确了班子和个人的整改方向,领导干部普遍受到了一次实实在在的党性党风教育。她强调:整改阶段是“三讲”教育成效的具体体现,必须保持良好的精神状态,善始善终完成好各项任务。在“三讲”教育期间,校党委本着“三讲”教育与当前工作“两不误、两促进”的精神,在“三讲”教育启动后就注意边学边整边改,解决一些师生较为关心的问题。党委收集来自基层的60余条整改建议,加大了边整边改的力度:进一步讨论制定了2001年招生计划;下拨“两课”教学专款,落实法学教学实践基地;召开师生恳谈会,制定下发了《江南学院学生素质拓展规划2001年度项目指南》;对“青蓝工程”人才进行了考核和新一轮推进;与10多位高级人才洽谈引进事宜;污水处理工程争取到环保局50万元补贴;校领导下基层听课纳入教务处计划;对分院、分校区的新专业设置与招生计划进行论证,并布置社区高等教育网络的工作总结和发展思路研讨;分块召开学校“十五”计划初稿征求意见座谈会等。12月11日,“三讲”教育总结大会隆重举行。党委书记王家骏在总结“三讲”教育四个阶段的基本做法后,提出了党委的整改措施:今后要进一步加强理论学习,提高思想政治素质,增强驾驭全局的能力;切实加强和改进党的建设和思想政治工作;坚持民主集中制,实行民主决策;进一步解放思想,统揽全局,推进改革,促进学校发展;加强和改进干部管理工作,努力建设高素质干部队伍;牢固树立群众观念,密切同广大教职工的联系;加强党风廉政建设,促进党风根本好转。省委巡视组张泉源组长全程参加了学校的“三讲”教育活动,他在讲话中高度评价了学校“三讲”教育所取得的成效,他说:通过“三讲”教育,学校领导班子对马克思主义理论进行了一次深入的再学习,在改造主观世界方面受到了一次比较深刻的再教育,思想上有了比较明显的提高;增强了学校党员领导干部讲政治的自觉性;领导干部受到一次深刻的群众观点的再教育,工作作风有了比较明显的转变;领导干部经受了一次党性党风的严格锻炼,在批评

和自我批评方面有了明显进步,增强了领导班子的团结和战斗力。张组长代表巡视组希望学校巩固和发扬“三讲”教育成果,继续努力加强领导班子建设,认真落实好各项整改措施,为在新世纪内把江南学院的各项工作不断推向新阶段而奋斗。至此,历时两个月的“三讲”教育顺利结束。

第四节　以创新体制为导向　探索联合共建新路

一、构建市县联动体系　拉动区域高教发展

1994 年省委、省政府在全省教育工作会议上明确提出:“中心城市依托现有的一所市属学校,充分发挥县(市)政府的办学积极性,建立城乡沟通的高等职业教育体系和社区教育网络。”根据这一精神,在市政府统筹规划下,我校积极探索联合办学的新路子,充分调动江阴、宜兴、马山、锡山等县(市)区政府发展高等教育的积极性,逐步形成了以我校为依托,建立城乡沟通、布局合理的地方高等教育体系,加快无锡地区高等教育大众化的步伐。市委还指出:江南大学(现江南学院)要以本科教育为主,联合县(市)区,扩大规模和实力。江南大学作为综合性地方大学的牌子要硬,并积极争取升格本科。1994 年 11 月与江阴市政府签订了联合办学的协议。在江阴市职工大学的基础上建立了江南大学江阴分部;1995 年 11 月与马山国家旅游度假区签订了联合办学协议。在无锡市干部学校的基础上建立江南大学马山分部;1996 年 2 月与宜兴市政府签订联合办学协议,在宜兴市电视大学基础上建立了江南大学宜兴分部;1996 年 3 月与锡山市政府签订了联合办学协议,在锡山市电视大学基础上建立了江南大学锡山分部;同年 3 月与无锡教育学院签订联合办学协议,在无锡教育学院设立江南大学梅园师范分部。至此无锡地方高等教育网络初步形成。

为建好江大,办出特色,1996 年 1 月新年伊始,学校邀请无锡市、县、区领导来校座谈,共商共同建设和发展江大的大计。市领导,市教委领导及锡山、江阴、宜兴三市及太湖国家旅游度假区的领导,各校区、各分部的领导出席座谈会。程志翔校长首先介绍了学校“九五”发展规划和总体思路,三市一区领导介绍了“九五”期间各分部的发展规划。如,马山国家旅游度假区将在“九五” 期间投入 1 500 万元建设江大马山分部,校园占地发展到 130 亩, 校舍达到 4.5 万平方米,并围绕经贸、旅游增设若干新专业,到 2000 年达到在校生 500 人左右的规模。江大江阴分部“九五”期间的思路是重点深化内部教学设施、设备的建设,提高办学质量。宜兴市决定在“九五”期间征地 300 亩,投资 8 千万元,建成具有 7 万平方米校舍的江大宜兴分部。锡山市“九五”期间投入 8 千万元与江大共建锡山分部,分部主体大楼的建设列为锡山市 1996 年标志性工程,即将动工。市委副书记范燕青在讲话中指出:江大要办出特色、打出名牌;要确立争创名牌高校的长远目标,采取扎实措施,克服办学历史短以及师资、设备等方面的差距; 要严格按照高校自身的规律来办好江大,造福子孙后代。三市和度假区也要下决心集中财力,高标准、高起点、严要求办好分部。江大、分部共同努力,建设好无锡地方高等教育体系。

为使各分部能正常运转,推动地方高等教育发展,经协商,决定成立江南大学校务委员会,由校长任主任委员。1996 年 3 月,校务委员会成立暨第一次会议召开,江苏省教委、无锡市党政领导十分重视,省教委刘迪吉、周稽裘,市委副书记范燕青出席成立大会,三位领导都发表了重要讲话,一致认为建立地方高等教育网络是探索经济较发达地区中心城市办地方高等教育的一条新路,将对无锡地区的经济乃至整个社会的发展有着重大、深远的意义。会议认为,建立校务委员会的宗旨是为了提高江南大学建设发展地方高等教育网络过程中决策的科学性和民主性,是为了加强对学校事业发展的宏观指导, 确保学校本

部、分部健康协调地发展。校务委员会的职责是对全院专业设置布局、招生计划安排、师资队伍建设的有关问题,教学质量管理和监控等有关教学方面的重大问题进行宏观决策;对学校建设发展的其他重大问题进行商议,以便向所在党委和政府提出决策建议。程志翔为首任主任委员,王武为继任主任委员。校务委员会下设专业设置委员会和教学质量监控委员会。分别由赵正南、燕庆明担任主任委员。针对各校区在人、财、物管理上独立、"松散型"的特点及师资队伍和专业建设较弱的情况,校务委员会一开始就确定了本部对校区、分部的"四统一"管理原则,即:"统一招生、统一专业设置、统一教学管理、统一发放毕业证书"。为实现这一目标,学校在以后的实践过程中提出和形成了一系列对社区高等教育教学管理的制度,建立了良好的运作机制,较好地实现了对校区教学质量的监控。1996 年 6 月,校务委员会决定组成江南大学专业设置委员会和江南大学教学质量监控委员会,发布《江南大学专业设置委员会工作规则》和《江南大学教学质量监控委员会工作规则》,对两个委员会的性质、任务及工作程序作了规定。两个委员会是校务委员会下设非常设机构,主任委员由江南大学分管校长担任;委员由主任委员根据拟增专业的需求和教学质量评估的范围从专家库中抽选,每论证或评估一次都重新组成应届委员会。专业设置委员会的职责是对学校本部和各分部各校区申请增设的专业进行全面的考察、论证,并提出详细的书面报告及决策建议。教学质量监控委员会的职责是对本部和各分部各校区的教学定期进行质量评估,并向校务委员会做出书面评估报告,提出处理意见。地方高等教育网络建立以来,培养了一批地方区域经济建设所急需的高等教育人才。各分部、校区自 1996 年到 2000 年累计招生 4 180 人。1999、2000 两届学生的毕业率平均为 95.4%。在就业上,因这一办学模式把高等教育延伸到县区,培养的学生下得去、留得住、用得上,所以每年毕业生的就业率都达到 80%以上。

至 2000 年 9 月,江南学院旅游经贸分院(即江大马山分部)在校生 686 人;江南学院江阴校区在校生 569 人;江南学院宜兴校区在校生 290 人;江南学院锡山校区在校生 458 人;江南学院梅园师范分部在校生(本科生为主)1 076 人。以江南学院为中心构建地方高等教育网络的实践,在很大程度上达到了加快县、区高等教育基地建设、扩大地方高等教育人才规模、拉动区域投入高等教育的目的和要求。

二、牵手企业、医院共建　创设一批实践基地

为办好医学系,学校多次与市政府、卫生局领导商谈建立教学医院的设想。1996 年 10 月,无锡市第七人民医院作为我校教学医院的挂牌仪式隆重举行,市领导陈璧显、王竹平及卫生局党委书记张洪民等到会祝贺并讲话。继无锡市第七人民医院成为学校教学医院后,在市政府的关心和支持下,1999 年 9 月,学校又与无锡市第五人民医院签订了《关于江南学院与无锡市第五人民医院建立附属医院关系的协议书》。根据国家教育部的要求,高等医学教育必须建有附属医院。《协议书》的签订,将对学校医学专业的发展产生重大影响,将在提高我校临床教学科研水平方面发挥重要作用。

1997 年 1 月学校与中国建设银行无锡分行签订合作办学协议。根据办学协议,建设银行无锡分行将按照国家的有关规定,支持我校因教学发展所需而进行的基本建设贷款;优先解决校办产业所需正常、合理的流动资金贷款,并执行人民银行法定利率;作为我校培养金融专业学生的实习基地并优先录用我校推荐的金融专业优秀本科生。协议签订后,中国建设银行将为我校提供 800 万元基本建设贷款,用于征地和基本建设。1999 年,学校与无锡柴油机厂签订了厂校合作协议,锡柴从"锡柴科教兴国奉献基金"中提取 15 万元,在学校设立"锡柴奖励基金",并同意成为我校学生生产实习基地,为学校科技成果向现实生产力的转化提供必要条件。2000 年 6 月,学校与中国联通无锡分公司签订合作意向书,双方

在远程教育网建设、网络接入和科技开发、信息产业、继续教育等方面加强合作,推动产学研结合和通讯事业的发展。

三、借助名校优质资源　创办远程教育平台

1999 年 3 月，由无锡市政府吴新雄市长为团长的无锡市代表团前往北京,与清华大学领导本着友好合作、互惠互利的原则,就双方进一步发挥优势,推进产学研结合,加强市校在科技成果转化及高新技术产业化方面的合作,支持江南学院提高办学水平等方面进行了广泛的交流并取得了一致意见。3 月 12 日,在签署《无锡市人民政府与清华大学关于进一步加强合作的会谈纪要》的同时,学校与清华大学签署了《清华大学帮助江南学院加强学科建设等方面的合作意向》和《关于江南学院委托清华大学继续教育学院培养优良师资和开展远程教育的合作意向》。《纪要》指出:清华大学将“着重在师资培养、学科建设、教育教学、科研合作、信息共享等方面,帮助江南学院提高办学层次和教育质量。”在两个《合作意向》中,清华大学同意在各方面帮助江南学院的发展。如:将指导江南学院的学科建设,对重点学科和重点实验室的建设提供帮助。在深化教学内容与课程体系的改革和加强教学管理提高教学质量等方面,清华大学将向江南学院提供指导和帮助,其中包括帮助聘请相关专业的著名教授担任江南学院的名誉教授，并到江南学院讲学,聘请退休教授到江南学院任教。江南学院也可派遣骨干教师到清华大学做国内访问学者或进修教师,并可派高级职称教师和优秀管理干部参加清华大学组织的高级研讨班。清华大学还将在远程教育的建站、教学、管理等方面给与帮助与指导。在条件成熟时双方将合作培养硕士研究生。

1999 年 7 月 30 日江苏省教委批准同意学校建立“清华大学远程教育江南学院站”。无锡第一个现代远程教育技术站在我校文浩馆建成。该站安装了计算机网络设备与卫星接收设备,不仅可满足一般会议使用,还可以与清华大学等进行实时交互远程教学。9 月 20 日,46 位学生开始参加为期三年的远程站研究生课程进修学习,成为远程站的第一批学生。这标志着江南学院与清华大学校际合作全面启动。远程站开设培训类、研究生进修类两类课程,其中研究生进修课程涉及计算机应用技术、企业管理及民商法学三个专业。学生修满课程学分、完成硕士论文之后,具有同等学力者可以申请清华大学硕士学位。教学管理、证书发放等由江南学院与清华大学按有关办学协议分工负责。

1999 年开始，江南学院与浙江大学在护理人才学历提高方面开展继续教育合作,为苏锡常地区各等级医院培养具有高等学历的护师,以缓解苏南地区中高级护理人才短缺的现状。

2000 年 6 月,学校与浙江大学签订了《关于合作建立浙江大学远程教育学院无锡教学站的协议书》。9 月，首次招收高中起点本科班学生 317 人开学授课。

2000 年下半年开始,在教育部、江苏省人民政府、无锡市人民政府的大力支持下,在锡三所高校的合并重组提上了议事日程。经过充分酝酿、策划、准备,2001 年 2 月 13 日,无锡轻工大学、江南学院、无锡教育学院合并组建江南大学成立大会隆重举行。

无锡教育学院史(1955—2000)分卷

无锡教育学院从1955年创办教师进修学校算起至2001年2月无锡轻工大学、江南学院、无锡教育学院三校合并组建江南大学为止,历经整整45个春秋。其间,虽有曲折、起落,但总体是在前进、壮大、发展。

无锡教育学院是一所多功能的高等师范性质的学校,四十五年间,无论是学校规模、办学模式、师资队伍,还是教学质量、科研水平,都有长足的进展。特别是在改革开放后的二十多年中,学院外寻机遇谋发展,内练苦功求提高,不失时机抓住了两次机遇,实现了两次飞跃,使学院的发展始终处于全省地市级教育学院的前列,在国内同行中也声誉斐然。

四十五年间,无锡教育学院从无锡地区经济社会发展的实际要求出发,坚持以师为本,主动适应、主动服务于基础教育现代化的宗旨,为无锡地区、苏北地区、新疆、甘肃等省区培养、培训了4万多名中小学教师和教育行政干部,他们已成为中小学基础教育战线上的主力军,为无锡地区教育事业的发展和基础教育现代化作出了贡献。

四十五年间,无锡教育学院在每一个发展的关键时期都得到了国家教育部师范教育司和省政府、省教育厅领导的亲切关怀,都寄予了市委、市政府、市人大、市政协各届领导对振兴无锡高等师范教育的期望,都倾注了无锡教育学院各届领导的智慧与心血,以及无锡教育学院的全体师生员工辛勤的劳动和无私的奉献。饮水思源,缅怀创业艰难和各届领导、广大教职工的辛勤劳动绩,总结办学经验,继承和发扬优良传统,对今天来说仍然是十分有意义的。

第一章 顺应需要 历尽艰难曲折创基业(1955–1977)

第一节 教师进修学校的建立

建国以后,中小学教育事业迅猛发展,私立中小学改为国家公办,不少社会待业人员被吸收为中小学教师, 很多小学教师提升为中学教师,师资队伍在数量和质量上都跟不上形势的发展。为了较快地改变这种状况,适应基础教育发展的需要,必须迅速提高师资队伍的素质。1953年召开了第一次全国高等师范教育工作会议,会议讨论了高等师范教育的方针、任务、学校设置和发展的5年计划;讨论了师范院校的教学计划、师资培训和教材编译。1955年9月,无锡市教育局依据原政务院的有关规定和"整顿巩固、重点发展、提高质量、稳步前进"的文教工作方针,创办了无锡市中学教师进修学校,其任务是培训无锡市中学、中专、技校、职工学校在职教师和教育行政干部,组织教育科学研究, 实施教育部提出的师资培训计划:从1953年起,在五到八年内通过培训进修,使在职中学教师达到应有的文化水平——初中教师达到高师专科毕业水平,高中教师达到高师本科毕业水平(《中国教育法令汇编》)。

学校初创时借用无锡市第二中学部分教室、办公室作为校舍, 市教育局长孙荆楚兼任校长,具体工作由李永灿同志负责,聘请市一女中、市一中教师徐渭彬、王士玮、何阡陌为专任教师,设有教务员、勤杂工各1人。学校先开设中学语文、数学两个专科培训班,经入学考试,各录取40名学员,每周业余进修两个半天。按照国家颁布的二年制师专教学计划开设课程,采取单课教学、单课结业的形式。如语文班先进修现代汉语、文学概论课程,数学班

先进修初代初函、几何学教程,考试合格,颁发单课结业证书,当全部课程进修结业,达到专科毕业水平,就颁发毕业证书,相当于师专学历。这样用最少的经费、最简陋的校舍设备、最少的师资力量,创办起的这所进修学校,一开始就严格按照正规要求办学,教师和学员都极为认真,从而为学校的后续发展开创了一个良好的开端。

1956年2月,教师进修学校迁入新街巷原私立圣德中学校舍办学,从此有了自己的校舍——四间教室和两间办公室。1956年秋,学校为扩大培训范围和培训规模,增设了中学语文、数学两个教材教法研究班,小学语文、数学两个教材教法研究班,另设职工学校教师进修班,共8个班级,分早、中、晚3个时间上课面授,以适应在职业余进修的实际情况。还将专任教师及职工各增至6人。同时成立中小学教育研究室,配置中学主要学科和小学语文、数学两科教研员,与进修学校教师一起办公。教研室主任由市教育局长兼任,日常工作由唐炳昌负责。

1956年底至1958年,向党交心、整风反右、大跃进、除四害、打擂台、大炼钢铁、三化四红等运动,相继开展,进修教学正常秩序受到严重影响。小学教师的进修工作一度改由无锡师范兼管,教研室并入教育局办公和进修学校教师参加教育局政治学习。由于办学时间短、人员少,所以反右扩大化影响较小,仅有一名教师被错划为右派。1958年暑假,李永灿、徐渭彬等同志奉调筹办无锡师专、无锡工专。在此时期,进修学校教工除参加政治运动和坚持日常工作外,还做了如下两件事:一是1956年公私合营时,机器制造业的小业主将旧车床赎卖给国家,市政府决定将这些车床拨给中学开设实习工场,并暂时由进修学校接收。学校组织中学部分数、理教师成立暑假学习班,请工专教师讲授有关机器制造、机械加工、金相热处理等知识,并在教师指导下,将这些旧机床擦洗整修一新,然后分配给各完中。这既是无锡市中学创办校办工场之始,也为各校开设劳技课培训了师资。二是利用有限的经费,积极筹办图书室,采购当时出版的大学文理科教科书和必备的教学用书,还到沪、宁等地古旧书店采购大型丛书、类书、《四部备要》、《古今图书集成》及《二十四史》等古籍。无锡陶姓实业家将家藏的《四部丛刊》连同专用书橱送给学校。

1959年,教育战线开始纠正"左"的错误影响,建立正常教学秩序,重视提高教育质量。进修学校借无锡师范校舍恢复上课,续办原有进修培训班,并开始举办一年制专科语文、数学教师离职培训班,小学教师进修分为师一、师二、师三3个业余班。学校业务范围除负责培训市区中小学教师外,还负责培训无锡县区中学教师(当时无锡县属无锡市管辖,至1963年冬,始划归苏州地区)。校长阴景曙,副校长姚方勉。

第二节　升格改名教师进修学院

1959年11月省教育厅在南通召开教师进修工作会议,对中小学在职教师的文化业务进修提出了更高的要求,并要求宁、锡二市和一些有条件的专区教师进修学校升格办成教师进修学院。会后,无锡市政府、市教育局采取了一系列措施,使无锡市的师资培训工作进入发展阶段,从而进入了建国以来第一个快速发展时期。

首先,调整校级领导。由市教育局长兼任校长。1960年3月,姚方勉任专职副校长;9月,正式成立中共支部,奚凡同志任书记。1963年2月建立党总支。

其次,筹建校舍。1960年初在振新路征地22亩,市教育局为此筹集资金,配备基建干部,解决征地、建材、施工等难题,争取将其列为市基建项目,由市第三建筑公司承建。1960年底,新校舍落成,有教学楼、办公楼两幢,共计3 177平方米。1961年初全院师生搬进新校舍。市教研室也迁回进修学院,何莘畊同志任教研室副主任。

1961 年 3 月,经江苏省教育厅批准,正式升格改名为“无锡教师进修学院”,沈绍祖兼任院长,姚方勉任副院长。市、县小学、幼儿教师分别划归区、县教师进修学校培训,由学院协调计划、派员讲课。

至此,学院有了自己的新校舍,加强了师训工作的领导力量,为有计划地培训师资创造了条件。当时因为处在三年自然灾害、国家经济困难时期,所以物资供应不足,生活十分艰苦,但教师、学员都坚持教学,毫不懈怠。

1962 年 4 月,何荜畊任副院长。11 月,何刚任院长。

再次,加强师训教学力量,充实了一批骨干教师。教师进修学院是一个工作母机,师资培训工作的质量如何,直接关系到中小学进修教师的文化业务水平和基础教育的质量。为此,市教育局十分重视进修学院教师队伍的建设,从中学和外地调进无锡的人员中,选拔一批优秀教师充实进修学院。特别是 1961 年 10 月全国师范教育工作会议之后,文教战线贯彻中央关于“调整、巩固、充实、提高”的八字方针,在 1962 年 8 月无锡师范专科学校停办之际,把业务水平高、有相当影响的骨干教师和全部图书、设备调入进修学院,从而大大加强了教学力量,进一步改善了办学条件。至此,教职工增至 80 人,其中高教五级六级教师和中学一级二级教师有 10 人,可谓学科齐备,阵容整齐。

同时把学院教师与市教研室人员统一管理,互相兼职,不分彼此。在组织上是两块牌子、一套班子、二位一体;在工作上是一身二任,相互协作,各有侧重,做到师训与教研相结合。这样既有利于深入中学开展调查研究,组织观摩教学,开展教研活动,又有利于联系中学教学实际,搞好师训进修教学,编写教学研究资料,充分发挥了潜力,起到了相互促进、共同提高的作用。所以在此后的几年中,培训与教研工作效果显著,声誉四播。

第四,扩大培训规模,切实贯彻教育部《关于加强中小学在职教师培训工作的意见》,执行全国统一的教师进修教育计划,按照成人、在职、业余的特点,实行以业余为主,以自学为主的培训方针和“教什么,学什么;缺什么,补什么”的进修原则,采取灵活多样的办学形式,帮助教师边工作边进修学习。进修教学的形式有业余进修、离职轮训;有集中备课、分析教材、研究教法;还有系统提高学历的培训;有面授、有函授,还有各种专题讲座和教学经验的总结交流活动。其中以业余系统进修师专课程和一年制离职培训为工作重点,而对其投入的教学力量也最多。

第三节　教师职后培训成果彰显

无锡市政府对教师进修工作的重视以及一系列措施的落实到位,使学院的师资和办学条件有了很大改善,职后师资培训取得了阶段性成果。

在 1955 年至 1965 年的十年间,坚持业余进修,完成师范专科各门课程的学习,经考试合格毕业的中文、数学、英语、物理、化学 5 个专业进修学员达 75 人。学院凭学员各门课程的单课结业证书,换发高师专科毕业证书,并于 1965 年暑假举行了毕业典礼。还有一些只结业几门课程的学员,文化大革命后凭单课结业证书,继续参加专科进修,学习未结业的课程。

1959 年 2 月,学院举办华东师大语文、数学专科函授班。1961 年 9 月又举办了江苏师院数学、物理专科函授班。1961 年,上海创办电视大学,无锡市由总工会、电台、教育局联合创办无锡电视大学,校长由上述三单位负责人兼任,学校设在教师进修学院。1961 年 9 月,招收数、理、化 3 个专科班,定期收视转播上海电大教学课程,学员为本市职工教师和担任职工大学教师的科技人员。这些函授班、电大班学制四年,招生、教学计划、教材、考试分别由华东师大、江苏师院、上海电大统一安排,具体组织工作及面授辅导工

作均由进修学院教师负责,并在无锡县分东西南北四片,派出辅导教师巡回辅导。1964 年,在华东师大函授班、江苏师院函授班先后毕业的共 54 人,分别由师大师院颁发毕业证书。1965 年 7 月,在上海电大班毕业的学员,共 43 人,由无锡电大发给毕业证书。

1959 年起举办一年制离职脱产进修班,至 1966 年共办七期、17 个班级,每期每班 30 人左右,学习师专主要专业课程,学习期满,考试合格,颁发结业证书的有中文、数学、政治、英语、体育等 5 个专业共 468 人。小学教师一年制离职进修班学习中师课程,共办 4 期,每期有师一、师二、师三 3 个班,达到中师毕业,颁发证书的有 350 人。1960 年暑假,为学制改革、试用中学五年一贯制新教材作准备,举办了苏南地区中学政治、语文、数学、物理、化学等学科的教材教法学习班共计 47 个班,有 1 800 余名中学教师参加学习,其中市区有 500 多人,其余 1 300 多人来自苏南各县,并有兼职任课教师 146 人。集中学习的 50 天,时间虽短,但学员不仅学习和熟悉了五年一贯制新教材,还研究了教法,写出了部分教案,以便回去教学。暑期学习班由姚占飞总负责。

1960 年 9 月起,开办职工学校、技校教师一年制离职脱产培训班,每期 3 个班,130 人左右,共办 3 期,结业 400 人。

1961 年春忙与秋忙假期间,组织无锡县区中学语文、数学教师 210 人来学院集中备课。

1962 年秋,开办侨生大学先修班,招收归国华侨子弟 30 人,学习一年,结业后考入普通高校。

1963 年 2 月起至 1966 年,共办 3 期市县中学教育行政干部培训班、2 期市区小学教育行政干部培训班,每期学习半年,学习教育方针、政策、教学大纲,还分别学习《中学工作条例五十条》、《小学工作条例四十条》。这些培训条例对于端正办学思想,学习行政管理,交流办学经验起到了积极作用。又开办中学行政干部业余文化进修班,其中数学、语文各一班,共 55 人,学习主要专业课程,帮助他们提高专业文化水平,让他们能深入课堂、兼挑教学担子,成为懂行的学校行政干部,从而更好地领导教学改革。中学校长安臻祥、李琦亚等都曾是当时的学员。

1963 年起,为培训中学语文、数学、物理、化学、政治、英语等学科的骨干教师,还先后开办了业余学习提高班、教材教法研究班、读书班等。每班 25 人左右,学员大都是大学本、专科毕业的中学教师,类似现在的继续教育班,通过学习研讨,学员大多成为学科业务骨干教师。

在进修教学中,学院本着“加强基础、提高素质;联系实际,学用结合;按需培训,保证质量”的培训教学原则,对不同培训对象采取不同的教学方法。1959 年提出了填平补缺的进修方针,教什么,缺什么,补什么,进修什么。1960 年提出了进修要做到“政治、文化、业务三提高”。1961 年后,狠抓三率:入学率、面授出勤率、巩固率,并与南京教师进修学院展开对口竞赛。1962 年后,强调进修结合教研,为教学改革服务。省教育厅吴天石厅长曾来锡主讲教育学和“语文教学要精讲多练”等专题讲座。1963 年总结了进修教学的“三性”:适应性,教学内容和方法方式适应成人、业余、在职教师的特点;启发性,授课采用启发式,内容讲授少而精避免面面俱到;示范性,教学方法上对中学教学应有示范作用,可以采取中学各科教学法。学院还经常与学员所在单位联系,通报情况,要求单位领导关心进修工作,保证学员自学和完成作业的时间,帮助学员克服困难。学院曾召开进修工作会议,请各单位领导参加,交流进修工作情况。并请有关中学领导介绍了他们的工作经验,并将其加以推广。

经过十年的努力,有 3 000 多名中小学教师(含无锡县区)、职工大学教师通过各种形式培训结业。至 1965 年,无锡市区中小学教师基本上达到了教育部提出的培训要求,具备了与其职务相应的专业文化水平,完成了培训任务。其中不少人成为骨干教师,如,无锡市一中特级教师孙宏杰就是高师函授毕业的学员;有的还成为党和政府的领导干部,如,无锡市文化局局长蒋履松,医

药局局长邓仁培,原无锡市副市长夏秀英,都是曾在研究班、电大班进修学习过的学员。

进修学院除负责师训、干训外,还曾招收高中毕业生,培训新师资。1960 年暑假,因中学外语教师不足,开设外语培训班,招收应届高中毕业生 50 人,培训一年,分配中学任教。1965 年暑假,招收应届高中优秀毕业生 108 人,分为政治、语文、英语、数学、体育 5 个班级。培训一年,学习师专主要专业课程,结业后任公办代课教师和民办初中教师,后因文化大革命延期结业,大部分走上教育岗位,在教育工作中作出了成绩。

在此期间,市委、市政府领导同志多次来院检查工作,省教育厅古楳、吴天石厅长先后来院视察,对学院创办以来所取得的成果和教师的教学水平表示满意,并赞扬说“梁溪师表在,太湖桃李香”。1960 年,教导主任何莘耕、语文教研员姚载熙等同志曾先后出席了全国和省的文教系统群英大会,受到党和政府的表彰。

第四节　停办与复办过程曲折

一、“文革”对教师进修工作的影响

正当学院发展前进时,文化大革命的风暴袭来,师训工作陷于停顿。在十年动乱中,辛勤创建的无锡教师进修学院备受摧残，成为重灾区。1966 年 7 月工作队进驻,大字报、批判会、群众斗群众代替了正常的教学活动。教职员中有一半以上遭到批判、围攻、揪斗,并以各种罪名被打入“牛棚”。《十六条》公布后,又成立了某学员为首的文革领导小组,各种造反组织相继成立,如,揪斗“走资派”、“踢开党委闹革命”。不久,工作队撤出,领导小组解体,形成群众组织之间的长期混战:校舍被占用,教学设备和图书资料被破坏,全部教育档案、资料被焚毁。1968 年 4 月,军宣队进驻,成立院革委会,学员万建才任主任。11 月无锡模具厂工宣队进驻学院,极左思潮进一步泛滥,知识分子成为革命对象,“知识越多越反动”,“进修进修,越进越修”。被打击、审查的教工达 48 人之多,占教工总数的 60%以上。1969 年 11 月,28 名对师训工作富有经验的领导干部和中老年教师,连同他们的家属被下放苏北盐城地区射阳、滨海、响水等县农村插队落户,“接受贫下中农再教育”。1970 年 2 月,学院正式停办,原址改为无锡市第十五中学。太湖耐火材料厂工宣队第十五分队进驻学校,队长杨扣成任校革委会主任。至此,无锡教师进修学院名实俱无。

二、复办无锡市教师进修学校

1973 年 8 月,经无锡市委批准,无锡市教育局决定复办无锡市教师进修学校,这是根据普教事业的新情况所采取的正确措施。文革期间,一方面大批中学教师下放农村,师资队伍遭到严重破坏,另一方面人口生育失控。从 1970 年起,中小学逐步复课,班级与学生数急剧增加。“学必有师,本在师范”。而高等师范院校一时难以恢复正常,造成教育事业内部比例失调,中学师资数量紧缺,因而不得不采取应急措施,连续七八年大批吸收中师毕业生和插队返城知青为中学教师,以致中学教师中有三分之一以上文化水平在中师甚至中师以下。本来已经培训过关的高、初中教师队伍,文化结构又迅速低落,专科毕业以上的教师数又下跌至 43%,初中教师学历合格的只占 32%。县区中学情况更为严重,有的中学百余名教师,竟只有二至三名专科毕业的。如此严重的反常现象,造成了师资工作的恶性循环和基础教育质量的明显下降。因此培训在职中学教师,提高他们的专业文化水平和教学技能,加速发展高师教育,培养合格新师资,使师资工作形成良性循环，已是一项十分急切和十分艰巨的任务。无锡市教师进修学校正是在这种情况下复办的。复办时先借无锡师范部分校舍办学，并与1971 年重建的市教研室合署办公,专门负责无锡市中学教师、职工学校教师进修培训和教学研究工作。徐锡珊同志任党支部副书记兼学校革委会副主任,

她从中学选调骨干教师十多人,聘请兼职教师十多人,组成师资队伍,开展培训进修工作。

1973 年 9 月, 举办语文教师脱产培训甲乙班和数学教师脱产培训甲乙班。甲班培训新任高中课程的教师,为期半年;乙班培训从事初中教学不久的新教师,为期一年。同时举办各科业余进修班,每周进修两个半天,主要学习中学教材,研究教法,组织观摩学习,帮助他们顺利走上讲台,以便回去能胜任教学任务,为今后系统进修打下基础。

1974 年至 1975 年,开办以插队知青为对象的红师班,培训半年后学员即分配任初中教师。开办为期一个月或两个月的离职短训班,每期解决一二个教学实际问题,如作文、通讯报道教学问题、鲁迅作品教学问题、数学测量绘图问题、农基知识教学问题等,并与郊区农机研究所合办农机教师培训班,也曾举办以评法批儒为内容的学习班。

在 1974 年至 1976 年进修工作困难时期,又连续举办半年制语文、数学等学科教师离职进修班四期共八班,采取当时流行的"开门办学,学习工农"的方式进行教学,组织进修学员先后到无锡县缫丝厂、东亭春雷大队、梅村东园大队、坊前春明大队、无锡市色织三厂、天元麻纺厂等单位参加劳动和社会调查,请工人、农民忆苦思甜,开展反资批修等活动,兼修文化知识课。由于当时过分强调社会调查和劳动锻炼,没有把主要精力放在学习文化专业知识和训练教学能力上,从而影响了进修教学的效果。

学校复办后,由于没有固定校舍,曾几度迁移。1974 年 12 月从无锡师范迁到体育场桥市二十二中学办学,1976 年 10 月又迁至三皇街原市三十六中学分部办学,就近借市二十五中学部分教室上课。办学条件十分困难,加上"四人帮"反革命路线的干扰和破坏,"反击右倾翻案风"、"批判资产阶级教育方向"、"学朝农"等运动不断,使师资培训工作步履维艰,徘徊不前。学校领导和教师克服重重困难,努力工作,在下厂下乡劳动之余,想方设法为进修教师多上课、上好课,尽可能满足他们学习文化知识和提高教学能力的要求,同时配合教研室,编印多种教学参考资料和教学参考书,以解决新教师上课的困难。

1976 年,党中央粉碎了"四人帮",拨乱反正,国家开始把主要力量转移到社会主义建设事业上来。教育战线也走上了顺利发展的轨道,逐步建立起正常教学秩序。广大青年教师多年饱受压抑的学习文化知识的积极性倾刻爆发,纷纷要求参加专业培训,迅速形成进修热潮。有些中学新教师自行组织学习小组,老教师自告奋勇地为他们提供进修书籍,指点学习门径,讲授专业课程,传授教学经验。广大教师的共同心愿是一定要把师资队伍建设好, 把学校教育质量搞上去。面对这可喜的局面,师训工作的责任是必须扩大办学规模,进行教育改革,使广大教师空前高涨的进修热情持久下去,把他们引导到系统进修师专专业课程和训练教学技能上来。但限于校舍等办学条件,当时只能一面依托——在全市分为 5 个片区, 每片开办中学主要学科的业余进修班,共有 52 班,1 400 多名青年教师参加学习,聘请中学老教师 120 多人兼课辅导。教学计划、教材、作业、考试则由进修学校统一组织——一面举办一年制语文、数学、物理三个离职培训班,共 98 名教师参加培训,每周教学 35 课时,在一年内基本上学完了师专主要专业课程。

1977 年, 党中央召开了中小学师资培训工作座谈会,强调实现四化,关键在于培养大批具有社会主义觉悟的、有现代文化科学知识的人才,而基础在教育。教育为立国之本,师范为教育之母。搞好师资培训工作,提高教师的文化水平和业务能力,是贯彻党的教育方针、提高教育质量的根本保证, 也是贯彻党的知识分子政策,建设一支数量足够的有高尚道德品质、知识比较渊博、掌握教育规律的师资队伍的战略措施。教育部和江苏省教育厅也就师训工作作出了重要指示。从此,无锡市的师资培训工作在省、市的领导下,重新走上了蓬勃发展的道路。

第二章　锐意进取　形成师范教育新格局(1978–1990)

第一节　教师进修学院的恢复与更名

无锡市委、市人民政府为了落实中央师资培训工作座谈会的精神,改善培训工作条件,以适应培训工作蓬勃发展的需要，于1978年2月同意市教育局的决定,撤销第十五中学,将教师进修学校迁回振新路(今新民路119号)原址,并正式恢复“无锡市教师进修学院”原有建制,负责无锡市中学、中师、职业中学、职工学校教师和教育行政干部的培训进修工作,兼办高师函授和上海电大无锡班的教学辅导工作。徐锡珊同志任党总支书记兼院长，何莘耕、姚树人同志任副院长。1979年3月华宏祖同志任副院长,12月郭廉同志任党总支副书记,1980年12月李谷村同志任副院长。

1981年4月由江苏省人民政府批准，正式认定无锡市教师进修学院为师范专科学校性质,享有与师专同等的地位与待遇。

1981年4月姚载熙同志任副院长。1982年4月,何莘耕同志任院长。1983年7月,费德元同志任副院长。

1983年初,因实行市管县体制,江阴、无锡、宜兴三县(市)划归无锡市管辖,三县所辖的303所中学,11 605名中学教师的进修培训工作,由无锡市教师进修学院负责。

1983年7月,经江苏省人民政府(83)96号文件批准,报教育部备案,无锡市教师进修学院更名为无锡教育学院,以培训中学在职教师和教育行政干部为主,兼负培养新师资的任务。学院受江苏省教委和无锡市人民政府双重领导。

1984年5月,经中共无锡市委批准,建立中共无锡教育学院委员会，任命夏寒同志为书记,郭廉同志任副书记。1984年5月由无锡市人民政府任命童凯同志任院长,沈国平、刘大钧同志任副院长。之后，班子进行几度调整,1985年3月,徐暐同志任副书记。1986年10月,华昌年同志任副院长,主持学院行政工作。1987年2月,阙龙生同志来院任党委副书记。1988年2月,张永绵同志来院任院长,1989年3月,兼任党委书记。1988年徐暐同志改任副院长,1989年3月,殷显华同志任副院长。

第二节　学院的办学理念与专业建设

一、坚持“两个轮子一起转”的办学思想

经过1978年至1990年10多年的探索和实践,学院在办学思想上,坚持以培训城乡中学在校教师和行政干部为主,兼顾培养新师资、办好师专班,两个轮子一起转,克服办学渠道单一化的倾向,向多形式、多层次、多规格的方向发展,以适应无锡地区中等教育事业和社会发展的需要,最大限度地发挥学院的办学功能,提高办学效益。在办学的形式上,坚持“着眼长远,立足当前,面向中学,联系实际,多种形式办学,为建设中学师资队伍,提高中学教育质量服务”的方针,采取多学科、多渠道、多层次、多规格、灵活多样的办学形式,做到以在职中学教师和中学行政干部培训为主,兼顾职业教育师资培训和新师资的培养。中学在职教师培训以系统进修的学历培训为主,面向一市三县,开展三至五年的专科业余进修、二年制离职脱产进修,以及大专毕业为起点的三年制本科业余函授进修,同时兼顾当时需

要,开办各科短训班,教材教法研讨班。在办学过程中,学院坚持社会主义的办学方向,切实贯彻1977年中央师资培训工作座谈会提出的要求和国务院(83)130号文件精神,总结学院建校来的经验教训,认清在新的历史时期,学校教育,特别是高等学校教育,肩负着培养社会主义事业接班人的重任,确立正确的政治方向,把德育放在首位,通过长期艰苦的努力,把教育学院办成为党和人民需要的、满意的学院,办出自己的特色。学院坚持把提高教育质量视为学院的生命,始终努力遵循党的教育方针和"教书育人、为人师表"、"联系实际、逐步提高"的原则,精心教育,严格管理,全部工作都是从建设师资队伍,提高中学教育质量,提高全民族的素质出发,并以此为最终目的。20世纪80年代末,学历培训逐步转向以本专科毕业后的继续教育为重点,特别是以提高中学青年教师的素质为重点,开办各科教学研究班。新师资培养招生计划经省教育厅批准,所招收的学生参加全国普通高校统一招生高考,招收专业有高师政教、中文、英语、历史、数学、物理、生物、地理等,学制为二年制专科。1986年12月与南京师范大学签订联合办学协议,1987年起招收高师汉语言文学、数学、生物专业四年制本科生,二年制美术专科生和成人高教三年制美术、文秘专业业余、函授专科生。

1978年至1990年,学院克服种种困难,在人员少、校舍紧、经费不足的情况下,办学规模始终维持在1 500~2 000人。培训、培养各类学员共17 000多人,取得了显著的办学成果和社会效益,其中中学在职教师进修高师专科12个专业有2 812人毕业(含为省培训职业教育师资66人),占市县初中教师的三分之一;进修高师本科3个专业有155人毕业;培养师专毕业的新师资已达1 160人(含职业教育师资69人),占市县新师资的58%;培训中学行政干部结业17期共654人;举办中学各科在职教师业余或脱产短训班59班,结业2 253人;暑期教材教法学习班116班,结业2 950人;初高中教师专业合格考试辅导班92班,参加学习的有4 195人。这是无锡地区中学教师前所未有的大学习、大提高,从而使市区初中教师达标率从1977年的32%提高到80.1%,三县(市)平均从1977年的不足30%提高到65.8%,从而达到了中央提出的培训要求,基本上完成了高师专科学历培训的任务,其中不少人通过进修培训,已成为中学的骨干教师和学校的领导干部,并且已经涌现出大批锐意进取、勤奋工作、基础扎实、教育有方的先进教师,对于保质保量地实施九年制义务教育法,不断提高中学教育质量起了积极的促进作用,对于无锡地区师资队伍的建设和教育事业的发展有着十分深远的意义。

学院及时加强学历后的继续教育工作,把它列为学院目标管理的重点项目,使之与师专教育同步发展,两个轮子一起转。首先,在市教委主持下,与市县教研室、教师进修学院联合组成继续教育协调小组,建立培训网络;制订了《无锡地区中小学教师进修试行条例》等法规。其次院内成立了继续教育调研组,深入城乡中学课堂,研究教育现状,调查需要继续教育些什么,从而明确了继续教育的任务,明确了当前中学教育改革的方向和核心问题——要从升学教育转到素质教育轨道上来。调研显示存在的主要问题是师资队伍素质跟不上,如,骨干教师数量不足;教学思想、教学方法革新较慢,忽视全面素质教育的倾向相当普遍;有些教师基本功不扎实,教学不得法;有些青年教师专业思想不稳,少数教师责任心不强,品德格调不高。因此明确了继续教育的重点是提高师资队伍的素质,尤其要提高青年教师的素质和教学科学化、学生管理科学化的水平;更新教育科学、技能,强化师资智能结构,以形成一支掌握素质教育理论和规律、勇于开拓创新的骨干教师队伍,这是继学历培训之后的一项"现代继续教育工程"。再次,各系科制定办班计划。1988年4月,开办中学生物技术学习班,有结业学员35人。1989年3月起,先后开办初中英语教学研讨班,中学数学教学研讨班,中学化

学实验技能培训班,中学语文教学科学化研讨班等共4个业余班,有学员162人,学习期限一年,努力做到重点讲授、集体研讨和调查研究相结合,知识、技能补缺与更新相结合,使培训具有针对性、先进性、实践性、实用性,并各具特色:生物班化学班自编教材,重在实践操作;英语班对不同程度的学员加强分类辅导;数学班针对教学中普遍存在的问题开展教研评课活动,市数学教研中心组成员负责集体评讲、答辩,并请吴正生教授指导、讲课;语文班请于漪等专家作专题讲授,并结合新教材单元教学中的问题进行调研,初步形成了继续教育的新格局。

1990年学校各类在籍学生、学员共有51班共计1 611人(尚不包括专业合格考试辅导班43班共计1036人;夜课英、日、德语7班共计137人),分如下六类:①继续教育4班共计170人。②高师专科89级、90级共14班共计411人。③二年制师专89级、90级共8个专业13班共计373人。④与南京师范大学联办四年制高师本科87级、88级共3班共计133人。⑤干训班31人。⑥与南师大联办夜大学三年制文秘专业、美术专业、乡镇工业经济管理专业、教育管理专业、图书情报专业以及外语自学辅导班共16班共计493人。

学院在省教育厅领导下,受师范教育处委托,为全省中学教师进修教育事业做了许多工作。1979年,省厅同意由无锡教育学院牵头,在无锡召开各地市进修学院领导参加的进修工作协作会议,拟订《中学教师进修大纲》和各科进修教学计划,由省厅颁发,在全省试行。1980年4月,由无锡教育学院牵头,“江苏省中学教师进修高师专科教材编写工作会议”在无锡召开,南京、连云港、苏州、常州、南通等市教师进修学院负责同志参加会议,共同研究。会后,在师范教育处组织下,协作编写了中文、数学、物理等专业共20多门课程的专科进修教材,供全省中学教师进修使用,从而解决了当时进修教材紧缺的困难,其中《现代文选》、《古代文选》、《文学理论基础知识》等,使用效果良好。学院还与省内外师范院校和教育学院协作编写了《动物学》、《理论力学》、《中国现代文学百题》、《外国文学教学纲要》等高师专科教材,受到好评后,由出版社正式出版。1983年4月,由无锡教育学院牵头,在宜兴召开了全省中学语文教师专科函授进修教学协作会议,统一函授教学计划与教材,协作编写教学参考资料,交流工作经验,以提高函授教学质量。这些活动不仅有利于兄弟院校之间以及各学科之间的横向联系和相互协作,而且及时促进了全省师资培训教育事业的发展。

十一届三中全会以后,随着沿海地区的改革开放,无锡市、县工农业生产的持续发展,无锡成为全国十五个中心城市和十三个较大城市之一,而无锡地区没有一所省属高校,因此无锡教育学院作为具有师范性质的地方高校,学科比较齐全,师资比较整齐,就势必要拓宽办学功能,为地方两个文明建设服务。学院面向社会,为有关部门培训了各种人才,如经省批准,开办三年制政法、文秘专业,扩招自费走读专科生共87人,毕业后由市分配在机关和政法部门工作;为市经委、外贸、外办、新闻、旅游等部门业余培训三年制文秘、日语专科毕业生114人,举办一年制脱产或业余的中文、英语、德语、日语、外贸英语、美术等专业培训班50多班,结业1 624人;为参加省高等教育自学考试的机关干部、学校教师举办自学辅导班6期共25班,辅导学员2 074人,其中不少人已通过全部专业课程考试,获得专科毕业证书。对学校面向社会办学,市领导多次给予肯定,并要求学院在专业设置上进一步拓宽办学路子,为地方经济建设服务。

二、坚持管理改革　抓好队伍建设

(一)班子的团结合作。1984年5月、1989年学院班子经历了两次大的调整。学院领导始终把加强领导班子的思想建设、作风建设、廉政建设作为重要内容,坚持党委中心组学习制度,定期召开民主生活会,开展批评和自我批评。在党委统一领导下,党政分工合作,领导成员之间团结

协调,职责明确,形成合力。学院根据中央关于廉政建设的要求,制定了学院领导干部廉洁奉公的十条意见,切实执行。学院所订各项规章制度,要求师生做到的,领导干部要以身作则自己先做到。把学院领导班子建设好,把党员和干部队伍建设好,是作为保证学院的社会主义方向、保证各项工作的顺利进行和完成学院肩负的光荣任务的基本保障。

(二)两级管理体制的形成。学院的体制、规模有了较大的发展,办学条件进一步得到改善。教育行政管理得到了加强,修订和健全了三十多项规章制度,明确了学院各部门和系科的岗位职责,提高了管理素质。

学院实行党委领导下的院长负责制和院、系科(室)两级管理体制,并先后建立了院教职工代表大会、院学术委员会、院务委员会,按照民主集中制原则,改善学院管理工作。

院党委设组织部、宣传部,并领导工会、团委和统战工作。至1990年,学院有中共党员100人,支部16个。学院建有民主同盟、民主促进会、九三学社3个民主党派支部,共有民主党派成员24人。院行政设办公室、人事处、保卫处、教务处、培训处、教育科研处(下设学报编辑部)、总务处、基建办公室、离退休干部办公室。有无锡教育学院教育科技咨询部、无锡市第二电气控制设备厂、无锡市电脑排版印刷所、无锡市教苑综合经营部、无锡市电气控制设备维修经营部等企业。

(三)师资队伍明显改善。学院十分重视师资队伍的建设。通过多年的努力,学院已经初步建起一支政治素质好、事业心强、专业水平较高的思想政治工作、教学科研和管理服务队伍。学院党政领导十分注意从政治上关心、工作上支持、生活上照顾教工,以此调动大家的积极性。学院之所以能克服种种困难取得这一切成绩,就是依靠这支稳定的精干队伍的努力。1978年有教职工90人,专任教师56人,主要来自原教师进修学院,无锡师专并入和复办的教师进修学校三个方面。1978年以后,一方面从各地高校陆续引进中年骨干教师,另一方面从各中学选拔一些有丰富教学经验的优秀教师,同时还不断补充研究生和本科毕业生,扩大青年教师队伍。青年教师来院后到附属中学从事教学实践一年后再选送华东师大、北京大学等高校进修这一措施已形成制度。1982年,全院有教职工124人(另有校办工厂工人21人),被定为江苏省教育学院系统评定教师职称的试点单位,经学院评委会考核评审,报有关领导机关审批,评定讲师29人。

1987年按规定评审专业技术职务资格,实行专业技术职务聘任制。1989年,学院改进了职务聘任工作对教师应聘条件、超工作量酬金限额、行政人员兼课工作量及对从事继续教育和班主任工作的鼓励等,提出了十二条改进意见,完善了聘任方案。同时对全院各级各类任职人员进行全面梳理,报上级核准,颁发了《职务资格证书》154份,加强了考核和业务档案管理工作。

1990年学院有教职工246人,专任教师137人。有教授1人,副教授34人(含退休的9人),讲师、工程师、实验师、馆员、会计师等80人。基本形成了一支初具规模的,职称结构、专业结构、年龄结构和学历结构都较为合理的,政治素质和业务素质都比较好的师资队伍,为学院的教学科研奠定了坚实的基础。

学院还聘请了南京大学陈瘦竹教授、北京大学金开诚教授、中国艺术研究院冯其庸教授、南京师范大学谈凤梁教授、华东师范大学徐中玉教授等为学院名誉教授。1985年9月,由国家教委安排,有3名美籍教师来学院任教一年。

(四)后勤管理逐步规范与科学。学院后勤工作,不断端正"服务育人"思想,克服各种困难,为教学第一线服务,在改善办学条件、改进服务态度、保障供给、稳定学生情绪等方面做了大量工作。学院经费和基建有了较大增长和发展。学院常年事业费由无锡市地方财政支出,1978年至1982年年平均45万左右;1983年至1990年,年平均135万左右。1981年至1990年,省、市两级财政拨给教育事业费,图书、设备经费和继续教

育经费 834.2 万元,由无锡市地方和学院自筹基建经费 1 300 多万元，学院总面积由 12 亩扩大为 150 亩。建筑面积 1978 年为 3 177 平方米,1982 年为 4 923 平方米,1983 年新建实验教学大楼 3 000 平方米，在曹张新征地 8 亩，建造学生、教工宿舍三幢共 5 240 平方米。1987 年至 1990 年完成移地新建首期工程,建造校舍 15 600 平方米。全院总建筑面积 26 940 平方米。

校办企业不断改善经营,全面加强管理。校办电气控制设备厂高、低压柜通过了部省级鉴定。1989 年,学院咨询服务收入和工厂利润收入超历史最高水平,达 64.8 万元,主要用于基建、添置设备和适当改善教工集体福利。

三、学科与专业建设不断发展

学院的学科建设和专业设置也不断得到调整和发展,至 1990 年止,设有中文、数学、生化 3 个系,政教、外语、历史、物理、地理、艺术 6 个科和教育理论、体育 2 个教研室。还设有徐霞客研究室、古籍整理研究室、企业文化研究室等,另外学院相应设置了汉语言文学、数学、生物 3 个本科专业,政教、汉语言文学、数学、物理、化学、生物、英语、历史、地理、美术、音乐 11 个专科专业,并受省教委委托,设置职业技术教育师资培训专业和大专小学教育专业。

学院具有较好的实验设备条件，设有物理、化学、生物、地理 4 个专业实验室,有电化教育室、语音实验室、电子计算机室,拥有各类教学实验仪器和电化教学设备约 167 万元。1988 年,世界银行提供“中学教师培训项目贷款”50 万美元的仪器设备，以加强学院的实验和电化教育能力。1989 年学院认真做好贷款设备的提运、送检、建卡及配套工作,第一期贷款到货 317 项,共 2 297 件。1989 年主办了江浙沪三省市教院世行贷款工作座谈会,加强了世行贷款管理校际间的交流和联系。

学院图书馆藏书逐年增加,1978 年有 80 652 册,1990 年底有 21 万册(含线装古籍 1.2 万册),除新出版的各种图书外,藏有近代出版的中外辞书、百科年鉴、百科全书等工具书和四库全书、四部丛刊、四部备要、宛委别藏、古今图书集成等大型丛书类书。学院订阅中文期刊 1 050 种,外文期刊 35 种。设有工具书、教学参考资料和期刊等 4 个阅览室,为教学科研和学生学习提供了较好的条件,并面向全市中学,为教师借阅图书、查考资料提供方便。

四、教学科研成果累累

为了不断提高师资培训、培养的教育质量,学院十分重视科研工作。坚持以教育科学研究和高师专科教学研究为主,兼顾学术性研究和应用科学技术研究。1978 年至 1990 年,教师在全国和省、市级学术刊物上发表论文 700 余篇,出版学术著作和专业书籍 130 部(册),获省、市科研成果奖 37 项。如张永绵同志的《近代汉语概要》、张永鑫同志的《汉魏六朝小赋选》、吕锡生同志的《徐霞客家传》、徐渭彬同志参与编写的《理论力学》等著作,在省内外均有良好影响,受到有关部门的高度评价。姚鸿滨、柳德钟的“鸿钟汉字编码”参加了全国首届软件交流交易会并在美国举行的 1989 中文信息国际研讨会上获“紫金微机年会”特等奖和“星火杯”发明二等奖。

注重教材建设。要提高师资培训的质量,必须编选以及联系中学教学实际的优秀教材,同时要相应编写有针对性、实用性的自学、作业辅导资料。可以说,编写自学进修参考书和参考资料是师训工作的基础工程。1978 年至 1990 年学院编印了各种教学参考书和各种教学参考资料,复习提纲等,帮助教师分析中学教材,研究教法。如编印《新教材介绍》、《新闻记者与写作》、《读写之友》等不定期刊物资料。1979 年起编印定期刊物《教学与进修》,其中文科版、数理版每年各编印 2 期,内部发行。此外还编印了《鲁迅散文选讲》,《古文助读》(二册)等参考书。1983 年起,《教学与进修》停刊,正式出版《无锡教育学院学报》,社会科学版、自然科学版每年出 3~4 期。这些期刊、参考书,面向中学,直接为教学服务,并对外交流。

1988年起,正式出版“无锡教育学院院报”,面向本院师生,报道学院动态,交流思想政治工作经验和教学科研信息,活跃校园文化生活,至1990年此学报已出版14期。

学院从1985年起,每两年举办一次学术讲座会和科研成果评奖活动,二者交替进行。1988年6月编印了学院《科研成果目录》。1989年10月举办了科研成果展览会和第二届学术讨论会,共交流96篇论文,内容涉及教学研究、基础理论研究、应用科学研究、地方文化研究等诸方面,有385名进修教师和大专生参加了讨论。教学促进科研,科研提高教学,二者相辅相成,在全院形成了科研风气,活跃了文化思想。1990年还出版了优秀学术论文集。

1986年10月,由国家教委师范教育司师教处颜金炼处长带队、省教委师教处处长吴大年任组长的国家教委复查组来学院复查评估,对学院工作作了较高评价,认为学院的办学指导思想是正确的;领导班子是团结的办实事的班子;学院的办学条件基本上是好的;学院的师资队伍是适应目前师资培训需要的;学院管理井然有序,管理是有方的。

无锡市委书记邓鸿勋,市长马健、吴冬华、王宏民和市委、市政府领导李锦华、缪根宝、张怀西等同志,省教委副主任袁克昌、林敏端,委员冒瑞林,普教局长周德藩,高教局副局长陈乃林,原省教育厅代厅长罗明等同志多次来学院视察检查工作。1985、1986连续两年学院被评为无锡市先进单位,受到市委市政府的表彰。1985年4月10日,国家教委副主任何东昌同志来学院视察,并为学院题词:“为提高教师水平而奋斗”。国家教委师范司副司长李一本为学院题词:“面向中学,面向中学全体教师,为提高中学教育、教学质量作出应有贡献”。1990年9月27日,国家教委副主任朱开轩视察了学院新校。

第三节　职后培训与职前培养实践与成果

1978年至1990年的十多年内,教育学院进入了高速发展期。

学院抓住无锡地区普及九年制义务教育急需数量充足、质量优良的合格新师资这个机遇,在积累多年的职后学历补偿教育的基础上,开办了职前教育的师范大专班,形成了职后教育与职前教育一体化的办学格局,从而实现了办学史上的第一次飞跃。1984年江苏省政府正式批准学院招收全日制高师专科生,并于1987年起形成一定规模。在师资培训、培养工作的实践中,学院不断探索教育规律和办学方式,总结办学经验,各项工作在原有基础上有了较大发展;根据中学实际需要,不断调整办学机制,采取多学科、多渠道、多层次、多规格、灵活多样的办学形式,为建设中学师资队伍,提高中学教育质量服务。这一时期的办学情况和具体做法如下:

一、高师专科的学历培训

根据成人在职的特点,对中学教师进行系统进修高师专科的学历培训,采取业余进修、函授进修、离职进修三种办学形式。市区以业余进修为主,县区以函授进修为主,学制为三年(实际上常延长为四至五年)。还适当开办了二年制离职进修班。各专业招生计划均经市、县教育局研究同意,报省教委(原教育厅)批准。1983年前由在职中学选送报名,学院组织入学考试择选录取,1984年参加江苏省教育学院系统统一招生,1985年参加省成人高校统一招生,1986年以来参加全国成人高校统一招生,按规定标准录取入学。学院严格按照江苏省教育厅颁发的《中学教师进修大纲》和各科进修教学计划组织进修教学,1981年起,严格按照原教育部颁发的《关于试行中学教师进修高等师范专科十二个专业教学计划的意见》及各专业教学计划所规定的课程、学时、实验、实习、考试要求,采用高校教材,

组织教学。要求通过系统进修,集中全力学好高师专科有关专业课程，掌握所学专业的基础理论、基本知识和基本技能,提高分析问题和解决问题的能力,达到高师专科毕业水平,并能够坚持四项基本原则,忠诚教育事业,胜任初中的教学工作。学院相应制订了进修学员学籍管理规定,严格考试制度和学籍管理(一般学完一科,考核一科,跨学期的课程每学期考核一次,不及格者补考一次,补考不及格者必须转入下届进修班重读),全部课程学习并考核及格者,方可颁发高师专科毕业证书。业余及函授进修生,还需要在职中学对其教学情况进行考核鉴定,合格者方可毕业。

(一)业余专科进修

每周面授两个下午,不少于7学时,采取双科并进、单科结业的方式。系统进修所学专业的全部课程,实际上需要四至五年,总教学时数达1 200学时左右才能毕业。这种形式周期长,但每学期所学课程不多，可以边工作边学习,循序前进,逐步提高,也便于各中学计划安排,便于管理,所以是市区师训工作最基本的形式。

1978年2月，对市区各片共52个进修班中的1 400名学员重新办理报名和入学考试。开设的12个专业共录取学员744名,开设的22个班经过3~5年的培训共有411名毕业。1983年按省教育厅规定,又补修政治理论等结业课程并开始换发无锡教育学院毕业证书。

1979年4月兼办华东师大无锡中文专科函授班4个班,上海电大无锡数学、物理、化学专科班7个班，共招收11个班293名进修教师。招生、教学计划、教材、考试,均由师大、电大统一组织,由无锡教育学院负责面授和收视转播教学与辅导。因学员都是市区中学教师,所以按业余进修方式模式进行教学和管理，并于1982年7月毕业224名(由江苏电大发证)。

1979年7月起至1986年9月,又逐年按规定通过入学考试,招收专科业余进修班,连同上述33班共1 037名,招收12个专业的专科业余进修班57个班共1 712名进修教师。至1989年7月共有1 219人毕业,其中澄、锡、宜三县英语专业8个班232名,毕业219名(县区英语专业不取函授方式),其余均为无锡市区中学教师。

(二)离职专科进修

由于离职进修教师专业思想明确,自学能力较强,并掌握所教学科的基础知识,有教学实践经验,因此进修教学要求与教学水平均高于普通高师专科，而离职进修又能集中全力学习研讨,两年总教学时数在1 800学时以上,所以这是培训质量最高、教学效果最好的的办学形式。但由于中学编制紧,能够离职进修的人数有限,县区学员又要解决食宿问题,所以离职进修班常限于中文、数学、英语等学科,其它学科录取名额不多,且不单独开班,而是插入师专班学习。他们往往成为学习骨干,类似调干生,对大专生有良好影响。

自1978年起至1986年,共招收中文、数学、物理、政教、英语、化学、生物、历史、地理9个专业的离职专科进修21个班共561人（其中138人插入师专班学习)，至1988年7月，共毕业526人,大部分为市区中学教师,部分为县区中学教师。

1984年7月,受省教育厅委托,开办二年制纺织专科和淡水养殖专科离职培训班,在全省招收70名中学教师,培训为职业教育师资。学院为此制订了专业教学计划,报省厅同意后施行。政治理论、教育理论和专业基础课程由学院有关科室教师承担,技术性的专业课程分别聘请市纺织工程师、轻工业学院纺织分院教师和亚太地区长江淡水渔业研究中心的专家兼任,并按照计划到无锡市第四棉纺织厂和太湖梅园水产养殖场、长江水产中心实习操作,由指导教师考核鉴定。至1986年7月毕业66人,由学院发证,回到原籍从事职业教育,从而促进了中等教育结构改革。

1984年7月，应新疆奇台县要求代培中学在职教师,以支援边疆地区发展教育事业。由奇台县教育局负责招生统考，择优录取60名中学

教师来锡培训,共7个专业,分别参加84级离职进修班和师专班学习，至1986年7月毕业57人,经省教育厅批准,由学院颁发毕业证书,其中大多成为该县教学骨干和学科带头人。

1985年4月，学院应甘南藏族自治州要求代培中学教师，由甘肃省成人高校统一招生,录取选送来锡培训,1985年9月至1987年7月代培7人,1987年9月至1989年7月代培6人。

(三)函授专科进修

这是指按照高师函授教学计划自学函授教材,定期集中面授,作业辅导和考试的教学形式,性质近于业余进修,也是采取双科并进,单科结业方式。

1982年9月，苏州大学、南京师大招收江阴、无锡、宜兴三县中学教师,开办数学、物理、化学、中文函授专科进修班共10个班465名。这批学员原由苏州、镇江地区教师进修学院负责面授,1983年1月因实行市管县体制,改由无锡教育学院接收,负责培训。由于学员都是县区农村中学教师,往返不便,所以每月定期集中在各县教师进修学校面授一次，每次3天15~18课时。并利用暑寒假集中面授、辅导、实验、考试二周,以保证三年内面授、辅导、实验等不少于810学时,自学1 300学时。各科集中面授的时间相互错开，以免同一时间来面授学习的教师过多,影响中学正常教学;并在每学期初,将面授课时计划通知各中学,以便预先妥善安排。教育学院教师负责统一教学计划,进行面授,负责编写函授教学资料、自学提纲,统一教学要求、作业要求,统一考试。有的课程,由教院教师在一县上先行课,其它县的面授教师前来听课、备课。学员的学籍管理实行市、县二级共同管理。江阴、宜兴二县还分片辅导,学员定期就近在片中学集中,进修学校教师前去辅导自学,因此在函授教学的实践中,形成了市、县和片中学三级函授培训网络,保证了函授教学的质量。

1985年12月,82级专科函授学员有428名学完规定课程,考试合格,毕业发证。

1985年7月，开办上海体院无锡体育专科进修班,录取26名中学体育教师,由上体院统一招生,统一教学计划和考试,并定期派教师来无锡教授部分专业课程。组织管理和大部分课程的教学、辅导工作由教育学院负责。至1988年7月毕业26人,由上海体院发证。

1984年至1987年,实行江苏省和全国成人高教统一招生,共招收中文、数学、物理、化学专科函授进修15个班441人,至1990年9月毕业425名。

1988年至1989年共招收中文、数学、物理、化学专科函授6个班168人,英语业余进修1个班22人。1990年招收中文、数学专业各1个班50名学员。

1987年,按照省教委要求,试办小学教师专科函授业余进修班,制订小学大专教育专业教学计划,报省同意后施行。1987至1989年共录取5个班(无锡3个班,澄、宜各1个班)160名,到1990年9月毕业65人。1990年招收个2班70名学员。

中学在职教师系统进修学历培训所采取的以上3种办学形式是行之有效的,是符合师训工作的客观要求和发展规律的。1978年至1990年,共办高师专科12个专业,业余、函授、离职,进修班120个班,有3 783名中学在职教师参加培训,占一市三县初中教师总数的42.4%。这是无锡地区教育战线上的一件大事,对于无锡地区师资队伍建设和教育事业的发展有着十分深远的意义。

二、高师本科的学历培训

随着高中学生数的不断增加（1986年全市初中学生14.4万人，初中毕业生的升学率达34.9%,市区达48.6%;1989年已达61%),一批专科毕业的初中教师担任了高中教学任务,迫切需要进修本科。文革前后专科毕业的教师也迫切要求本科学历培训。为此从1979年起,学院就试办以专科毕业为起点的英语、中文、物理3个高师本科业余进修班,招收71名中学教师,每周用两

个半天时间进修本科主要专业课程,采用高校教材。由于学员起点高,基础好,已有教学实际经验,而且进修学习主动,要求严格自我,因而属于教学研究性质的提高班。但由于学院不能发本科毕业证书,所以在学习 3 年后即告结业,未发证书。

1979 年 9 月，举办上海体院体育本科无锡业余培训班,招收体育教师 22 人,学制 6 年,前 3 年专科培训,毕业后再进行 3 年本科培训。由教育学院负责组织管理工作和大部分专科阶段的教学任务,上体院负责统一招生、教学计划和大部分本科阶段的教学任务。至 1985 年 9 月有 18 人本科毕业,由上海体院发证。

1982 年 9 月和 1983 年 9 月,先后举办南师大、苏州大学中文、数学本科函授班,共招收 3 个班 115 名已专科毕业的中学教师。辅导教学和组织工作由教育学院负责,招生、教学计划、面授和考试由南师大、苏大负责。南师大的苏南地区中文本科大班的面授辅导站也设在无锡教育学院。于 1985 年 9 月和 1986 年 9 月,先后毕业,由南师大、苏大分别发证。

1986 年 9 月，举办江苏教育学院中文本科业余进修班,招收无锡市区已专科毕业的中学教师 22 人。招生由省教院负责,教学计划、教材、面授辅导及考试均由无锡教育学院负责。教学计划经省教院同意后施行,任课教师还多次到省教院共同研究教学工作,各门课程的试卷均经省教院复核同意后才在规定时间进行考试。学籍采取省、市两级管理。至 1989 年 8 月毕业 22 人,由江苏教育学院发证。

以上挂靠省内高校举办的本科进修班共招收 5 个班 159 人,毕业发证 155 人,证书都由挂靠的高校所发,但无锡教育学院确实为之付出了辛勤的劳动,作了大量工作,也从中锻炼和提高了本院任课教师的专业教学水平。因此挂靠师范院校联办本科进修班,是既需要又可能,既经济又有效的办学形式。

三、各科短期培训

这是根据中学教育工作的需要,与市教育部门研究后开办的培训班,有业余短训、离职短训和暑期短训 3 种形式。时间有长有短,或一月二月,或半年一年,视学习内容难易而定。有的是应急补缺性质,有的是研究教材教法,也有属于大专后的继续教育性质。有的结业发证,有的结业而不发证。但由于内容单一,费时不多,容易见效,有利于教师更新知识,学习技能,所以深受培训教师欢迎,历来是师训工作主要的办学形式。

(一)业余短训

1978 年以来，共举办各种业余短训 44 个班,学员 1 623 人,其中已结业 40 个班 1 333 人(发证 663 人)。主要有:

1978 年结合部编新教材,开办语文、化学、立几等新教材学习班 6 个班 166 人,1980 年举办化学演示实验培训班 2 期 35 人，都是为期半年,每周学习 2 个半天,帮助他们掌握新编教材,掌握化学演示和分组实验,提高操作技能。1982 年举办“中学人口教育”学习班,中学音乐教学研究班,1983 年举办手风琴学习班,中学合唱指挥学习班,共 5 个班 132 人,其中除聘请上海乐团指挥郑裕峰定期来锡授课外,其余均由学院教师任教。

1983 年举办为期一年半的中学图书管理员培训班，为期一年的中学新教师（非师范毕业生)教育理论学习班,1984 年举办为期半年的声学短训班,共 4 个班 282 人。1983、1984 年又为市县中学数学、物理教师、教育局教研员开办为期半年的和为幼教、小教开办为期一年的 BASIC 语文学习班,共 7 个班 424 人,学习期满,考试和上机操作合格、结业发证的有 380 人。

1985 年 9 月至 1986 年 7 月,开办两期中学英语教学法讲习班，均由美籍教师讲课，共有 131 名中学英语教师学习结业。1986 年先后举办中文工具书使用法、集成电路和一位微机原理及应用、中学生物技术等学习班。

这类业余短训班，每次解决一二个教学问题,目的明确,实用性强,进修与中学教学紧密结

合,学得进,用得上,所以不仅青年教师要求参加学习,一些中老年教师也主动前来听讲。大面积专科培训任务完成以后,这种业余短训将是学历后培训的主要形式。

(二)离职短训

1978 年以来, 共举办各科离职短训 15 个班,结业 491 人(发证 176 人)。主要有:1977 年 9 月至 1979 年 2 月举办的语文、数学、物理 3 个为期一年半的培训班,语文、英语、物理 3 个为期半年的培训班,共培训结业 201 人,学员都是市教育局新招收的回城知青, 培训后分配任初中教师。1982 年 9 月,受省教育厅委托,开办一年制地理教师培训班, 由省选送 27 人来锡学习,到 1983 年 7 月结业。1985 年 9 月和 1986 年 2 月,开办为期半年的中学英语教师离职学习班二期,均由美籍教师任教,经考试合格,结业 51 人。此外有为无锡市整体教改试点中学领导干部和教师举办的教育实验理论学习班等。这种全日制短期培训,时间集中,学习效果好,但受离职的限制,平时开办有一定困难。

(三) 暑期集中培训教材教法和专业合格证书考试辅导

按照教育部和省教育厅通知,1983 年组织一城三县 1 700 名未达专科毕业的初中教师分科集中学习教材教法,占初中教师数的 20.56%,1983 和 1984 年暑期,在市县全面开班。1985 年英语教师集中在教育学院学习,中文、数学和物理、化学教师分别集中在江阴、宜兴进修学校学习, 每期学习 12 至 18 天,3 期共开设 94 个班,经考试合格发证 1 475 人,完成率 86.8%。

1987 年 5 月和 12 月,根据国家教委关于评定中学教师职称的规定,两次分科举办初中教材教法合格考试辅导班共 22 个班,1 937 人参加学习,经考试合格,结业的有 1 425 人,另为职业中学、职工学校教师举办教材教法合格考试辅导班,有 50 人学习结业。

1987 年至 1990 年暑期,根据国家教委(87)教师字 012 文件精神,举办 4 期初中教师专业合格证书考试辅导班共 92 个班,应考教师有 3 373 人次参加学习,两期高中教师专业合格证书考试辅导班共 31 个班,有 822 人次参加学习。通过辅导,使大部分人能顺利通过国家教委举办的专业合格考试(每个专业每年只考 2~3 门课程)。

四、中学行政干部培训

1979 年 3 月至 10 月,先后举办 3 期中学党支部书记、校长、教导主任的离职轮训班,每期学习二周,共结业 125 人。主要学习党和政府关于教育改革的文件, 研究学校教育存在的问题,总结和交流学校管理的经验。

1980 年 9 月起至 1990 年,按照与市县教育局研究决定的轮训计划, 连续举办离职干训班 18 期,共有中学行政干部 685 人参加学习(第 1 至第 4 期每期培训 2~3 个月,第 5 期起每期离职培训半年)。培训对象由综合培训改为分类培训,每期培训同一类对象,除校长、教导外,有两期培训中学总务主任和分管后勤的副校长,有 1 期培训中学政工干部。每期培训都紧密结合工作实际,共同探讨教改中的问题,同时开设学校管理学、教育学、心理学等课程,以重点专题讲座代替过去的系统讲授,并注重实践,结合参观调查,撰写一批论文、经验总结和《中学管理手册》等资料,以促进中学教育管理科学的研究。

五、兼办普通高师班　为地方培养师资

(一)由于师资紧缺,高等师范毕业生分配来无锡的数量有限,特别是农村边远地区中学教师奇缺,为此自 1978 年以来,经省批准,无锡教育学院兼办师专班, 参加全国普通高校统一招生。录取入学后,严格按照国家颁发的二年制师专教育计划所规定的课程、课时、实验、实习和教学大纲,采用正式出版的高校教材,组织教学和考试,按照有关学籍管理规定,制定规章制度,编印《无锡教育学院学生手册》,从严管理。

1978 年 2 月,开办中文、物理两个师专班,在 1977 年高考学生中扩招走读生 51 名,4 月入学,至 1980 年 7 月毕业。

1983 年起至 1990 年,连续八年先后兼办政

教、中文、英语、历史、数学、物理、生物、地理 8 个专业的高师专科,1986 年兼办财会职业师资专科,1988 年起与南京师大联合开办美术高师专科,共有 10 个专业,连同 1978 级在内,共招收二年制师专 52 个班 1 494 人。其中 78 级至 88 级共 38 个班 1 093 人，已有 1 091 人毕业（78 级 51 人由江苏师院发证,83 和 84 级 276 人由苏州师专发证,85、86、87 和 88 级 764 人由无锡教育学院发证),由市教育局分配一城三县中学任教,占同期中学新师资的 57.8%。他们的专业思想比较巩固,热爱教育工作,专业基础知识学得比较扎实,毕业后通过 2~3 年的教育实践、锻炼,已成为中学德育工作、班主任工作的骨干力量和文化课教学的主力军，他们活跃在城乡教育第一线,省市重点中学也都有他们的身影,其中不少人已初露头角。据对 800 名毕业生跟踪调查,有 8%的毕业生已担任学校领导工作,有 12%的毕业生已担任学校中层领导工作，有 4%的毕业生获市一级优秀教师奖,6%的毕业生获区、乡、镇优秀教师奖。

鉴于远离县城的农村中学师资特别困难的情况,在市、县教育局的支持下,曾试行为边远地区中学定向(定校)招生方案,改革师专招生制度。生源由定向中学负责挑选,签订合约,经高校统考录取后教院保证教学质量,毕业后保证分配去定向学校任教。

1985 和 1986 年,受省教育厅委托,开办一年制师资专科班 2 期，为省选调的中专毕业生 69 名,进行教育理论等基础文化课程的教学,学习有关专业教学知识与技能,到有关职业中学进行教育实习,经考试合格,毕业分配为职业教育师资,第 1 期 19 人由市分配,第 2 期 50 人由省分配,均由常州职业师院发证。

（二）根据需要与可能的原则,1987 年起与南京师范大学联合开办四年制中文、数学、生物 3 个本科班,列入南京师大招生计划,共招收 134 人。各专业教学计划、课程、教材、实验、实习、学时、考试,均由南京师大统一规定,由无锡教育学院负责具体组织教学和管理,高年级部分选修课程由南京师大教师定期来锡讲授。这是为发展地方高师教育事业所采取的改革措施,学院加强了教育管理,切实保证质量,不断总结经验,使联合办学的体制更趋完善。

六、开设各类专题讲座

学院十分重视结合中学教育实际需要进行师资培训工作,进行教学研究,组织教师将研究成果以专题讲座和学术报告形式,向进修教师和大专生讲授,也邀请省内外高校和科研单位的教授、学者、科研工作者以及作家、文艺评论家等来院作专题学术报告。这种讲座和专题报告不定期举行,每学期次数多少不一,有时每周一次,连续讲几周,如《中国文学要籍介绍》连续讲 12 次。有时一周内各科普遍举办,如 1985 和 1986 年每学期安排 15 至 20 次，由教务处统一公布讲题、时间和教室,便于师生听讲。讲座和报告会对象,面向全市中学教师,有时只限于参加进修的教师和大专生。1978 年以来,除本院教师主讲约 90 次外,还先后邀请陈瘦竹、侯镜昶、金开诚、胡经之、吴恩裕、吴小如、冯其庸、陈昌平、徐复、朱彤、赵国璋、张拱贵、甘竞存、谈凤梁、秦牧、刘真、杜宣、朱正元、金立藩、戴逸、吴金玉、来新夏、吕型伟、张志公、于漪、单墫等著名学者、教授、作家来学院作学术报告和专题讲座,有的讲座还记录整理成文,在学院学报上发表。这种教学形式,由于主讲者知名度高,所讲内容丰富精湛,常有独到见解,发人所未发,所以能给人以新知和启迪,扩大视野,增强科学研究的氛围,提高教学和科研的水平,因此深受广大教师的欢迎,甚至江阴、宜兴等县区教师也闻讯赶来听讲,或录音后回去转播。

七、开展中学教学研究活动

教育学院各科教师与中学有广泛联系,市教研室又是长期同在原教师进修学院,1978 年教研室单独设立后,仍相互积极配合,重要活动共同安排，有时组织已毕业的进修教师开研究课、观摩课,组织进修学员观摩、讲评,从而提高他们的教学能力。两年制离职进修班和师专班,每学

期都结合教材教法课程的学习,安排到中学听课观摩多次,第4学期又集中安排学习与研究3~4周,结合进行专题调查,开展各种教研活动,培养他们从事教学与研究的能力。平时,学院也要求各科教师每学期到中学听课不少于8课时,了解业余进修学员和已毕业的大专生的教学情况,以改进自己的教学培训。1985年至1986年,在教院附中和市廿七中学进行整体教改实验,教育理论教研室在几所中学定点进行班集体建设试验,这些都促进培训工作更好地联系中学教育实际,有助于提高培训工作质量。

1978年起,每届中文专科离职进修班和师专班,都结合现代文学课程,组织学员利用假期到浙江绍兴、乌镇、桐庐参观鲁迅纪念馆、鲁迅故居、秋瑾故居、茅盾故居、郁达夫故居,开展一系列访问、参观等学习活动,写出专题性学习报告。回校后召开学习交流会、举办摄影、图片展览。使他们受到了形象化的教学,获得了大量感性知识,印象深刻,所收集的资料再带回到中学教学时,又能得其所用。所以这种教学活动,进修教师称之为"教学工程",即"访问一次,记得一世"。数学、物理、生物、历史等专业,也结合所学课程,先后组织去江都水利枢纽工程、南京紫金山天文台,新安江水电站、南京植物园、南京博物馆、江阴徐霞客故居等参观学习。生物专业结合野外实习,制作动、植物标本,供应市县中学作为教具。地理专业还到南京、庐山等地开展野外实习,采集地质、地貌标本。美术专业组织到本市太湖景点和县区乡镇进行野外写生训练,回校后都举办实习汇报会和实习成果展览会。1989年,中文系与无锡漂染厂联合组建"企业文化研究室",编写出版《企业管理中的文化手段》一书,同时集资创办电脑排版印刷厂,组织学生参加企业文化调研和为电脑排版校对,为扩大学生参与社会活动,建立教学、科研、社会实践一体化的教改新局面走出了新路子。

教育学院与教研室、中学教育的密切联系,进修培训与教研活动的结合,是教育学院不同于一般高校的特点和优势。无锡市的一些社会科学、自然科学团体如无锡市历史学会、语言学会、中学语文教学研究会、数理学会、美学学会、徐霞客研究会、清华大学机械工程师协会、华东师大无锡校友会等都设在学院内,由有关教师担任学会领导工作,组织各学会年会、学术报告等活动,也吸收部分中学进修教师参加,使进修教学生动活泼,丰富多彩。

八、加强电化教学培训形式

除上述电大进修班运用电视转播手段进行教学外,1978年以来,学院不断加强电化教学设施,开展电化教学活动。如结合体育理论课放映体育教育片和录像资料;结合现代文学、外国文学,放映文学故事片和录像片;生物、地理专业结合课程教学,放映有关资料片,组织进修教师和大专生收视学习。外语教师为了加强语音基本功,提高听说能力,经常利用语音室电教设备,进行听说训练。各科教材教法课程,经常播放省内外先进教师的影视教学资料,使进修学员获得教学法的具体感受。遇有本市、外地举行公开教学、学术报告、教学经验交流活动时,也争取录音、录像,回院转播,辅助教学。学院电教室还面向城乡中学,到市县诸多学校播放电教影视资料。这种先进的现代教学形式,教学效果好,因而逐渐成为培训教学的主要形式之一。

教学形式尽管灵活多样,但都是按照统一的教育计划进行的,其目的都是为了提高在职教师和师专生的文化水平和业务能力,提高中学教育质量。但师训进修是职后培训,普通师专班是职前培训,教学各有侧重。进修教学的显著特点是着眼长远,立足当前,面向中学,联系实际,以强化进修教师的智能结构;师专班的教学重在提高学生的政治、文化素质,加强基础,培养能力,坚持标准,保证质量,培养他们成为合格的新师资。通过长期实践学院总结如下要点。

在职教师培训教学:

(一)系统提高与解决当前需要相结合

正如学员所说,进修教学既学用结合,雪中

送炭,以应目前急需,又锦上添花,提升系统,为中学教学精益求精创造条件。

(二)基础知识、基本理论教学与教学能力训练相结合

因为能力要以知识作为营养,知识要借助能力方可致用,因而作为一名中学教师,知识与能力二者缺一不可。进修教师不但要学到必要的文化知识,而且要学会怎样把知识教给学生。

(三) 自学和辅导相结合　业余进修面授与假期集中辅导相结合

这是合理解决进修教师白天要完成日常中学教学工作,晚上还要进行中学教学备课、进修课程自学,假期要定期参加面授进修,而产生的工作、学习和家务三方矛盾的有效方法。

(四)面授教学与严格管理相结合

主要是抓学习到课率、作业率、到考率;进修面授教学与到中学听课, 指导教学实践相结合;严格考试制度与所在中学的政治业务鉴定相结合,从而保证毕业生的质量。

师专生的培养教育:

(一) 全面贯彻党的教育方针　加强德育和思想政治工作

1. 新生入学教育系列化。新生入学后集中进行专业思想教育和校纪校规教育,并且组织他们在驻锡部队军训一个月,加强纪律教育和日常行为规范训练。开展国庆纪念“青春献中华”的理想教育,强调建设良好的校风、学风。并反复进行《江苏省大学生行为准则》和《江苏省普通高校行政处分试行条例》教育,创建文明班级、文明宿舍。开展新时代“大学生形象”、“师范生形象”讨论,针对思想实际,加强舆论宣传,典型启迪,强化师范生应有的人生价值观念、献身教育的观念、文明守纪、为人师表的观念。“打铁先要本身硬”, 未来的人民教师首先要养成高尚的道德品质。

2. 加强政治理论课程和中国近代革命史、党史课程的教学。帮助学生确立热爱祖国、热爱党、热爱社会主义的坚定信念,树立劳动观点、群众观点、阶级观点、辩证唯物主义观点,并用来观察社会、分析问题。

3. 重视第二教学渠道和校园文化建设。有组织地开展社团活动,净化育人环境。如举办读书报告会,组织演讲、征文、书法比赛和社会调查、师生对话座谈等,开展文化娱乐活动,潜移默化,寓教于乐。

(二) 以加强教学管理为中心, 深化教育改革,提高教学水平,确保教育质量,形成教书育人的优良风气。

1. 学院教学管理、学生管理、后勤管理等都制订了以育人为中心的管理条例,强化院、系科两级管理体制。1989 年 2 月,学院制订了《加强教书育人工作的意见》。在教学管理方面首先严格按照《江苏省师专二年制专业的培养规则》,认真执行各专业教学计划、教学大纲;精选高校教材,保持相对稳定;各门课程制订课时计划,防止教学随意性。同时,抓好备课、上课、辅导、作业、考试等各个环节, 严格课堂纪律与考试制度,建设优良教风。

2. 组织重点课程建设。各专业确定的重点课程,做到教学上规格、上水平、见实效;课堂教学少而精,倡导启发式教学;迁移性作业、综合性作业、创造性作业系列成套,做到精讲多练,讲练结合;以课堂教学为主,兼顾课外辅导; 以教材为主,兼顾必读参考书目,加强自学指导与学习方法指导。

3. 任课教师既教书、又育人。各门专业课程的教学都要坚持正确的政治方向,特别是文史哲等社会科学专业课程,必须以四项基本原则为准绳,对中国传统文化思想和西方文化思想,要贯彻社会主义批判精神和推陈出新、洋为中用原则;要重视各科教学中的德育因素,把它渗透到整个教学活动中去,做到德育、智育有机结合,春风化雨,润物无声,在专业课教学中既教书又育人。

4. 强化基本功和职业技能训练。作为系科管理目标之一,由系科制订切实措施,专人负责,

进行训练。如语言文字表达能力、普通话、书法、编小报和编教案、试讲等教学实践能力训练,逐年逐项训练考核,以强化师范性,保证学员具有较好的知识水平和较强的工作能力,毕业后能适应教育工作的需要。

(三)强化学生管理工作

实行班主任、专业任课教师、值班教师共同负责班级育人工作的制度。培养学生干部,形成一支学生思想教育工作队伍。加强班级工作、加强舍务管理,严格考勤,及时表彰先进,及时教育处理缺课等违纪同学,形成教书育人,人人做学生思想工作的优良风气。1989 年 10 月,召开了全院性的教书育人经验交流大会,受到市领导的重视。

(四)严格奖惩制度

将竞赛机制纳入学生管理工作。学院建立了三好学生评选奖励办法、奖学金评定办法和优生优配制度;对严重违反校纪校规的进行及时批评并作出必要处分。从而使认真学习、锐意进取,争当先进成为学生的群体意识和文化心态,使学校管理工作由必要的规章制度约束的“刚性管理”,形成深层优化结构的“软性管理”,同时还锻炼了学生自我教育与管理的能力。

第四节　易地迁建

1985 年无锡市人民政府鉴于教育学院原址难以扩展,为发展地方高教事业,决定易地新建。校址从市内工人文化宫畔迁至钱荣路舜柯山东麓。1985 年 12 月市计委下达关于移地迁建任务书的批复,1986 年 10 月市计委牵头召开新校舍总体规划认定会议。1987 年 6 月市计委(87)151 号文件批准教院迁建征地 138 亩,计划总投资 1 700 万元,总建筑面积 32 240 平方米,可容纳 1 800 名学生。1987 年 12 月 29 日,新校舍建设工程胜利开工,市人大、市政府、市政协等 16 个单位的领导参加了奠基典礼。第一期工程于 1990 年 6 月竣工,建成包括教学大楼、阶梯教室楼、两幢学生宿舍楼及食堂浴室等生活配套建筑,总建筑面积 15 600 平方米。同年暑假,集中力量搬迁,实现了市政府提出的部分搬迁的重点管理目标。新学期开始,全日制学生都在新址上课。市内原校舍与无锡广播电视大学校舍 (崇宁路 20 号)对调,设为教育学院分部,主要用于在职教师进修、中小学校长培训。

从此,学院获得了新的拓展空间,为职前职后一体化的办学格局打开了新局面。

第三章　探索发展　实现教育层次新跨越(1991–2000)

第一节　新的事业发展目标的确立

无锡教育学院易地新建,揭开了学院历史新的一页。

学院不断总结改革开放以来事业发展的经验与教训,通过几年的探索与实践,至 1995 年,逐步形成学院发展的新构思:以《中国教育改革和发展纲要》和《无锡市国民经济和社会发展计划》为指导,坚定不移地贯彻“科教兴市”的主体战略和“优先、超前发展教育事业”的战略措施,坚持以师范教育为本的办学方向,坚持为基础教育现代化服务的办学宗旨,按照“实现全省一流的教育设施,一流的师资力量,一流的教育质量,一流的配套齐全的教育基地”的要求,在全省地市级教育学院中率先实现现代化,为推进无锡地区基础教育现代化培养更多的符合跨世纪要求的新型合格教师。并且提出了主要的奋斗目标和任务:

一、坚持以师范教育为本,全方位多层次为无锡地区基础教育现代化服务的办学宗旨,形成职前职后交融, 师范教育和非师范教育互补,面向初中兼顾两头(高中、小学)的办学格局,通过多方合作构建起职前职后一体化的地区性现代化师范教育网络体系。

二、主动适应基础教育现代化的需要,积极发展教育规模,努力提高规模效益。“九五”期间,全日制普通高等师范在校生达 1 600~1 800 人(其中本科生为 1 000~1 200 人),职后学历教育在籍学员 2 400 人, 接受继续教育学员 2 000 人,参加干训学员 200 人。

三、加强学科建设,提高办学层次。学科建设的重点是按照规范化和现代化的标准建设好中文、数学、外语 3 个本科专业和计算机教育专业。在层次结构上,加快发展本科教育,稳定三年制专科教育和“双专科”、教师自考学历教育,积极发展继续教育和干部轮训,适度发展职业技术师范教育和非师范类教育。

四、深化教育教学改革,全面提高教育质量。以转变教育思想,更新教育观念,强化素质教育为基础,确立培养宽基础、多技能、高素质、复合型的跨世纪合格教师的目标,为基础教育培养和造就一大批符合现代化要求的新型教师。

五、面向教育现代化,加强师资队伍建设。建立一支素质优良、结构合理、相对稳定、专兼职结合的师资队伍,培养和造就专家教授和学科带头人 12 名, 副高级及具有相应水平教学科研骨干 75 名。教师队伍中具有硕士以上学位的比例达到 35%左右。

六、大力开展现代化教育教学科学研究。确立以推进师范教育现代化为中心,以推进基础教育现代化为宗旨的教育教学科研目标,努力探索教学科研化、科研教学化的新路子,建立起一支与示范教育和基础教育现代化发展水平相适应的教育科研队伍,力争形成一个为教育现代化服务的地区性教育科研网路。

七、大力加强师训、干训工作。师训工作逐步实现学历教育和继续教育并举, 面向未来,在“严”字上下功夫,在“现代化”上做文章,提高在职教师的学历水平、教学能力、教学水平和科研能力。建设好崇宁路分部师干训基地,使之成为能适应基础教育现代化要求的师干训中心、教育教学科研中心和教师活动中心。

八、实现办学条件的标准化、现代化。前 3 年实现基础设施与办学规模相适应的标准化建设,优化美化育人环境;后两年实现教学设备、实验设备、电化设备等教学手段的现代化。

围绕目标, 学院提出了相应的对策和措施。在此期间,领导班子几经更迭,1995 年 9 月阙龙生同志任党委书记,华志栋同志任院长,1992 年

胡治华、曹至涛同志任副院长,1993 年吴大伟同志任副院长,1996 年邹亚平同志任党委副书记,他们都为此目标锲而不舍,付出了努力,作出了贡献。

第二节　职后教育培训模式的创新

一、强化职后教育的组织领导

1990 年后,学院职后教育得到较大的发展。为了加强职后培训的工作,经市编办批准,1992 年成立无锡市教师培训中心。1993 年以中共无锡市教工委书记为组长、学院党委书记为副组长的市教育干训领导小组和以市教委主任为组长,学院院长为副组长的市师训领导小组正式成立,这就进一步加强了中小学教师的继续教育和教育行政干部培训的领导,使学院得到教育行政管理部门的具体指导和政策支撑,从而确保了学院各类培训指标的落实和培训计划的实施,为无锡地区率先实现基础教育现代化提供了组织保证。

经过几年的实践,对教师培训机构作了调整,原有培训处、师训中心、干训中心合并成立成人教育处,2000 年更名为师训中心,统一对外联系,提高了办事效率。

二、确立终身教育理念

20 世纪 90 年代,终身学习的观念在我国不断普及并被国人接受,终身教育已经成为社会发展的必然趋势,已经成为教育发展和社会进步的共同要求。学院自 20 世纪 80 年代中期以来,在分别抓住普及九年制义务教育和启动基础教育现代化工程的两次机遇,实现职前职后一体化、办学层次逐步提升的两次飞跃之后,为应对终身教育对师干训的挑战,不断寻求继续教育领域的生长点,对 20 世纪 90 年代的职后教育作了全方位的部署,从而形成了继续教育体系的新框架。

"八五"期间,学院师训重点着力于在职中小学教师学历层次的提高,并开始积极探索骨干教师培训的新模式,为无锡地区初中教师学历的达标和中学师资队伍结构的优化作出了积极的贡献,为开展在职教师全员性的继续教育创造了条件。学院干训的重点是校长岗位培训。

(一)研究终身教育理论

更新培训工作思路。学院总结多年职后师范教育实践经验,认为面对本地区 4 万多名中小学教师和教育行政干部的高质量师干训的教学任务,学院工作必须以科学实践的态度,进行调研、学习、实践、探索、再调研、再学习、再实践、再探索,从而不断开拓前进。

学院于 90 年代初组织"无锡基础教育的发展和无锡教育学院的办学思路"专题调研,总结"七五"、"八五"教学工作经验教训,制订"九五"培训规划,重新认识了终身教育理论的价值和力量。此后学院又分别于 1996 年 5 月进行了"无锡教育学院试办在职教师进修第二专业师范专科学历教育的情况调查"。1997 年 9 月开展了关于"编制新一轮无锡市中小学教师继续教育课程建设方案"的论证。1997 年 11 月进行了关于"以师为本　主动适应　主动服务　为无锡地区基础教育现代化作贡献"的专题调研。1998 年 5 月进行了关于"确立终身教育观念,改革校长培训模式"的全员性专题调研。1998 年 9 月进行了关于无锡地区中小学骨干教师继续教育需求情况的专题调研。1999 年 6 月进行了中小学教师选修课程需求情况的大面积调查,以及历届毕业生质量跟踪调查等工作,从而进一步丰富和深化了对终身教育理论及其与教师校长发展的内在联系的认识。终身教育理论作为 20 世纪全球教育思想精华的综合,赋予师训干训以新的内涵和新的使命,对职后培训工作改革具有重要的启示意义。

终身教育,是向人的生命全程开放的教育,是向社会全部区域开放的教育,是向全民开放的教育,是向人的整体素质发展全面开放的教育,即"四全"教育:全程教育、全域教育、全员教育、全面教育。它的首要特征就在于开放性。教育学院的职后培训工作应该体现全方位开放的精神和充满生机与活力,适应以"面向现代化,面向世

界,面向未来”的基础教育改革和发展的需要。

终身教育十分强调教育者和受教育者的多边合作互动,特别强调受教育者的主动参与和能动作用,因而具有鲜明的主体性特征。教育学院的职后培训工作应该充分调动教学双方尤其是进修教师和进修干部学习的主动性和积极性,实现师干训事业的可持续发展,使教育者的全身心投入有效地转化为受教育者的优良素质。

终身教育讲求数量、质量、效益的统一,既注重长远效应,又注重现实效应,具有鲜明的针对性特征;学院的师干训工作应该坚持理论与实践的结合,长远和当前的结合,共性和个性的结合,应该得到中小学基层单位和广大在职教师干部的认同并赢得真正的效益。

基于上述认识,学院遵循解放思想、实事求是的原则,强调扭住支撑点,认定责任人,营造大环境,切实抓好主渠道。通过教育思想大讨论,在培训者和培训对象中广泛宣传终身教育思想,充分调动有关各方搞好新一轮师干训教学工作的主动性、积极性与创造性,并确立与终身教育相适应的大培训概念,大力倡导从以往的相对封闭的教学,逐步走向具有“四全”特点的开放性教学;从以往的通常侧重于单向传授的教学,逐步走向具有互动特点的主体性教学;从以往的重在知识技能层面的教学,逐步走向坚持“三个面向”、追求长远功效与现实功效相统一、具有“因时因地因材”施教特点的针对性教学。

(二)确立“两更新三提高”基本目标

学院把世纪之交师干训工作的基本目标定位于推进中小学教育工作者角色的转换:从承接传递型到创造教育型;从单向灌输型到学生顾问型;从单一学科型到复合多能型;从经验型到研究型;从教育者到同时是终身受教育者。

把这一阶段培训工作的具体目标定位于“两更新三提高”:更新教育思想观念,更新知识能力结构,提高师德修养,提高实施素质教育的能力,提高自我发展能力;把这一阶段教学改革的重点项目确定为:实施并修订高等师范专科第二学历培训的方案;开发全员性继续教育课程;抓好高级教师研修班和中小学中青年校长高级研修班;构筑专家论坛、教师论坛、校长论坛三位一体的“希望论坛”;推行中小学校长培训学分制。

三、创新“开放性、主体性、针对性”培训模式

学院终身教育理念的确立,培训工作思路、培训目标、培训模式的转换,培训重点试验项目的推进,带动了以逐步实现培训的“开放性、主体性、针对性”为主旋律的培训内容、培训方式、培训管理的全面改革。

(一)培训内容的改革

体现终身教育思想的培训内容的改革,是一项无止境的艰巨的宏大工程。学院围绕培训目标,在培训计划的安排、专业设置和课程建设上,力求体现前瞻性和针对性的结合,学术性和师范性的结合,统一性和多样性的结合。

在现行成人高等教育体制的制约下,一所面向区域、地市级的教育学院在学历教育领域的教学计划和专业设置方面,自主改革的空间很小,只能抓住机遇,大胆实验。学院从无锡地区基础教育现代化工程全面启动而在职教师学历层次偏低的现状出发,于1994年在全省教育学院系统率先发起并积极试办第二专业师范类专科学历教育。由于学习对象大多数为大专毕业生,所以通常称“双专科”。就师范类学历教育而论,专升本是同一专业教学内容的纵向提升,双专科是不同专业教学内容的横向拓展,两者各有所长。跨学科学习更深刻的意义在于体现了信息时代科学文化知识综合化的趋势,有利于文一文渗透,理一理渗透,文一理渗透,有利于开拓科学文化视野,更新思维方式,提高科研能力。

鉴于教育行政部门和人事部门对在职教师进修第二专业师范类专科教育毕业生待遇的政策不很明确,同时考虑到不同情况须不同对待,学院在动员在职教师接受专升本和双专科学历教育的时候,提出了如下原则:城市与农村,城市教师以专升本为主要选择;高中与初中、小学,高中教师以专升本为主要选择;年龄结构,年轻教师以专升本为主要选择。在这样的情况下,无锡地区报考专升本的教师数量有明显增长,双专科

报名人数也仍然保持良好的发展势头。根据对94级~96级9个专业583名毕业生质量跟踪调查结果表明，培训内容的横向扩展受到广大初中、小学教师和教育行政干部的欢迎，有利于造就整体素质较高、适应面较宽的复合型师资和干部。其间，少量已取得本科学历的教师和教育行政干部，也积极要求参加专科第二学历的进修，这对学院工作是一种鼓励。

在非学历教育领域，改革培训内容的天地十分宽阔，但是难度很大。学院从1995年起，把继续教育课程的开发列为改革教学、锻炼队伍、推动科研、开展中小学教师和校长全员培训的基本建设工程。

学院的具体做法是：立足本地基础教育实践，与本市教育行政部门、教研中心、三辖市教师进修学校紧密合作，主动争取南京师大、江苏教育学院等院校的全面支持，并与全市中小学联网，采取“专家带动”策略，追踪前沿，综合创新。

第一步，抓好具有本校特色和带动效应的重点课程如《人文社会科学基础》、《现代自然科学技术概论》、《学习学概论》、《美学与艺术鉴赏》、《现代教育技术基础》的建设。

第二步，于1997年建立继续教育课程开设申报制度，发动学院各专业讲师以上专任教师，以及学院所聘相应职级的兼职教师，以课程主持人的身份申报立项。继续教育课程分成公共通修课程和专业分科课程两大类，每类都有必修、指定选修、自由选修的区分；课程设计须有明确的类别定位和层次定位；要求主持人在中小学教师队伍现代化的实际需求和主持人及其合作者的专业优势、基础理论与中小学教育教学实践、理论教育与技能训练、导师的主导作用与学员的主体地位的交互结合点上精心设计；鼓励主持人优先考虑有助于转换学员教育思想、优化其整体素质、帮助其学习采用现代教育技术的课程，鼓励主持人自编教材以及与中小学的学科带头人共同开设形态多样的课程。在此基础上，学院编制出了35门公共通修课程和124门分科选修课程的开发方案，并进行逐步实施。

第三步，于1998~1999年先后举办以“基础教育的跨学科研讨”为主题的无锡市高级教师研修班和以“创新教育的个案研究”为主题的中小学中青年校长高级研修班，让继续教育课程建设的阶段性成果在“制高点”上接受检验，以点带面。

第四步，于1999年暑期向全市中学教师开放首批27门继续教育选修课课程。在此基础上，2000年经精心组合，又推出了16门课程，150多个专题供中学教师选修，仅市区就有3 424名中学教师按照自己的意愿选择了课程，《全球问题与中国社会热点》、《中国传统文化概说》、《中外名著阅读与欣赏》、《美学与艺术鉴赏》、《教学生“学会学习”》及《多媒体课件制作》、《网络基础》等热门课程，各有300~750多名教师选修。选修课程主要分为5类：当代教育科学与教育思想观念更新；现代人文社会科学发展与中学文科教育改革；现代自然科学发展与中学理科教育改革；美学基础与中学美育改革；现代教育技术与教育信息化。前后两年有10 140多名中学教师填报了选修志愿，其中大部分教师参加了培训，对一批具有时代特征、地方特色、密切联系中学教育教学实际的选修课程表现了浓厚的兴趣。从此，新一轮无锡市中小学教师继续教育课程进入了全面启动、滚动推开的新阶段。继续教育课程建设方案的实施，促进了新的继续教育平台的形成。

(二)教学方式的改革

体现终身教育思想的教学方式的实验和推行，同样是一个艰难的过程。现阶段的主要任务在于逐步实现教育者和受教育者的多边合作互动，充分调动教学双方的主观能动作用。

在职培训工学矛盾比较突出。授课方式总是教师讲，学员听，而全面改变这种单向灌输的传统教学方式尚需时间。学院集中优势力量，先从希望论坛的构筑抓起，从两个高级研修班的开办寻求突破，并初步积累了一些经验。

1997年无锡教育学院教师校长培训服务中心即“希望楼”落成。“希望楼”取义于“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师”，这也就是“希望论坛”名称的由来。

为推动无锡地区基础教育现代化工程,学院首先从引导教育观念的更新着手,在市教工委统一部署下,从 1995 年起,开展了“跨世纪中小学教育和管理”大型系列讲座,邀请全国教育学专家学者来锡向我市中小学教育行政干部和骨干教师作专题报告。连续几年,每季进行一次,每次听讲人数在 1 200 人以上。由于讲座主题鲜明,内容既有前沿理论,又贴近当前教育现实,信息量丰富且内容生动深刻,因此受到听讲者的热烈欢迎。从 1997 年开始,以素质教育为主题的专家讲座频率突增,每场的规模开始缩小,讲座题目及内容纲要事先由学院同主讲人充分磋商确定;演讲前后和演讲过程中,主讲人和听众的交流不断增进;不少专家成为学院的兼职教授或学员导师,他们与学员对话式的讲课录像及讲稿则成为继续教育的“保留教材”,由此形成“希望论坛”中准制度化的“专家论坛”。

“希望论坛” 的另外两个层次是校长论坛和教师论坛,它们分别出自校长和教师的专题研修班,通常的做法是,围绕一个主题,实话实说,长话短说,每人演讲时间一般限定为 10 分钟,到时响铃,还可以再讲一分钟。这种教学方式,大大提高了学员的参与意识与参与程度,提高了教学效果,有利于发现人才和思想的亮点。有的校长和教师正是通过论坛亮相,被聘为学院的讲师团成员,或成为某课题组的骨干。

高级教师研修班是学院改革培训方式的“试验田”或“苗圃”。高级教师研修班的课程设置少而精,授课方式以教材和专著的导读为主,通过小组活动和高级教师论坛开展研讨;考察活动由学员自己进行设计和组织实施, 追求质量和效率;学员要取得研修班的结业证书,除了课程学习考核合格外,还要向班集体送上一盘能体现个人教学风格和教学水平的录像带,并能通过教育教学论文答辩。

校长高级研修班则围绕创新教育,带实验课题入学,在导师的指点下按计划进行创新教育的个案研究, 并在两年左右的时段内完成实验项目,提出个案分析报告;开设若干高质量的专题讲座;推荐专著书目,强调以自学为主;经常性的教学活动则以学员研讨和相互开放实验现场为主。以上两个高级研修班“多边合作互动”的教学方式在学院内外产生了连锁反应,发挥了以点带面的作用。

(三)教学管理的改革

成人教学工作要体现终身教育思想,须坚持教学管理与教学内容、教学方式的配套同步改革。教学管理改革要以良好的常规管理为基础,教学管理改革的成果又要转化为更高层次的常规管理。学院成人教育的教学管理改革,是以在校长培训中试行学分制为主要切入口的。

校长培训历来是比较规范的一块。过度安于传统的规范,不免导致惰性和守旧,以至拖教学内容和教学方式改革的后腿。在实施“九五”中小学校长继续提高培训计划的过程中,学院积极探索体现“开放性、主体性、针对性”精神的学分制管理方式,对照培训目标体系,尝试把校长提高培训的学分划成“基本分”和“奖励分”两类。前者是主要的,考核内容包括按照教学计划接受必修课或选修课辅导、参加专题讲座、进行必修课和选修课自学、参加专题研讨、参加教育考察、撰写科研论文等六项;后者则包括公开发表科研论文或其他科研成果、参加校长公开课展评、参加校长讲师团讲课、接待其他中小学校长考察并介绍本校管理经验、校长工作受到区级以上表彰奖励等五项。两大类中每个项目的学时、学分都规定了下限和上限,每个项目都规定了切实可行的定性与定量相结合的评价依据和考核办法,还规定了“自核”和“审定”的操作方法和操作程序。

试行学分制管理方式,同时也向教学双方提出了挑战。它意味着教育管理的空间、弹性和难度的增大,意味着吸收学员参与教学管理。实验结果证明,教学管理改革可以提高质量、创造效益。最可喜的是提高了学员学习的积极性、主动性及创造性。

学院在全国比较早地进行中小学教师继续教育领域试行学分制管理的改革探索,探索内容由单一到全面,并逐步提高了其可操作性和合理

性。探索面先从师训领域开始,然后逐步扩展至干训领域。从教学管理改革这个角度,向自己提出了新的挑战。从1999年开始,学院按照教育行政部门提出的要求,酝酿制订"十五"期间无锡市中小学教师和校长培训工作规划,确立的继续教育基本思路为"十五"及今后继续教育的发展打下了坚实的基础。

一是强化了决策者的终身教育观念,形成了面向21世纪教学改革的新思路。学院认为当务之急是把实施远程教育教学提上议事日程。这决不只是一个培训手段转换和培训内容扩展的问题,而是一个足以带动师干训整体变革的时代课题。学院同中国电视师范学院等单位初步达成合作意向,进行硬件和软件两方面的准备。学院也成为了教育部最早的教师远程教育试点高校之一。

二是引导了培训对象强化终身教育观念,进一步确立了培训对象在培训中的主体地位。中小学教师校长培训不是一般的成人教育,水涨船高的继续教育不同于相对稳定的学历教育。须全面增大中小学教师校长在教学过程中的参与程度,提高他们自我发展能力。培训对象在培训中的主体地位一旦真正确立,教学改革将从根本上被进一步"激活"。

三是引导了培训者强化终身教育观念,大力加强了师干训师资队伍的建设。根据教育事业发展的需求,应不断加强专任师干训师资自身的培训,用终身教育的思想激发培训者自身的创新进取精神,并创造条件使他们不断率先更新观念和知识能力结构,不断深入第一线了解基础教育的新情况新问题,使他们取得和中小学教师校长持续对话的资格。通过拓展视野,用交流、聘兼等方式,充分借用本地和外地的"外脑"提高师干训水平。采用在一定条件下让培训者与培训对象互换角色,让培训对象了解更多受培训对象的需求。

四、主要业绩

1992年至1994年,利用暑假举办教材教法班和《专业合格证书考试》辅导班,帮助一城三县(市)未达学历标准的教师通过考试,完成达标任务。这项工作至1995年基本结束,结业2 366人。

1987年学院在全省率先开办小教大专(文理分科)函授班的基础上,又继续在在职进修、脱产进修、函授进修等方面,为提高小教学历层次的职后教育事业迈开了新步子,至2000年毕业1 316人。1994年还在全省率先开办了师范专科第二专业的学历培训,有831人取得江苏省教委核发的双专科学历证书,从而适应了初级中学对教师一专多能的需要。

学历达标后的教师继续教育稳步前进。学院外语、中文、数学、化学、生物、历史等专业,早在八十年代后期就开始了继续教育的探讨和实践,开办了各种教学研讨班。1996年后,先后开办多种教学研讨班。1997年学院在做了大量调查研究的基础上,发动讲师以上专任教师和兼职教师设计申报继续教育课程,初步制订了35门公共通修课程和124门分科选修课程的开发方案,并大力提倡教师自编教材及广泛运用现代教育技术。在继续教育课程的模式上,提出了"课程主持人"的新概念,提出了课程形态多样化的要求,为迎接21世纪继续教育大发展创造条件。"九五"期间,学院城中分部培养在职教师进修专科、双专科、本科学历培训学员4 000多名,1999年暑期由学院承办的中学教师短期培训规模突破5 000名,2000年仅市区就有3 400多名。学院职前教育职后教育沟通、学历教育非学历教育并举,教学层次上移,教学改革力度加大,进入了事业发展的最好时期。

2000年学院积极参与无锡市申办江苏省中小学教师继续教育实验区的工作。无锡市教委关于江苏省中小学教师继续教育实验区的申报于2000年9月已获省教委批准,无锡市成为江苏省3个继续教育实验区之一。2000年3月,学院组织申报江苏省中小学教师省级培训方案,上报15个方案,省教委批准7项,无锡教育学院因而成为"中小学骨干教师省级培训基地",承担了省骨干教师课程培训的工作。

根据国家教委(84)035号文件《关于加强全国中小学校长培训的意见》,至1994年底,提前

一年对我市中学党委书记、校长(后扩大到三县市中学和市区小学校领导)完成了第一轮岗位培训。五年中,共举办 18 期干训班,受训学员 658 名(其中中学 486 名,小学 172 名)。学院被评为江苏省第一轮中小学校长岗位培训先进单位。在完成第一轮岗位培训后，立即开始了第二轮培训。根据无锡地区基础教育现代化工程的要求,市教委干训领导小组经过调研,制订了《无锡市中小学校长“九五”培训规划》,“九五”期间将提高培训的主题定位于“更新教育观念,实施素质教育,推进基础教育现代化”。在办班形式上,采取了在一年左右的时段中脱产集中与分散业余自学交替安排,滚动式开班,以提高办学效益。“九五”期间共举办中小学校长岗位培训班 14 期 540 人，提高班 13 期 494 人,至此全市中小学校长“九五”全员提高培训任务已在 1999 年提前完成。

第三节　联合办学　向本科层次跨越

1980 年后，学院抓住无锡地区普及九年制义务教育急需数量充足、质量优良的合格新师资这个机遇,在积累多年的职后学历补偿教育的基础上,开办职前教育的师范大专班。1984 年江苏省政府正式批准我院招收全日制高师专科生,1987 年起形成一定规模。到 1995 年学院已建立起中文、数学、外语、生物、化学、物理、政教、历史、地理、艺术、体育、教育理论等系、科、室,各专业班 23 个,在校全日制学生 775 人。

1996 年起，学院办学层次由以专科教育为主转向以本科教育为主。在基本完成了普及九年制义务教育任务后,根据《中国教育改革和发展纲要》精神,从无锡地区经济社会发展的实际要求出发,无锡市人民政府及时提出了启动基础教育现代化工程。基础教育现代化工程的核心是队伍的现代化,师资队伍现代化的重要标志是学历层次上移，即小学教师的学历要求达到大专,初中教师学历达到本科,初中学科带头人和高中骨干教师达到硕士研究生水平。根据学院发展规划,学院党政领导带领全体教师主动适应基础教育现代化,主动服务基础教育现代化,不失时机地提出学院要实现以专科教育为主向本科教育为主的转变。在 1987 年和 1988 年学院与南京师范大学试点联办 3 个本科班(中文、数学、生物)的基础上，于 1993 年增设了南师大成人教育学院分院,招收中文、数学、外语、美术、生物 5 个专科起点的本科函授班,学员近 600 人。还与南师大研究生院联合举办了中文、数学、教育管理、生物等专业的硕士研究生课程进修班,先后招收学员 230 余名。1996 年学院与江苏教育学院联合举办在职教师“专升本”自学考试辅导班,学员 533 名。

经过近十年的探索和实践,积累了举办本科教学的经验,奠定了学院从专科教育向本科教育跨越的基础。从 1996 年起,学院正式与南师大签定联合办学协议,招收中文、数学、外语普通本科班,并纳入省招生计划。为了缓解南师大扩招的压力和进一步提高学院举办本科教育的能力,同年,接受南师大校本部一年级学生在无锡教育学院就读一年,由无锡教育学院教师任课,二年级起回南师大。据统计,1996 年接办中文、数学、外语、生化、政教等专业 9 个班 389 人;1997 年接办中文、数学 6 个班 283 人;1998 年接办中文、数学、外语 5 个班 295 人。学院教师在担任上列这些班的主干课程的教学中,通过与南师大老师集体备课、教学研究等得到锻炼和提高,使学院在学科建设和师资队伍建设方面都有长足的进步。为了扩大本科教育的规模,根据省教委和市政府的意见,1996 年学院又同江南学院签订联合办学协议。至此,学院以南师大、江南学院名义,成批量的招收本科生,学院中文、数学、外语 3 个系全部招收本科生,开创了无锡地区自己培养本科学历中学教师的历史。另外,1996 年与常州技术师范学院联办“3+1”职师本科班。1997 年 12 月，省教委委托省教育评估院派出专家组来院评估,认为学院已具备举办高师本科专业的基

本条件,评估合格。1998 年继续招收本科中文 5 个班,数学 6 个班,外语 3 个班,共 638 人。至此,学院本科班 26 个,占班级总数的 63.4%;本科学生 1 094 人,占学生总数的 66.4%。2000 年秋季开学,职前学生总数为 1 826 名,学生总量已超过市政府下达易地新建总规划 1 800 名的数字,本科生已占 82%。经过这十多年的努力,学院办学格局实现了两个转变:一是由单一的成人高校转变成既具有成人高校又具有普通高校双重职能的高校(在教育部每年公布的 1 000 多所具有普通高校招生资格的学校中无锡教育学院榜上有名);二是办学层次由专科教育为主转向本科教育为主。

学院为实现专科教育向本科教育跨越的目标,把加强学院自身建设作为迫切的要求。以全面提高教育质量为中心,加强师资队伍的建设,推进科学研究,切实搞好社会主义精神文明建设和校风建设,不断完善办学条件,近期建设和长期规划相结合。这一阶段,学院主要抓了六个方面的工作。

一、增强质量意识　推进教学改革

全面提高教育质量是学院一切工作的中心。迁校后,全院师生员工情绪振奋,教学积极性空前高涨,院领导不失时机狠抓全面提高教育质量的工作。院党委从转变全院教职员工教育观念入手,在全院组织教育质量大讨论,提高对“科教兴国,教育为本”的认识,讨论中指出:教育质量是学院的生命,决定着学院的命运和前途,每个教职员工都要有清醒的头脑,强烈的使命感和紧迫感,自觉增强质量意识,以质量求生存,以质量求发展。在此基础上,形成《无锡教育学院关于全面提高教育质量的若干意见》的文件。同时,把历年积累起来的教学管理方面的经验、做法整理、修订、完善,逐步形成一整套规章制度。成立院教学委员会,定期研究全院教学工作,加强指导、检查督促。同时充实教务处力量并健全各系科室的组织建设,配齐系秘书,加强联系协调,从组织上保证教学工作正常有序开展。在多年教学日常工作实践中,学院形成了教师教学计划的制订和执行检查,期中和期末质量检查分析,教学联系和考评(通过学生座谈会和问卷调查),考卷分析等一系列教学工作管理检查制度。1995 年,专科二年制改为三年制,新建大专和本科的小教专业(文理分科),为此学院开展了各专业教学计划课程设置的修订和各课程教学大纲的修订,编写新教材的专项工作,此项工作推动了各系重点课程建设,并形成一定规模。各课程还逐步建立起考试题库,实行教考分离。通过以上措施,使教育质量的检查评估工作制度化、规范化,以保证教育质量稳步提高。

师范教育的特色,应首先体现在培养提高师范生教育理论水平和掌握运用教学技能的水平上。学院长期从事职后培训,有一批来自中学具有丰富的中学教学经验的教师,与中学有着历史性的密切联系,一向重视加强学生的教学实践训练方面的工作。职前教育发展起来之后,同样十分重视教育理论和教学基本技能的训练,重视实习工作。中文系首创的“113”工程(即一口流利的标准普通话,一手漂亮的毛笔字,背诵三百篇古今名作),在各个专业推广,并结合各自的专业特点有所发展,例如外语专业着重外语语音、口语训练,政史专业注重演说能力,数学专业着重板书教学图形训练等。1995 年根据国家教委师范司颁发的《关于印发<高等师范学校学生的教师职业技能训练基本要求(试行稿)>的通知》,实行全院全面的教师职业技能训练。教务处成立“教师职业技能训练指导小组”,提出具体要求,组织各系开设“普通话语言达标”、“书法”、“教师口语”等课程,采取强化系统训练方法,严格考核每个学生的普通话、口语表达能力、粉笔字、钢笔字和毛笔字书写水平。不合格者不得参加实习,从而把教师职业技能训练进一步纳入制度化、规范化的轨道。为使学生充分了解熟悉中学,学院从低年级开始安排学生到中学参观、听课、见习。政史专业学生还到中学参与初中班级活动和少先队活动。在毕业班学生于实习中学实习的过程中,任课教师深入分布在城乡各地的十几所实习中学,具体指导实习生备课、听课、上课,与实习

中学指导老师一起进行辅导、评讲,组织公开观摩课,实习后组织总结交流,保证实习质量的全面提高。学院有附属中学两所(市区教院附中和原锡山市钱桥中学),还在十四所中学建立起教育实习基地。

教育教学,育人为本。学院党委认真贯彻省教委的指示,结合高师体系布局调整,始终坚持两个转变,把培养合格的本科层次初中教师作为奋斗目标。为此院党委在邓小平理论指引下,全面贯彻落实党的十五大精神,以更新教育观念为先导,以提高教育教学质量和办学效益为中心,切切实实抓好基础性工作。

围绕这个目标,多年来学院坚持深化教育教学改革,加强素质教育,全面提高教育质量,牢固确立教学工作是学校工作的主旋律,提高教育教学质量是学校工作永恒主题的观念,把加强教学工作,提高教育教学质量作为首要任务。学院在前几年组织大家积极参加教育现代化讲座的基础上,又于1998年开展了教育思想大讨论,更新教育观念,加快教学内容和课程体系改革的进程,把教学内容、课程体系的改革作为人才培养模式改革的主要落脚点。提出了培养宽基础、多技能、复合型的创新型新师资的培养模式,并逐步形成了“强化基础教学–注重素质教育–加强能力训练–实行分流培养”的办学特色。通过学习锦州等高师院校的经验,素质教育的步子迈得更加坚实。学院采取多种途径,加强文化素质教育,提倡教师在讲授专业课时,要自觉地将人文精神和科学精神贯穿于专业教育始终,充分挖掘和发挥专业课对人才文化素质的潜移默化作用,真正做到教书育人;在课堂教育中开好人文社会科学课程或自然科学课程。学院专门成立了教师职业技能训练测试中心,实行职业技能等级证书和特长证书制度,编印了《素质教育实施指南》,制订了教师职业技能训练的内容、标准和考核办法,加强学生的职业技能训练。学院加强创新能力和科研能力的教育和培养,投资新建了创新实验室,为培养学生的创新能力,培养“合格+特长”的新师资创造了较好的条件。抓好公共选修课、读书课、专题讲座和丰富多彩的校园文艺、科技、体育活动,以陶冶情操,提高文化修养;有计划地组织学生开展各种形式的社会实践。

二、采取有力措施　加强师资建设

提高教育质量的关键在于教师。面对20世纪90年代后期有相当多的老教师要陆续退休的局面,学院在培养青年教师和帮助中年教师提高职务资格方面采取了一系列措施。考虑到此阶段新增师资多是来自高等学校本科毕业生,为了使他们适应我院师范性职前职后教育兼顾的特性,学院制订了新教师上岗培训制度和见习教师管理制度,坚持执行青年教师下中学锻炼一年的制度,担任中学课程,熟悉了解中学生的教育和教学技能,适当开展一些调查和科研任务,经考核合格,才能回本院接受开课任务。每年都组织青年教师听课、评课,组织比赛,评选优秀青年教师,给以奖励。1996年4月,“青蓝工程”正式启动。先后为16位青年教师聘请导师,明确“传、帮、带”具体责任,定期考核总结。1997~1998年又有19名青年教师与老教师结对,建立师徒关系。为提高青年教师的学历层次,学院通过“研究生工程”,采取优惠政策,积极鼓励青年教师报考研究生课程进修班。1990年后,有12名完成进修,取得讲师职务资格。1999~2000年有10名青年教师参加研究生学历进修班学习。对中年教师积极提供外出进修机会。1990年有三名中年教师利用世界银行贷款项目赴美国、英国的大学以访问学者身份进修一年。中年教师可申请“学术假”,以便完成学术专著,创造晋升职务资格的条件。学院创造条件“筑巢引凤”,广开人才引进渠道,两次在光明日报上刊登招聘骨干教师,广告先后从外地高校引进师资38名,其中正高职7名,副高职及研究生学历的教师12名。学院多方努力,聘请全国知名学者、专家任学院兼职教授。学院还在无锡市教育研究中心和中学优秀教师中聘请了35名兼职教授、讲师。为加强外语教学,学院长期聘请了1名外籍教师来院执教。聘请日本鸣门大学浅野弘嗣教授为我院客座教授。学院初步形成一支能适应本科教育教学任务的

教师队伍。

三、抓好教育科研　形成创新特色

科学研究与教育质量的提高有着特殊的密切关系。浓厚的科研风气必然推动教师孜孜以求,学生好学上进,推动教育与教学不断向广度、深度发展提高。为营造浓厚的学术氛围,学院与各系安排组织的学术性讲座每个学期不低于60次,讲师以上的专业教师纷纷担任讲座主讲。还经常聘请著名专家学者来院讲学,如:著名中学语文教学法专家钱梦龙作关于中学语文教学大纲修订审定工作的报告,介绍其"导读法"教法体系。中国社科院文学研究所研究员杨运及作《寻找90年代中国文学地图》的报告等。本院教师也各展所长,相继登台讲学。讲座涉及各专业科研前沿、我国现代化建设过程中的理论问题和现实问题、教育和教学中的理论与实践问题,吸引了众多师生踊跃听讲,科研蔚然成风,有力地推动了师生的教学积极性。

此阶段学院在教育和教学技能方面的科学研究展开了新的一页。学院自20世纪80年代形成每两年召开一次院学术报告会和科研评奖的制度,90年代坚持,并逐步完善各项促进科研的制度,出台了一系列新规定:《关于加强科研工作的几点意见》、《关于设立学术讲座日的决定》等。自1985年至2000年共组织九届院科研成果评奖活动,科研取得丰硕成果。1990~2000年学院教师获国家级发明两项,中央一级出版专著三部,省级出版社出版专著77部,地方出版社出版专著7部,发表在国家刊物上论文92篇,省级刊物论文246篇,地市级刊物论文57篇,国外论文刊物1篇;获得部级、省级以上奖2项,市级奖17项,院级奖81项。十年来《无锡教育学院学报》出版37期,其中社科类30期,自然科学类7期。

张永鑫教授在汉赋、乐府诗研究上学有专长,所著《汉乐府研究》等著作在中国古代文学研究领域内有一定影响。

赵渭杰副教授在数学教学研究中率先开展微格教学研究,成为我市微格教学研究的先驱者。几年来,学院在数学教学法课程等方面采用微格教学法培养师范生,并逐步在中小学教师培训、继续教育中推广,在公开观摩课中运用,取得显著效果。在1998年全国微格教学协作会年会上,其论文《策略地运用教学技术》获一等奖。

在运用现代化科技于教学研究方面,姚鸿滨、柳德钟两老师在创制计算机编码《鸿钟码》基础上,又创制了鸿钟码《正拼码》等软件。他们与本市锡师附小、连元街小学、扬名中心小学等学校组成"语文计算机辅助教学研究"课题组,运用他们创制的《怎样写汉字》软件。1997年5月参加"华东地区首届计算机辅助教学观摩展示会",同年12月又举行交流汇报会,在两次大型的公开观摩课上所展示的该项科研成果,获得专家、领导和师生们的一致好评。

张永鑫、王新民、赵渭杰3位老师均获《曾宪梓教育基金会》高师类三等奖。

学院教育管理系(原教育理论教研室)成立后,十分重视教育理论和教学技能的科学研究,把理论与实践结合起来,几年来与无锡地区的一批中小学建立了密切的联系。为进一步加强教育科学研究,1997年9月成立"教育方法技能研究中心",围绕素质教育,以两所附属中学为基地,确定目标教育课题,进行科学研究。此外,还与市区东林小学、塘南小学、锡山市胡埭中心小学(课题:"三自表征素质教育研究")、堰桥中学("高中希望生心理教育研究")、西漳中心小学("农村中心小学艺术教育普及化研究")、二附中("目标教学模式研究")、洛社高中("高中生自我管理能力培养")等学校合作开展科研活动。

学院在中小学教师继续教育研究领域处于全省的先进行列。多年来较好地完成了教育部师范司和江苏省教委师教处下达的一系列调查、科研和教师教育新课程开发的任务。1994年起,学院参与了教育部师范司"全国中小学教师继续教育课程和教材建设课题组"的研究,并于2000年成立了"基础教育研究所"(由胡治华任所长),开展基础教育理论、中小学课程与教学、中小学教师教育等课题研究。3个项目紧密结合中小学教

育改革的研究被列为江苏省中小学教师继续教育重点课题。学院与苏州、常州教育学院联合申报的“苏锡常与亚洲经济发达地区中小学教师培训的比较研究”课题,被列为江苏省“九五”期间高校教育科研重点课题。学院在中小学教师继续教育方面的研究得到教育部师范司和江苏省教委师教处的重视和支持,教育部师范司马立司长多次来院视察,指导工作。

学院科研的社会延伸。学院与无锡市教育研究中心建立紧密型关系。1997 年 10 月学院与该研究中心实行互聘，学院 18 位教师任兼职研究员,学院聘请其成员为我院兼职教授(14 人)、讲师(8 人)及学报兼职编辑(2 人)。并利用徐霞客研究会这个平台开展了多次大型活动。1991 年 5 月 24 日与无锡市社联联合举办 “纪念徐霞客逝世 350 周年学术讨论会”,来自全国的 70 余名学者、来宾出席盛会。由学院教师主编和著作的《徐霞客研究论文集》、《徐霞客与江苏》、《徐霞客与山水文化》等相继公开出版。1992 年 10 月钱绍武艺术研究所成立,对我院艺术教育的发展起到了支撑的作用。1996 年学院发起组织太湖史研究会，并于 1997 年 3 月 13 日在我学院正式挂牌,江、浙、沪 30 余名专家学者出席成立大会,并成立学术委员会，聘定学术顾问和兼职研究员,华志栋院长和吕锡生副教授等多名教师参加了太湖史研究会的工作，陆续出版了《中国太湖史》、《太湖教育史》、《中国大运河史》和《名人词典》四编。

四、增进中外交流　推进联合办学

20 世纪 90 年代初期,职前培养新师资因受学校体制局限而招生不足,职后培训又受教育经费和基层单位弃教从商的社会思潮影响,而在规模上受到严重制约,同时为了适应市场经济的迅速发展,学院在如何进一步发挥办学的效益方面作了新的探索。

(一) 加强与国内相关院校、单位的交流合作

1. 与国内省市教育学院的合作交流。利用学院所处地理优势,与国内各地教育学院频繁交流。1993 年 11 月全国 50 多所地市教育学院领导会聚无锡,共同探讨教育学院在社会主义市场经济条件下面临的问题与策略,探索主动服务基础教育的新的办学机制。1994 年学院成为全国地市教育学院协作会理事长单位。学院积极参与每年一次的江苏省地市教育学院的合作交流,与其他学院互通信息。

2. 积极谋求与地方、教育行政部门的合作。1993 年初，学院与无锡著名乡镇扬名乡共商加强院乡合作,谋求共同发展的途径。与无锡市旅游局洽谈联合办学,培养旅游专业人才。学院抓住国家教委艺术委员会根据全国艺术教育薄弱、艺术教育师资和经费严重缺乏的现状，决定在北、中、南等地设立若干艺术教育发展中心的意向和 1992、1993 年分管艺术教育的国家教委副主任滕藤两次来院考察,充分肯定我院职前教育与职后教育相结合的办学方向的机遇，促成 1993 年 4 月国家教委艺术教育委员会批准在我院创办“华锡艺术教育发展中心”。艺术教育中心的首要任务是开展中小学艺术教育师资的培训和培养;同时面向社会开展多层次、多形式的艺术教育、艺术服务工作。“华锡艺术教育发展中心”首个项目是为无锡市国家太湖旅游度假区在规划设计招标中夺魁。

3. 谋求通过联合办学,开拓办学领域,形成多方合作的办学网络,提升办学层次。学院与南京师范大学、江南学院、江苏教育学院、常州技术师范学院的成功合作奠定了学院办学层次由专科教育向本科教育转变的基础。并在以后的几年中,使学院事业的发展达到了巅峰,为无锡市率先实现教育现代化作出了贡献。

(二)加强国际的交流合作

1991 年学院邀请德国巴伐利亚州教育学院院长海琳先生来访,并就残疾人特殊教育和师资培训进行交流。1992 年 10、12 月我院院长张永绵教授与俄罗斯伏尔加格勒师范大学校长达尼尔丘克教授实行了互访,并签署了两校合作交往的议定书,决定按双方所感兴趣的专业互派访问学者和留学生；围绕教育现代化的课题交流信

息;互换学术刊物及教育计划、大纲、教材和教育资料,并在校办产业的领域内进行合作;双方还酝酿各自成立为本地区社会发展服务的中俄文化交流咨询服务机构。1996 年,学院邀请日本大阪关西外国语大学教授中西重美、日本鸣门教育大学教授浅野弘嗣教授、日本佛教大学助教授北川治先生来访, 并聘请浅野弘嗣为客座教授,北川治为客座副教授。此后中西重美、浅野弘嗣多次来访,增进了学院与日本教育界的交流。

五、重视校风建设　加强党建工作

学院党委始终把社会主义精神文明建设放在十分重要的地位。党委把学习邓小平理论当作头等大事来抓,由院党政领导干部组成的邓小平理论学习小组是学习的核心。组织全体师生学习《邓小平选集》1~3 卷、党的十三大、十四大、十五大和历届中央全会文件。通过相对集中的学习班形式,首先抓好党员干部的学习、采用自学文件,听辅导报告(录像报告或邀请市领导同志来院作报告),参观访问、讨论、交流学习心得等方式,着重用邓小平理论武装头脑,转变观念,联系教育领域改革开放的实际,推动学院各项工作。在中青年骨干教师培训班中,学习邓小平理论是主要内容之一。在学习中,通过《中国社会主义建设概论》等政治理论课程系统学习掌握邓小平理论。各系学生中有的自发组织各种形式的学习小组,学习马列主义经典著作、毛泽东和邓小平著作。1999 年起在大学生中开设《邓小平理论》课程。

在党委领导下,宣传部、社科系理论课和德育课教师,教务处、学生处、团委、各系政治辅导员和班主任等成员建立了院思想政治工作研究会, 定期开会研究学生的思想状况和倾向性问题,总结交流思想政治工作经验,建构起全院思想政治工作的网络。每年举行一次军训,每个新学年开始对新生进行为期一周的入学教育,对毕业班进行“为跨世纪教育事业贡献青春”的教育,日常还进行学风学纪教育,因而已形成了系列性的思想政治教育制度。

校风建设领导小组每年、每个学期都确定学校精神文明建设的具体目标, 组织教育活动,发动全体师生员工为创建文明校园而努力。

迁校后,在安定学习情绪和建立正常的教学秩序工作中, 大力抓好以宿舍为中心的生活秩序,制定创建文明校园做文明学生的规划。校风建设领导小组在几年中多次组织学生代表去无锡市一中、无锡师范学校、洛社师范学校、常熟高等专科学校参观他们的学生宿舍,学习他们的宿舍管理制度,学生的自律、自治精神。回来后组织学生开展创建文明宿舍,进行自查互评、参观交流以及树立样版。要求每个宿舍做到整洁有序、典雅有致,体现大学生的美好风格。1990 年底在全市八所高等学校贯彻《高校学生行为守则》互查活动中,我院教学大楼和女生宿舍大楼分别被评为文明教学楼和文明宿舍楼。1991 年下半年,为创建文明单位,校风建设领导小组带领全院师生学习执行各项创文明评比标准,大搞“爱校建校”活动,把基建完成不久、杂乱荒芜的校园整治一新。1992 年,校风建设领导小组提出“严格管理,严格要求”的口号,进一步开展创建文明单位活动。1993 年下半年起,实行学生按班级每学期值勤一周劳动制度,对培养学生自律自治的行为习惯以及加强劳动观念,起了良好作用。1994 年开展“一日常规”管理活动,包括早锻炼、课间操、自习课、食堂纪律、宿舍卫生、晚自修等项目实行规范化管理,由教师组成指导小组进行考核。为使创建文明单位的活动更上一层楼,1996 年开展“创十无校园,育四有新人”活动,1997 年进一步提出开展“内强素质,外塑(教师)形象”的“师范生风采展示”活动。1998 年在无锡市创建国家级文明卫生城市活动中, 结合迎评估,3 月份发起“教院青年志愿者文明校园你我共创”签名仪式。1 200 多名师生在长十米的白布上签上自己的姓名,高唱“向不文明行为宣战,塑造现代教师形象”,再次掀起创建文明校园高潮。外语系同学发起“塑造现代师范生形象,从小事做起”的宣传口号。各系同学纷纷响应,通过校园黑板报、广播和拍摄电视专辑等形式进行表扬、批评,使创文明思想深入人心,不文明行为日渐减少。

在党委倡导下,校园文化建设日趋繁荣。每

年四、五月间以共青团、学生会为主体的“春光”艺术节已办了13届。有的艺术节主题鲜明,例如1991年以“在党旗下成长,在党旗下献青春”为主题,1997年以“香江情,学子心”为主题,展示色彩斑斓的现代大学生风采。历届“春光”艺术节内容丰富,形式生动活泼,有演讲(普通话)比赛,书法、美术比赛,各种知识竞赛、辩论赛,歌咏朗诵比赛,英语角活动,书市、文艺会演。近年又增加了电脑操作比赛,健身艺术操比赛,篝火晚会等。每年冬季,结合纪念“一二·九”运动,迎新春等,也都举办各种文艺艺术活动。有的系科的学生还举办具有专业特色的文化活动,如中文系为纪念毛泽东诞辰100周年举行“红太阳歌咏会”,美术系经常举办书法美术作品展,音乐系举办毕业汇报音乐会等。在体育教研室和学生会联合主持下,每年举办一届田径运动会,各种球类联赛连绵不断,重阳登山运动成为全院老少齐出动的特色运动项目。由共青团学生会主办的文化社团,如《红壤》文学社,《黑马》剧社,大学生记者团,《知音》广播社等不下十余个,均已有十几年的历史。校园文化活动既丰富了学生的课余生活,又陶冶了理想情操,提高了大学生的文明素质,在潜移默化中为培养师范生成为未来合格的现代化教师,起了不可替代的作用。

学院党委行政始终坚持“以评促建、以评促改、评建结合、重在建设”的十六字方针,高度重视创建工作,抓住机遇,以迎省教委校风建设评估、办学条件评估、教学工作评估三项评估为抓手,以筹建师院为目标,把创建工作定在高起点上,把能否通过校风建设评估,作为能否建成师院的首要条件。党委、行政于1998年初联合下发了《关于迎接三项评估,促进我院标准化、规范化、现代化建设的通知》,并结合学院实际,适时提出了规范与整治相结合,常规建设与特色形成相结合,院级达标与处系达标相结合,抓三项评估达标与抓师院目标规划相结合的思路。1998年初学院专门成立了迎评估领导小组,抽调力量成立了迎评估办公室,下设5个工作小组,将评估指标细化,根据学院现状逐项逐条找出差距,提出整改意见,并落实到各部处、系室和个人,并签订了责任状。在一年多时间里,先后召开了20多次专题会议研究迎评工作。全院并进行了三次大的检查、总结,不断查找薄弱环节,并加以整改,扎扎实实做好基础性工作。全院师生在筹建师院的旗帜下,以苦练内功,夯实基础为行动口号,将压力变动力,克服困难,奋力拼搏,人气得到凝聚,精神得到焕发,艰苦创业的传统得到弘扬,迎评工作做得扎实而有成效。

1999年10月25日省教委校风建设检查评估专家组对学院的校风建设检查评估验收。省教委副主任祭彦加同志到会作了讲话,市人大副主任黄宁一、市政协副主席夏秀英、市教委副主任麻建国也出席了检查评估会。

在检查期间,专家组采取了看、问、查、谈等多种形式对无锡教育学院校风建设的状况进行了全面的检查、验收、评议。专家组一致认为,无锡教育学院党政领导对校风建设工作高度重视,创建工作扎实有序,措施得力,特色鲜明,成效显著,学校整体面貌发生了显著变化。办学方向更加明确,育人环境明显改善,素质教育取得可喜进展,学生管理更加规范,师生员工爱校建校的凝聚力增强,全院上下形成了爱校爱岗、敬业奉献、艰苦创业、同心协力筹建师院的良好的风貌,基本实现了学院制定的校风建设目标。其创建过程体现了高起点、高标准、高投入、求创新的精神,对校风建设的内化规律作出了可贵的探索,积累了宝贵的工作经验,具有较强的示范性。专家组经过评议打分,确认无锡教育学院已通过校风建设合格评估,达到了优良标准,并建议省教委予以表彰奖励。1999年学院又获“市安全文明单位”、“市文明单位”光荣称号。

加强党的自身建设是做好学院一切工作的根本保证。1990年以来按制度规定进行了三次党员民主评议活动。在上级党组织主持下,进行了对院级领导和中层党员干部的民主评议和推荐工作。在广泛听取党员群众意见的基础上,党委领导班子召开定期民主生活会,会上开展批评和自我批评,促进领导作风的改进,对违纪、失职

的干部、党员进行了严肃查处。1990年以来,党委通过党校每半年举办一次的青年学生党的基本知识培训班、中青年干部培训班以及中青年骨干教职工培训班,把一大批积极分子团结在党的周围。通过教育、培养、考察,1990年以来在教工中发展新党员25名,另有75名学生被吸收入党。经过努力,各个系都建立了党支部。后又在中文、数学、外语3个本科系建立了党总支,并成立了学生党支部。设有党总支(党支部)14个,吸纳党员191名。党委定期召开座谈会,并与三个民主党派的负责人、市政协委员共商学院改革发展大事,接受民主监督,建立起良好的合作共事关系。工会、共青团、学生会等群众团体都在党委领导下认真履行职责,发挥了党和群众之间良好的纽带桥梁作用。

1997年5月召开了无锡教育学院第一次党员大会,大会选举产生了新的党委领导班子,任命阙龙生、华志栋、邹亚平、徐暐、王栖华、李传根、王永丰为委员。其中阙龙生担任党委书记,华志栋、邹亚平为党委副书记,邹亚平、蒋炳华、孟振东为纪委委员,邹亚平兼纪委书记。他们带领着学院全体师生员工奋发前进,再创辉煌。

按照省委的统一部署,在省委巡视组指导下,无锡教育学院自2000年10月16日至12月11日开展了"三讲"教育,前后共经历了"思想发动、学习提高","自我剖析、听取意见","交流思想、开展批评"和"认真整改、巩固成果"4个阶段。

"三讲"教育中,学院领导班子对教职工所提的意见进行了认真的反思,对班子1992年以来特别是近几年党性党风方面存在的突出问题与不足进行了查找和剖析,并及时研究制定了整改方向和整改措施。群众对领导班子剖析材料满意和基本满意率为100%。对领导干部的满意和基本满意率也都在85%以上。

六、搞好内部管理　重视校园建设

学院在改革开放的大环境中,如何实现学院内部管理体制的改革,成为学院迫切解决的重大问题。

迁校后,学院内部管理体制改革工作列入党委、行政工作计划的重点。党委提出,学院要破"吃皇粮"等待上级拨款的思想,教职工要破"吃大锅饭"干好干坏一个样的观念。内部管理体制改革首先从改革奖金分配开始。教师的奖金与课务挂钩,职工的与考勤考绩联系在一起,体现多劳多得的分配原则。1991年开始,对教师的考核逐渐进入规范化轨道,将各项指标包括职务、课务、课时、科研等进行量化处理,鼓励教师开新课,开继续教育课,奖励科研,并将考核与职务资格晋升和聘用相结合——只有考核等级"优秀"才能晋升,连续得"中",不能聘任。1993~1994年为加强对职员考核工作的力度,修订了《无锡教育学院考勤制度》,以此来进一步明确各行政部门职责和考勤考绩制度。这些规章制度经过两届教职工代表大会的讨论通过,以及在实施过程中的不断修改、完善,使奖勤罚懒得以实现,年度评优、评先进流于形式的弊端得到纠正。

随着办学规模的扩大升级,教师人数的增加,各专业都建立了系,而如何发挥系一级的作用成为改革重点。1995年,首先在中文系试行"两级管理,两级分配,全员聘任"。院部聘任系主任,签定聘任合同,明确院、系职责和目标管理任务,规定系有自主用人权、奖金分配权和自主办班权。对教师实行全员聘任制,由系主任与各教师双方明确职责,具体落实课务(包括班主任)课时和科研任务等,个人职务与奖金收益分配挂钩,与职务聘任、晋升挂钩。在试点的基础上,1996年初学院对各系(室)正副主任实行聘任制,1998年2月完成第二轮聘任。与此同时,一系列相应配套的规章制度相继订定,例如,评聘制度、编制方案、未聘人员分流办法等。

各行政部门的职责制度管理办法等,通过历年来的实践,不断修订完善。1998年为迎接省教委对教育学院的评估,再次全面修订了各项规章制度,并编印成册。学院各方面工作基本上做到有章可循,有序进行。至此,一个服务教育教学、服务生活、保障学院运行机制的院系两级管理体制已经形成,并正常运行。考虑到教师培训中心

的管理,具有一定的独立性,因此结合培训工作实际,也制定了相应制度和规定。

随着学院办学规模的扩大，办学层次的提高,学院办学条件也有一定的改善。学院在经费有限、原有基础差的情况下,千方百计地筹集资金,本着勤俭节约、艰苦朴素、实用有效的精神,完善校园建设，尽量满足教学和生活的需要。1992 年建成 400 米跑道的标准化田径、足球运动场。1994 年实验大楼落成,建筑面积 4 500 平方米,内设各类专业实验室、微机室、电化教育室等。一系列现代化技术设备设施得到安置、安装,向世界银行贷款 50 万美元而添置的仪器设备也全部到位。新增 586 微机 68 台,各种型号微机达 350 台。改建、新建语音室 3 个,教学演播厅一个。1996 年后陆续建成排球场、篮球场、羽毛球场等场地共 2 500 平方米。1996 年校办厂从校园内迁出后,腾出的厂房改建成体操房、乒乓球室等共 1 000 平方米,本院田径运动会、市高等院校运动会、省教育学院系统运动会均在此举行。1996 年 9 月新建学生公寓楼一幢以及宿舍生活服务管理用房 4 000 平方米,并同时完成了食堂、浴室、饮用水的改建、扩建,还增添、更新了生活设施、设备等,以适应学生人数大量增加的状况。1997 年全院有线电视系统开通并投入运行。图书馆藏书达 28 万册,阅览室面积达 1 100 平方米。在城中分部,学院自筹资金整修了教学大楼,添置并装备了微机房、语音室、资料室和具有综合性、先进性的教育演示室和多媒体室。此外还新建建筑面积达 1 700 平方米的培训服务中心——希望楼，改善了师训干训的办学条件。在总部,2000 年新建四幢学生公寓和一幢具有现代气息的图书信息中心大楼,大大改善办了学条件,使整个校园明朗洁净,为造就师范人才提供了优越的环境。

2000 年 12 月 28 日，学院隆重举行建院 45 周年暨迁校 10 周年庆祝活动。市委副书记王家骏、市人大副主任邱雪珍、市人民政府副市长赵龙、市政协副主席夏秀英、王竹平等领导出席了庆祝大会。赵龙副市长代表市领导对无锡教育学院 45 年来主动适应、主动服务于无锡地区的基础教育现代化所作的工作和取得的成果给予了充分肯定,并勉励学院在新世纪为新的目标努力奋斗。

经过二十多年几任党政领导和全院党员、干部、师生员工的不懈努力,无锡教育学院外寻机遇求发展,内练苦功求提高,立足于高等师范教育,职前培养和职后培训交融,面向初中,兼顾高中和小学,多方合作形成网络。在长期的办学实践中,学院坚持“以师为本,主动适应,主动服务于基础教育”的办学宗旨,抓住两次机遇,实现了两次飞跃，形成了职前职后一体化的办学格局,走出了一条具有鲜明特色的办学路子,使学院成为一所在全省乃至在全国教育学院系统中有一定影响的学校。学院分别于 1993 年、1995 年、1997 年被省教委授予 “江苏省成人教育先进集体”、“江苏省中小学校长培训先进集体”和“江苏省成人高校招生先进集体”、“江苏省语言文字工作先进单位”等称号,并被无锡市命名为市花园式学校、市安全文明单位、1998~1999 年度市级文明单位。

第四节　世纪之交发展道路的探索

世纪之交,无锡教育学院面临新的发展契机。

根据《中国教育部改革和发展纲要》、《面向 21 世纪教育振兴行动计划》和教育部《关于师范院校布局结构调整的意见》等文件精神,无锡市人民政府于 1998 年组织各方面专家，经过反复论证,拟以无锡教育学院为基础,将无锡教育学院、江苏省无锡师范学校、江苏省洛社师范学校三校的资源优化重组,组建具有时代特征、无锡特色、体现终身教育思想的无锡师范学院。

1998 年 5 月 15 日无锡市人民政府向省政府递交《无锡市人民政府关于建立无锡师范学院的请示》。中共无锡市委于 1998 年 11 月 27 日召

开市委常委会议作出了以无锡教育学院为主实行三校实质性合并，筹建无锡师范学院的决定。无锡市人民政府成立了以分管副市长王竹平同志为组长、市教工委书记兼教委主任林建坤、市政府副秘书长孙银龙为副组长的无锡师范学院筹建领导小组，筹建领导小组成员、无锡教育学院党委书记阙龙生兼任筹建办公室主任。市政府把筹建无锡师范学院的工作作为1999年无锡市政府为民办的18件实事之一加以部署。经无锡市计委批准，无锡教育学院在原有140亩土地的基础上，又新征土地138.8亩。1999年5月17日无锡市人民政府常务会议通过了《无锡师范学院总体规划及一期工程安排》方案，明确无锡师范学院建设总投资为10680万元。

1999年8月5日省政府委托省教委专家组一行10人来学院就无锡市政府提出的无锡教育学院、无锡师范学校、洛社师范学校三校合并组建无锡师范学院的情况进行考察。考察组由省教委副主任祭彦加带队，省教委原副主任、省电大校长冒瑞林为组长，省计经委、省教委和有关高校的校长、专家为成员。

专家组及省教委有关领导先后听取了无锡市委王家骏副书记、市政府王竹平副市长关于组建无锡师范学院背景情况的介绍和无锡教育学院华志栋院长关于组建工作情况的汇报，实地考察了无锡教育学院和无锡师范学校的各类设施。专家组一致认为，市委、市政府对组建无锡师范学院的工作十分重视，决心很大；市教委领导及有关职能部门的负责同志都非常支持这项工作；三个合并学校的领导和教师认识一致，工作积极，三所合并的学校条件已基本具备建立无锡师范学院的要求。同时，从硬件建设、师资队伍建设、毕业生质量调查、发展规划、经费落实等方面提出了中肯的意见和建议。

1999年11月17日，全国高校设置评议委员会专家组一行在教育部发展规划司王红进副处长和江苏省教委副主任刘迪吉等领导陪同下来学院视察。专家组组长由原重庆商学院院长周万钧教授担任，组员有原东北师范大学校长王荣顺教授，原北京科技大学校长王润教授。

专家组参观并考察了学院的设施、设备情况，并与全体与会人员就组建无锡师范学院情况开展了座谈。专家们对无锡筹建师范学院的积极态度和三校具备的条件比较满意，并就升格提出了具体要求与建议。

根据教育部、省政府专家组提出的意见，在市委、市政府的关心支持下，筹建工作抓紧进行。2000年底新图书信息中心落成，建筑总面积共1.2万平方米，中心广场占地面积1万 平方米，连同2000年秋季新投入使用的四幢现代化学生公寓，学院新增建筑面积2.1万平方米，大大地改善了学院的办学条件。

2000年上半年开始，无锡市高等教育管理体制改革有了新的思路，经教育部、江苏省和无锡市多次研究，决定实施新的三校合并方案，即无锡轻工业大学、江南学院和无锡教育学院合并组建新的江南大学。

本卷参考文献

1. 江苏省政协文史资料委员会、江南大学、无锡市政协文史资料委员会编.《江南大学五十年》[M].南京：《江苏文史资料》编辑部，1997.

2. 江南学院志编委会.《江南学院志(1997–2000)》[M].无锡：江南学院志编委会，2002.

3.《无锡教育学院只》编委会.《无锡教育学院院史(1955–1989)》[M].无锡：无锡教育学院史编委会，1990.

4.《无锡教育学院院只续编》编委会.《无锡教育学院院史续编(1990–2001)》[M].无锡：江南大学档案馆，2010.

第四卷　追求卓越

本 卷 目 录

本卷照片
新世纪初江南大学史(2001—2008)
第一章　推进并校融合　确立发展目标
第一节　三校合并融合 …… 239
一、并校背景 …… 239
二、前期准备 …… 240
三、组建新的江南大学 …… 241
四、加快融合 …… 242
五、庆祝办学百年 …… 244
第二节　发展目标定位 …… 244
一、广泛研讨 …… 244
二、“十五”规划 …… 245
三、首次党代会 …… 246
四、战略思考与定位 …… 247
五、“十一五”规划 …… 248
第三节　确立发展方略 …… 249
一、质量兴校 …… 249
二、人才强校 …… 251
三、机制活校 …… 251
四、服务名校 …… 252
第四节　启动攀登计划 …… 253
一、形势背景 …… 253
二、第二次党代会 …… 254
三、攀登计划 …… 255
第二章　完善领导体制　改革促进发展
第一节　健全领导体制　调整组织结构 …… 256
一、规范领导管理体制 …… 256
二、完善内部组织结构 …… 257
三、推进管理重心下移 …… 258
第二节　实行干部任期目标责任制 …… 260
一、确立干部任期目标 …… 260
二、目标责任制常态运行 …… 264
第三节　深化人事与分配制度改革 …… 265
一、以责定岗　以岗定酬　创新用人制度 …… 265
二、严格考核　刚柔相济　调动教工积极性 …… 266
第四节　后勤改革与校办产业转型 …… 268
一、组建后勤集团　加强保障服务 …… 268
二、加快清产核资　校办产业转制 …… 273
第三章　注重内涵建设　提升办学水平
第一节　师资队伍建设与学科建设 …… 276
一、优化师资结构　整体实力提升 …… 276
二、提高学科水平　创建国家级平台 …… 278
第二节　本科教育与教学改革 …… 282
一、本科教学改革与管理 …… 282
二、本科教学水平评估 …… 283
三、教学成果与人才质量 …… 287
第三节　研究生培养平台与教育 …… 289
一、研究生教育快速发展 …… 289
二、学位点建设初见成效 …… 290
三、研究生质量稳步提升 …… 290
第四节　科技创新与社会服务 …… 295
一、高水平科研成果持续涌现 …… 295
二、建成国家、部省级科研平台 …… 297
三、大学科技园建设 …… 299

四、服务地方与社会资源 …… 300
第五节 国际交流与合作办学 …… 302
一、寻求强强合作 实施聘专引智 … 302
二、繁荣国际学术活动与两岸论坛 … 305
三、推动师生海外研修 …… 306
四、来华留学生与港澳台学生教育 … 307
五、创立中外合作办学机构 …… 308
第四章 抓住新的机遇 建设蠡湖校区
第一节 抓住建校机遇 …… 310
一、突破困境 另辟其径 …… 310
二、审时度势 果断决策 …… 311
三、整体易址 方案认定 …… 312
四、聚首共商 推进决策 …… 313
五、领导关心 各界支持 …… 314
六、建立机构 科学指挥 …… 316
第二节 规划设计方案 …… 317
一、总体规划招标设计 …… 317
二、单体与配套设施设计 …… 319
三、环境与景观设计 …… 321
第三节 精心组织建设 …… 322
一、加强科学管理 推动市校协调 … 322
二、规范征地拆迁 做好施工准备 … 323
三、工程招标有序 加强过程管理 … 328
四、注重施工安全 纪审介入过程 … 330
五、科学筹措资金 如期投入使用 … 331
第四节 数字化节约型校园建设 …… 335
一、理念先导 机制保障 高起点规划设计 …… 335
二、自主创新 构建体系 实施智能化监管 …… 336
三、节能减排 成效显著 建设节约型高校 …… 336
第五章 抓好党建思政 彰显特色文化
第一节 理论武装 加强党建 推进廉政建设 …… 340
一、科学理论武装党员干部 …… 340
二、高度重视基层组织建设 …… 342
三、党风廉政建设常抓不懈 …… 349
第二节 加强师德 思政育人 提升综合素质 …… 352
一、积极推进师德师表工程 …… 352
二、丰富大学生思政教育内涵 …… 353
三、全面拓展综合素质教育 …… 357
第三节 凝炼校训 传承文化 锻造大学精神 …… 360
一、凝练校训设计校标 …… 360
二、文化展示特色鲜明 …… 363
三、传承弘扬大师精神 …… 366
第四节 依法治校 民生为本 营造和谐校园 …… 369
一、推进依法治校 加强民主管理 … 369
二、关心教职员工 解决民生问题 … 370
三、坚持以人为本 营造和谐校园 … 372
尾声 百年薪火传承 五秩春华秋实
——建校 50 周年暨办学 106 周年校庆纪实
第一节 建校五秩 庆典隆重 …… 374
第二节 学术活动 群星璀璨 …… 376
第三节 校园文化 精彩纷呈 …… 377
第四节 桃李芬芳 校友情怀 …… 379
第五节 社会捐赠 广纳资源 …… 380
第六节 今日江大 春华秋实 …… 381

第四卷　追求卓越

江南大学史(2001—2008)

根据教育部的决定,2001 年 2 月 13 日江南学院、无锡教育学院与无锡轻工大学正式合并组建新的江南大学。新组建的江南大学依然是国家“211 工程”重点建设高校,实行以教育部直属,部、省市共建的管理体制。这是教育部、江苏省和无锡市人民政府在高等教育管理体制改革中作出的重要决定,也是全校广大干部和师生员工在我国高等教育改革发展的关键时刻,是解放思想,果断抓住历史性发展机遇所取得的又一个成果。它标志着新世纪之初,原无锡轻工大学、江南学院、无锡教育学院的发展进入了崭新的历史阶段,标志着全校近 2 万名师生员工走到了一起,携手共进,同舟共济,共同开创江南大学的美好未来。

在后来的发展中,江南大学全校师生员工没有辜负党和人民的期望,贯彻落实“科教兴国”战略,重新规划,准确定位。在继续保持三校原有办学特色和优势的基础上,主动适应时代的要求,以培养高素质创造性人才为根本,提高学校创新能力和综合实力,抓住机遇,努力拼搏,不断攀登,追求卓越,全面推进学校教育事业的发展,在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等方面,创造出了一个又一个新的业绩。

第一章　推进深度融合　确立发展目标

第一节　三校合并融合

一、并校背景

随着我国改革开放和现代化建设事业进入新的阶段,教育工作迎来了难得的机遇,同时面临着新的任务和要求。1985 年,《中共中央关于教育体制改革的决定》提出了教育体制改革的任务。1993 年《中国教育改革和发展纲要》的发表,标志着我国高教管理体制改革的开始。

这次高教管理体制改革主要是针对高校原有体制中条块分割、重复设置、布局不合理等弊病而展开的。我国原有的高教管理体制是在高度计划经济体制下建立起来的一种国家集中计划、中央部门和地方政府分别办学并直接管理的体制,这种体制下,部门和地方高等学校“条块分割”,造成我国高等教育在结构和布局上严重不合理和高教资源的严重浪费,已不适应市场经济体制和现代化建设的需要,不适应高等教育面向 21 世纪发展的形势。

为此,原国家教委于 1992 年从打破高校单一的隶属关系、加强地方对高等教育的统筹入手,开始以主管部门共建和高校间开展合作办学为主要形式的高教管理体制改革,并在全国迅速展开。1998 年,在扬州召开的高教管理体制改革经验交流会上,李岚清同志在认真总结了前段改革经验的基础上,提出了“共建、调整、合作、合并”的八字方针,部署了加大改革力度、加快改革步伐、全面推进改革的任务。1999 年,中共中央、国务院先后下发了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于进一步调整国务院部门(单位)所属学校管理体制和布局结构的决定》,进一步提出“今后三

年,继续按照‘共建、调整、合作、合并’的方式,基本完成高等教育管理体制和布局结构的调整,形成中央和省级人民政府两级管理、以省级人民政府管理为主的新体制,合理配置教育资源,提高教育质量和办学效益”的任务。

此后,在党中央、国务院的正确领导下,配合政府机构改革和职能转变,教育部、财政部、国家计委等有关部门在各地的配合下,对国务院部门(单位)所属学校集中进行了三次大的调整,基本上解决了部门办学体制问题。中央和省级政府两级办学,以地方统筹管理为主的新的高教管理体制的框架基本确立,高等学校的布局结构日趋合理。一批更加综合、更高水平的高等学校应运而生,教学质量和办学效益逐步提高,为我国高等教育面向21世纪的发展奠定了坚实的基础。

同时,无锡自古崇文尚礼,经济发达,是长江三角洲城市群中重要的经济文化中心城市,被誉为“吴中胜地”、“太湖明珠”。从1920年创办第一所高等学校——私立国学专修馆起,无锡高等教育已有80多年发展历程,但历史上曾几经波折,高等教育总量偏少、实力不强、资源分散。无论与兄弟城市横向比较,还是从自身发展的需求看,既不能适应经济社会发展的需要,又无法引领无锡城市发展。作为发展势头良好,正在迅速走向现代化的大型城市,无锡市迫切需要有一所综合实力更强、学科更加齐全、知名度更高、辐射力更大的高等学校,以带动本地高等教育发展,培养更多高素质、高层次科研管理人才,推动科学技术创新和经济社会发展。

在此背景下,原无锡轻工大学、江南学院、无锡教育学院3所高校按照江苏省政府和无锡市政府的指示精神,开始启动三校合并的筹备工作。

二、前期准备

2000年3月15日,在时任无锡市委副书记、江南学院党委书记的王家骏同志提议下,原无锡轻工大学、江南学院、无锡教育学院三校领导承欣茂、陶文沂、郭锡均、王武、华志栋等同志,在原无锡轻工大学综合楼201会议室召开了第一次三校合并筹备工作会议,会议由无锡轻工大学党委书记承欣茂同志主持。

会议通报了教育部、江苏省、无锡市及有关部门充分重视三校合并工作,国家教育部直属高校办公室副主任陈维嘉同志专程来锡商谈和指导并校工作。会议指出,要充分认识并校工作的重要性和复杂性,以李岚清同志关于近期全国高校管理体制改革的重要指示精神为指导,统一三校师生的思想,增强大局观念,在确保正常的工作、学习和生活秩序的同时,积极认真地做好并校各项筹备工作。与会同志经过认真讨论,确定了三校合并后招生工作、学科(专业)布局与校区设置、人财物情况调查与管理工作衔接、管理模式设计与组织机构及干部配置、校领导班子建设、成立揭牌仪式筹备六项当前要抓紧做好的工作,要求加强总体筹划,及时向上级部门汇报,争取得到指导;并加强相互沟通协调,稳步推进并校工作。同时,会议针对三校的招生工作进行了重点研究,成立了2000年招生小组,综合调整三校各专业招生的数量和批次,协同完成当年招生工作。招生工作小组由娄国栋同志任组长,方沛伦、吴大伟同志任副组长,并确定了三校的招生计划共计5 273名。其中,无锡轻工大学2 900名、江南学院1 693名、教育学院680名。

至此,三校合并工作稳步推进。期间,三校党政领导多次召开联席会议,围绕专业布局、招生计划、校舍安排等工作进行商讨协调,在教学科研管理诸领域开展了扎实有序的工作。

2000年4月1日,三校领导在实地考察各校教育教学资源的基础上,召开了第二次并校筹备工作会议,就并校后的院系设置、校区布局框架、当年的招生计划和招生工作等方面进一步达成共识。明确指出,要以学科建设发展为核心,从学校发展的长远目标和近期目标出发,着眼于既有利于发挥学校整体优势,又兼顾学科交叉集成,并充分考虑现有资源的利用和新增资源的安排,来安排校区的总体布局和院系设置组合,并初步确定了三大校区和各院系的布局规划。同

时,会议讨论了招生计划及新生入学后的安排等事宜。

2000 年 6 月 1 日，教育部党组宣布简大钧同志担任无锡轻工大学党委书记,并校筹备工作在原有基础上进一步推进。经过半年多教育部、江苏省和无锡市的反复磋商协调,就并校涉及的管理体制、经费投入渠道、人才培养规格、人员资产管理等问题逐步达成共识。在李岚清副总理亲自关心和在部、省、市的共同努力下,合并筹建江南大学的工作很快进入到操作程序。

12 月 4 日,教育部、江苏省人民政府、无锡市人民政府联合下发《关于无锡轻工大学、江南学院、无锡教育学院合并的实施意见》,“决定无锡轻工大学、江南学院、无锡教育学院三校合并,校名为江南大学。江南大学为教育部直属高校,实行由教育部和江苏省、无锡市共建共管体制。”三校合并工作进入了倒计时。

三、组建新的江南大学

2001 年 1 月 4 日,教育部正式发文《关于无锡轻工大学、江南学院、无锡教育学院合并组建江南大学的决定》(教发[2001]2 号),批准同意江南学院、无锡教育学院和无锡轻工大学合并组建一所新的多科性大学,校名为江南大学,同时撤销原三校建制。新组建的江南大学为教育部直属高校。

为保证并校工作顺利进行,1 月 5 日，由简大钧同志主持,三校领导陶文沂、郭锡均、承欣茂、王武、燕庆明、阙龙生、华志栋等召开了第三次并校筹备工作会议，初步明确了校院二级管理、校区条块结合的管理模式。2 月 7 日,教育部直属高校办公室通知学校,江南大学并校揭牌大会定于 2 月 13 日召开,对会议的规模、议程、出席对象及会务组织工作提出明确要求。2 月 8 日，简大钧同志主持召开了并校揭牌大会协调会,对召开新江南大学并校大会的筹备工作进行了研究和部署。无锡市委、市政府十分重视并校大会的召开，当日下午，由市政府召开有关委、办、局负责人参加的协调会,就并校大会有关事项进行部署安排。

2001 年 2 月 12 日下午,教育部副部长周远清与原三校领导逐一谈话。当晚,部直属高校办公室主任高文兵对并校大会的组织工作和各项议程进行检查把关。2001 年 2 月 13 日上午,在并校大会开幕前,周远清副部长、高文兵主任等在江南大学青山湾校区综合楼 233 会议室召集学校新领导班子成员集体谈话。周远清同志宣布了教育部党组、教育部关于江南大学党政领导班子的任命决定,并作了重要讲话。肯定了三校合并的重大意义,对新组建的江南大学的工作提出了指导意见。新组建的江南大学由原无锡轻工大学党委书记简大钧同志任书记,娄国栋、黄焕初同志任副书记;原无锡轻工大学校长陶文沂同志任校长,王武(正厅级)、娄国栋、姜忠平、朱拓同志任副校长;简大钧、娄国栋、黄焕初、陶文沂、王武、姜忠平、朱拓同志为校党委常委;黄焕初同志为校纪委书记(兼)。

2001 年 2 月 13 日 10 时，在青山湾校区科学会堂隆重举行了江南大学组建成立大会。教育部、江苏省、国家轻工业局、无锡市及市属各委、办、局的领导,南京大学、东南大学等兄弟高校领导,原三校的党政领导、师生代表、离退休老同志代表等 300 余人出席了大会。国家副主席荣毅仁、国家轻工业局局长陈士能分别发来贺电祝贺。教育部副部长周远清、江苏省委副书记任彦申、副省长王珉、国家轻工业局代表徐永司长(代表陈士能局长)等出席成立大会。王珉副省长主持大会,宣读了荣毅仁副主席的贺信。周远清副部长代表教育部宣读了《教育部关于无锡轻工大学、江南学院、无锡教育学院合并组建江南大学的决定》和《中共教育部党组和教育部关于江南大学领导班子任职的通知》,并发表了题为《实现学科互补,优化资源配置,向更高目标迈进》的讲话。江苏省委副书记任彦申、无锡市委书记蒋定之、江南大学校长陶文沂在成立大会上分别发表了《搞好定位,发挥优势,提高水平,办出特色》、《在江南大学发展过程中给予更多的支持和关

心》、《抓住机遇,乘势而上,齐心协力,建设好江南大学》的讲话。教育部副部长周远清、江苏省委副书记任彦申、无锡市委书记蒋定之、市长吴新雄为“江南大学”揭牌。

新组建的江南大学为教育部直属的国家“211 工程”重点建设大学,实行由教育部和江苏省、无锡市共建共管体制。学校涵盖了工、理、文、经、教、法、农、医、管等学科门类,共有 40 个本科专业、21 个硕士点,8 个博士点,2 个博士后流动站,6 个国家级和部、省级重点学科,36 个科研院、所,以及和地方政府共建的大学科技园区,有全日制在校学生 1.4 万余人,成人学历教育在籍生 7 800 余人,教职工近 3 000 人。

其后,为进一步合理配置教育资源,提高管理水平和办学效益,教育部着手进行东华大学无锡校区并入江南大学的准备工作。2002 年 12 月 18 日教育部直属高校办公室在东华大学召开关于东华大学与江南大学布局结构调整的会议,教育部直属办副主任陈维嘉同志主持会议,江南大学党委书记简大钧、校长陶文沂、副校长王武,东华大学党委书记薛有义、校长徐明稚、副校长朱天申等参加会议,会议确定了“加强领导,相互支持,确保稳定,顺利交接”的指导思想,并议定具体交接事宜。2003 年 7 月 22 日,根据教育部《关于东华大学无锡校区调整并入江南大学的决定》(教发[2003]1 号)文件精神,召开了东华大学无锡校区调整并入江南大学交接工作会议,东华大学无锡校区与东华大学脱钩, 整体并入江南大学。

四、加快融合

江苏省委副书记任彦申同志在江南大学组建成立大会讲话中指出:实行合并,关键是要合,不是拼合,而是要融合,不是物理性的合并,而是化学性的合并,生物性的合并。三校合并组建新的江南大学,是贯彻落实“科教兴国”战略,深化高等教育管理体制改革,优化江苏省、无锡市教育资源配置的一项重要举措,意义重大,影响深远。实行合并不是一次简单的行政关系的调整,而是一次全面深刻的思想观念、管理体制、机构设置、系科布局等方面的改变。新的江南大学成立后,整合和融合就成为迫在眉睫的工作。

2001 年 2 月 13 日下午,校党委书记简大钧同志在青山湾校区综合楼 233 会议室主持召开新江南大学党委首次常委(扩大)会议,全体党委常委及原轻工大学、江南学院、教育学院的校领导出席了会议。会议认为,江南大学的成立是学校发展历史上的一个标志性里程碑,江南大学成立后各项工作千头万绪,必须区分轻重缓急抓紧研究,扎实推进,避免工作中出现真空现象。会议明确了暑假前基本完成组织整合,并同步抓好思想融合的工作目标,确定了“统一办学主体、统一领导班子、统一管理制度、统一发展规划、统一学科建设”的“五统一”和“一步到位”的工作方针,并对领导班子提出了“讲团结、讲学习、讲奉献、讲效率”的工作要求,妥善处理好改革、发展、稳定的关系,加快融合步伐。

并校改革的深度融合体现在全校教职工的齐心协力上。齐心要合心,合心的思想基础是解放思想、更新观念。为此,学校针对三校合并后的新形势,首先在全校师生员工中组织开展了“新世纪、新江大、新形象”的教育大讨论活动。通过大讨论,引导师生员工树立大局意识,充分认识高等教育管理体制改革的重要意义,积极主动地投入到合并、调整的各项工作中去,确保了三校合并中“思想不乱、工作不断、人心不散”,保证了全校教学、科研、学科建设等工作的顺利进行。

按照“五统一”和“一步到位”的工作方针,各项工作有序开展。

学校确定了校区布局方案。在清查登记三校国有资产的基础上,从有利于教育资源优化组合以及学科群建设的角度出发, 研究确定了青山湾、梅园、龙山三个主校区的学科布局。探索实行了“条块结合”的多校区管理模式,设立相应的校区党政管理机构。除校本部所在地青山湾校区外,在龙山校区、梅园校区分别设立党工委、管委会。按校区功能统一规划调整院系分布,利用暑

假的教学空档,完成院系的搬迁,使学校各项工作从下半年起较好地步入正常轨道。

遵循教学科研工作的规律,根据学科发展的需要,加强原三校学科(专业)的合并整合,着眼于培育新的增长点,学校调整了办学总体格局,形成了17个学院(系)及远程教育、继续教育、职业技术教育和中外合作办学4个办学机构的设置,同时对院系所属教学科研组织也进行了调整整合,大部分院系的教学组织相继整合完成,科研机构陆续组建。其中,生物工程学院、食品学院、化学与材料工程学院、通信与控制工程学院、信息工程学院位于青山湾校区;机械工程学院、商学院、社会科学系、中国语言文学系、外语系、建筑系、医学系、体育系位于龙山校区;设计学院、纺织服装学院、计算科学与信息传播系、艺术系、师范学院位于梅园校区。同时,按照精简高效的原则,调整整合机关行政部、处,直属单位,确定学校党政管理机构为17个,管理人员按部门对口合并,职能部门在合并调整过程中做到工作不断线,保证了学校的正常秩序。

为加强校领导班子议事决策的规范化建设,校党委在3月初就制订颁发了"党委常委会议事规则"、"校务会议事规则"、"校长办公会议事规则"3个文件,并要求吸收原三校制度规范,尽快建立健全各项规章制度。

干部的安排是并校工作中的一个敏感问题,也是并校的难题。学校按照"一步到位"的思想,在干部安排上既确保平稳过渡,又注重改革创新。首先是与院系和机构的整合相结合,实行严格的定岗定编,全校共设置170个中层干部岗位,同时,确定了不超编配人的原则。

在抓紧酝酿干部安排方案的同时,校党委加快干部任用管理的制度建设,组织力量研究出台了《关于选拔任用处级领导干部基本条件和任职资格的暂行规定》等干部任用管理条例及相配套的三份文件。建立了公开招聘、双向选聘、试聘、试用制度,积极推进干部制度改革,同时成立了干部招聘工作小组,通过组织选聘和公开竞聘相结合,校内公开招聘和双向选聘相结合。中层正职3月下旬全部到位,中层副职也于5月下旬配齐到位,近30名优秀的中青年干部被提拔到中层管理岗位,并对原三校64名中层干部采取积极稳妥的政策和措施进行了分流。保证了干部安排任用工作的有序进行,并促进了班子建设和干部队伍的新老交替,营造了公开平等、竞争择优的用人环境。在人员配置上采取了原三校干部交叉配置的做法,如在十七个院系中,就有十一个院系的党政领导来自不同的学校,这一举措保证了工作的连续性和平稳过渡,同时对淡化原三校界限,加快融合进程起到了积极的作用。

从当年2月到8月,短短的半年时间内,新组建的江南大学在校党政强有力的领导下,落实两级班子建设,重新梳理各类规章制度,解决各类挂靠学生毕业证书的发放,处理原有各校的诸多遗留问题,快速制定了院系融合、搬迁、改造、实验室建设等各种方案,实现了同类和相近学科、专业和部门的物理融合。

在加快整合、促进融合的同时,学校着眼长远发展,明确下一步要重点抓好《"十五"规划》和《人事分配制度改革方案》的制定论证工作,成立"211工程"领导小组及办公室,抓紧做好"211工程"一期建设的验收准备工作。

古人云:"非知之难,惟行之不易。行之可勉,惟终实难"。作为新世纪教育管理体制改革的产物,在教育部、省、市地方政府的正确领导下,江南大学实行学校党委、行政紧紧依靠全校教职员工,团结一致、知难而进、理顺情绪、凝聚人心。在不到一年的时间内,克服了诸多困难,迅速完成了校区布局、机构定编、专业调整、干部竞岗、人员分流等组织整合工作,实现了平稳过渡。同时,通过一系列的举措,如:深化以人事分配制度改革为龙头的内部管理体制改革,认真总结"211工程"一期建设经验、迎接评估验收,研究制定学校"十五"改革发展规划,实行干部任期目标责任制等。以发展目标凝聚人心,以转换机制激发活力,以有效的思想政治工作化解矛盾,较好地实

现了“一步到位”的融合目标,并进入发展的快车道,开始书写新世纪的辉煌。

五、庆祝办学百年

学校的办学历史可以上溯至1902年的三江师范学堂,其间多次易名,逐步发展壮大,历经国立东南大学、国立中央大学、南京大学等历史时期,。到1958年夏,南京工学院食品工业系东迁无锡,独立建成无锡轻工业学院。

2002年,正值源出三江师范学堂的南京大学、东南大学、南京师范大学、南京工业大学、河海大学、南京农业大学、南京林业大学、南京工业大学、江南大学和江苏大学等江苏省9所高校建校、办学100周年。江苏省委、省政府拟于五月份为9校举行办学百年的联合庆典,并向各高校赠送了办学百年纪念铜鼎。为了组织好百年庆典的各项筹备工作,学校专门成立了筹备工作领导小组和工作机构。

2002年5月20日,江苏省委、省政府在南京五台山体育馆隆重举行了江苏省九所高校建校、办学一百周年联合庆典。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席江泽民,中共中央政治局常委、国务院副总理李岚清发来贺信。中共中央政治局委员、中国社会科学院院长李铁映,全国人大常委会副委员长彭佩云、许嘉璐,全国政协副主席钱伟长,国家教育部部长陈至立,全国轻工业联合会会长陈士能,宁夏回族自治区人大常委会主席毛如柏,江苏省领导回良玉、季允石、陈焕友、曹克明等出席了庆典。江南大学由校党委书记简大钧、校长陶文沂率队,200多名师生、校友代表组团参加了庆典。

5月21日,学校举行办学百年庆典,全校师生和800多位海内外校友参加。中国轻工业联合会会长陈士能、原国家发展研究中心副主任邓鸿勋、校友代表、青海省副省长苏森、教育部党组成员、部长助理郑树山为江南大学办学百年纪念铜鼎揭幕。江苏省教育厅副厅长祭彦加、无锡市市长王荣、无锡市委副书记张锦贤和校党委书记简大钧为江苏省教育厅和无锡市委市政府赠送的百花齐放彩屏和九龙红木屏揭幕。随后,江南大学办学百年庆祝大会在逸夫科教馆举行,海内外百余所高校发来了贺信、贺电。会上,中国轻工业联合会会长陈士能、无锡市市长王荣、江苏省教育厅副厅长祭彦加、华东理工大学校长王行愚、校友代表、青海省副省长苏森、董事单位代表、海尔集团副总裁邵明津和校长陶文沂先后在大会上致辞。

江南大学首届青年学术论坛也于同一天开幕,中国工程院院士张子仪和许居衍等著名专家教授为千余名师生作了精彩的学术报告。当天举行的活动还有全国轻工类高等院校书记校长联谊会、顾毓琇学术研讨会筹备座谈会,以及师生代表与重点中学校长联谊会、“百年颂歌”文艺晚会等。校庆期间,学校还邀请两院院士、海内外知名专家学者、企业家和校友来校,举行各类人文科技学术报告、专家讲座等一系列庆祝活动。

合并融合后的江南大学秉承百年办学的光荣传统,迎来了崭新的明天。

第二节　发展目标定位

一、广泛研讨

科学定位、明确规划是统一思想,推动发展的前提和基础。江南大学组建后,校领导班子将制定学校新世纪改革发展规划作为一项重要工作来抓,以发展的目标凝聚人心。

学校党委、行政机关部门以十五届五中全会精神为指导,从学校事业发展的内在要求和顺应经济社会发展的客观需求出发,组织专门力量进行调查研究,认真总结原三校“九五”发展情况和原无锡轻工大学“211工程”一期建设情况,并集思广益,广泛发动全校教职工围绕学校的“十五”发展规划纲要进行深入研讨。

6月15日，学校召开并校后的首次民主座谈会，来自各校区的民主党派、无党派代表人士共30人出席了会议。各方围绕江南大学的改革发展积极建言献策，对学校重大工作的发展起到了良好的沟通和促进作用。

2001年7月10~11日，学校党政经过充分酝酿筹备，在文浩科学馆举行了“21世纪前十年发展战略研讨会”，由全校中层以上党政领导、调研员近200人出席。研讨会对今后5~10年学校发展的全局性、关键性问题进行了战略研讨，内容包括：学校发展面临的形势和环境；学校发展的战略定位、指导思想、基本策略、主要战略目标；学科建设、专业发展方向、科学研究、人才培养、科技产业、国际联系、师资队伍建设和内部管理体制改革及两个文明建设等。研讨会上，徐岩、许鹤群、潘吉仁、张福昌等11位院、系、部、处负责人相继发言，就相关问题提出了自己独到的见解，抓好重点实验室建设，促进基础研究体系的建立；努力营造可持续发展的学科建设环境、调整学科结构，改革培养模式，提高教学质量；办好师范教育、培养信息人才、发展科技产业、发展人文科学、设计与创新、人事分配制度改革、促进教育质量的提高、二次创业等引起了与会代表的深刻思考。王武、娄国栋、黄焕初、姜忠平、朱拓等校领导作了专题发言。简大钧书记、陶文沂校长就本次研讨会的热点、重点和学校今后的基本发展思路和目标、定位等重大问题发表了重要意见。

会议分组进行了专题讨论，通过研讨，一致认为，学校的发展定位应是创办“国内一流，国际知名”大学。但在本世纪初的头20年，应集中精神，从基础性工作抓起，明确近期的发展目标，即“创办具有鲜明特色、先进水平、较大影响的多科性大学”，为此，“创特色、上水平、求发展、增实力”应成为学校今后一、二十年内主要的发展思路。随着办学规模的扩大，今后一个时期学校更应把内涵建设放在突出的位置，内涵建设应以学科建设为龙头，以师资建设为基础，以质量建设为目标，全面提高办学的质量和效益。在促进学校深度融合的过程中，要深入探索完善运行机制、深化内部管理体制改革等问题，着力在三个方面下功夫，即合理设置组织结构化，促进管理重心下移，探索多样化的管理模式；与干部任期相结合，建立任期目标管理和工作责任制；按照效率优先兼顾公平的原则，实施以岗位业绩为主要考核内容的分配制度改革等。要立足轻工，着眼地区，面向全国，全方位拓展学校社会服务功能。党委书记简大钧以《关于我校新世纪发展战略的几点思考》为题，就学校发展定位、内涵建设、运行机制、社会服务以及关于党的建设等问题，作了总结性讲话，代表党委提出了21世纪之初20年分三步走的战略构想。

研讨会后，全校上下，特别是在干部队伍中形成了思考未来发展、研究工作开展的良好氛围，大家集思广益，群策群力，共同谋划学校“十五”期间的发展。

二、“十五”规划

经过广泛研讨，学校把握住三校合并和部、省、市共建的契机，准确分析我国高等教育自身形势和国内经济社会发展形势，坚持发展是硬道理，坚持解放思想，开拓进取；同时认真分析学校的基本状况、外部环境和发展潜力，坚持实事求是，坚持遵循教育发展客观规律。在此基础上，形成了校《教育事业“十五”改革发展规划纲要》的初稿。此外，学校先后召开了“十五”发展规划及21世纪前十年发展战略咨询会、专家教授座谈会、党外代表人士民主座谈会、部分“两代会”代表座谈会，广泛听取意见，多次对《规划纲要》进行认真修改。

2001年12月7~8日，《规划纲要》与《关于试行岗位津贴的规定》等学校重大政策文件提交校首届教代会暨工代会审议并获通过。代表们一致认为，“十五”规划纲要的制定经过反复酝酿修改，顺乎民心，集中民智，凝聚人心，反映了全校教职工改革发展、富民强校的强烈愿望。

“十五”规划纲要是学校跨入新世纪的第一个五年计划。明确提出了今后5~10年学校改革

发展的总体思路、总体建设目标和发展规模的基本框架。“十五”期间学校教育事业发展的指导思想是：在邓小平理论和党的基本路线指引下,认真贯彻党的十五届五中全会精神,按照“三个代表”的要求,牢牢掌握社会主义办学方向,坚持与时俱进,以改革促发展,以发展促稳定;坚持解放思想,实事求是,开拓创新,知难而进;坚持规模、结构、质量、效益和两个文明建设的协调发展;坚持“三个面向”,推进素质教育。努力提高办学的质量和效益,努力提高学科层次、科研水平和管理水平,为落实“科教兴国”战略方针,培养社会主义现代化事业的建设者和接班人作出最大的贡献。目标是:经过 5~10 年的努力,把学校建成以工为主,工理文交融、科技教育与人文教育协调发展,具有鲜明特色、先进水平,在国内有较大影响、特色学科国内领先的教学研究型开放式多科性大学。

同时,《规划纲要》明确提出了“十五”期间学校改革发展的主要任务。一要加强学科建设和“211 工程”二期建设,创建新特色、新优势;二要全面实施素质教育,努力培养具有国际竞争力的创新人才;三要强化师资队伍建设,提高师资队伍素质;四要提升科研水平,增强科技实力;五要着力发展高科技产业，悉心培育产学研增长点;六要深化内部管理体制改革,建立良性有效的运行机制;七要着眼于建设开放式大学,扩大对外交流与合作;八要搞好基本建设,改善办学条件;九要实行后勤社会化改革，提高服务保障能力;十要切实加强思想政治工作,扎实推进精神文明建设；十一要不断加强党建和干部队伍建设,形成坚实有力的政治保障。《规划纲要》还针对上述十一项主要任务,提出了相应的思路、目标和措施,提出了重点建设投资计划。

三、首次党代会

经过一年多的努力,学校顺利实现了三校实质性的融合,为召开江南大学首次党代会打下了较好基础。在教育部党组、中共江苏省委、中共无锡市委的领导与支持下,从 2002 年初开始,学校党委就抓紧做好筹备工作，成立了包括秘书组、组织组、宣传组、会务组在内的筹备工作组,经过数月的努力，起草党委工作报告和纪委工作报告、选举党代表、推选新一届党委会和纪委会候选人、会务安排等工作已经全部就绪。

2002 年 6 月 8 日，经教育部党组和中共江苏省委同意,无锡市委批准,中共江南大学第一次代表大会隆重召开,225 名代表和部分老领导、民主党派和无党派代表人士、师生代表参加大会。江苏省委组织部副部长刘国中、省委教育工委副书记葛高林、无锡市委组织部部长周令根出席大会并讲话。大会以“贯彻落实党的十五届五中、六中全会精神,总结党委工作,分析新时期学校党建和思想政治工作面临的新情况、新问题,明确今后一个时期的奋斗目标,动员全体共产党员、全校师生员工,实践三个代表,加快我校的改革发展”为主要任务,审议通过了简大钧同志代表学校党委所作《实践“三个代表”,团结拼搏创新,为加快我校新世纪的改革发展而努力奋斗》的工作报告,黄焕初同志代表学校纪委所作《以“三个代表”为指导,推进党风廉政建设,促进学校的改革发展》的工作报告。选举产生了 25 位同志组成的中共江南大学第一届委员会和 9 位同志组成的校纪律检查委员会。大会闭幕式结束后,先后召开了中共江南大学第一届委员会第一次全体会议和中共江南大学第一届纪律检查委员会第一次全体会议,简大钧同志当选为中共江南大学第一届委员会书记,娄国栋、黄焕初同志当选为副书记,黄焕初同志当选为中共江南大学第一届纪律检查委员会书记,赵国强同志当选为副书记。

首次党代会全面回顾总结了三校合并后一年多来学校发展取得的显着成效,各项事业呈现出的良好态势,认真分析了学校发展面临的新的形势,指出“社会对高等教育事业的关注和重视,赋予高校更多的发展机遇、更大的社会责任。学校的社会影响在于学科的特色、优势以及对社会做出的贡献,学校的实力主要体现于高素质的师

资队伍、现代化的教育设施和良好的运行机制。我校作为国家‘211 工程’重点建设的高校，这本身已经说明了在全体师生员工多年的努力下，学校已经跃上了一个新的平台，但要再上一个台阶，则需要更长时间的积累。应该看到，我们要跻身全国高水平院校的行列，还有较长的路要走，还有艰苦的事要做，因此，急功近利是有害的，虚飘浮躁是错误的，一步跨越是不现实的，唯有扎实苦干，一步一个脚印地去积蓄发展的力量，才是有希望的”。大会确定了新一届党委任期工作的指导思想和主要目标是：以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，认真学习“三个代表”的重要思想，贯彻落实党的十六大精神，做自觉实践“三个代表”的模范。切实加强党委对学校工作的领导，牢牢把握社会主义的办学方向，认真贯彻“科教兴国”战略，始终坚持“三个面向”，以素质教育带动教学改革，提高人才培养质量；以“211 工程”建设带动学科建设，提高科研能力；以“十五”规划实施带动规模、结构、质量、效益的协调发展，提高办学水平。切实加强党委领导班子建设，发挥好党总支的政治核心作用、党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，增强党组织的创造力、凝聚力和战斗力。加强思想政治工作，加强精神文明建设，团结和带领全校党员干部和师生员工，进一步解放思想，实事求是，迎难而上，开拓创新，以与时俱进的思想观念、自强不息的精神状态、求真务实的工作作风，为全面落实学校“十五”规划提出的各项目标任务，加快学校在新世纪的改革发展而努力奋斗。

校第一次党代会召开后，新一届党委团结带领全校师生员工，扎实推进学科升级、质量创优、制度创新、校园建设，全面加快学校改革发展的步伐。

四、战略思考与定位

2003 年，学校根据教育部关于直属高校制定好 21 世纪头 20 年三个发展规划的要求，在贯彻落实“十五”规划的基础上，适应经济社会发展和高等教育大众化趋势，立足当前、着眼长远，面向未来、与时俱进，认真进行研究论证，进一步制定了《江南大学总体发展战略规划》、《江南大学学科与师资队伍建设规划》和《江南大学校园建设规划》，明确了中长期发展目标和任务要求。

提出的总体发展目标是，全面完成学校“十五”规划纲要确定的各项奋斗目标，在此基础上奋发努力，再接再厉，到 2010 年，把部分优势学科建成研究型学科，把学校建成国内有较大影响、特色学科领先的教学研究型多科性开放式大学。到 2020 年，使多数学科拥有博士点；把学校建成国内知名、若干特色学科具有较大国际影响的高水平教学研究型多科性开放式大学。到本世纪中叶，把学校建成国内一流、国际有较大影响、若干学科达到国际先进水平的教学研究型综合性开放式大学。并从学科建设、人才培养、科学研究、社会服务等方面明确了基础思路和战略措施。

同时，作为学校确定发展战略规划、学科建设和队伍建设规划、校园建设规划的重要基础，2003 年经教育部发展规划司核定，确定了江南大学中长期事业发展规模。其中学校就加快研究生教育事业发展进行了科学论证，在《江南大学总体发展战略规划》中，明确到 2010 年，在学校本科水平评估达优的基础上，在校本科生达 2 万名规模，在校研究生达 5 000~6 000 名。到 2020 年，在校生总量达恰当规模，研究生占在校生的比例进一步提高。

2004 年以来，在科学发展观的指导下，学校从更高的角度、以更宽的视野全面审视和科学规划学校改革发展的大局，更加注重处理好发展过程中规模、质量、结构、效益的关系，处理好发展的力度和教职工承受程度之间的关系，力求实现改革、发展和稳定的有机统一。按照中长期发展规划的建设要求，校领导班子深入思考学校发展的定位与思路，提出当前学校正值“十五”发展规划的收尾阶段，在“十五”期间，学校主要着眼于抢抓机遇，既促进外延和规模的拓展，又为内涵的发展打好基础；“十一五”期间，应更加注重内

涵的建设,要按科学发展观的要求,把工作的着力点放在“质量兴校、人才强校、机制活校、服务名校”上,全面提升学校的综合实力,并把这作为制定和实施“十一五”规划总的指导原则,进一步明确要通过10~15年的努力,实现建设高水平研究型大学的目标。

2005年,通过有效组织实施,学校“十五”规划所确定的目标和任务全面完成,各项事业获得了跨越式发展。在此基础上,学校根据教育部直属高校工作咨询委员会第十五次全体会议提出的“贯彻‘巩固、深化、提高、发展’方针,加快高水平大学的建设和发展”的要求,进一步广泛开展研讨,回顾总结过去几年的经验教训,分析全国高等教育改革发展走向。学校分别于7月和11月,举办了校发展战略研讨会和中层干部研讨会,以“全面落实科学发展观,实现学校跨越式发展”为主题,组织全校教授专家、中层干部认真反思学校“十五”期间的发展历程,全面总结经验,准确判断形势,围绕机遇和挑战、目标和定位、对策和举措等进行深入研讨。同时,还先后邀请许智宏院士等著名学者、在无锡各区局担任领导职务的校友等来校研讨座谈,启迪思路,开拓视野。在研讨中,学校党政深刻认识到,建设高水平大学是时代和人民提出的要求。“高水平”有着丰富的内涵,体现在高水平的人才培养,高水平的学科建设,高水平的师资队伍,高水平的科研能力,高水平的社会服务,高水平的管理能力和高水平的国际交流等方面。“高水平”还是一个与时俱进的动态的概念,建设“高水平大学”是不同层次高校所追求的发展指向,每一所大学,不论其办学水平、办学能力、社会影响力高低,都能够建设成为这一类型中“高水平大学”;每一所大学,也可以在某一领域或某些方面独树一帜,建设成为特定领域或某一方面的“高水平大学”,因此“高水平”,更意味着不断争先创优,向着更高、更强的目标迈进。同时,从学校办学历史的传承、办学优势和核心竞争力出发,认为特色是学校在长期办学过程中积淀的宝贵财富,也是学校办学理念与创新思想的折射,是学校的生命力所在,保持并做强特色,进而发挥其辐射与带动效应,增创出新的特色和优势是学校在发展过程中必须始终坚持的原则。

经过认真研讨,学校决定将2020年的奋斗目标重新确定为:“建成特色鲜明的高水平大学”,并以此为发展定位研究制定校“十一五”发展规划。

五、“十一五”规划

2005年是学校“十五”收尾和迎接“十一五”的关键之年,通过深入学习和广泛研讨,学校进一步牢固树立发展是兴校强校第一要务的观念,坚持用发展来统一全校师生的思想认识,用发展来解决前进中面临的困难和存在的问题,在此基础上,以发展为主题、以改革为动力,以学科建设为核心、以队伍建设为根本、以提高质量为重点、以机制创新为保障,制定出了学校教育事业“十一五”发展规划草案,经广泛征求师生员工、教代会代表、民主党派、离退休老同志、学术委员会的意见,认真加以修改完善,并于12月16日举行的第二届“两代会”第一次全体会议原则通过

校《教育事业“十一五”发展规划》提出,“十一五”期间,是实现学校总体目标的关键时期,学校教育事业发展的指导思想是:坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,树立科学发展观,解放思想,实事求是,与时俱进,开拓创新,以发展为主题,以学科建设为核心,以队伍建设为根本,以提高教育质量为重点,以建设特色鲜明的高水平大学为目标,服务国计民生,彰显轻工特色。围绕国家科技创新与经济发展、社会进步、文化繁荣中的重大课题,充分发挥学校整体优势。全面实施“质量兴校、人才强校、机制活校、服务名校”的发展方略,使学校成为培养高素质创新人才的摇篮,进行知识创新和技术创新的基地,推动成果转化的中心,开展社会服务的窗口,加强社会主义精神文明建设的阵地和促进教育、科技、文化、国际交流的桥梁。

“十一五”规划提出,学校要通过夯实基础、

积聚能量，协调发展、重点突破，全面提高、奋力达标三个阶段的艰辛努力，用20年乃至更长的时间，实现建设特色鲜明的高水平大学的战略目标。其中，第一阶段为夯实基础、积聚能量阶段(2001~2007)，其主要任务是：完成新校区建设，形成良好的教学、科研、管理条件和校园文化氛围；具备完备的优秀本科人才培养体系；所有院系都具备培养研究生的资格和条件；完成参与国家、地区科技创新和服务体系的组织构架，构建自主创新和集成创新的科研基地。第二阶段为重点突破、协调发展阶段(2008~2015)，其主要任务是：集中优势资源，造就若干个国内具有较大影响的学科高峰，建成研究生院；搭建交叉学科科研创新平台，重视和保护学科的生态环境。进一步优化人才队伍，形成若干个以院士和知名学科带头人领衔的创新团队，实现在重要领域内高水平教学科研成果的新突破。第三阶段为全面提高、奋力达标阶段(2016~2020)，其主要任务是：形成具有特色鲜明的大学精神和办学理念，完善高水平大学的管理和运行机制，学科结构优化，门类更加齐全；创建新型教育教学体系，提高开放度，总体办学指标达到公认的先进标准；最终建成国内知名、若干强势学科具有较大国际影响的特色鲜明的高水平大学。

通过规划的制定，全校上下进一步强化了发展意识、理清了发展思路、明确了发展方向，建设特色鲜明的高水平大学的目标已逐步成为全校师生的共同追求。

第三节　确立发展方略

学校在办学实践中深刻认识到，机制创新，是学校发展的动力；办学质量，是学校发展的生命；人才建设，是学校发展的根本；服务社会，是学校发展的宗旨。为此，学校在建设特色鲜明的高水平大学的过程中，始终秉承“机制活校、质量兴校、人才强校、服务名校”的发展方略，全面推进各项教育事业的发展。

一、质量兴校

质量是学校发展的生命线，教育质量的高低是衡量一所大学办学水平最客观、最公正的标志。学校始终坚持教学中心地位，落实科学发展观，注重规模、结构、质量、效益协调发展，使“质量兴校”成为始终贯穿办学全过程的主线。在办学过程中，学校加快教育思想和观念的更新，以培养高素质创新型专门人才为根本任务，确保本科教学中心地位；坚持德育为先，切实加强和改进大学生思想政治教育；深化教育教学改革，优化人才培养方案；加大经费投入，改善办学条件；建设德才兼备、结构优化的师资队伍；加快优秀课程建设，整合更新课程体系；加强实践教学环节，提高学生实践能力；营造良好学风，鼓励学生全面发展；改革教学管理体系，提高教学管理人员整体素质；规范教学管理，完善质量监控体系，加大教学质量监测评价力度；培育优秀教学成果，全面提高教学水平。

2001年三校合并后，学校及时整合办学资源，调整了院系布局。同时修订了一系列基本教学管理制度，对教学管理加快过渡、规范统一。全校教职员工克服校区分散、学生人数猛增、管理难度大等困难，以高度的责任感和使命感，同心协力，保证了教学工作有条不紊地进行。学校为保证教学质量，根据合并后师资的状况、生均仪器设备等实际情况，在原三校2001年计划招生总数5 600的基础上，调整控制在5 000以下，并维持多年，稳定招生规模。同时，调整了招生培养层次，压缩专科，并在《教育事业“十五”改革发展规划纲要》中明确了本科教育稳定规模、重在提高质量的发展方针，为学校今后的发展确定了方向。

2002年，学校围绕贯彻落实教育部《关于加强高等学校本科教学工作，提高教育质量的若干意见》，召开了首届教学工作会议，把2002年定

为“教学质量年”。首先从抓教学制度建设、质量监控方面入手,先后研究制定了《关于加快本科教学建设,提高本科教学质量的实施意见》、《本科课堂教学质量评估暂行办法》、《实验教学管理暂行规定》、《关于调课手续的规定》和《教学事故认定及处理的暂行规定》等规章制度,并将这些规章制度编印成册。学校在制定实施岗位津贴,推进人事分配制度改革的过程中,还制定了《教师工作量考核量化积分办法》。这些制度建设进一步规范了学校的教学工作,为提高教学质量打下了良好的基础。

2003 年,学校根据教育部提出的建立 5 年一轮的普通高校教学工作评估制度的要求,专题研究部署本科教学迎评工作,成立了本科教学工作委员会和本科教学优秀评估领导小组及办公室,以迎评为抓手,分解对照评估体系,理清问题,研究措施,抓好落实,并以修订本科教学计划、开展本科教学自评、加强实验室管理、推进教学改革、开展艺术类招生改革等为工作重点,进一步更新教育观念,激励教育创新,推动教育质量的提高。

2004 年 4 月 27 日,校党委针对迎评建设中存在的不足和薄弱环节,召开党委第四次全体(扩大)会议,专题研究本科教学工作。会上,校长陶文沂作了《以提高本科教育质量、创建本科教学优秀学校为目标,深化教育教学改革,开创教学工作新局面》的报告。会议明确了今后一个阶段,学校推进教育教学工作的基本思路是:认真贯彻党的教育方针,坚持以人才培养质量为永恒主题,树立一切为了学生成才的办学理念,处理好规模与质量、教学与科研、改革与发展的关系,加大本科教学工作中的观念更新、制度创新、工作出新的力度,通过创新教育模式、深化教学改革、优化教师队伍、强化管理服务、完善办学条件,全面提升学校本科教学的水平,并把“培养高素质创新型的专门人才”作为学校人才培养的目标定位。

会议提出了要着重抓好的四项重点工作,第一是坚持把德育摆在人才培养的首位。高素质的创新型专门人才,既要有较高的科学文化素质、健康的身体素质和心理素质,更要有良好的思想道德素质。要通过推动公共理论课教学的改革和创新,强化和优化思想教育主渠道;坚持以党建为核心,巩固和扩大学生思想教育主阵地;形成党委统一领导,各方齐抓共管的德育工作机制来全面提升我校德育工作水平。第二是要创新人才培养的模式。要按社会发展的需要,将相对狭窄的专业对口教育转到本科通识加特色教育;继续推进多样化的人才培养方式;让学生早期介入科研活动;推进实践教学模式的创新。第三是要深入开展教学内容、课程体系和教学手段的改革。通过修订好本科专业培养计划、强化“基地”班和实验班的示范导向作用、强化品牌专业和特色专业的建设,进一步深化教学内容和课程体系改革;通过明确质量标准、充分调动教师的积极性、突出系列课程或课程群的建设、加强主干课程特别是精品课程建设等举措有针对性地加强课程建设;通过加强对多媒体课件的管理和建设、大力推进双语教学、鼓励理论课与实践课的结合等方法改革教学手段。第四是要建设一支高水平的教师队伍。继续抓好师德师风建设,引导教师更新思想观念,树立现代化的教育理念;加强青年教师的培养,提高教师队伍的业务水平;采取有效的政策导向,鼓励教师把更多的精力投入到人才培养和教学工作中,鼓励教师通过教学改革、教学研究和教学创新,提高自己的教学水平;在岗位聘任中设教学岗,让一部分教师专心致志地从事本科教学和本科教学管理。同时,会议要求全校上下要加强领导,完善机制,加大投入,严格管理,开创教学工作新局面

会议进一步统一了全校上下的思想,巩固了教学中心地位,其后,通过全校师生员工两年多的共同努力和奋勇拼搏,学校于 2006 年底顺利通过了教育部组织的本科教学工作水平评估,并获得了优秀的成绩。

二、人才强校

强校兴业，人才为先；治教兴学，要在得人。学校坚持人才资源是学校的第一资源，优秀教师队伍是本科教学的核心资源，是确保办学质量、推动学校发展的根本要素。在实践中，学校加强队伍建设，转换用人机制，采取必要措施，制定有力政策，深化内部管理体制改革，加大人才培养引进力度，通过认真制定和落实师资队伍建设规划，实施“双百”计划，明确提出“百名教授”建设计划和“百名博士”培养计划；“双学者”计划，即采取特殊措施引进和培养“长江学者”和“太湖学者”计划；“秋实计划”，充分发挥留学回国学者作用。力求培养一批在各学科领域有相当影响力的领军人物。

多年来，学校高度重视人才工作，特别是在“十五”以来，把人才工作放在了更为突出的战略地位，加大了人才培养和引进的力度，实施并逐步完善了以岗位聘任、岗位津贴、岗位管理和任期目标责任制为主要内容的人事分配制度改革，通过创新选人用人方式，优化人才发展环境，切实加强了教学科研人才、党政管理人才和其它专业技术人才等三支队伍的建设，学校的人才工作取得了可喜的成绩。

随着事业的发展，学校进一步认识到做好人才工作的重要性和紧迫性。2006 年 3 月 25 日，学校召开以“坚持和落实科学人才观，大力实施人才强校战略，为建设特色鲜明的高水平大学而努力奋斗”为主题的校党委一届八次全会，引导大家深刻认识人才的关键作用，增强政治责任感和历史使命感，开阔视野，把握机遇，努力使学校人才工作迈上新的台阶。

会议进一步明确了人才工作的重点，就是要坚持以人为本和党管人才的原则，贯彻实践科学人才观，紧紧围绕建设特色鲜明的高水平大学的发展目标，坚定不移地实施人才强校战略，以能力建设为核心，以师资队伍为主体，以高层次拔尖人才培养为关键，以创新团队的建设为重点，以体制改革和机制创新为动力，以营造开拓进取、宽容和谐的校园氛围为保证，全面加强教学科研人才、党政管理人才和其它专业技术人才队伍的建设，逐步形成一支数量适当、结构合理、素质优良、有较强创新精神和竞争能力的人才队伍。

会后，全校人才汇聚机制进一步形成，人才强校效应不断显现。

三、机制活校

学校坚持把深化内部改革、推进机制创新、激发内部活力，作为提高核心竞争力的重要途径，顺应高等教育管理体制改革发展的方向，努力革除计划经济体制下办学形成的弊端，树立全新的思想观念和生存发展理念，进一步建立起与社会经济发展互动的办学模式和管理运行机制，努力增强内部发展的动力和机制的活力。

从并校开始，学校就把深化内部管理体制改革和完善运行机制作为一项重要的工作来抓。以坚决冲破一切妨碍发展的思想观念，坚决改变一切束缚发展的做法规定，坚决革除一切影响发展的体制性弊端的勇气，大力推行以岗位聘任、岗位津贴、岗位管理为主要内容的人事分配制度改革和以任期目标责任制为核心的干部制度和内部运行机制的改革，并同步推进后勤社会化改革、产业的转制和企业化改革、个别相对独立的科研和办学实体的管理模式的改革等，极大地调动了广大干部职工的积极性，激发了学校的内在活力。

2003 年 11 月 11 日，学校在认真总结内部管理体制改革经验的基础上，召开校党委一届三次全会，提出要在“三个代表”重要思想指引下，深化改革、转换机制、夯实基础、增强活力，为实现学校跨越式发展而全力奋斗。会议提出，要在认真学习贯彻“三个代表”重要思想，认识再提高、思想再解放、措施再落实的基础上，不断研究探索改革发展的新思路、新举措，进一步明确完善任期工作目标责任制、完善人事分配制度改革、推进和规范管理重心下移、推进资源的合理配置、探索多样化管理模式、深化后勤社会化改革、加强干部队伍建设等工作目标，以落实战略发展规划为抓手，进一步推进和完善并校以来的

各项内部管理体制改革,努力增强内部发展的动力和机制的活力，坚持以人为本，充分调动、引导、保护好广大教职工的积极性、创造性,为实现学校的跨越式发展夯实基础。

学校在坚定不移地推进内部管理体制改革的同时,努力提高整体管理水平。2003 年 3 月 20 日，学校专门抽调了 18 位同志，组成 3 个调研组,深入到各院系,先后召开了 47 次座谈会,听取各方面的意见，参加的教职工和学生代表达 337 人。4 月底，调研组对征集到的意见进行分析、梳理和归纳。5 月份校党委两次召开常委扩大会,听取调研组的调研情况报告,以小整风的精神,开展批评和自我批评,分析存在的问题,研究整改的措施,明确负责整改的分管领导和责任部门,狠抓整改工作的落实。5 月 30 日,学校召开了全校科级以上干部大会，报告管理工作调研和领导班子小整风的情况,以及初步确定的各项整改措施,动员全校各级干部从自身做起,增强服务意识,提高管理水平,讲求办事效率,确保教学质量,当好学校改革发展的带头人。经过调研和整改,全校上下更新管理理念,转变工作作风,降低管理成本,提高管理水平,凝聚力进一步增强。

体制改革和机制转换，作风转变和管理规范,进一步增强了教职工的岗位责任意识,激发了广大教师专注教学与科研的积极性和创造性,全校形成了热心教育,潜心教学、精心管理、用心服务的良好氛围。

四、服务名校

学校把促进国家经济发展与社会进步作为神圣职责,紧紧围绕人才培养、科技开发、文化建设和政策咨询等重点，在服务国计民生的同时,提高了学校在国际国内的知名度。

学校坚持教育服务,根据社会需求,不断调整学科面向,调整专业设置和招生方向,压缩领域偏窄的专业,合并方向接近的专业,拓宽优势学科的口径,整合老专业,建立学科群,增强了专业设置的科学性与合理性,改革课程结构和教学内容,大力推进素质教育,突出新理念、新知识和新技术,凸现前沿性和支撑性,培养更多社会需要的合格人才,同时,满足人民群众对高等教育的需要,建立继续教育学院和网络学院,加强国际间的交流与合作,与一些世界著名的高校建立较为稳定的合作关系,创办莱姆顿学院和国际教育学院,扩大留学生规模,为构建学习型社会尽责尽力。

学校坚持科技服务,主动适应时代和社会的发展,促进政产学研结合,围绕国家及行业重大课题开展攻关研究,围绕提高人民生活质量进行创新开发,加强了科技与经济的结合,加大了服务内涵与外延的拓展,为地区、行业、乃至国家的产业结构调整、产品创新升级等做出重要贡献;坚持“走出去、请进来”的工作方式,充分发挥学科特色,利用行业优势,加强与地方政府、企业合作,组织参加了长沙、古田、巢湖、漯河、徐州等 30 多个城市的科技洽谈会，与众多城市地方政府建立全面合作关系,积极开展科技服务,共同承担企业关键技术的攻关任务,在粮油加工新技术推广,食品科技应用,工业生物技术转化,纺织新材料新技术研发,经济、贸易、法律政策服务等方面均取得了可喜成绩;同时,与无锡市政府共同出资组建大学科技园,搭建孵化平台,推进成果转化。

坚持文化服务和咨询服务,积极参加社会主义先进文化的建设,以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人，在哲学和人文社会科学的建设中,取得成绩、做出贡献;积极参加社会经济政治文化重大问题的研究，向政府部门提出咨询建议,发挥好高校思想库的作用。2007 年,学校成立了江南发展研究院，并与无锡市共同建立了 23 个共建研究中心，开展各类调研和政策咨询活动,开展公务员、中小企业管理人员、中小学教师、社区工作人员、软件人才培训活动,发挥学科特长和专业优势服务无锡、服务长三角。

第四节　启动攀登计划

一、形势背景

时间进入到2007年，党的十七大胜利召开，描绘了中国特色社会主义灿烂辉煌的前景，勾画出科学发展、社会和谐的宏伟蓝图，我国进入全面建设小康社会、加速推进现代化的历史新阶段。

在新的历史阶段，经济全球化迅猛发展，科技进步日新月异，人才竞争日益加剧，国际高等教育发展的层次性和差别化更加明显。从中国高等教育的发展形势来看，正从高等教育大国向高等教育强国迈进作为中国实施科教兴国和人才强国战略的主力军，高等学校如何在发展中国特色社会主义伟大事业中，特别是在高素质人才培养、科技创新和全方位服务经济社会发展中承担起应有的历史责任，发挥更大的作用，已成为我国高等教育要进行战略思考，加快谋划实践的重大现实课题。

在新的发展阶段，中国高等教育经历了大调整大发展后，进入到巩固成果、深化改革、提高质量、持续发展的关键时期，各高校都已经不约而同地把发展重点从管理体制改革和规模扩张为主，转变为更加注重内涵的建设和质量的提升，高校间的竞争更多地体现在内涵要素方面，体现在人才培养质量、学科发展水平、科技创新能力和社会服务水平上。

从2002年召开第一次党代会以来，学校以办学实践中不断总结发展的历史经验，分析审视学校发展的大局，研究确定了学校发展的中长期规划，提出要抓住21世纪前20年宝贵的发展机遇期。通过夯实基础(2001~2007年)、重点突破(2008~2015年)、巩固完善(2016~2020年)三个阶段的艰辛努力，实现建设特色鲜明的高水平大学的战略目标；明确了“质量兴校、人才强校、机制活校、服务名校”的发展方略；确立本科教学的中心地位，制定“高素质创新型专门人才”的培养目标，形成了“彰显轻工特色，创新培养模式，打造行业中坚，服务国计民生”的办学特色；凝炼出“笃学尚行、止于至善”的校训，并成为全校师生员工的行为准则。在这些办学理念和发展思路的引领下，全校师生员工凝心聚力、艰苦奋斗、开拓创新，各方面工作都取得了显着成绩，学校办学综合实力和社会影响力迅速提升，各项教育事业取得了又好又快的发展。到2007年，以本科教学工作水平评估优秀、进入国家科技创新体系、完成蠡湖校区建设为主要标志，学校基本完成了建设特色鲜明的高水平大学过程中“夯实基础、积聚能量”阶段的任务。2008~2015年，学校将进入“重点突破，协调发展”阶段。2007年7月18日，原南京大学党委副书记、副校长，无锡市副市长张大良同志调任我校党委书记，为我校进入这一重要发展阶段注入了新的领导力量。

但同时，面对国内外高校争先进位、百舸争流、不进则退、慢进亦退的激烈竞争态势，学校并不具备突出优势，还存在着诸如优势学科和特色学科数量偏少，学科建设的整体水平亟待进一步提升；拔尖人才和创新团队数量不足，师资队伍的整体素质亟待进一步增强；教学改革和教育创新成果不多，人才培养质量亟待进一步提高；管理创新和服务创优推进不够，管理工作的科学化、制度化、规范化建设亟待进一步强化；党建和思想政治工作还存在薄弱环节，工作的创新性、针对性和实效性亟待进一步加强等不足和亟待解决的问题。因此，学校要实现建设特色鲜明的高水平大学的战略目标，还有很多困难需要去克服，还有很长的艰辛历程需要去跋涉。

面对新的形势，全面回顾总结过去工作的经验，审时度势，进一步统一思想认识，明确今后的工作任务，坚定不移地把全校的关注点和工作的重点放在“内涵建设”上同时，选准突破点，举全校之力，打造一批具有重大社会影响力和重要显

示度的标志性成果，实现学校发展的重点突破，成为校第二次党代会要研究解决的主要问题。

二、第二次党代会

2008 年 1 月 17 日上午，中国共产党江南大学第二次代表大会在蠡湖校区文浩馆观众厅隆重召开。校党委副书记、副校长朱拓宣布大会开幕并主持了大会。大会应到代表 279 名，实到代表 259 名。中共江苏省委组织部副部长郭广银，中共江苏省委教育工委副书记丛懋林，中共无锡市委常委、纪委书记陈振一先后在大会上讲话，对江南大学第二次党代会的召开表示热烈的祝贺，对即将选举产生的新一届党委提出希望：要进一步认真学习贯彻十七大精神；要进一步开拓创新，明确改革目标；要进一步面向经济建设的主战场，对全国的经济发展特别是地方的经济发展作贡献。

随后，张大良同志代表中共江南大学第一届委员向大会作了题为《增创新优势、谋求新突破、实现新跨越，为把我校建设成为特色鲜明的高水平大学而奋斗》的工作报告。报告指出，江南大学第二次党代会的主要任务是：认真贯彻党的十七大精神，高举中国特色伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面落实科学发展观，认真总结校第一次党代会以来的各项工作，审议确定下一阶段学校的奋斗目标、工作思路和主要任务，选举产生中国共产党江南大学第二届委员会和纪律检查委员会，动员组织全校各级党组织和全体共产党员永葆党的先进性，团结带领全校师生员工，进一步解放思想、与时俱进，艰苦奋斗、开拓创新，争创新优势、谋求新突破、实现新跨越，为把江南大学建设成为特色鲜明的高水平大学而奋斗。

报告回顾了学校第一次党代会以来五年的工作，指出，学校坚持正确的办学宗旨和指导思想，明确科学的发展目标和思路，为学校的快速发展提供思想保证；抢抓机遇、迎接挑战，不断增强实力，为学校的持续发展奠定物质基础；充满生机和活力的管理运行机制，为学校的跨越发展提供制度保障；优良的校园文化氛围，为学校的和谐发展注入精神动力。在充分肯定成绩的同时，报告也指出学校在人才队伍素质、学科发展水平、科技创新能力、管理服务质量等方面存在的问题和不足。

报告指出：未来五年，我国经济社会和科技文化发展的需要，国家科技创新体系建设和国家优势学科创新平台建设，以及无锡地方经济社会发展转型和产业结构调整，为学校增创新优势、谋求新突破、实现新跨越带来了重大发展机遇。学校必须牢牢把握这一机遇，高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻落实党的十七大精神，坚持社会主义办学方向和党的教育方针，以科学发展观统领全局，以内涵建设为主线，以改革创新为动力，以提升质量和强化特色为重点，团结带领全校党员干部和师生员工进一步解放思想、与时俱进、深化改革、强化管理，全面实施“攀登计划”、全面提升办学水平、全面加强党的建设，努力在加强德育工作、增强队伍素质、提高教学质量、提升学科水平、推动科技创新、拓展社会服务、加强党的建设等方面明确新思路、实施新举措、增创新优势、谋求新突破、实现新跨越，使未来五年成为学校发展史上质量最好、速度最快的历史时期之一，为建设特色鲜明的高水平大学打造更高更实的发展平台。

会上，娄国栋同志代表中共江南大学纪律检查委员会向大会作了题为《切实加强反腐倡廉建设，促进学校又好又快发展》的工作报告。

经大会选举，张大良等 25 位同志当选为中共江南大学第二届委员会委员，周小浦等 9 位同志当选为中共江南大学纪律检查委员会委员。

2008 年 1 月 18 日下午，中共江南大学纪律检查委员会第一次全体会议和中共江南大学第二届委员会第一次全体会议先后召开，张大良当选为中共江南大学第二届委员会书记，朱拓、周小浦当选为副书记；周小浦当选为中共江南大学纪律检查委员会书记，赵国强当选为副书记。

校第二次党代会明确了要把内涵建设放在更加突出的位置,并将其作为学校在当前和今后相当长一段时期内要始终牢牢把握的发展主线,并确定了全面实施“攀登计划”,全面提升办学水平,全面加强党的建设等三大工作任务,为学校下一步的发展明确了方向。

三、攀登计划

校第二次党代会一个鲜明的特点,就是按照“平原——高峰——高原”的发展思路,以研究、制定、落实“攀登计划”,作为2008~2015年学校加强内涵建设,增创新优势、谋求新突破、实现新跨越、攀登新高峰的主导战略举措。

在筹备校第二次党代会的过程中,学校认识到,进入“重点突破,协调发展”阶段后,未来的五年是学校创造新优势,攀登新高峰,为“全面提高、奋力达标”打造更高更实发展平台的关键时期。要理清发展思路,按照“平原——高峰——高原”的思路提出分阶段内涵建设的工作重点、目标要求和建设计划;要加强顶层设计,从实际出发,坚持“有所为、有所不为,有所多为、有所少为”,强化有效组织,推进选择性卓越;要牢固树立居安思危、思危奋进的忧患意识,切实增强负重爬坡、时不我待的危机感、紧迫感和责任感,继续发扬坚韧不拔、争先创优的拼搏精神,通过不断地攀登,去实现我们的奋斗目标。

为此,学校于2007年12月13日召开制定“攀登计划”研讨会,研讨了“攀登计划”的主要内容和基本框架,分工有关部门做进一步的研究并拿出初步方案,将“攀登计划”的基本要求和努力方向写进了校第二次党代会的报告中,提出,新一届党委要在未来五年中加强领导、统筹安排、精心组织、有效推进,将“攀登计划”的各项任务要求落到实处。

2008年1月20日,第二次党代会刚刚闭幕,学校就召开发展战略研讨会,专题研究如何贯彻落实党代会精神,全面实施“攀登计划”。校长陈坚在会上做了《攀登使学校更美好》的主题报告;4位副校长分别就“教育教学与人才培养”、“学科建设与师资队伍”、“科技创新与社会服务”、“精神文明与校园文化”的攀登任务做了专题报告。经过与会人员认真讨论,学校进一步明确了“攀登计划”的目标、任务和框架。

《攀登计划》简称“3131计划”,其具体内容可概括为3大奋斗目标、10大突破项目、30项量化指标、10大战略措施。《计划》把建设国家优势学科创新平台、设立研究生院、学校综合实力位列全国前60位作为学校在2008~2015年要实现的三大奋斗目标;围绕重点突破,打造具有重大社会影响力和重要显示度的标志性成果,明确了十大突破项目;同时既突出重点,又兼顾一般,考虑各学院在发展上的差异,确定了15项核心指标和15项扩展指标,确保人人都有攀登的方向和目标。为保障攀登计划的实施,又形成了体制机制创新、学科优化、人才队伍建设、科技创新、教育质量工程、工程教育质量提升计划、哲学社会科学繁荣计划、开源节流、大学生素质拓展计划、文明校园和大学文化建设十大战略措施。

“攀登计划”是新阶段推进学校事业又好又快发展的系统工程,是加强内涵建设的重中之重,是增强学校核心竞争力的关键举措,是凝聚全校党员干部、师生员工智慧力量的一面旗帜。通过全面实施“攀登计划”,全校上下形成了人人有目标,全校共攀登的良好态势,使学校在新的起点上,以更快的速度,向着更高的目标攀登。

第二章　完善领导体制　改革促进发展

三校合并办学以来，江南大学顺应高等教育管理体制改革发展的方向，坚持把深化内部改革、推进机制创新、激发内部活力，作为提高核心竞争力的重要途径。努力建立起与经济社会建设、高等教育改革相适应的内部管理体制和运行机制，增强机制活力和内生动力。在内部体制改革中积极推行任期目标责任制、干部人事分配制度改革、管理重心下移、资源合理配置、多样化管理模式以及后勤社会化改革等。

第一节　健全领导体制　调整组织结构

一、规范领导管理体制

并校以后，学校严格按照《中国共产党普通高校基层党组织工作条例》和《高等教育法》的规定，坚持和完善党委领导下的校长负责制，认真贯彻执行民主集中制，不断扩大校务公开和民主办学，努力架构“党委集体领导、校长依法行政、教授严谨治学、教工民主管理”的领导管理体制。

高校“党委领导”和“校长负责”是一个不可分割的有机整体。学校切实加强自身建设，不断提高班子的领导能力，通过定期召开常委会，集中精力抓大事、谋发展、出思路、用干部，发挥好党委在学校各项工作中的领导核心作用，尤其是建立完善了党委全委会就学校一个时期改革发展中的重大问题进行专题研讨并做出决策的制度，建立健全了党政议事规则和决策程序。如，2002 年底，校党委一届二次全委会确定了当前和今后一段时间学校改革发展中应“始终坚持把发展作为兴校强校的第一要事”等九件大事；2003 年校党委一届三次全会提出了深化改革、转换机制、增强活力，为跨越式发展夯实基础的管理改革任务；2004 年，校党委一届四次全委会明确了提高本科教育质量、创建本科教学优秀学校的目标；2005 年，校党委一届六次全委会研究了加强校院（系）两级班子领导能力建设等五项举措；2006 年，校党委一届八次全委会坚持和落实科学人才观，决定大力实施人才强校战略。同时，校长作为学校的行政主要负责人和法定代表人，坚持在党委集体领导下，按照各自分工依法独立负责地管理学校行政事务，促进行政管理的科学化、规范化、制度化和现代化，形成行为规范、运转协调、公正透明、廉洁高效的行政管理体制。各院（系）实行党政共同负责制，党政联席会议是院（系）的决策机构，党组织负责人与行政领导共同讨论和决定本单位改革、发展和稳定等工作中的重要事项。

学术权力和行政权力同在，是大学区别于其他社会组织的重要标志，科学认识和妥善处理好二者关系也是高校的一项重要工作。学校行政在学校建设过程中，高度重视学术权力的地位，充分发挥学术委员会的作用。由教授大会民主推选产生学术委员会是江南大学的创举。经过充分思考和酝酿，学校于 2004 年召开全校教授大会，由全体教授民主投票，选举产生了新一届学术委员会。学术委员会成员参与学校战略发展、学科建设等方面的研讨，对学科建设、人才队伍建设等提出意见，并对建设方案进行审议。学校依靠学术委员会强化对学术行为的监督和规范，发扬学术民主。此外，学校坚持每年召开一次由全体教授参加的发展战略研讨会，各学院也争相效仿并形成制度，从而为教授治学兴校提供了一个直抒已见的平台。

学校坚持拓宽民主渠道，加强校务公开。

2001年,学校制定并实施了《关于在新形势下全心全意依靠教职工办学和加强工会工作的实施意见》,12月7~8日,江南大学首届教职工暨工会会员代表大会召开,254名代表组成18个代表团参加了会议,会议听取了校长陶文沂的《行政工作报告》和校工会主席燕庆明的《工会工作报告》,审议了《教育事业"十五"改革发展规划纲要》、《关于试行岗位津贴的规定》和《关于推进校务公开工作的意见》,通过了《江南大学教职工代表大会暂行条例(草案)》,选举产生了25人组成的校首届工会委员会和7人组成的经费审查委员会,协商产生了各专委会。在此基础上,学校不断健全校、院(系)两级教职工代表大会制度。学校每年召开教职工代表大会,听取并审议校长工作报告和学校财务报告,组织代表围绕学校改革、建设、发展和涉及教职工切身利益等重大问题进行讨论,积极参与民主办学和民主管理,维护教职工的合法权益,并于2005年12月由校二届一次"两代会"选举产生了29人组成的校第二届教代会执委会,在教代会闭会期间行使其职能。同时,以党总支(党委、直属支部)为单位加强二级教代会建设,于并校之初就建立了25个分工会(直属工会小组)组织,2002年,学校制定实施了《江南大学二级教职工代表大会暂行条例》,至当年年底,全校15个教职工在50人以上的院(系、单位)全部召开了二级教代会,推进了基层单位的民主管理。学校通过多种途径积极推进校务公开,坚持并不断完善校务公开制度、重大事项公示制度。在关于推进校务公开工作的意见中,明确了公开的范围和内容,包括学校发展建设、重大经济活动、有关教职工利益、学生管理和廉政建设等方面的重要事项,提出校务公开要抓住权力部门和容易产生腐败的环节,如招生、考试、房改、基建、物资采购、干部选拔、职称评定等重点问题;解决好群众反映强烈的热点问题。定期召开行政通报会,坚持校领导接待日制度;设立校务公开专栏、网上校务公示栏和"信访在线"网页,并不断创新形式,"校长在线"、"校长面对面"等成为师生反映情况、维护权益的有效载体,增强了学校管理和决策的公开化、透明度。

二、完善内部组织结构

三校合并后,学校从实际出发,实行了"条块结合"的多校区管理模式,并设立相应的梅园和龙山校区党工委和管委会。同时,立足于原三校学科的对口合并,促进快速融合和长远发展,确定了青山湾、梅园、龙山3个主校区的学科布局,并按校区功能统一规划调整院(系)分布。2001年3月20日,经校务会研究确定,设立生物工程学院、食品学院、化学与材料工程学院、设计学院、通信与控制工程学院、信息工程学院、纺织服装学院、机械工程学院、商学院、师范学院、网络教育学院、职业技术学院、继续教育学院13个学院,另设有社会科学系、建筑系、医学系、体育系、外语系、计算科学与信息传播系、中国语言文学系7个系以及苏州化学电源研究所。同时,学校按照精简高效的原则,调整学校党政管理机构,共设立党委办公室、党委统战部(合署办公),党委组织部(机关党总支),党委宣传部(党校),人武部、保卫处(合署办公),工会,团委,纪委办公室、监察处、审计室(合署办公),校长办公室(档案馆),人事处,教务处(招生办公室)、设备处(合署办公),科技产业处(产业管理办公室),研究生部(211工程建设办公室),国际交流合作处(港澳台办公室),学生工作处,财务处(国有资产管理办公室),基建处,离退休工作处,后勤管理处(校医院)共计16个管理机构,并设有分析测试中心、图书馆、学报编辑部、教育科学研究所、后勤集团、科技产业集团6个直属单位,内部组织机构的调整基本到位。

其后,随着办学的不断发展,学校立足于学科专业结构的优化,加快学科交叉与互动,构建优势学科平台和新生态学科点等战略思考,逐步调整整合相关院(系),先后组建或更名设立了法政学院(原社会科学系)、文学院(原中国语言文学系)、教育学院(原师范学院)、外国语学院(原外语系)、理学院(原计算科学与信息传播系)、医

学院（原医学系）、土木工程学院（原土木工程系）、体育学院(原体育系)、艺术学院(从师范学院中分出单设)等。2007 年在学科整合基础上组建了医药学院、环境与土木工程学院、数字媒体创意中心。至 2008 年,学校共有生物工程学院、食品学院、纺织服装学院、通信与控制工程学院、化学与材料工程学院、设计学院、商学院、信息工程学院、环境与土木工程学院、医药学院、机械工程学院、法政学院、外国语学院、文学院、理学院、教育学院、体育学院、艺术学院 18 个学院及继续教育学院和网络教育学院,并从加强规划发展和政策研究出发,推动管理优化,新建了政策法规处(后更名为发展规划处)、学科建设处、社会科学处、机关事务管理中心(与机关党委合署)、杂志社(原学报编辑部)、社会资源办公室(后更名为社会资源处)等机构。2007 年 9 月,经教育部批准,原江南大学化学电源研究所整建制划转苏州大学,教育部直属司副司长牛燕冰、江苏省教育厅副厅长祭彦加和两校领导等出席了学校与苏州大学共同举办的签字移交仪式。同年,学校与南昌大学联合申报的“食品科学与技术国家重点实验室”经科技部组织的国家评审通过,填补了我国食品领域在国家级重点实验室方面的空白,也标志着学校深入参与国家科技创新体系建设。

在不断推进各项事业发展的同时,学校不断探索多层次人才培养方式。2001 年 7 月,经教育部批准,由江南大学与加拿大莱姆顿学院、纽芬兰纪念大学、北大西洋学院及美国诺斯伍德大学等公立高等院校合作举办的,以本科学历教育为主的,培养高级应用技术及工商管理人才的江南大学—莱姆顿学院正式成立,并开始招生。该学院为国内最早的获得正式批准的中外合作办学机构之一,为隶属于学校的二级学院,实行管委会管理制度。所有财务收支均纳入学校大财务管理,确保学校在人事、财务和重大事项上的决策领导权,从而保证了中外合作办学从一开始就纳入规范的管理。2005 年 11 月,学校组建了国际教育学院,推进教育国际化发展。

2002 年 7 月,经教育部批准,学校与社会力量合作创办了江南大学太湖学院,作为民办独立学院,学校通过设立督导组等多种方式加强教学质量监控,为太湖学院符合学士学位授予要求的合格毕业生颁发学位证书。

同时,学校着眼于学科的交叉和培育新的学科增长点,根据建立研究生院的目标,按照建设 6 个一级学科博士点的要求，于 2004 年起制定实施了《为建设高水平学科群组建交叉性研究机构的实施意见》,以“211 工程”建设为基础,以队伍建设为核心，在人事制度改革中加强体制创新,通过建立首席负责人制等规章,抓住学科建设中有可能取得重大突破的“交叉点”,推动不同院(系)构建相对独立的学科交叉平台和相应的学科创新梯队，促进资源要素的整合,2004 年 7 月,首先成立了由通信与控制工程学院牵头组建的控制科学与工程研究中心、纺织科学与工程研究中心。2005 年以后又相继成立了农产品深加工研究院、整合人文社科力量组建的江南发展研究院等多个学科交叉创新平台,有效推动了学科建设与发展。

三、推进管理重心下移

在学校办学规模不断扩大,学科专业建设及管理日趋复杂的情况下，为进一步优化资源配置,激发办学活力,充分调动和发挥各方面的积极性和创造性,学校党政决定推进内部管理体制改革,实施管理重心逐步下移。

(一) 充分发挥学院积极性　强化学院的管理职能

通过管理重心下移建立责任清晰，责权分明,目标责任与权利义务相统一,充满创新活力的校、院两级管理体制。学校层面加强宏观管理,简政放权,努力实现管理权限重心下移,逐步使学校从过去宏观和微观管理相结合的管理模式过渡到以宏观管理为主的管理模式;赋予二级院(系）对本单位已有的资源进行整合与使用的更大权力,充分调动院(系)对教学资源合理配置和充分利用的积极性和主动性,形成自我发展的新

的办学管理模式。

从2002年起，学校实行了与目标责任制相配套的管理重心下移的改革，强化了院（系）的管理职能，从制度上逐步建立起层次清晰、科学规范、充满生机和活力的校院两级管理体制和运行机制。

（二）逐步扩大学院办学自主权　坚持责权利相结合

学校对管理重心下移的范围加以规范，科学、合理地界定校院两级的管理职责和权限，特别是明确了学校和院（系）在组织人事、教学科研、财务资产等方面承担的职责和权限，进一步扩大院（系）办学自主权，实现学院自主理财、自主用人、自主配置院内资源，使院（系）的优势得以充分发挥。

同时，坚持责权利相结合的原则。随着管理重心的下移，使部分管理权限下放，同时也加大了院（系）管理的责任。在内部管理体制改革中，学校将相当一部分管理权限放到了各院（系），学校的职能转变为宏观的统筹规划，保证了学校整体的发展方向和办学效益。全校性资源调控、重大人事任免，以及涉及到全局性的对内对外重大事务，以学校为主，强化宏观决策与调控的职能，进行有效整合与管理。各院（系）充分运用管理权限整合资源，凝聚力量，以实现自身的奋斗目标，按照民主集中制的要求，建立集体领导与分工负责相结合的工作制度，形成自主管理、自我约束、共促发展的运行机制。

（三）增强管理部门服务意识　强化监督评价机制

转变机关部门职能，按照精干、高效的原则，进一步调整完善了机关职能部门的设置和院（系）管理岗位的定编，对组织、人事、教学、科研、学生、财务、后勤等党政管理部门，从制度上、程序上把该放的权利放下去，把该给的政策给到位，机关职能部门面对学院时，更多地注重指导、服务与督促的职能。院（系）一级集中主要力量，加强本学院的教学、科研等各项工作。机关部门切实转变作风，牢固树立为基层服务、为基层排忧、为基层减负的意识。通过网上测评、民主测评等方式把机关职能部门的服务态度、服务质量、服务效果作为对机关部门考核的重要内容。同时，采取将一些有偿服务从机关职能部门分离出来的措施，以避免权力行使过程中出现部门利益化倾向。

强化管理、约束和评价机制。从2002年开始，通过全面实施院（系）目标管理责任制，建立科学的评价、考核、监督、激励机制，强化对院（系）的目标管理；院（系）不断拓宽民主渠道、推行政务公开，建立健全二级教代会制度，探索执委会制度，充分发挥师生员工的民主参与、民主管理和民主监督作用。机关职能部门在做好服务的同时，代表学校对院（系）工作给予帮助、指导，并按学校有关规定加强检查督促。

（四）实行管理重心下移　实践初显成效

通过实行管理重心下移，领导班子更新了管理思想，调整了管理幅度，规范了管理行为，降低了管理成本，提高了工作效率。各级领导干部树立了工作重心在一线，管理服务到基层的思想，变过程管理为目标管理。校、院两级的主要领导，注重抓大放小，把主要精力放在事关教育改革发展大局的大事、难事上，进一步提高了驾驭改革发展的领导能力；全体教职员工增强了岗位意识、责任意识，保证了校院两级管理体制的有效运行，对学校总体发展目标的实施形成了有力支撑。

在实施管理重心下移的过程中，学校进一步推进资源的合理配置。学校在发展的过程中，发展的需求和资源不足的矛盾十分突出，学校在建设中本着“有所为，有所不为”，“有所先为，有所后为”，“有所多为，有所少为”的方针，打破分散地配置资源的方式，抓住事关发展的关键点，集中必要的财力、物力、人力，整合必需的资源要素，进行重点配置，并大力加强信息网络系统等公共平台和支撑体系建设，使有限的资源发挥出更大的效益。同时，积极探索并实施投入和产出相对应的目标管理体系，逐步建立和完善对主要办学资

源的定额管理，对超定额占用学校办学资源的部分,实行有偿占用的制度。

针对不同类型的下属单位,学校探索符合实际的多样化管理模式,用新的机制去调动各方面的积极性,共同促进学校的发展。如,对校办产业、后勤实体等单位的改革和管理进行分类指导,按照现代企业制度的要求,使其成为承担法定责任、自主经营、自负盈亏、照章纳税的市场主体,并对国有资产承担保值增值的责任;再如,对江南大学—莱姆顿学院、网络教育学院等合作办学、独立运作的办学实体,在管理的模式和运行的机制上积极创新,加强成本核算,降低管理成本,提高办学的质量和效益。这些管理创新的探索有力地调动教职工的积极性、创造性,增强了机制的活力和办学的效益。

第二节　实行干部任期目标责任制

三校合并办学不久,学校党政在广泛发动群众参与研究讨论的基础上制定了“十五”发展规划,并进一步提出和制定了学校的中长期发展目标。如何使规划落到实处,成为凝聚全校师生力量的共同目标,学校提出,必须重视保持最高目标的导引功能,把学校发展的总体目标贯穿于各级领导的努力方向之中,分解到各单位、各部门,内化为每个教职员工的价值追求和自觉行动,并制定出一套行之有效的目标管理制度,把干部职工的注意力引导到学校改革发展的主要方向上,使得“千斤重担众人挑,人人身上有指标”,最终实现规划确定的战略目标。同时,建设高水平大学,迫切需要一支高素质的管理干部队伍,加强高校中层管理干部队伍建设,迫切需要建立一套适合高校自身特点的管理制度与运行机制。为了迅速完成三个不同层次、不同规模、各具特点的高校的整体融合,学校以干部人事制度改革为突破口,从 2002 年起,在中层一级实行领导干部和领导班子的任期目标(工作)责任制,加强了管理干部队伍建设,为学校的改革和发展提供了重要的保障。

一、确立干部任期目标

2001 年三校合并后,学校按照“一步到位”的工作原则,坚持既确保平稳过渡,又注重改革创新,迅速组建各院(系)、机构的中层领导班子,保证了工作的连续性和平稳过渡。如何加强中层班子和干部队伍建设,增强干部教工的凝聚力成为学校干部工作中首要解决的课题。以前,对管理干部没有明确的任期,对干部任期内必须实现的工作目标无明确要求,使得各级党政班子只考虑如何完成上级布置的显性工作任务,而对本单位的改革发展缺乏明确的中长期目标追求,存在“干到哪算哪,干成啥样算啥样”的现象。学校内部各单位条件差异很大,条件差的单位较难出成绩、不受重视,加上学校对干部工作业绩的评价体系不完备,使在这些单位工作的干部容易产生埋怨消极情绪。干部任用往往是组织决定、个人服从,干部缺乏工作激情,更谈不上创造性的发挥。在全校性工作任务的实施中,院(系)相互攀比、机关部门相互推诿、工作各自为政的情况不同程度地存在。仔细分析原因,固然有机关作风、干部素质方面的问题,但根子还在于管理层面责权不清、考核不严、评价不合理等体制、机制方面的缺陷。为了改革和完善干部管理制度,提高干部的管理能力和管理水平,学校在加强干部的思想作风建设的同时,决定实行中层干部和班子的任期目标责任制，通过制度创新和机制转换,做到责权利分明,评价、考核、监督、激励机制运转有序,把各单位、各部门的力量凝聚到学校改革发展的大局上，力求在全校形成心往一处想,劲往一处使,齐心协力谋改革、求发展的局面。

实行任期目标(工作)责任制,即将目标管理理念运用于学校管理。确定学校工作总目标及其体系,并以总目标为指针,确定各院(系)、机构的

分目标，各单位在获得适当配置资源和授权的前提下，积极主动、自我控制，为自觉承诺的目标而奋斗，从而使学校的总目标得以实现。

2001 年，学校制定了《关于在中层领导干部中试行聘任制、任期责任制的实施办法》（江大委[2001]12 号），明确了从 2002 年起实行中层干部任期目标（工作）责任制，首次任期年限为 2002~2004 年；各院（系）、单位实行任期目标（工作）责任制，各党总支（党委）和机关职能部门实行任期工作责任制；并对任期责任制的组织实施、考核奖惩等作出了明确规定。2002 年初，学校在《党政工作要点》中明确提出："要将'十五'规划的目标任务分解到位，全面落实任期目标（工作）责任制"，并在中层干部大会上进行了全面动员。

实行任期目标（工作）责任制，首先要科学、准确地制定好任期目标，因为这既是目标管理的起点，也是期望达到的结果，在整个任期目标管理过程中发挥着基础作用。从 2001 年年底开始，校党委书记简大钧、校长陶文沂等校有关党政领导就与相关职能部门仔细分析研究学校的总体目标和院（系）实际情况，按照"分量之和大于总量"、"跳一跳，够得着"的要求，将学校阶段性总体发展目标分解到各院（系）、单位和部门。在制定任期责任书的过程中，学校着力分解事关全局发展的主要目标，不搞面面俱到；注重各方面工作的关联性，将有些业务部门任期内必须完成的一些重要指标与院（系）捆绑下达，以形成合力；根据各院（系）所承担的任务，学校承诺相应的支持条件并写进责任书中，以明确学校的责任。同时，学校鼓励院（系）在学科建设上的交叉融合，凡属院（系）之间共建的项目，在资金投入上给予适度倾斜。院（系）党政虽实行不同形式的任期责任制，但强调分工合作，共同负责。院（系）行政班子任期目标（工作）责任制的内容，包涵了学科建设、人才培养、科研开发等行政工作的主要任务；院（系）党总支任期工作责任制的重点在党建和思想政治工作等方面，但必须以保证院（系）任期目标的完成为工作的出发点和归宿。强调党政在实现任期目标中的共同责任，注重党政工作目标的相互结合，防止了"两张皮"现象的出现；机关部门实行任期工作责任制，与院（系）相关工作任务挂钩，体现服务基层并促进全校工作目标的实现。

随后，校党政领导又带领工作小组深入各院（系），与院（系）分别进行了深入细致的沟通，经两上两下多次交流，协商一致后形成了目标责任书的框架，经过相关职能部门综合平衡后，报校务会批准。在此过程中，一些院（系）主动提高任期目标值，一些机关部门对有难度的相关指标与院（系）捆绑下达表现了积极主动的态度，体现了自加压力促发展的精神状态和为学校发展作贡献的全局意识。

2002 年 4 月 27 日，学校举行了首批任期目标（工作）责任制签字仪式，10 个院（系）党政、5 个机关部门负责人与学校签订任期目标（工作）责任书。截止当年 6 月，全校所有院（系）、单位、部门均签订了任期目标（工作）责任书，任期目标（工作）责任制在全校正式实施。各院（系）对任期目标进行分解落实的同时，也结合自身的实际，制定了为群众认可的管理考核激励办法，奖励先进，激励后进，克服了分配中的平均主义弊端，逐步形成了内部的良性运行机制，增强了管理工作的科学性。任期目标（工作）责任制的全面实施，不仅对学校"十五"规划的实现构成了有力的支撑，也使学校内部管理体制改革和机制转换向前迈出了一大步。

考核与奖惩是干部任期目标责任制的重要组成部分和有效保障。学校在实施干部任期目标责任制过程中，加强指导和检查，实施了各项严格的考核措施，检验中层领导干部和领导班子任期目标的完成情况。

2003 年 10 月，校长陶文沂带队，率领相关职能部门开展了院（系）任期目标的中期检查，既总结了近两年来各院（系）任期工作取得的成绩和经验，也对照任期目标查找了工作中存在的差距和不足，进一步明确了后面努力的方向，有效

督促了任期工作的进展。2003 年 11 月 11 日,学校召开校党委一届三次全体扩大会议,校党委书记简大钧在题为《在“三个代表”重要思想指引下,深化改革、转换机制、夯实基础、增强活力,为实现学校跨越式发展而全力奋斗》的报告中指出,学校对目标管理运行情况进行了中期检查,总体情况良好,各单位目标明确,增强了工作的主动性;通过压力传递,把压力变为动力,将势能变为动能,调动了工作的积极性;各院(系)实行转换机制,逐步形成了内部的良性运行机制,增强了管理工作的科学性。同时他强调,目标管理工作还只是开始,各院(系)的工作状况也不平衡,还要相互促进、共同提高,要巩固目标管理已经取得的积极成果,坚定不移地继续推进下去;要严肃认真地对各院(系)完成目标情况进行考核,既要全面看各项目标值的完成情况,也要看为完成目标的努力程度,对各院(系)任期工作给出一个公正合理的评价;对机关各职能部门任期工作责任制的管理和考核,是目标管理工作中的一个难点,要积极加以探索,形成较为科学且方便操作的考核评价办法;学校内部管理体制改革是一项系统工程,实行任期目标管理只是这个系统中的组成部分,在运行中必须注意各子系统之间的相互关系,协调好可能产生的矛盾。这些都为任期届满后的考核工作指明了方向。

2004 年底,校中层干部第一轮任期届满,学校制定实施了严格的考核办法和程序,明确考核要求,为做出科学的考核结论,做好干部职务聘任和奖惩工作提供了重要依据。从 10 月下旬开始,学校组织 5 个考核组,全体常委和校领导全程参与,对 20 个院(系)和 3 个直属单位进行了考核,通过部门对标、院(系)领导公开述职、全体教职工民主测评、召开群众座谈会等形式,既对院(系)任期目标完成情况进行了考核,又了解了群众的认可程度。为此使广大教职工尽可能地参与此项工作,学校把对院(系)考核的时间都安排在了周三下午和周六上午。在教职工的积极参与下,任期考核工作顺利进行。同时,学校又按党群部门和行政部门分别组织了两个考核组,对机关各部门及机关、科技产业、后勤党总支共计 21 个部门(党总支)进行了考核,通过部门(党总支)负责人公开述职,群众测评和机关部门互评,各考核组根据工作目标和任务完成情况、年度考核情况、群众评价意见、交叉互评意见,进行综合审查、对比分析,提出了初步的评价意见。直属单位的任期考核也由校领导和有关职能部门负责人组成专门考核组,按照公开述职、群众测评、召开座谈会听取意见等方式逐一进行。2004 年 11 月 30 日和 12 月 1 日,常委会听取了考核工作的汇报,并对 3 年任期目标(工作)责任制的执行状况进行了分析和讨论,并初步议决考核结果。对一些有分歧的意见,学校又组成审核小组,进一步对标审定,并再次向常委会提出审核意见,最后予以确定。整个考核过程严肃认真、科学合理。

为了能够科学地把握考核评价标准,在评价考核的过程中,学校边实践、边思考、边摸索,确定了考核的基本原则:一是既要对照目标,但又不死扣某项具体指标,着重看 3 年在全校最具有显示度的突破性的成绩。二是对事关学校改革发展的一些主要和重要指标,要全面加以衡量,不可顾此失彼。比如有的院(系)尽管工作很努力,有些方面业绩也较突出,但对教学质量重视不够,学风和教学质量与其他院(系)有一定差距,最终未评定为优良。三是既要看工作目标完成情况,又要看群众的评价认可情况,从而考察干部对上负责和对下负责的一致性。四是对机关部门的工作,必须体现将服务贯穿于管理的全过程,重点考核其在事关院(系)改革发展的重大问题上能否及时提出指导性意见和帮助院(系)解决工作中遇到的困难。在评价考核结果时,学校坚持“两头从严”的原则,即从严把握评定优良和未达标这两头。院(系)目标(工作)责任书中的重要指标或主要指标均完成,且群众满意度较高的,认定为“达标”;多数指标完成,或一些主要指标完成虽然不算好,但班子在任期内工作努力,群众认可度较高(民主评价中“好”和“较好”两项之

和达到 80%),认定为“基本达标”;在达标的基础上,如果这三年院系工作取得了突破性、跨越式的发展,或取得了具有高度显示性的成果,且群众满意度高(民主评价中“好”和“较好”两项之和达到 90%),可认定为“优良”;如果大多数指标没有完成,班子不团结,或出现了严重违纪现象,且群众认可度低(民主评价中“一般”和“较差”两项之和超过了 40%),认定为“不达标”。在对机关部门的评价中,因为定性部分多,且工作性质及人员构成差异较大,在评价上有一定的难度,在评价时学校坚持能和院(系)捆绑的,捆绑在一起评价,同时坚持机关服务基层应贯穿于管理的全过程,服务的好坏,既要看态度,更要看质量。为此,除了看完成的工作任务和工作业绩外,还把院(系)教工代表的测评、机关干部的互评结果作为重要的参考依据。如果综合测评的结果中 “一般”和“较差”两项之和超过了 40%,则认定为“不达标”。

第一轮任期目标责任制考核结果,全校有 3 个院(系)被评定为优良,2 个院(系)未达标,其余均为达标或基本达标;在机关部门和产业、后勤、离退休党总支中,有 2 个评定为优良,其余均为达标或基本达标;在直属单位中,有 1 个被评为达标,2 个被评为基本达标。根据学校任期目标(工作)责任制实施办法的有关规定,学校对院(系)、单位和机关部门任期考核的结果,与下拨的业绩津贴数额挂钩,对考核为优良和不达标的院(系)、单位和机关部门分别给予一次性奖惩;对单位的考核结果与单位党政负责人的考核相挂钩。任期结果对干部的个人考核,作为干部奖惩以及是否继续聘任的重要依据。

中层干部任期目标责任制的实施,给学校的运行机制注入了新的活力,对加强学科与师资队伍建设、提高教学质量与科研水平、推进科技服务等工作起到了有力的推进作用。通过任期目标(工作)责任制的实施,将整体的发展目标内化为各个单位乃至每个教职工的价值追求,产生出一种积极向上的活力和凝聚力,将学校面临的巨大压力,传递到各个单位,乃至传递到每个岗位,真正将压力变成内动力,运行机制的创新效应凸显;实行任期(工作)目标责任制,使广大干部焕发出敢于负责、勇于争先的精神状态,调动了各级管理者和广大教职工的工作积极性与创造性,使学校的办学效益和整体水平全面提高,促进了学校的新跨越。但同时,在新机制运行实践过程中,也发现一些问题和不足,如单位之间发展不平衡;目标体系的制定尚有缺陷,在分类指导、标准高低的把握上不够准确,在抓龙头指标、抓关键指标上不够突出,在如何将学校的总目标和各院(系)的分目标(特别是中长期目标、五年发展规划和中层班子的任期目标等)有机结合起来一方面研究得不充分;在定量和定性的关系上、行政目标和党务目标的关系上、机关部门工作责任制和院系工作责任制的关系上、群体目标和个体工作责任的关系上如何处理得更好等方面,还需要进一步研究和探索;过程控制和评价体系有待完善,任期运行中的检查、督促、交流、指导等还没有形成一套操作性强的工作制度。

2004 年 12 月 14 日,学校召开全校干部大会,校党委书记简大钧通报了任期责任制考核工作情况,全面总结了第一轮任期责任制工作,并就实施新一轮干部聘任和任期责任制工作指明方向,为新一个任期工作的全面启动打下坚实的思想基础。简大钧同志在讲话中特别指出:“考核结果大家固然关注,但希望同志们以大局为重,放开眼界,放宽胸怀,把着力点放在总结 3 年的工作,查找工作的不足,谋划未来的发展上。评优的单位要戒骄戒躁,再接再厉,要常思没有常胜的将军,前有标兵,后有追兵,不进则退,慢进也是退,应一切从零开始,争取更大的跨越。处于达标和基本达标的单位,要发扬成绩,寻找不足,花更大的力气去积蓄发展的力量,探寻发展的思路,憋住一股不争先誓不罢休的劲头,去实现新的跨越。我们期望在 2005~2007 年这个任期内,能杀出几匹新的黑马来。未达标的单位应更多地从主观上找原因,端正自己的心态,看清问题和

不足;埋怨、泄气、推诿都于事无补,只有承认落后,不甘落后,重新凝聚力量,化解内部矛盾,奋起直追,才有出路。”

二、目标责任制常态运行

首轮任期目标(工作)责任制的实践证明,实施任期目标责任制,是通过机制创新,加强干部队伍建设,提高干部领导能力,推动学校事业跨越发展的有效途径,也得到了广大教职工的充分肯定。学校在实践中不断总结经验、分析问题、改进工作、完善机制,坚定不移地把这项工作推进下去,至2008年第三轮任期目标责任制实施时,已初步形成了具有江南大学特色的干部目标管理体系。

在第二、三轮任期目标责任制实施过程中,学校从实际出发,认真总结,不断完善目标管理体系:一是扩大了覆盖面。从第二个任期开始,学校就把目标责任制的管理覆盖到全校所有中层班子,由董事会管理的后勤和产业集团、由管委会管理的莱姆顿学院、企业化运作的化电所以及校内的网管中心(信息化管理中心)等都纳入学校的目标管理体系,使目标管理成为覆盖全校的基本管理制度。

二是完善了管理体系。学校在院(系)等基层单位,实行的是党政共同负责的领导体制。在制订第一轮任期责任书时,考虑到对基层党组织的一些工作,难以做出定量的要求,因此,实行了任期工作责任制,重点放在党建和思想政治工作方面,但提出必须把保证院(系)任期目标的完成,作为工作的基本出发点和归宿,并在任期工作考核中把保障行政目标的实现作为一项重要的考核指标。但从实际执行的效果来看,这一管理体系增加了考核的复杂性,甚至还可能导致党政工作“两张皮”现象。因此,从第二个任期开始,学校把院(系)、单位党政的任期目标责任书合一,将江苏省委教育工委对高校党建工作考核的基本要求列入党政任期工作的目标管理之中,这一改革与简化,更好地体现了党政共同负责,强化了领导班子对本单位的改革发展和基层党组织的建设相互协作、共担责任。同时,从第三个任期开始,学校对机关各部门也由过去的任期工作责任制全部改为实行任期目标责任制,使工作任务更加明确,考核要求更加严格。

三是改进了目标体系。在制定院(系)的发展目标时,学校要求着眼于“胸怀全局、脚踏实地”。所谓“全局”,就是要符合国家发展战略的要求、国计民生的关注点和规模质量结构效益的结合点;要符合学校发展的目标定位和中长期战略规划;要适应抢抓机遇、推动发展的时代要求。所谓“实地”,就是要从院(系)自身实际出发,提出争先进位的发展目标;就是要抓住工作重点和薄弱环节,力争创造出新的特色和优势;就是要有实现目标的具体措施和行动。在第二个任期学校的总体目标向各院(系)、基层单位分解的过程中,注意刚性与柔性指标的关系,注意抓住教学科研、社会服务、学科及人才队伍建设等主要指标,明确主攻方向。这些目标要求是刚性的,与学校发展的总体目标,总体要求关联度高,也是院(系)发展的关键,如本科教学水平评估创优、学位点申报工作等;有些指标则从院(系)实际出发,考核时也不死扣这些指标,而更看重班子的工作状态、努力程度和发展后劲。在制订第三轮任期责任书时,学校进一步将下达的指标分为约束性指标、指令性指标和指导性指标三类,使工作的重点更加突出。在确定机关部门的任期目标时,学校着眼于促进机关的效能建设和提高机关工作人员的服务意识,要求机关部门对各院(系)、基层单位任期目标的完成,切实承担起检查督促和服务帮扶的责任。前两个任期,学校在机关部门的任期目标中,有意识地将一些主要业务部门所要完成的重要指标和院(系)捆绑在一起下达,并将基层对机关部门工作的满意度作为重要的考核指标。从第三个任期开始,学校根据总体目标,对机关各部门都提出了和本部门关联度最大的目标,并和院(系)承担共同的责任,更好地形成了上下配合、左右联动的工作合力。同时,在第三个任期中,学校还把内部管理和运行

机制的创新，作为特色申报项目列入目标管理，鼓励各基层单位探索建立起充满生机活力的管理考核、评价激励机制。

四是完善了考核评价体系。学校在认真总结任期目标管理经验的基础上，着力完善考核评价体系，进一步处理好差别化的管理评价、任期目标与可持续发展的关系、完成基本指标与创新创特色要求的关系。在第一个任期，强调压力传递，院（系）、单位也把任期目标层层分解到每个教职工，形成“纵向到底，横向到边”，这一方面强化了岗位管理和考核，调动了教职工的积极性，另一方面也引发了一定的急功近利的浮躁情绪。从第二轮任期目标责任制起，学校即要求以教学科研组织为单元来分解任务，实行团队管理考核，实行差别化评价，鼓励和弘扬携手共进的团队精神。同时，在考核评价的方法上，注意把年度考核和任期考核结合，年度考核重在查找问题、督促帮助；任期考核则重在全面总结、准确评价，谋划好新一轮的发展，并注意妥善把握好任期目标完成情况，和是否取得高显示度的成果、工作面临的困难以及进步的幅度等各方面关系，在综合考虑后，再评定各单位完成任期目标的等级。

以任期目标责任制为核心的管理体制改革和运行机制创新，让学校充满了生机活力，成为推动学校发展的强大动力，推动了学校各项事业跨越式发展。勤奋务实、知难而进、艰苦奋斗的创业精神，思想解放、敢干敢变、与时俱进的创新精神，争先进位、励精图治、争创一流的创优精神正逐步成为广大干部的自觉追求。实践证明，实施任期目标责任制，是学校在新世纪新阶段推动改革发展的重要举措；是坚持“机制活校”发展方略，创新管理体制和运行机制的成功探索；是加强干部队伍建设，提升干部队伍整体素质的有效途径。特别是2002年以来的实践证明，任期目标责任制是学校完成“夯实基础、积聚能量”战略任务，实现跨越发展的成功经验，也必将成为保障新形势下学校重点突破、加快攀登的宝贵财富和强劲动力。

第三节　深化人事与分配制度改革

学校内部管理体制改革是一项系统工程，在实行中层干部任期目标责任制的同时，学校积极酝酿人事分配制度改革等配套改革措施的推进。

一、以责定岗　以岗定酬　创新用人制度

人事分配制度的改革，是学校内部管理制度改革的龙头，是高校主动适应社会发展需要和构建现代大学制度，实现自主办学、自我发展、自我约束良性循环的关键。2000年6月，中组部、人事部和教育部联合下发《关于深化高等学校人事制度改革的实施意见》，明确提出“迫切需要进一步加强高等学校人事分配改革制度步伐，建立起适应社会主义市场经济体制和符合高等教育发展规律的高等学校人事管理制度”，从而在全国高校拉开了新一轮人事分配制度改革的序幕。

并校后不久，学校在机构调整到位后，即开始定编、定岗、定职责和公开聘任工作，制定和完善各类人员的岗位职责，实行全员聘任制，并在此基础上，着手酝酿以岗位聘任、岗位考核、岗位津贴为主要内容的人事分配制度改革。2001年下半年，学校组织专门力量，深入开展专项调研。通过调研，学校深刻认识到，实施人事分配制度改革不仅是形势发展的要求，也是学校实行目标管理，促进管理重心下移，扩大院系在聘任和分配、奖惩等方面的自主权，从而理顺内部管理体制，以机制转换激发新的活力，调动基层单位积极性的内在需要。实行以岗位津贴为主要内容的人事分配制度改革，关系到教职工的切身利益，是一次广泛的利益格局的调整，情况复杂，矛盾较多。学校通过学习借鉴兄弟高校的经验，经反复研讨，多方征求意见，上下多次修改，按照“效益优先、兼顾公平”的原则，初步形成了以岗位聘任、岗位考核、岗位津贴为主要内容的人事分配

制度改革方案。2001 年 12 月 7~8 日,江南大学首届教代会暨工代会在逸夫科学馆举行,《关于试行岗位津贴的规定》经大会讨论,并审议通过,于 2002 年正式实施。

此次人事分配制度改革坚持按劳分配、优劳优酬、效益优先、兼顾公平的原则,以责定岗,以岗定酬;坚持财力适度集中的原则,在学校投入巨大资金支持改革方案的同时,要求学校和院(系)可供分配资源共同支撑分配改革,在增量上拉开分配差距;坚持突出重点的原则,重点支持重点学科建设、基础研究和教学工作,并对面向全校的公共基础课适当倾斜;坚持公开透明的原则,实行岗位公开,职责公开,聘任公开。改革的内容主要包括:建立岗位制度,学校围绕发展规划和工作目标分解设置岗位,全体工作人员按岗位划分为教师岗位、专技岗位、管理岗位、工勤岗位,并分级设岗,明确各级岗位的聘任条件和职责任务,强化人员的岗位管理,为进一步深化全员聘用制打下了基础;实行岗位津贴,岗位津贴由基础津贴和业绩津贴两部份组成,基础津贴以聘任和考核为依据由学校统一发放,业绩津贴与业绩考核挂钩,不搞一一对应,由各院(系)负责发放;根据岗位职责和工作目标,严格考核制度,考核结果与岗位津贴挂钩,与再次聘任挂钩;完善专项奖励制度等。通过进一步深化以岗位聘任、岗位津贴为主要内容的人事分配制度改革,实施以责定岗、以岗定酬、按劳分配、优劳优酬,进一步转作风、促管理、聚人心,全员岗位聘任工作逐步落实,与岗位津贴相配套的评价考核和分配办法也先后制定。各院(系)也按照学校人事分配制度改革的思路,结合自身实际制定实施了各自的聘岗方案、考核办法和业绩津贴分配办法。

岗位津贴办法的实施,把学校的发展和教职工的切身利益紧密结合在一起,充分调动了广大教职工的积极性,出现了自加压力,各显神通,主动跑项目,争要工作量的大好局面,全校呈现出合心、合力、合拍干事业的良好氛围。

此次人事分配制度改革,以转换机制为核心,通过理顺管理体制,强化岗位聘任,打破了“铁饭碗”和平均主义“大锅饭”,破除了职务“终身制”,初步形成“能进能出、能上能下、能高能低”的激励竞争机制和有利于优秀人才尽快成长、发挥才干的制度环境,加强了高素质教师队伍和管理队伍建设,全面提高了学校的办学效益和整体水平。

2002 年 12 月 27 日,学校召开校党委一届二次全体会议,全面回顾总结了实行岗位津贴办法的成效和经验,并提出,“并校以来,我们实行的以岗位聘任、岗位津贴、岗位管理和任期目标(工作)责任制为主要内容的人事分配制度改革,是我校内部管理制度的创新,对调动广大干部职工的积极性、激发学校的内在活力已经产生了积极的作用,对此,我们必须坚定不移地向前推进,并在改革的实践中不断加以完善。同时,要进一步研究和解决好以下问题:第一、岗位设置以及上岗条件要进一步完善,使之更加合理;第二、评价体系和考核办法要进一步完善,使之更便于操作。考核应以个体考核为基础,同时要注意处理好群体考核和个体考核的相互关系;第三、要研究和解决大部分岗位管理考核的权限下放以后出现的权力边界模糊的问题,进一步分清职责。各院系要以改革的精神去面对内部管理体制的创新,在学校总的改革方案框架下,结合自身实际,把岗位聘任、分配、考核、激励的机制真正建立起来,让想干事的有机会、能干事的有舞台、干成事的有收益。”人事分配制度改革的各项措施不断深化和完善。

二、严格考核　刚柔相济　调动教工积极性

2003 年,学校继续完善和修订岗位津贴实施办法,对实施一年多来出现的问题进行了深入研究,对教授考核聘任、管理人员职务与职称的关系、岗位津贴标准、加大业绩津贴比例等重大问题进行了调整。调整后,岗位津贴人均增量近 4 000 元,业绩津贴在岗位津贴中所占的比例也从原来的 30%提高到了 40%,进一步加大了激励力度。

2003 年 11 月 11 日，校党委召开一届三次全体扩大会议，会议以“深化改革、转换机制、夯实基础、增强活力”为主题，会议明确指出必须坚持在改革的实践中不断完善和深化人事分配制度改革这一大方向的同时，强调一要积极探索评聘分开的路子，淡化“身份管理”，强化“岗位管理”，加大业绩津贴在岗位津贴中的比重；二要转变教职工职务“终身制”的观念，建立与市场竞争相适应的“能进能出、能上能下、出入有序”的动态机制，形成刚柔相济的管理特色；三要进一步规范教职工从政从教行为，要严肃劳动纪律，严格岗位管理，规范兼职从事企业经营活动、从事在社会上的教育服务活动等行为，对长期在编不在岗的人员，要下决心作辞退处理；四是贯彻好尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的重大方针，充分发挥学术组织的作用，并特别指出要运用人事分配的杠杆，发挥优势，鼓励不同学科的教师组合成学科创新梯队，通过建立首席教授制、建设项目负责人制等形式，集体开辟重大研究领域和承担重大科技项目。对承担重大项目，做出重大贡献的学科带头人、项目负责人，要赋予更多的管理权限，并加大对他们的奖励力度。这些都为后续的深化改革指出了方向。

2004 年，学校继续完善岗位聘任制度，通过科学定岗，进一步细化各岗位职责，全面实施以双向选聘为主要形式的干部聘任制和以合同管理为主要形式的工人合同制，通过强化定编、定岗、聘任和考核等措施，促进结构优级化和合理流动，建立了自我约束、平等竞争的运行机制。同时，改革校内分配制度，实施补充职务津贴制度，学校增加投入近千万元，继续提高增量份额，至 2004 年底，校内津贴在教职工收入中所占份额达到 46.5%。年内，学校还制定实施了《江南大学人员流动管理暂行办法》，提出了“末位缓聘”的新机制，在年度考核工作中，进一步强化了岗位管理，增加了发展动力。

2005 年，学校岗位聘任和岗位津贴制度已实施了两轮，下半年学校深入各院（系）听取调整修改意见，对四年来的执行情况进行深入研讨，并赴兄弟高校取经学习，提出了新一轮聘期岗位聘任和岗位津贴实施意见，由校务会议讨论通过了《2006~2007 年度岗位聘任与岗位津贴实施办法》下发各院（系）执行。此次调整是在新形势下，对原岗位津贴办法进行的一次重大调整，调整方案坚持体现实事求是和扩大院（系）分配自主权的原则，加大院（系）调控力度；探索差别化管理，继续加大业绩津贴在分配中的比例，加大激励力度，确保院（系）各项任务的完成。新的岗位津贴由原岗位津贴和职务津贴合并组成，其中，基础津贴、业绩津贴各占 50%，同时对博士学位教师和博士生导师实行专项津贴，并把培养博士生的成果与专项津贴挂钩。

2006 年，学校在完成 2006~2007 年度岗位聘任工作的过程中，开展了人事管理改革试点工作，在新接收的硕士以下新教职工中实行人事代理，制定实施了《关于加强专职辅导员队伍建设的若干意见》，改革辅导员聘岗条例，完善准入、培养、聘任和流动机制，加强专兼职辅导员队伍建设。

2006 年 3 月 25 日，学校以“坚持和落实科学人才观，大力实施人才强校战略”为主题，召开了校党委一届八次全体（扩大）会议，专题研究全校人才工作。会议明确了“坚持以人为本和党管人才的原则，贯彻实践科学人才观，紧紧围绕建设特色鲜明的高水平大学的发展目标，坚定不移地实施人才强校战略，以能力建设为核心，以师资队伍为主体，以高层次拔尖人才培养为关键，以创新团队的建设为重点，以体制改革和机制创新为动力，以营造开拓进取、宽容和谐的校园氛围为保证，全面加强教学科研人才、党政管理人才和其他专业技术人才队伍的建设，逐步形成一支数量适当、结构合理、素质优良、有较强创新精神和竞争能力的人才队伍”的人才工作目标，并决定实施开辟青年人才快速成长“绿色通道”，打破资历年限等条件的限制，对于确有较高学术造诣和发展潜质的青年学术骨干，可破格晋升或授

予校聘教授。校聘教授一般任期2~3年,与学校签订任期责任书,享受与其他教授同等待遇;积极探索评聘分开的路子,针对不同学科的不同特点,根据不同类别、层次岗位的不同要求,进一步实行分类指导和差别化管理,健全完善考核评价标准和指标体系;运用人事分配的杠杆,鼓励不同学科的教师组合成学科创新团队,通过建立首席教授制、建设项目负责人制等形式,集体开辟重大研究领域和承担重大科技项目;转变教师职务"终身制"的观念,对一般层次人员,按照劳动法等相关要求实行人事代理制或人才租赁制,对于其中特别优秀、潜质突出的人才经一段时间的使用考核后,可按一定比例录用为正式编制;进一步疏通完善师资队伍出口,健全完善"分级流动"、"非升即转"等竞争激励机制;按照"按需设岗、择优聘任、严格考核、合同管理"的原则,在职务岗位设置及聘任中进一步理顺职务和职级的关系,形成人员能进能出、职务能上能下、待遇能高能低的用人机制等一系列举措。

2007年,国家人事部、教育部先后下发《关于高等学校岗位设置管理的指导意见》和《教育部直属高等学校岗位设置管理暂行办法》,在高校实行岗位设置管理制度,这是高校人事管理制度的重大改革。学校充分认识到实施岗位设置管理工作的重要性,并着眼于长远发展目标,从当年3月开始率先落实岗位设置及岗位聘用工作。学校主要领导负责此项工作,校院两级都组建了强有力的工作班子,认真组织学习岗位设置管理工作的有关文件精神,深入研究分析学校各类人员队伍结构状况,盘清底数,充分听取各方面的意见,集思广益,根据学校的发展目标和人才队伍建设规划,按照"科学设岗,统筹兼顾;分层管理,突出重点;按岗聘用,规范管理;首聘从严,留有空间"原则,精心研究制订切实可行的岗位设置方案和具体实施意见。岗位设置和岗位聘用工作涉及到每位教职工的切身利益,在工作中,学校注意妥善处理改革、发展和稳定的关系,坚持公开、公平、公正的原则,既严格执行岗位设置管理的各项政策规定,又注重发挥各级党组织的作用,对教职工做好耐心细致的政策解释和思想工作。在摸清家底的基础上,学校对于在实施工作中可能出现的问题进行了细致的分析,提前做好预案,采取有效措施,确保岗位设置管理实施工作顺利平稳进行,坚决防止和杜绝了影响稳定的情况发生。2007年12月,学校岗位设置方案的编制工作通过教育部审批,同月出台了《江南大学岗位设置与聘用管理暂行办法》并逐步落实,至2008年1月全面完成了聘用合同签订工作。

几年来,学校按照"按劳分配、效率优先、兼顾公平"的原则,不断推进以岗位设置、岗位聘任、岗位管理、岗位工资为主要内容的人事分配制度改革,合理岗位设置,完善岗位聘任,加强岗位管理,健全业绩评价体系和考核激励办法,淡化"身份管理",强化"岗位管理",探索评聘分开,加大激励力度,逐步构建了能进能出、能上能下、出入有序的动态管理机制,形成了刚柔相济的管理特色。有效激发了教职工的积极性、主动性,对于提高学校综合实力和整体办学发挥了重要的作用。

第四节　后勤改革与校办产业转型

一、组建后勤集团　加强保障服务

长期以来,我国传统的高校后勤体制,是计划经济体制下政府包办高等教育的产物。随着我国经济体制发生根本性变革和高等教育的迅猛发展,这种后勤模式的弊端已日益显现出来,后勤服务模式落后、后勤社会化改革滞后、后勤负担沉重等状况,已经成为制约我国高等教育发展的"瓶颈"因素。1999年11月全国高校后勤社会化改革工作第一次会议在上海召开,制定出台了《关于进一步加快高校后勤社会化改革的意见》,

李岚清副总理到会发表重要讲话,第一次明确提出了“从2000年起,用3年左右的时间,在全国绝大部分地区基本实现高等学校后勤社会化,建立起有中国特色、符合高等教育特点与需要的新型高革等学校后勤保障体系”的奋斗目标。其后,国务院办公厅又连续3年召开全国高校后勤社会化改革工作会议,大力加快高校后勤社会化改革的进程。高校后勤社会化改革的实质,就是通过“政府统筹主导、教育行政部门组织实施、学校参加、社会参与、市场引导”,将高校后勤服务经营人员、相应资源及操作运行,都成建制地从学校行政管理系统中分离出来,组建自主经营、独立核算、自负盈亏的学校后勤服务实体,从而实现我国高校办学模式的重大转变。

(一)推进体制改革

学校坚持推进后勤社会化体制改革,在管理体制上,逐步实行事企分开、行政管理职能与经营职能分开、所有权与实体经营权分开,逐步过渡为独立法人的企业化集团;建立后勤甲乙方管理服务体制,即以后勤管理处为甲方,后勤集团为乙方。甲方参与研究学校发展规划,制定全校后勤服务需求规划和年度计划,代表学校对乙方进行有效管理,包括对乙方的服务态度与质量进行检查与监督。乙方包含有饮食管理服务中心、修建水电服务中心、校园环境服务中心、行政事务服务中心、后勤产业发展中心、物业管理中心等,以专业化、集约化、企业化等形式,承担学校的后勤保障工作;在拨款制度上,实行主要靠市场驱动的运行机制,加强成本核算,建立按经济规律办事的经济核算及收费服务机制;在劳动制度上,按照社会化、企业化的要求,全面实行劳动合同制;在分配制度上,后勤经营服务实体实行与服务质量、经营效益相挂钩的工资分配制度;在产权制度上,盘清后勤的国有资产和自有资产,明晰资产所有权、使用权,加强国有资产管理,确保国有资产保值增值。

学校从并校后即开始着手组建新的后勤集团及董事会,在做好原三校后勤人员整合与规范分离的基础上,进一步融入其他未进行后勤社会化改革的后勤保障部门,成建制规范化转制,如实行了车辆承包改革等。学校与后勤集团签订了《饮食服务》、《零星维修》、《校园绿化管理》等7项主要经营服务合同,明晰甲乙方关系。2001年12月6日,校学生宿舍管理委员会与后勤集团签订了学生宿舍托管协议,原学生宿舍管理科的干部、职工成建制并入后勤集团,逐步实现社会化管理。同时,为缓解学校资金压力,根据第二次全国高校后勤社会化改革工作会议提出的“继续以学生公寓的建设为重点,全面推进后勤社会化改革”的要求,学校充分利用社会力量办教育,于2001年底,由学校出地、辽宁华溪公司出资,建成梅园校区华厦园、龙山校区学生公寓共计37 600平米学生宿舍,由华溪公司进行社会化管理,有效缓解了学校扩大招生规模带来的新生宿舍和生活设施紧张的矛盾。

在机构调整基本到位后,后勤集团全面实施集体岗位竞聘上岗和员工企业工资制改革。迅速完成了定编、定岗、竞聘上岗工作,集团事业编制员工全部实行企业工资制,即由基础工资、岗位工资、效益工资三部分组成,改革较成熟的饮食服务公司从2001年1月起即实现30%工资自理,实现人员的规范化分离。

为了进一步转变观念、统一认识,集团在后勤干部、职工融合、转制的基础上,多次组织经理、主任研讨班,通过分析形势及统一思想,以调整结构为主线,深化改革,协力攻坚,号召全体员工做到“机制转变,宗旨不变”。并于2002年成功召开了首届职代会,引导广大职工转变思想观念,提高服务意识,牢记“三服务、两育人”宗旨,并明确了加大监控力度,开展“优质服务年”活动的工作目标。

随着后勤社会化改革的不断深化,学校建立健全后勤管理服务的各项规章制度,完善后勤经济核算、收费服务办法及监控机制,提高了后勤服务质量和社会经济效益。如于2002年制定了《后勤集团变拨款服务制为服务收费制的实施意

见》,提出了《日常维修“拨改收”方案》、《绿化卫生“拨改收”方案》和《后勤公用设施委托管理方案》,经校“价格审核小组”批准实施,并与后勤集团签订了《后勤公用设施委托管理服务》、《校园卫生有偿管理服务》等协议书,实现了卫生保洁全成本核算,变电所、水泵房等公用设施委托后勤集团管理的管理体制,明确规定对各项管理服务工作的考核办法,并与协议付款挂钩,加强对后勤实体的监控力度。后勤“拨改收”的实行,建立了新型后勤甲乙方管理服务的经营体制和运行机制。盘清后勤国有资产和自有资产,明晰资产所有权、使用权。通过清产核资,建立了后勤集团国有资产分户帐,合计设备资产 1 002 万元,2002 年后勤集团全年产值达 3 500 万元。

两年的后勤社会化改革建立了按经济规律办事的经济核算制度和“拨改收”机制,取得了明显成效,也获得了师生的认可。2002 年 12 月 9 日,学校通过了江苏省教育厅组织的全省高校后勤社会化改革规范分离达标验收,经测评教职工满意率达 93.3%,后勤职工满意率为 100%,学生满意率为 88.7%,评估专家组总体评分为 95 分,居全省高校前列,后勤社会化改革规范分离目标基本实现。至 2003 年后勤集团产值达 4 000 余万元,首届后勤集团领导班子基本完成了三年工作目标,同年 12 月,经公开竞聘,集团完成了领导班子的换届工作,并根据校党委一届三次全体会议的要求,从思想、体制、机制、管理上积极推进新一轮改革。

(二)规范管理制度

经过三年后勤社会化改革的探索和实践,学校完成了后勤集团的组建,初步实现了后勤服务人员、相应资源及经营服务体系成建制地从学校行政管理系统中规范分离;建立了后勤甲乙方管理服务经营体制,进行了后勤资产的评估,采用租赁和托管的方式明确了资产所有权和使用权;对卫生绿化、日常维修、车辆运输等实施了“拨改收”的机制转换。380 多名在编后勤职工的思想观念开始转变,市场意识有所增强,服务质量也在不断提高,后勤社会化改革取得了初步的成果,为学校深化内部管理体制改革做出了积极贡献。随着后勤集团管理层新一届班子的组建,后勤改革也步入到了一个新的时期。2003 年 11 月,校党委一届三次全体会议提出,要认真研究后勤改革如何深化,入驻新校区后后勤如何运作,要在认真总结这三年改革经验的基础上,顺应形势发展的要求,提出进一步深化后勤改革的指导性意见,“就是要按照‘管理规范化、服务社会化、运作市场化’的原则,遵循‘合理剥离、有效重组、严格监管、适当扶持’的原则,进一步明晰学校的资产所有权和后勤集团的资产使用权,根据资产的使用性质和服务经营类型分别制定管理和使用办法,确保国有资产的保值增值。后勤集团内部要根据不同的工作性质,按企业化管理的要求,转换内部管理运行机制,推行全成本核算和全过程的质量管理,加大分配制度改革力度,彻底打破平均主义‘大锅饭’,建立工资和质量效益挂钩的分配体系,调动员工积极性。后勤集团的管理人员应实行按目标管理要求竞聘上岗,使优秀的管理人才能脱颖而出。后勤干部要树立强烈的市场竞争意识,要通过提高服务水平和经营能力来巩固市场,稳步开拓市场、占领市场。学校在新校区的后勤管理服务中要向社会开放部分市场,促使后勤集团在激烈的竞争中提高经营管理的能力和管理服务的水平”。

从 2004 年起,学校通过规范完善管理制度,推进新一轮后勤改革,进一步提高了后勤集团经营管理的能力和管理服务的水平。根据后勤改革的总体要求,学校完善了后勤卫生绿化管理、日常维修和后勤公用设施管理的有偿服务实施方案,签订新一轮托管协议合同书,明确各管理服务项目的内容、要求和标准等,建立行之有效的考核制度,加强监控。后勤管理处每月对维修项目材料价格、维修质量以及维修及时率、返修率进行审核,每季度对校园绿化管理、食堂卫生、教学楼卫生、环境卫生和变电所、水泵房等管理托管项目进行检查考核,并及时反馈。后勤集团相

应加强内部管理制度建设,建立健全监控、采购、财务管理、人事管理等一系列规章制度。同时,结合新一轮岗位聘任工作，推行全员岗位竞聘工作,深化内部劳动人事分配制度改革,强化岗位目标责任制。将效益与岗位、绩效挂钩,引导集团内部人员合理流动，并以饮食服务公司为试点,在保证食品安全、卫生和服务质量的前提下,实行实体单元独立分配制度改革,实行员工同岗同酬。职工个人收入与班组营业绩效挂钩的绩效分配新机制,调动了员工的积极性,岗位意识和责任意识进一步增强,“岗位靠竞聘，效益看贡献”逐步成为大家的共识。

同时，集团在管理部门和饮食服务公司、校园物业服务公司、学生宿舍管理服务中心等实体中推行 ISO9000 国际质量管理体系认证工作。于 2004 年底通过了内部审核和专家组外部审核，2005 年 2 月取得了质量管理体系认证书，当年 11 月通过年度审核。质量管理体系的建立强化了管理规范,集团和各部门不断完善规程,加强岗位培训和日常教育,使规范内化为部门和员工的自觉行动。与之相适应,后勤集团注重建立长效管理的督导监控机制，建立督导工作领导小组。根据质量目标和考核指标,定期对集团和各部门质量管理工作进行督查、指导和考核,考核结果与干部员工的考核、聘任和效益等挂钩;单独设立监控部和各部门专职监控员岗位,构建监控工作体系;建立与相关部门、院(系)、学生代表沟通制度,定期通报了解情况。后勤管理处等相关职能部门也以抓好学生食堂和学生公寓的建设管理工作为重点,组建学生后勤服务巡查员队伍、聘请教职工担任后勤服务监督员、后勤饮食督察队伍等,细化考核内容,加大考核力度,帮助后勤集团提高服务质量。

进入新校区后，后勤工作坚持以服务求生存,以管理求效益,以改革求发展。不断加强和规范后勤管理和服务工作,进一步完善服务流程和服务标准体系、服务保障和监督体系、后勤保障服务信息化运行体系,加强人力资源建设和文化建设，形成了适应新校区发展的后勤保障体系。至 2007 年底,师生对后勤服务满意度超过 85% 的任期目标要求，集团全年产值近 8 000 万元,并先后获得江苏省高校“文明宿舍”、“文明食堂”先进单位,江苏省高校后勤工作“先进集体”等荣誉。

(三)完善服务体系

学校后勤社会化改革坚持为学校教学、科研、师生服务的方向,注重遵循高等教育规律,妥善处理好经济效益与社会效益的关系,后勤服务体系日趋完善,后勤保障能力明显提高。

学校紧紧围绕教学科研中心工作,不断改进后勤管理模式,提高后勤服务质量。通过转换后勤保障系统管理体制，逐步建立和完善公有教学、科研、实验用房有偿使用机制,合理配置各类用房;自主设计、自主开发,建立起校园水电计量管理系统、消防管线网无线监控系统、智能路灯无线管理系统等,有效使用水电资源,节约办学成本;探索创建符合教育特点的新型物业管理模式,建立较为完善的物业管理体系,逐步建立健全后勤管理新模式。特别是当学校面临重大工作时,后勤部门有效发挥保障功能,经受住了考验。2003 年,面对“非典”这场突如其来的重大灾害,学校作为无锡市抗击非典重点单位,在校“防非”工作领导小组的统一领导下,制定并启动了应急预案,建立健全“非典”防控网络,组织专门力量每天对学生宿舍、餐厅、图书馆、教学楼、办公楼、校车等公共部位进行消毒;紧急动员,将校内招待所临时改建为“留察楼”,每天保证“留察”师生的供餐和环境消毒,圆满完成 87 名师生 52 天的健康检测工作，并在全校跟踪检测 1 300 多人次;向全校学生发放体温表 5 000 支确保每天测量体温，发放空气消毒液 3 吨、84 消毒液 2 800 瓶,满足全校消毒需要;加强监控检查力度,确保饮食安全;在全校范围内积极组织开展防控“非典”爱国卫生健康月活动,对校园进行大扫除,清除卫生死角,经过长达数月的奋战,胜利完成了校园防控“非典”的任务。2006 年,在学校本科迎

评工作中,后勤部门成立了水电、车辆保障和绿化卫生保洁工作领导小组,在全体后勤员工中组织开展百日安全优质服务活动,全面推行责任制和责任追究制,有效保障了迎评工作的顺利开展。2007 年 6 月,太湖暴发“蓝藻”危害,全校师生饮用水和生活用水受到严重威胁,后勤部门,特别是餐饮部门,不惜成本,保证师生伙食和校内饮用水的正常供应,后勤集团与无锡、苏州等有关方面紧急联系,组织专车到外地借水,联系消防车来校送水,保障了师生饮用和生活用水的需要;饮品公司紧急购置大型装水设备,组织净水厂改进工艺、加大生产负荷,尽最大力量为师生提供纯净饮用水;商贸公司千方百计组织瓶装水货源,在校内平价供应,平抑校内市场物价。

学校坚持后勤为师生服务的宗旨,在后勤员工中坚持开展“以学生为中心,让学生满意”的思想教育活动。强化为师生学习和生活服务的意识,重点抓好学生食堂和学生公寓的建设、改革与管理工作,切实为师生做实事、办好事、解难事,使食堂和学生公寓成为建设和谐稳定校园的重要阵地。饮食服务部门在办好“大伙”的基础上,努力提高餐饮质量,增加花色品种,通过设立高中低档菜和自选窗口,增加风味小吃、特色餐饮,推出早点流动服务车和夜宵等供应项目,合理调整各档次菜价、提升饭菜质量,满足师生需要;2002 年下半年,在梅园校区华溪公司食堂经营亏损关闭的情况下,主动进行接管,解决了华厦园学生公寓 2 000 余名学生的就餐困难;2005 年又投入近 60 万元为新校区食堂添置 31 台空调,改善用餐环境;与学生膳食管委会一起在食堂中设立文明监督岗,共建文明食堂。2007 年、2008 年在连续遭受全国范围内长期性、高比例的粮食、蔬菜价格上涨风波,食堂成本骤增情况下,后勤部门一方面严抓管理,改进采购、储存、生产、销售等环节的管理,降成本、堵漏洞、减损耗;另一方面压缩其他开支,加强对餐饮部分的补贴,保证了饭菜质量、价格的稳定。学生宿舍加强管理与服务,满足学生课余学习生活的需要,特别是进入蠡湖新校区后,不断完善公寓工作站制度,加强宿舍区内部生活、学习、社团活动环境建设,购置质优价廉的空调,为学生做好租赁、安装、日常维修及移机等工作,方便了广大学生。另外,后勤部门还出资 200 余万元购置大客车作为校园班车,开通校内交通车,组建 110 家舍专职维修队,方便了教师的工作、生活。

在继续保证后勤保障服务的前提下,学校遵循市场经济规律,按照“后勤服务市场化、后勤实体企业化”的思路,在实行后勤实体化管理的基础上,进一步完善甲方乙方管理,加快后勤服务的规范运行,实现学校后勤服务集团化规模经营,完成与市场的融合,推进后勤服务体系的不断完善。2001 年暑期,多家加盟江苏省教育超市总部的校园店在三个校区建立,受到同学的欢迎,并通过加强校内超市建设,扩大规模经营和学生自助服务,降低商品价格,规范校园商业零售服务,形成了良好的校园商业氛围。按照现代企业制度的要求,结合蠡湖校区建设,江大置业公司于 2003 年正式组建,公司形成了后勤集团、建筑设计院和员工参股的多元化产权结构,并通过召开后勤集团职代会,成立了后勤集团职工持股会。置业公司获得机电安装专业三级资质,35 人组成的水电安装队参与新校区后勤服务设施建设。其后,后勤集团按照 1+(1+X)的模式,即集团+置业公司+多个实体的服务保障和改革发展模式,促进后勤产业的发展,走规模发展之路。2004 年,后勤集团又组建成立了商贸公司、装饰制品公司、江大饮品公司等经营实体,各实体都制定了相对独立的内部分配制度,实行实体运行模式,通过自主经营、自我约束、自我发展,共同推动集团经济效益的增长。2006 年,江大置业有限公司更名为无锡江大教育服务发展有限公司,仍作为后勤集团下属企业,并于 1 月 3 日正式挂牌。集团以教育服务发展有限公司为平台,根据建立“产权明晰、权责分明、管理科学、自主经营”的现代企业制度要求,通过整合内部资源,积极稳妥吸纳社会资源,适时组建专业公司,拓展

服务领域,增强市场化和企业化运作的能力。先后组建了绿化工程公司、园艺公司、江大佳居装饰工程有限公司、江大快餐公司、众博培训管理中心、青蓝物业公司等实体,加上原有商贸公司、装饰制品公司、江大饮品公司、建筑安装公司、江大招待所等实体，共同构筑新型服务经营格局。至2006年底,教育服务发展公司下属企业和实体达到10个,年产值近3 000万元。在完善校内服务体系的同时，后勤部门发挥市场机制的作用,积极开拓校外市场,适当开放校内服务市场、引进优质社会力量。兼顾学生和后勤职工的基本利益,培育公平、公正、有序的竞争环境,促使后勤集团在激烈的社会竞争中提高经营管理的能力和管理服务的水平。集团下属实体先后托管了无锡商业职业技术学院食堂、无锡高新技术园区部分楼宇和北大软微学院楼宇的物业管理等,并在校内开放了教学楼物业管理和饮食服务部分市场,引进苏州大学后勤托管蠡溪苑食堂等,促进了良好竞争,提高了服务质量。

学校从广大教职工的切身利益和相关政策规定出发,积极推进住房分配货币化改革。2002年制定了《住房分配货币化暂行办法》和实施细则,经教代会审议、校务会议审批后首次实施。每年学校都在财务预算中留出上千万元资金分期分批解决教职工货币化分房的需要,在中央财政的支持下,目前已全部完成在职和离退休教职工的住房分配货币化工作。同时,学校结合蠡湖校区建设，积极推进校内周转房建设，至2008年底,已顺利完成蠡湖家园一、二期建设项目,400多户教职工入住校内周转房，解决了教职工,特别是青年教工的后顾之忧。

随着学校后勤社会化改革的不断深化,逐步建立起了符合高等教育特点和学校实际的新型后勤服务保障体系和管理模式，为学校教学、科研提供优质、高效、安全、快捷的后勤保障服务,师生对服务保障工作的满意率和基本满意率达到85%以上。

二、加快清产核资　校办产业转制

(一)转换产业管理体制

2001年三校合并后，原有校办企业四大中心的管理模式已不能适应学校科技产业发展的要求。为此,学校在并校后的较短时间内,就组织开展对原三校校办产业的资产、债权、债务的清理和审计，对遗留的资产问题进行清查和摸底,并全面开展了对原有校办企业的规范管理工作,建立起统一的财务管理体系。在此基础上,学校酝酿实施校办产业领导体制和运行机制的重大改革,转变观念、整合资源。以现代企业制度的管理模式和运行机制实现校企分开,加快资产重组和产业结构调整。重点扶持以特色学科为支撑的科技企业的发展,努力从单一的产品经营向资本经营转变,从转让科技成果向转让科技产品或科技企业转变,从数量效益型向质量规模效益型转变,从传统产业向科技智力型产业转变,从单个产品建设向专业孵化平台建设转变,着力提高企业规模效益,实现资产的保值增值。

2001年上半年，学校成立了产业管理办公室,代表学校负责全面规划、管理校办产业的发展。经过近一年的艰苦努力,于2001年11月18日组建成立了江南大学科技产业集团并正式揭牌。这家以学校为投资主体,按照现代企业制度组建的集研、工、贸于一体的股份制企业的建立,标志着学校校办产业进入了新的发展阶段,为进一步优化重组校办产业资本，激活存量科技资源,积极参与国民经济和社会发展建设和促进学校校办产业规模化经营奠定了基础。同年10月,由校科技产业集团、无锡新区经济发展集团总公司、无锡市创业投资有限责任公司联合出资4 500万元组建的江苏省无锡大学科技园奠基,江苏省副省长王珉出席奠基仪式。无锡大学科技园是江苏省首家省级大学科技园,是苏南地区技术创新基地、高新技术企业孵化基地、创新创业人才培养基地和产学研结合示范基地。它的诞生和以纺织科技工业园、生物科技工业园、设计智能大厦为标志的首期建设项目的启动,标志着学校与无锡国家高新技术开发区强强联合,在高校科技成

果产业化方面迈出了突破性的一步。首批入驻园区的高科技公司有:百泰科技有限公司、海丝路纺织新材料有限公司、轻化科技有限公司等。

在初步构建新型校办产业管理经营体制的基础上,学校按照“强化管理、清理整顿、规范运作、增创效益”的工作思路,从 2002 年起对全校 71 家企业进行了梳理归类。坚持以规避学校风险为核心,以理顺产权关系为主线,开展产业结构调整,磋商形成了《71 家企业走向》的决定,制订实施了《关于规范校办企业管理体制的若干意见》、《企业改制工作计划》等文件,分步完成对企业清产核资、资产评估、投资确认、产权界定以及企业改制方案、改制协议、新公司章程的审核论证和报批工作,进一步规范校办企业的管理。至 2003 年基本完成了校办企业资产评估和改制工作,学校参股控股企业 41 家,共投入资金近 4 000 万元,对学校参股企业进行资本结构重组,对一些规模小、无收益、风险大的企业实施关闭,并制定改制企业人员管理办法,严把改制企业职工“内”退关,做到人员的平稳过渡。在完成校办企业转制改制工作后,学校进一步研究不同运行机制实体单位的改革和管理办法,制定了产业投资与管理暂行办法,全面明晰资产关系。建立了学校在校办企业中的投入与撤出机制;加强校办企业规范管理工作,建立完善了现代企业制度,提高管理和经营水平;健全了学校固定资产的管理监督和营运体系,完善股东会、董事会、监事会“三会”健全的企业法人治理结构,形成了经营者年度薪酬考核分配制度,促进科技产业骨干企业的建设和经济增长点的培育,确保学校经营性资产质量和经营效益的提高,产业集团年销售总收入达到 2.5 亿元。2006 年,大学科技园进一步整合资源,申报国家级大学科技园,科技园孵化企业的规模和效益也明显增加。

(二)推进产业规范管理

2005 年 10 月,教育部下发了《关于积极发展、规范管理高校科技产业的指导意见》,要求高校要坚持“积极发展、规范管理、改革创新”的指导方针,改革高校以事业单位法人的身份直接办企业的体制,依法理顺高校与企业的产权关系。高校要依法组建国有独资性质的资产经营有限公司或从现有校办企业中选择一个产权清晰、管理规范的独资企业,将学校所有经营性资产划转到高校资产公司,由其代表学校持有对企业投资所形成的股权,建立新型的高校产业管理体制。

根据这一意见精神,学校扎实推进学校科技产业化工作。充分利用产学研结合的有效途径和大学科技园的支撑条件,集成优势,转化高新技术成果,创办和发展科技企业。学校于 2005 年底成立了企业改制改革领导小组,制定了《江南大学关于科技产业规范化建设实施意见》,进一步明确了对学校投资企业占有和使用的国有资产进行清产核资,建立经营性资产与非经营性资产分类建帐、分开管理的制度。于 2006 年组建江南大学资产管理经营公司并完成资产划转,加强对学校所投资企业的股权和经营性资产的监督与管理,确保国有资产的保值和增值,建立起科学、规范的产业管理体制,规避学校直接经营企业的经济和法律风险。

2006 年 10 月经教育部批准,江南大学资产管理经营有限公司正式成立,代表学校统一持有、管理、经营和监督由学校所投资的各类股权和委托管理的经营性资产及用于经营活动的非经营性资产。资产公司的最高决策机构是学校经营性资产管理委员会,委员会由校长任主任,主管科技产业副校长和相关职能部门、资产公司的负责人组成,代表学校行使出资人权利和股东会的职能。资产公司设置董事会和监事会,实行董事会领导下的总经理负责制。校资产管理经营公司成立后,完成了企业清理改制、清产核资和原科技产业集团减资改组等工作。加强了对学校经营性资产的直接管理和委托管理,经营管理业绩稳中有升,确保资产的保值和增值。完成了资产增值、投资回报等目标,并进一步规范非经营性资产用于开展经营活动的行为。同时严格管理制度,完善利益分配机制,规避企业经营风险,初步

构建了学校资产管理经营规范化建设的平台。2007 年学校根据清产核资和资产评估结果，做出 10 家企业股权资产无偿划转资产公司的决定，至 11 月资产划转全面完成，做到了“归属清晰、权责明确、保护严格、流转顺畅”，为产业规范化建设与管理提供了强有力的物质基础。2007 年资产公司的注册资本变更登记为 3 690 多万元，资产公司资产总额 6 486 多万元，对外投资的单位有 19 家，其中全资 2 家，控股和相对控股的企业 12 家，参股企业 5 家，另由资产公司代管企业 4 家，参控股企业实现经营性收入 1.87 亿元，企业投资回报 302 多万元，经营性资产管理收益 207 多万元，实现收益 500 多万元。

同时，继续加强制度规范化建设，制定了《江南大学产业管理暂行办法》、《江南大学向企业派出董事、监事管理办法》、《江南大学企业国有资本保值增值考核暂行办法》和《江南大学企业申办、审批实施细则》、《江南大学参控股企业印章管理办法》等规范性管理制度，实现规范运营和科学管理，并帮助企业建立现代企业制度。资产公司还完善科研技术平台建设，搭建校内科研成果与技术平台的桥梁，充分发挥科研技术平台的孵化作用，依托学校学科优势，不断吸引外资成立或组建相关科研研发项目或实体，加快推进了科技成果的转化和产业化。

学校的校办产业在较短的时间内实现产权明晰、规范剥离，使学校得以轻装上阵，围绕发展主线，奋力拼搏进取，有关工作受到了教育部的肯定与表扬。

体制改革和机制转换增强了教职工的岗位责任意识，激发了广大教师专注教学与科研的积极性和创造性，全校形成了热衷教育、潜心科研、精心管理、用心服务的良好氛围。

第三章　注重内涵建设　提升办学水平

学校围绕贯彻“质量兴校、人才强校、机制活校、服务名校”的发展方略，践行“优化结构、凝练方向、突出特色、整体推进”的建设方针。以“211工程”建设为契机、学科建设为龙头、队伍建设为抓手、人才建设为落脚点，以提高科研水平、创新能力为重点，扩大国际交流影响力。坚持重点建设与整体协调全面发展相结合，坚持提升教育质量、办学水平，增强科技为社会服务能力，全面提高综合实力，使学校的优势学科保持国内领先国际先进，主干学科整体在国内有较大影响，部分达到国内领先。

第一节　师资队伍建设与学科建设

学校按照“全体教师是基础，杰出人才是重点，创新团队是关键”的师资建设思路，坚持“培养、引进、聘用”并举实施人才强校战略，建设高水平师资队伍，取得显著成效。学科建设作为全校工作的重中之重，坚持“总体规划、分层建设、增强优势、突出特色、重点突破、协调发展”的学科建设方针。从建设高水平大学发展需要出发，全力打造品质学科，奠定了坚实的学科建设基础。

一、优化师资结构　提升整体实力

(一)规范和完善人才师资队伍管理体系

2001学校合并后，及时召开了江南大学师资工作会议，起草制定了《江南大学师资队伍建设“十五”规划》。规划明确“从2002年起到2005年，以教育部《关于新时期加强高等学校教师队伍建设的意见》为依据，以全面提高教师队伍素质为中心，以加强学科梯队建设、培养中青年学术带头人和骨干教师为重点。从质量、数量两个方面高起点、高标准建设师资队伍，建立促进教师资源合理配置与开发利用和优秀人才成长的有效机制，形成一支适应学校事业发展需要，数量合理、结构优化、素质优良、富有活力的高水平教师队伍，提升我校师资队伍水平在教育部直属院校中的排列名次。规划配套实施人事分配制度改革、师德教育、“百名博士”计划、“百名教授”计划、“秋实行动”计划、完善《职称评聘条例》、教授特聘制度、“振兴计划”奖励政策、强化教师考核制度、建立人员流动和淘汰机制、完善新教师培养等制度措施，重点加大高层次人才的引进力度。

2003年，学校党委下发了《江南大学学科与师资队伍建设规划》，规划对师资队伍的总量、构成及比例做出了明确要求，并计划在2003年至2010年间投入5 600万元用于师资队伍建设。2006年学校召开了以实施人才强校战略，促进人才队伍建设为主题的校党委一届八次全委扩大会议。校党委书记简大钧作了“坚持和落实科学人才观，大力实施人才强校战略，为建设高水平大学而努力奋斗”的主题报告。此次会议重点研究了人才工作的战略发展思路，确定加强人才工作的政策导向。学校制定了《科技创新团队建设计划管理办法》、《关于加强专职辅导员队伍建设的若干意见》、《关于加强我校实验技术队伍建设的若干意见》等文件，有效地推进了人才工作。

按照规划的要求和规定，特别是在2004年全国人才工作会议后，学校进一步健全了人才工作的领导机构，不断完善师资队伍管理体系。在加强师资队伍的培训提高的基础上，高度重视高层次学科带头人和骨干教师的培养和引进，先后制定实施了《江南大学岗位津贴的规定》、《江南

大学专业技术职务评聘试行条例》及有关补充规定、《江南大学中青年学术带头人选拔与培养办法》、《江南大学优秀青年骨干教师选拔和培养办法》、《关于我校人才引进工作有关问题的暂行规定》、《教师培训管理暂行规定》和《教师学术假制度暂行规定》等若干项措施。

辅导员是教师的重要组成部分，学校也高度重视其队伍建设。为深入贯彻中央16号文件精神，全面落实胡锦涛同志关于加强辅导员队伍建设的重要指示，为加强辅导员队伍建设，学校专门出台了《关于加强专职辅导员队伍建设的若干意见》。意见对辅导员队伍的准入、培养、聘任、流动等机制做出明确规定，并相应出台了《专职辅导员岗位聘任暂行规定》。从2005年开始，学校开始尝试“辅导员考试”制度，择优录取新聘辅导员，在校内外产生较好的反响。

在师资培养方面，学校鼓励青年教师攻读更高学位，每年选送或支持30名左右青年教师攻读博士，全校在职攻读博士教师约在150名左右，在职攻读硕士学位教师约在200名左右。学校积极争取国家留学基金委出国研修项目、国际交流项目，充分利用“荣毅仁教育基金项目”，鼓励青年教师出国研修。在管理机制方面，努力营造尊才、重才、爱才的制度环境，加强师德教育，不断探索评聘分开的路子，健全完善“分级流动”、“非升即转”等竞争激励机制，积极创新与探索高层次拔尖人才和创新团队的培育与引进机制，畅通中青年教师快速成长，破格晋升的绿色通道，着力加强高层次人才、创新团队建设和教师培训工作。

（二）优化队伍结构　加强高层次人才建设

在师资队伍建设过程中，学校尤其重视高层次领军人才队伍的建设，努力构建人才高地。从2001年始，学校紧紧围绕“长江学者”、“太湖学者”等国家或地方高层次人才计划，加大人才引进力度，当年就引进“太湖学者”3人。从2004年开始着力引进“长江学者”，在第二年成功向教育部报送“长江学者特聘教授”候选人2人，实现“长江学者特聘教授”零的突破。后续几年每年都引进长江学者1至2人，截止2008年全校“长江学者”共达6人。2006年，陈坚教授获国家杰出青年科学基金资助，成为学校杰青第一人。

学校通过培养和引进，不断提升高级职称和高学历教师比例，逐步优化教师队伍结构。鼓励优秀教师晋升高级职称，每年晋升教授近20人，引进教授10人左右，晋升副教授40人左右。高级职称教师比例逐年提高。教师队伍学历结构也不断优化，开展实施“百名博士”计划，每年引进博士50人左右。学校加大教师海外培训力度，制定出台《江南大学教师海外学术研修实施办法》；积极做好国家留学基金委出国研修相关项目的实施工作。选派基础课教师出国研修，推荐青年骨干教师出国研修，为青年骨干教师出国研修提供国际旅费，加强与美国、加拿大等国家的合作，选送优秀年轻教师出国交流。

制定“海外军团”的引进计划，开拓引进人员的国际联络渠道，加大了“海归”学者来校工作的力度。一批在基因工程、高分子材料、人工智能、功能食品和纺织服装等领域有较深造诣的海外博士相继来校工作，对促进我校的学科建设和科学研究起到了重要作用。启动“双聘院士”、“双聘教师”和“讲座教授”计划，国际上的知名专家学者、诺贝尔奖和图灵奖获得者等多人受聘担任我校的兼职教授。

在师资队伍建设过程中，学校注重师资团队的建设。“食品精细加工关键技术的研究”团队获教育部创新团队；“重要微生物代谢产物的发酵过程优化技术”团队被列入江苏省“青蓝工程”科技创新团队培养对象；“食品安全加工科学与技术创新引智基地”入选教育部“111”计划。

2008年，学校荣获“无锡市引进人才工作奖”。

学校还注重师德建设，1人被评为全国优秀教师，1人被评为全国师德先进个人。评选出江南大学“终身成就奖”、“杰出贡献奖”、人文社会科学（华夏）贡献奖和一批师德标兵。

经过几年的建设和努力，学校形成了以院士、长江学者、国家杰出青年基金获得者、“百千万人才工程”国家级人选为代表的高层次拔尖人才领衔，以一批具备学科方向创新与凝练能力、能够支撑学科体系整体升级的学科带头人为骨干，层次合理、结构优化、水平较高的师资队伍。建有教育部“工业发酵及生物催化”创新团队，涌现出一大批为同行广泛推崇、行内极具影响的学术权威和教学名家，如，发酵学科国内唯一的院士伦世仪，长江学者熊幼翎、王小元，科技部“十五”农产品加工核心组组长姚惠源，国家杰出青年基金获得者陈坚，全国优秀教师金征宇，国家技术发明二等奖和省科技进步一等奖获得者孙志浩，19次讲学于央视《百家讲坛》在全国产生重要影响的姚淦铭，省教学名师冯骉、过伟敏等。

二、提高学科水平　创建国家级平台

(一)加强重点学科建设

2001年学校根据形成的学科基本结构和发展趋势，研究制定了《江南大学“十五”期间学科建设规划》，致力于保持和加强原有重点学科，培育学校新的优势和特色学科。在首届教职工代表大会上，陶文沂校长工作报告中关于学科建设目标指出：“要以现有学科为基石，在高水平层面上构建学科框架，注重原创性研究，加强应用基础研究和应用研究，努力建设好一批学科群，要以重点学科为龙头，加紧重点实验室和工程中心建设。”在校二届一次教职工代表大会上，陈坚校长在“以科学发展观统领‘十一五’规划，夯实基础，发展内涵，为把江南大学建设成为特色鲜明的高水平大学而奋斗”报告中强调：学科建设坚持“总体规划、分层建设、增强优势、突出特色、重点突破、协调发展”的方针，汇聚学科队伍，构筑学科基地，推动学科水平的整体发展。根据学科建设规划，形成基础学科与应用学科相结合，传统学科与新兴学科相促进，优势学科与特色学科相统一的学科体系。按照“强固优势学科，发挥特色学科，扶持新兴学科，注重交叉学科”的工作思路，调整和优化学科结构，不断发展和创新优势学科，使特色更特，优势更优。在《教育事业“十一五”发展规划纲要》中，进一步确立了学校建设的基本思路和建设目标，即以学科结构调整、学科方向凝练为主线，以学科队伍建设为核心，以学科基地建设为支撑，以重大科研项目为纽带，以科学规范管理为保障，切实提高学科建设实效和水平。

为加强学科建设，学校还制定实施一系列配套制度和措施。制定了《江南大学学科建设“十一五”发展规划》、《国家重点学科建设与发展规划(2007~2010年)》等；下发了《为建设高水平学科群组建交叉性研究机构的实施意见》、《组建交叉学科的实施意见》；出台了《学科建设管理暂行条例》、《江南大学学科建设管理条例》、《学科创新引智计划管理办法》；成立了学科建设暨“211工程”建设领导小组；选举成立了由全体教授无记名投票产生的校学术委员会；召开了全校教授大会和学科建设发展战略研讨会；成立了文科指导委员会，加强人文学科建设，促进人文学科和理工学科协调发展；建设了相对独立的交叉性学科“特区”；建设了跨学科、跨单位联合共建公共研究平台。

在管理体制上，进一步明确按照“分层次、包重点、促突破、填空白”的指导思想，坚持国家战略优先与服务区域发展相结合，推进特色鲜明的高水平大学和重点学科建设，促进学校全面协调发展。鼓励通过凝练与交叉、创新与突破、整合与发展，逐渐使学科方向相对集中稳定，与学校学科建设规划确定的方向相吻合。集中支持已有的学科的最优秀方向，准确判断和支持新出现并可能成为优秀的学科领域，分层建设，突出重点。国家重点学科力争达到国内领先，接近国际先进。加强国家重点学科、江苏省特色学科与品牌学科的建设。明确按照国家级、省级、校级重点学科、校重点学科培育点四级重点学科体系，加强分层次规划和建设，优化资源配置，完善重点学科的建设、管理、评估机制，实行立项论证、跟踪问效、绩效考核和滚动投入的原则，确保重点投入，重

点产出。将“主干学科+支持学科”、“首席教授+责任教授”、“研究内容+子方向”相结合，积极做好学科方向和研究队伍的同步规划、同步建设。

经过“九五”期间的努力，发酵工程、食品科学与工程、设计艺术学等三个重点学科建设目标基本实现，产生了一批具有代表性的，对国民经济建设、社会发展和科技进步，以及教育、教学改革作出突出贡献，取得显著成效的标志性成果。使我校成为我国高等教育领域培养高水平人才和承担重大科研任务的重要基地。在“十五”期间，确定了“工业生物技术”、“食品科学、工程与安全”、“工业设计创新系统”、“纤维制品现代加工技术”、“中小企业发展和制度创新”、“轻工过程控制、优化与装备”等6个学科群的重点建设目标。围绕这6个学科群，不断强化学科交叉整合力度，加大教学仪器设备等硬件投入，并建立大型仪器设备共享体系。粮食、油脂及植物蛋白工程、纺织工程、控制理论与控制工程、产品系统设计及理论等4个学科被新遴选为省重点学科。2007年，“食品科学与工程”一级学科成为全国食品领域唯一的国家一级重点学科。2008年“轻工技术与工程”又被认定省一级重点学科。

2007年，“食品科学与技术”国家重点实验室获科技部批准建设。使我校在国家重点实验室建设方面取得零的突破，填补了我校食品领域无国家重点实验室的空白。

围绕重点建设的学科群，加强学位点建设。通过对已有一级学科覆盖领域人才需求结构的分析，经过交叉、集成和论证，形成了一批新的学科方向，完成了自主在一级学科下增设了二级学科博士、硕士学位授予权点的申报工作，面向全国招收博士、硕士研究生。

在2003年的全国第九次学位授权点增列及一级学科下自主设置二级专业工作中，我校批准新增环境工程、纺织工程2个博士点，备案批准了在2个一级学科下自主设置6个二级学科专业，新增12个硕士点，使学校的博士学科专业增至16个，硕士学科专业增至39个，新增了4个工程硕士专业。博士、硕士学位授权学科专业有所增长，环境工程、纺织工程学科获得博士学位授予权，轻工、食品一级学科覆盖率几乎全行业，进一步增强了学校为轻工、食品、纺织等行业各领域培养高层次人才和科技服务的能力。研究生培养在经济学、管理学、医学和法学等学科门类中突破。在第十批博士硕士学位授权点增列工作中，控制理论与控制工程、应用化学、动物营养与饲料科学等3个博士专业顺利获批。机械工程、光学工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、化学工程与技术、管理科学与工程等6个学科被批准为硕士学位授权一级学科；教育学原理、中国古代文学、比较文学与世界文学、英语语言文学、美术学、应用数学、电机与电器、信号与信息处理等8个专业被批准为硕士学位授权专业。

进一步优化学科结构，拓展学科平台，组建了医药学院、环境与土木工程学院和数字媒体创意中心。

学校加快建设重点学科取得了良好效果。

2001年，在通讯评议全国高校重点学科中，我校组织申报的“发酵工程”、“食品科学”两个学科，分别以100%和81.82%的得票率通过评议。学校还参加了省级“重中之重”学科和省重点学科的申报工作。

2002年，先后获准建立国家生命科学技术人才培养基地、发酵技术国家工程研究中心及教育部功能食品工程研究中心。

2004年，轻工技术与工程、食品科学与工程在全国学科评估中位居第二，纺织科学与工程名列第四，学校在全国参评高校和科研院所中名列第34名，显示了学校的学科特色和优势。

2006年，在教育部组织的部级重点实验室的评估中，我校“工业生物技术教育部重点实验室”获得了小组第一的优异成绩。

2008年4月，教育部学位与研究生教育发展中心下发《关于开展第二轮第二批学科评估工作的通知》，我校“食品科学与工程”、“轻工技术与工程”、“纺织技术与工程”等3个一级学科参

评。根据公布的结果,我校“食品科学与工程”学科在33所参评高校中排名第一;“轻工技术与工程”学科在15所参评高校中与华南理工大学并列第一;“纺织科学与工程”学科在6所参评高校中与苏州大学并列第二。

(二)“211”工程建设

原无锡轻工大学“211工程”“九五”期间建设项目,1996年5月21日通过部门预审,次年7月26日,《“211工程”建设项目可行性研究报告》通过专家组论证和审核。后根据专家组意见对可行性报告作了修改,并上报中国轻工总会,1997年9月按中国轻工总会批复精神正式开工建设。鉴于高校管理体制改革,主管部门发生变化等原因,学校又按要求上报国家教委审批、立项,国家计委于2000年12月15日发文(急计社会[2000]2342号)对我校“211工程”建设项目可行性报告作了批复:根据国务院批准的《“211工程”总体建设规划》,同意无锡轻工大学作为“211工程”建设项目院校,在“九五”期间进行建设。在国家计委批复下达前5年中,我校通过各种渠道筹集经费,坚持按照学校“211工程”项目可行性研究报告中确定的建设项目和主要建设内容,对重点学科建设项目、公共服务体系建设项目和与学校“211工程”相配套的必要的基础设施建设项目等3个子项目进行投资建设。建设资金是“211工程”建设项目和效益能否顺利实现的重要保证。按照“保证重点、合理规划、精心实施、用出效益”的原则,资金主要投向重点学科建设,公共服务体系建设和必要的基础设施建设。在实际投入的3 831.3万元中,用于学科建设2 083.2万元,比计划投入超过173.2万元;用于公共服务体系建设1 748.1万元,比计划投入增加388.1万元;基础设施建设实际投入4 156万元,比计划投入增加436万元。我校作为“211工程”重点建设的高校,受到地方政府的高度重视,无锡市政府将我校的“211工程”建设纳入了无锡市“九五”经济和社会发展规划,对学校“211工程”建设给予政策上的支持,减免规划费达到1 500万元。

经过近5年的“211工程”建设,“九五”期间的建设任务基本完成。在办学规模、师资队伍、学科建设、基地建设等方面都取得显著成绩,使我校初步成为国内高等教育相关领域培养高层次、高素质专门人才,解决国家和地方经济建设、科技进步和社会发展重大问题的基地之一

2001年6月28~29日,以青岛海洋大学校长管华诗院士为组长,由中国医科大学校长吴晓明教授、中国农业大学副校长李丽特教授、北京化工大学副校长左禹教授、教育部教育发展研究研究中心副主任范文曜、西北农林科技大学葡萄酒学院院长李华教授、浙江大学工业控制技术国家重点实验室主任褚健教授等专家组成的教育部验收专家组莅临我校,对原无锡轻工大学“211工程”“九五”期间建设项目进行了验收。教育部直属高校工作办公室副主任牛燕冰主持了28日举行的“211工程”建设项目验收报告会开幕式。国务院学位委员会办公室副处长雍翠菊、江苏省教育厅副厅长丁晓昌、无锡市委副书记、代市长王荣、无锡市副市长赵龙等领导出席了报告会。丁晓昌副厅长、王荣代市长分别在会上作了热情洋溢的讲话,江苏省副省长王珉发来了贺信,充分肯定了我校在“211工程”建设中取得的成绩。陶文沂校长代表学校向专家组就我校“211工程”建设情况,围绕建设目标和建设任务、重点学科、公共服务体系和与“211工程”相配套的基础设施建设、“九五”期间“211工程”建设的主要经验和存在问题以及“十五”期间“211工程”建设的建议等作了全面汇报。

国家决定在“九五”期间“211工程”建设取得巨大成效的基础上,“十五”期间继续加强“211工程”建设。学校在“十五”期间“211工程”项目建设的过程中,通过加强重点学科建设,加大调整学科布局和结构的力度,巩固和扩大学校在发酵工程、食品科学、工业设计等学科领域的领先地位和优势,重点建设工业生物技术,食品科学、工程和安全,工业设计创新系统,纤维制品现代加工技术,中小企业管理与发展、轻工过程信息

化科学与工程等学科群。保持和弘扬轻工传统优势，增创新特色及进一步凝练学科方向，突出特色，集中优势，选准突破口。针对行业和区域经济建设、社会发展中存在的重大问题，进一步明确各学科的建设内容和建设目标，产生一批具有显示度的标志性成果，提升了优势学科，发展了有潜力的新兴和交叉学科，带动学校整体实力。

2006 年 5 月 24 日，以原中国海洋大学校长管华诗院士为组长，华东理工大学校长钱旭红教授，教育部教育发展研究研究中心副主任范文曜研究员，中国药科大学副校长王广基教授，华南理工大学副校长李琳教授，西北农林科技大学副校长李华教授和河海大学图书馆馆长高新陵教授等七位专家和领导组成的国家“211 工程”验收专家组，对学校“十五”“211 工程”建设项目进行了全面验收。教育部直属高校工作司牛燕冰副司长主持验收汇报会。中国轻工业联合会杨立副会长、江苏省教育厅殷翔文副厅长、中共无锡市委王咏红副书记、无锡市人民政府张大良副市长、教育部直属高校工作司刘晶玉副处长、江苏省教育厅研究生教育处蔡华副处长、中共无锡市委杨清华副秘书长等领导，学校党委书记简大均、校长陈坚等全体校领导，各院系党政主要负责人、有关职能部门负责人以及“211 工程”各建设项目负责人、学科带头人等百余人出席了会议。中国轻工业联合会杨立副会长、江苏省教育厅殷翔文副厅长在开幕式致辞中高度评价了学校“十五”期间在各方面取得的成绩。陈坚校长向专家组全面汇报学校“211 工程”建设情况，并回答了专家组的提问。陈坚校长的汇报围绕立项背景、项目建设目标与建设任务、项目组织实施、建设成效、标志性成果、经验与体会、下一步建设的设想等七大部分展开，重点介绍了学校“十五”期间“211 工程”建设在学科建设、队伍建设、人才培养、科学研究、成果转化等方面取得的成就。

5 月 25 日，顺利通过教育部专家组对我校“211 工程”二期建设项目的验收。学校在学科建设、人才培养、科学研究与科技创新等方面取得了很大进展。

2008 年 2 月，国家发展改革委员会、教育部、财政部印发《关于印发高等教育“211 工程”三期建设总体方案的通知》明确了“211 工程”三期建设的重要意义、指导思想、总体目标、主要任务、资金安排、实施与管理等事项。7 月，“211 工程”部际协调小组办公室下发《关于委托有关学校对“211 工程”三期重点学科建设项目进行评审的通知》(211 部协办[2008]4 号)。我校分别组织专家对教育部委托的“艺术体育”组 12 个项目、“纺织轻工食品”组 16 个项目进行了评审。“211 工程”部际协调小组办公室下发《关于“211 工程”三期建设项目评审和建设等有关问题的通知》和《关于“211 工程”三期重点学科建设项目等有关问题的通知》，公布了项目评审结果，并就编制建设项目可行性研究报告及其审批、专项投资安排等做出明确要求。9 月，教育部下发《关于江南大学“211 工程”三期“新一代工业生物技术”等 4 个重点学科建设项目可行性研究报告的批复》，批复同意我校所报的“211 工程”三期重点学科建设项目可行性报告。这标志着我校“211 工程”三期建设已进入全面建设阶段。我校“211 工程”三期重点学科建设项目共 5 个，分别为“新一代工业生物技术”、“食品精细加工技术”、“食品安全与健康”、“先进纺织制造技术和工业设计系统创新理论与方法”，以及创新人才和队伍建设项目及高等教育公共服务体系建设项目。在项目组织实施过程中，学校加强顶层设计，推进“211 工程”三期建设的机制体制创新。按照“方向、队伍、平台”三位一体的思路同步谋划，探索实施“主干学科+支持学科”、“首席教授+责任教授”、“研究内容+子方向”结合的方式，进行建设。

根据“211 工程”部际协调小组办公室下发的《关于“211 工程”三期中央专项资金规划数的通知》，确定我校“211 工程”三期中央专项资金规划数为 4 100 万元。2008 年度，我校已获得国家首批中央专项资金 1 300 万元。

第二节　本科教育与教学改革

一、本科教学改革与管理

在本科教学改革与管理中，学校始终贯彻“质量”二字，积极贯彻落实教育部《关于加强高等学校本科教学工作，提高教育质量的若干意见》和《2003~2007 年教育振兴行动计划》文件精神。在首届全校教学工作会议上，学校就对进一步深化教学改革、提高本科教育质量进行部署，明确提出“培养具有实践能力和创新精神的高素质人才”是学校的根本任务，教学质量是学校的核心竞争力所在，教学改革的宗旨是落实“以学生为本”的办学思想。根据会议要求结合实际，制定了《新世纪深化教育教学改革的实施意见》，积极组织实施“新世纪教改工程”，出台了《江南大学教学成果奖励试行办法》。在具体措施上，重点抓教学制度的规范统一，抓教学计划的贯彻落实，抓教学督导制度的实质性运作，抓教学秩序的稳定，作为学校提高教学质量的重点工作。在历年的全校教学工作会议上，学校始终高举“提高教学质量是高校第一位的任务、是立校之本”的指导思想。

不断分析我校本科教学工作的现状，及时总结提高教学质量的经验与教训，抓制度建设，抓质量监控，先后研究制定了《关于加快本科教学建设，提高本科教学质量的实施意见》。要求全校教职员工充分认识提高教学质量的重要性，下大力气，扎扎实实地把我校的教学质量抓上去。修订了《本科课堂教学质量评估暂行办法》、《实验教学管理暂行规定》、《关于调课手续的规定》、《教学事故认定及处理的暂行规定》、《江南大学本科教学工作质量标准和规范》和《江南大学本科教学工作管理工作手册》等；结合岗位津贴制度的改革，制定了《教师工作量考核量化积分办法》；制定了《教育科学研究课题管理办法》，鼓励开展教学研究；试行在岗聘任制中设立教学岗，出台了《江南大学聘任教学岗实施细则》，设置了公共基础课建设岗和专业建设岗，让一部分教师专心致志地从事本科教学和教学管理，从源头上抓好教学质量，启用了新的教学管理软件。通过制度建设，进一步规范了教师的教学行为，使教学工作有章可循，“违章”现象减少。

根据质量要求，不断完善优化人才培养方案和修订本科教学计划，先后制定 2 000 多门课程的教学大纲，组织力量对全校千余个课件进行质量审查。针对公共课程教学，召开教学专题研讨现场会，总结教学的成功经验，分析教学中出现的问题，提出切实可行的改进措施。组织召开了精品课程建设会议，开展校级精品课程建设立项工作。启动本科教学标准化实验室建设，并在食品学院、信控学院开始试点。强化“国家生命科学与技术人才培养基地”的规划和建设，建立“基地”管理委员会和学术委员会，充分发挥“基地”在培养复合型、高层次、产业化人才方面的作用。专业结构调整也不断有新的举措，完成了相关专业归并、资源整合工作。一批高新技术类和其他急需人才的专业也有了较快发展，根据社会对人才的需要，试办了软件专业班，在 2001 级新生班中组织了试点班。制定了《本科学生转专业暂行规定》、《本科学生修读第二专业实施办法》。

选拔了一批高职称、高学历、懂教学、善管理的优秀中青年人才从事教学管理工作，分管教学副校长、教务处长、教学院长(主任)均来自教学一线的优秀教师担任，形成了一支整体素质高、管理能力强、服务意识佳的教学管理团队。为了强化教学管理，学校实行教学管理“一把手负责制”。作为本科教学质量第一责任人，学校、院系党政一把手经常深入教学一线调查研究。学校每两周一次定期召开全校的教学工作例会和学生工作例会，不定期召开党政联席会议，研究解决本科教学中存在的问题，及时总结和部署教学工作。学校健全了以校、院(系)领导及机关中层干

部巡视检查、管理部门监控、督导全面督查、同行互评互促、全体学生评教的质量监控体系。设立了教改专项基金，激励和资助教学管理人员开展教学管理改革的研究与实践。将教学质量与教师绩效挂钩，在教师年终考核、职称评定等方面实行教学质量一票否决制，有效促进了优良教风的形成和教学质量的提高。

在与地方政府和企事业单位签订的全面科技合作项目的协议中，学校从人才培养的角度，明确提出“把科技合作单位建成为学生实习、见习的基地，为学校人才培养提供支持”。将科研仪器设备用于本校教学实验，对学生开放，通过科研经费的投放，改善了教学条件，推动了学生的学术创新和科研实践活动。科研成果提升了教师的教学水平，丰富了教学内容，改进了教学方法，学生在参与科研的过程中，激发出浓厚的学习兴趣和创新精神。

积极组织学生参加“挑战杯”全国大学生课外科技作品竞赛、全国大学生数学建模、全国大学生电子设计竞赛、省大学生材料力学实验竞赛、全国机器人足球大赛、国际大学生程序设计大赛等，展示我校大学生的创新能力管理和综合素质。2006 年在全国大学生数学建模竞赛中取得优异成绩，我校三个队获全国甲组一等奖，一个队获全国家甲组二等奖，并荣获全国唯一的一个高教社杯。

经过师生的共同努力，教风学风逐步好转，教学管理日益规范，教学改革不断深化，教育质量有所提高。

学校在保持和发展轻工类学科专业优势和领先地位的同时，重视文、理、管、经、法、教学学科专业的协调发展。根据学科建设的内涵和社会经济发展的需要，强化了以生物工程、食品科学与工程、工业设计、纺织工程等为代表的优势专业。适应国家经济与社会发展需要，新建了一批高科技产业、现代服务业和现代管理所必需的专业。秉承轻工特色，拓展了专业面向，在特色专业的基础上派生出相互支撑的应用理科专业，注重文理的交叉，发展文理兼收类专业。全校 18 个院系中有 15 个院系具有培养硕士研究生资格，本科专业总数达到 63 个，基本形成了食品与工业生物技术、轻纺织工程、轻工机电工程、信息科学与技术、应用理学、文学艺术、经贸管理、师范教育等初具规模的八大学科专业群。专业覆盖面得到扩大，专业口径大为拓展，基本形成了以轻工为主、文理管经法教等多学科协调发展，具有鲜明轻工特色的专业布局与结构。体现了学科交叉与综合，促进了多种模式人才培养，较好地适应了科技发展的新趋势和区域经济社会特点与发展的需要。

二、本科教学水平评估

我校的本科教学工作水平评估从 20 世纪 90 年代开始准备，原无锡轻工大学曾在 1996 年和 1999 年两次对照教育部的评估指标体系进行自评，并针对差距进行建设。2001 年三校合并后学校围绕本科教学工作每年都制定一两项重点工作为评估作准备。学校首先把工作重点放在整合办学资源、调整院系布局、统一教学管理上，同时明确了本科教育稳定规模，重在提高质量，以提高人才培养质量为主体，进一步突出教学工作为中心的工作方针。为加强这项工作，把 2002 年确立为“教学质量年”，进一步明确依靠质量求发展的办学思路，主要是从制度建设入手，通过教学管理制度的建立和人事分配制度的改革，规范学校的教学工作，为提高教学质量打下了良好的基础。

学校根据教育部本科教学工作评估精神，专题研究部署了教育部本科教学迎评工作，成立了本科教学工作评估领导小组和办公室。以迎评为为抓手，分解对照评估体系，理清问题，研究措施，抓好落实。根据教育部下发的《普通高等学校本科教学工作水平评估方案》，对评估指标的目标责任作了分解，将院系应准备的材料清单发往各院(系)和机关直属单位。学校还成立了本科教学工作委员会，并以修订本科教学计划，开展本科教学自评，加强实验室管理，推进教学改革，开

展艺术类招生改革等工作重点,进一步更新教育观念,激励教育创新,推进教育质量的提高。在学校党委召开一届四次全体(扩大)会议上,为迎接本科教学工作评估,党委常委、校长陶文沂作了《以提高本科教学质量,创建本科教学优秀学校为目标,深化教育教学改革,开创教学工作新局面》的工作报告,强调要以本科教学工作评估为契机,以提高本科教学质量,创建本科教学优秀学校为目标,全校动员,扎实工作,实现本科教学质量的新突破。各院(系)认真贯彻落实党委(扩大)会议精神,全校上下形成浓厚的重视教学、关注教学质量的氛围。坚持以教学工作为中心,进一步强化教学制度,全年修订、制定各类教学文件17项。通过制度建设,进一步规范了师生的教学行为。教学工作的质量、水平有了评估体系,并且把评估结果与教师的考核、职称晋升密切相关,使人才培养、素质教育和推进现代教育技术工作有了规范性文件和目标。

在本科教学工作水平评估工作冲刺阶段,学校适时召开了全校本科教学工作水平评估动员大会。陶文沂校长作了《坚定信心,扎实工作,为建设本科教学工作优秀学校而努力奋斗》动员报告,提出了我校本科教学工作水平评估确保取得"优秀"的目标,明确我校本科教学工作水平评估工作的指导思想:以邓小平理论、"三个代表"重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,为经济建设和社会发展培养合格人才。坚持以评促改,以评促建,以评促管,评建结合,重在建设,注重特色,打造品牌,全面提高教学工作水平和人才培养质量为建设高水平大学奠定了坚实的基础。提出了迎评工作的总体要求:一是理清办学思路,明确办学目标;二是加强师资队伍建设,形成结构合理、发展趋势良好的教师队伍;三是加强教学基础设施建设,改善办学条件;四是加强专业建设,提升专业建设整体水平;五是深化教学改革,不断推进教育创新;六是规范教学管理,加强质量监控;七是加强教风与学风建设,形成优良校风;八是注意总结和提炼学校的办学特色。

为加强迎评工作,统一协调迎评各方面关系,学校成立了以校党委书记简大钧、校长陈坚为组长,副校长冯磊、王武为副组长和18位领导成员组成的校迎评领导小组,下设办公室和6个工作小组。学校明确各级党政一把手是学校教学质量的第一责任人,必须亲自担任迎评领导小组的负责人,亲自抓评估的各项工作,制定和落实有关政策,保证教学成为贯穿学校各项工作的主旋律。各院(系)和部门也相应成立了工作小组,各单位党政一把手双负责,并组织专门的领导班子,根据学校的统一部署和要求,做好自己的工作,把迎评工作落实到实处。同时组织各层次和各条线的领导到评过的高校学习取经,准备迎评宣传材料,编印迎评工作简报。院(系)根据已经下发的材料清单进行准备,并鼓励在此基础上发扬创新精神,发挥自己的特色。机关各部门根据自己的任务安排,承担的任务分解落实。

学校将迎评工作进行了任务分解,明确了时间进度。2005年4月,各院(系)对照指标体系找差距,制定弥补差距的具体方案,同时总结提炼办学特色。5月,学校主要领导到各院(系)、部门检查,现场办公,查找不足。6~8月是整改时间,基本完成主要的整改工作。9月,学校的迎评工作小组,集中办公,开始具体的工作。9月8日学校举行报告会,邀请河海大学鞠平副校长为我校中层以上干部、教学管理人员、机关科以上干部及各院系实验室、教研室主任等做了"全员参与,领导是关键;全面推进,亮点是关键"评估工作经验介绍。10月,在全校范围内进一步宣传发动,院(系)及机关各职能部门根据分工,上交有关迎评资料和背景材料。11月完成自评报告初稿,交校领导讨论修改,基本完成学校自评报告、本科教学工作专题片脚本和各种资料的收集、准备。11月19日,学校举行本科教学水平工作评估工作责任书签字仪式,校党委书记简大钧和校长陈坚与各院领导(总支)书记、院长(主任)、各职能部门主要负责人签订评估工作责任书。12月组织校内专家进行自评,对自评所反映的问题进行

进一步整改,完善自评报告和各项材料,邀请校外专家进行诊断性评估，对指出的问题立即整改。12 月 21 日,学校召开本科迎评促建工作会议,校长陈坚在会上作了“努力办好社会需要和人民满意的教育”的报告。针对本科教学评估工作,陈校长提出了几点建议:1.建立于学校确定的目标相适应的人才培养体系;2.建立长效的教学质量保证体系;3.边建边改、边评边建、评建结合。强调,本科教学水平评估是我校实现特色鲜明的高水平大学过程中里程碑式的工作,我们一定要视挑战为机遇,变被动为主动,化压力为动力,创造性地开展工作,共同完成这一历史任务。2006 年，迎评建设工作进入全面提高和最后冲刺阶段。3 月学校组织 5 个本科评估督察组对全校院系进行了互查互评,形成意见,反馈给院系。5 月 29 日至 31 日,省教育厅组织本科教学水平评估建设检查专家组,对我校本科教学水平评估建设情况进行检查。专家组听取了陈坚校长代表学校所作的自评报告，考察了信息化管理中心、计算中心、体育馆、图书馆、物理实验室、电工电子实验室、金工实验室、化学实验室等教学基础设施,召开了管理干部、教师、新专业教师、学生座谈会,走访了党办、校办、教务处、等 11 个部门和食品学院、生物工程学院等 18 个院系。并与干部、教师和管理人员进行了座谈,对部分学生进行了技能测试，查阅了学校提供的评估材料,听课 13 门,调阅试卷 456 份,毕业设计、论文 154 份，并就学校的办学特色和有关领导交换了意见。6 月 21 日,学校召开了全校干部大会,就本科迎评下阶段的工作进行了部署,并就本科迎评冲刺阶段的工作进行了安排，明确工作任务。7 月 8 日,学校举行全校教职工大会,陈坚校长作了讲话,重点对本科教学评估工作作了全面的分析,再次强调本科教学评估是对整个学校教育质量的评估,涉及学校的方方面面,评估的结果事关学校的地位、形象和声誉,事关学校的工作全局,事关学校的生存大计和发展大计。要牢固树立人才培养质量是学校的生命线的观念,积极推进教育创新、制度创新、工作创新,把本科教育上升到一个新的水平,打好这场迎评、促建、创优的攻坚战。9 月 4 日学校举行本科教学评估模拟汇报会;10 月 5 日再次召开全校教职工迎评工作大会;10 月 18 日学校召开本科迎评 6 000 多名学生骨干动员大会;10 月学校召开院系本科教学工作汇报和迎接专家组考察工作经验交流会,实验室建设现场会,现场考察准备和模拟进入最后阶段。10 月 22 日~25 日学校对本科教学工作评估进行全面检查,全面系统地检查学校本科教学的各项工作，组织校内 14 位专家对本科教学工作进行再模拟检查。

经过努力全校上下按照“以评促建、以评促管、以评促改、评建结合、重在建设”的方针,全面做好材料总结、教学建设、学风建设、环境条件建设、思政宣传等方面工作,并形成了以争先创优的进取精神、攻坚克难的拼搏精神、敬业爱校的奉献精神、协力同心的团队精神为核心的“评建精神”。坚持“质量兴校、人才强校、机制活校、服务名校”的发展策略,全力做好本科教学评估迎评建设。学校凝练出了“笃学尚行、止于至善”的校训和“关注国计民生、彰显轻工特色,扩展学科领域、促进文理交融”的办学特色;通过健全组织机构、明确工作进度、落实工作责任、加大经费投入,推进了迎评建设各项工作的有序开展;通过召开动员大会、建立迎评网站、编发工作简报、印制宣传手册,营造了人人为评估做贡献的良好氛围。校党委领导深入教学一线,对各教学环节进行检查,并针对督察中发现的问题,召开了专题常委会,进一步明确本科教学达到优秀水平是事关学校生存发展的头等大事,也是为建设特色鲜明的高水平大学坚实基础的一项标志性工程。通过思想再发动,认识再提高,把迎评建设工作作为全校工作的重中之重,确保实现评估达优的目标。

2006 年 11 月 12~17 日,以管华诗院士为组长的教育部评估专家组一行 13 人对我校本科教学工作水平进行了全面的检查和评估。11 月 13

日上午,学校举行本科教学评估开幕式,中国轻工业联合会会长陈士能,江苏省委常委、无锡市委书记杨卫泽,江苏省人民政府副省长何权,中国轻工业联合会副会长汤天曙,教育部高教司评估处处长朱洪涛,江苏省政府副秘书长朱步楼,省教育厅副厅长殷翔文,无锡市市委常委、组织部长盛克勤,以及以中国工程院院士、中国海洋大学原校长管华诗教授为组长、以大连轻工业学院院长余加祐教授为副组长的教育部评估专家组全体成员出席了会议。全校党政领导,全体中层干部,各学院(系)教研室主任,分团委书记,分工会主席,各民主党派负责人,校、院、系评估办成员,管理干部、教师、学生代表等参加了会议。校党委书记简大钧代表全校师生员工,对专家组们的到来表示热烈的欢迎,对教育部、江苏省、无锡市为推进我校评建工作所给予的重视和关心表示衷心的感谢。教育部高教司评估处处长朱洪涛代表教育部高等教育司、江苏省副省长何权代表江苏省政府、轻工业联合会会长陈士能代表中国轻工业联合会、无锡市市委常委、组织部长盛克勤代表无锡市委市政府分别在大会上做了讲话。评估专家组组长、中国海洋大学管华诗教授表示,专家组将按照评估的要求、评估的指标体系、评估的程序和教育部的相关要求,对学校进行为期一周的考察。13 日,举行了校长汇报会,陈坚校长向评估专家组汇报了我校本科教学工作。陈校长从我校的历史传承、办学理念、发展之道、办学目标、发展愿景等方面汇报了我校本科教学工作的主要思路、方略和基本成绩。从我校的追求、定位、方略等方面谈了我校的办学理念,明确我校的人才培养目标是:培养社会责任感强、科技创新能力高、终身学习力足、创业竞争力有、人格健全性佳的高素质创新性专门人才,并指出,“笃学尚行”是我校的发展之道。作为一所用于承担社会责任的大学、一所视教育质量为生命的大学,在办学过程中凸显了几个要素:一、学校与社会:责任领衔;二、理论与实践:相得益彰;三、教学与学生:教学相长;四、知识与人格:全面发展;五、课内与课外:全员育人;六、硬件与软件:平衡建设。同时强调,“止于至善”是我们的办学目标,从学校的综合实力、教学质量、人才培养、办学特色等方面谈了我校的办学成绩。指出我校的办学特色是:彰显轻工特色,服务国计民生;创新培养模式,造就行业中间。学校因“轻”而立,服务国家造福民众,建设成为面向人民生活“吃穿用”等学科专业齐全配套,特色学科国内领先,具有轻工显著轻工特色的高等学校;依“轻”而兴,扩展领域提升内涵,通过整合传统转专业,扩宽优势学科领域,发展新专业,构建交叉学科群,增强支撑行业发展、服务国计民生的实力;靠“轻”而强,成果显著,社会认同,在科技服务、人才培养、文化建设、决策咨询等方面形成了发展的强势,为我国国民经济和轻工业发展做出了重大贡献。学校创新培养模式,宽口径培养,强化基础,突出共性技术;跨学科交叉,强化素质,提升创新能力;产学研结合,强化实践,培养应用人才。

经过一周的本科教学评估检查,11 月 17 日,教育部本科教学评估专家组召开会议,反馈本科教学工作水平评估考察意见。专家组组长管华诗院士宣读了教育部本科教学工作水平评估专家组对我校的评估考察意见。通过全面、细致的考察和调研,专家组一致认为,在近半个世纪的办学实践中,江南大学秉承优良的办学传统和“笃学尚行,至于至善”的校训,团结奋斗,艰苦创业,开拓进取,执着追求,在人才培养、科学研究、社会服务等的方面取得了突出成绩,学校综合办学实力显著提升,步入了建设特色鲜明的高水平大学的发展阶段。学校环境优美,设施完善,师生员工精神面貌良好,以生物工程和食品科学与工程等为代表的一批学科专业特色明显,优势突出。学校高度重视本科教学评建工作,认真贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的指导方针,统筹规划,精心组织,全员投入。通过凝练办学指导思想,加强师资队伍建设,改善办学条件,优化教学体系,健全管理制度,营造优良校风等,广泛深入地开展评建工作,取得

了显著成效。教学中心地位更加巩固,办学条件和教学质量不断提高。学校在以下六个方面成绩显著:一是学校办学指导思想明确,发展目标定位准确,教学中心地位突出;二是大力实施人才强校战略;三是学校不断加强教学基础设施的建设,大力改善办学条件,满足了本科人才的需求;四是深化教学改革,创新培养模式,成效显著;五是教学管理不断规范,监控体系逐步完善;六是教风、学风优良,学生基础理论与基本技能扎实,社会声誉良好。专家组对考察中发现的不足和差距从建设的角度反馈给我校,并提出如下建议:一是进一步优化教学管理队伍的结构,提高队伍的整体素质。二是进一步加强新专业建设,特别是新专业的师资队伍和课程体系建设。

12月8日我校举行本科教学评估工作总结暨整改动员大会,校长陈坚作了讲话,他用"近50年的办学历程,11年的艰苦建设,2年的全面准备,50天的拼搏冲刺,5天的全方位展示,最终,我们实现了预期的目标,得到了专家组的充分肯定,取得了很好的成绩。"对我校本科评建工作历程作了高度概括,强调本科教学水平优秀是全校师生员工的共同愿望,整改工作需要我们有攻坚克难的智慧和超越自我的勇气。要求继续保持谦虚谨慎、戒骄戒躁的工作作风,弘扬评估精神,同心同德,奋发图强,以高度的责任感和使命感,以百倍的信心和勇气,投身到整改工作中去。

根据教育部《关于公布中国人民大学等133所普通高等学校本科教育工作水平评估结论的通知》(教高评函[2007]1号文)文件精神,江南大学本科教学工作水平评估结论为优秀。

三、教学成果与人才质量

(一)质量工程

2007年国家开始实施"质量工程",即《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革过程的意见》和《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》,组织开展了大规模的教学研究活动。

为推进质量工程建设,学校成立了教育质量工程建设领导小组,召开教学质量工程推进会。深化教学改革,突出优势特色,规范质量管理,确保教学质量。制定和完善了《本科毕业设计(论文)撰写规范》、《民族学生学籍管理》、《教学经费报销规定》、《实验室危险废物处置管理暂行办法》等11项管理制度,办事程序更为明确,教学管理更为规范。在推免生管理、教学效果评价机制、教学质量工程项目推荐方面进行了改革试点,进一步加大了学院的自主管理权限,对延长生的修课增加辅导重修制度和对指令性计划招收的民族学生试行倾斜政策,毕业率和学位率有所提高。沿革审核调(停)课申请的办理,认真组织教学巡视、督导和学生信息员工作,坚持对毕业设计(论文)和考试试卷质量的抽检工作,严肃处理多起教学事故,维护正常的教学秩序,确保教学质量。对质量工程建设工作进行宏观设计、积极引导,做到严格标准,加强培育。

通过建设,我校食品科学与工程、生物工程等4个专业被评为国家级第一类特色专业建设点,动画被评为国家级第二类特色专业建设点。食品工程原理、食品化学、机织原理3门课程被推荐参评国家级精品课程,机织原理等3门课程被评为国家级精品课程。国家级人才培养模式实验区有4个通过了评审。省级教学成果奖共获得4个一等奖,3个二等奖。国家级双语教学示范课程2门、精品教材3部和大学生创新实验计划项目学校等均实现了零的突破。5个专业被遴选为江苏省品牌特色专业建设点、10门课程日选江苏省级精品课程,获得江苏省级人才培养模式创新实验基地、省级优秀教学团队和省级教学名师奖各1项。语言文字工作获得江苏省先进集体荣誉称号。周惠明教授被评为省级教学名师,过伟敏教授被省教育厅推荐为国家级教学名师奖候选人。

(二)人才质量

2001~2008年是我校发展最快的历史时期,全日制在校生(本科生、硕、博士生)从2001年的14 000多人发展到2008年的近24 000人,成人

继续教育学生保持在 7 000~8 000 人。2000 年 7 月,经教育部批准江南大学(原无锡轻工大学)为开展现代远程教育试点院校之一,网络教育在籍学生 15 000 余人。学校还设有国际教育学院、经教育部批准的中外合作办学的莱姆顿学院。

学校坚持以培养高素质创新型专门人才为目标,努力发挥自身学科优势,不断深化教育教学改革,形成了基础与创新、学校与企业、课内与课外相结合的富有特色的人才培养模式。宽口径培养,强化基础突出共性技术,把“构筑平台、强化基础、拓宽口径”作为创新培养模式的重要方向,强化共性技术的基础实验平台建设、宽口径的专业平台课程建设、基础与创新并重的教学体系建设,帮助学生夯实了基本理论和技能,增强了独立开展专业研究的实践能力。跨学科交叉,强化素质提升创新能力, 学校以设计学科为重点,积极探索跨学科、跨文化人才培养模式。通过文理交叉吸收优秀生源、学科交叉发展新型专业知识共享优化课群体系、文化交融实施开放教学等,学生的创新思维、创造能力和综合素质得到迅速提高,理论基础得到夯实,综合技能不断增强。本科生英语 CET 考试和计算机等级考试通过率逐年攀升,2005 年 1 月大学英语 CET–4 考试 03 级学生一次通过率达 70.34%,高出全国高校平均通过率近 40 个百分点。在各类学科竞赛中也取得不俗成绩,近年来,我校学生在全国大学生数学建模竞赛中,获全国一等奖 6 项,二等奖 3 项,并荣获全国唯一的一个“高教社”杯,省级奖项 33 个; 在 2004 年全国大学生英语竞赛中,获一、二、三等奖共 5 项,获第十届“外研社杯”全国英语辩论赛三等奖,第十二届“优胜奖”;第二届全国大学生过程装备实践与创新大赛一等奖;在全国大学生电子设计竞赛、机器人大赛、省大学生力学、物理、高数、人文社科等学科竞赛中共获得省级以上奖励近 200 项。在全国“挑战杯”大学生课外科技作品竞赛中,学校获奖 30 多项,并在第五届“挑战杯”捧回了“优胜杯”,第十届“挑战杯”总决赛,一项作品获得一等奖,实现新突破,至今仍以较好成绩被“挑战杯”组织部委邀请为发起高校。设计类专业的本科生参与创新活动频繁,艺术设计专业本科生在国内外获各类重要设计奖项 100 余项,服装设计和表演专业学生的创新实践在国内外各类服装设计和模特比赛中屡获大奖,得到了国内外专家的认可。我校获得教育部人才培养模式创新实验区 2 个,江苏省人才培养模式创新实验基地 1 个,江苏省实验教学示范中心 5 个;2008 年,获得全国优秀博士学位论文 1 篇。我校特色的综合、立体交叉的思想政治教育阵地不断拓展,大学生思想政治教育工作切实加强。近年中,获“全国先进班集体”荣誉称号 1 个,“江苏省先进班集体”48 个;并涌现出“全国五四奖学金”获得者潘琦、“全国优秀学生干部”邓芳、“省十佳青年学生”刘立明、“省高校优秀共产党员标兵” 杨伟等一批优秀学生典型,本科生党员比例从并校之初的 2.57%上升到 2008 年的 19%。学校于 2005 年被评为“江苏省高校思想政治工作先进集体”。2006 年我校“特称团支部” 工作, 被团中央录制成《神圣的使命——加强大学生思想政治工作典型实录》系列专题,在全国进行典型宣传。

学校以“内涵发展、对外发展、错位发展、特色发展”为工作思路,建构了有序完善的人文素质教育体系,每年一届的“江南之春”大学生文化艺术节、大学生科技文化节、江大研究生文化节、大学生社团巡礼和“与青年共话成才之路”报告会等已成为校园文化品牌项目,并建成“国家生命科学人才培养基地”和“国家大学生文化素质教育基地”。2006 年第五届全国大学生艺术节,获得特等奖 1 个、一等奖 1 个、二等奖 3 个、三等奖 2 个和优秀组织奖。全校 170 余个学生社团活动丰富,参加社团达 5 万余人次,多个学生社团被评为全国优秀社团、省“十佳学生社团”和“优秀社团”。2005 年《新世纪周刊》调查显示我校社团活跃度位居全国高校 16 位。在 2005 年的《音乐·艺术·人生》报告会上,我校学生的综合素质得到了李岚清同志的充分肯定。学校建有社会实

践基地 100 余个,共组织国家和省级重点社会实践团队 80 余支，在祖国各地开展社会实践服务活动,取得良好效果,连续 9 次受到中宣部、教育部、团中央表彰。青年志愿者队伍不断发展壮大,现有注册志愿者近 5 000 人，建有校外志愿服务基地 50 余个。应届毕业生积极参加志愿服务西部计划等,2003~2008 年有 85 名学生到西部省份和苏北开展志愿服务;110 名学生应征入伍,列全省第一,并有 1 人荣立二等功,35 人次荣立三等功,体现了我校学生报效祖国的社会责任感。

我校毕业生以“社会责任感强、科技创新能力高、终身学习力足、就业竞争力优、人格健全性佳”的总体特点,得到社会的广泛欢迎和普遍认可,就业率始终保持在 96%以上,许多专业的毕业供需关系保持在 1:5,一批毕业生已经成为行业中坚和领军人物。学校在江苏省第五届大学生创业计划大赛上,获得 3 项特等奖、大赛“最具创意奖”和“优秀组织奖”,在全国竞赛中又获得了一银两铜的好成绩。学校被评为江苏省首批大学生创业教育示范学校,荣获“江苏省 2008 年毕业生就业工作先进集体”称号。

第三节　研究生培养平台与教育

我校研究生教育在“大胆创新,善于突破,大力发展研究生教育”的思想指引下,结合“211”工程建设和学科、学位点建设,不断创新,寻求新的突破,多年来不论是在研究生教育的规模还是教育质量上都得到了极大的提升。

一、研究生教育快速发展

学校不断完善招生机制，规范招生过程,寻求研究生教育规模发展。学校合并初期,研究生教育规模基数还比较小，学位点和学生数都不多,且集中分布在生工学院和食品学院,尤其是博士生规模偏小,年招生数在 60 人左右。在扩大规模上,学校首把质量关,严格招生程序和规范。研究生招生录取工作实行学校、学院二级管理,校级研究生招生工作领导小组由校长任组长,院级研究生招生工作小组由学院院长任组长。招生工作严格按上级有关规定执行,校纪委全程参与研究生招生考试、复试、录取等环节的工作,保证了研究生招生工作的公平、公开、公正和高质量。在数量上,一方面加大招生宣传,另一方面加强学位点的增列申报工作,同时加大对校内优秀学生的报送力度。通过努力,每年的研究生录取数量都比上一年增长 60%以上,以第一志愿上线也不断提高。2005 年全日制研究生招生工作取得历史性的突破，首破千人大关，其中招收博士 120 人,硕士 893 人。截止 2008 年录取博士研究生生 133 人,硕士研究生 1147 人,在校研究生数达 2 838 人,其中博士生 525 人。

在全日制研究生数量不断增加的同时,学校还做好专业学位研究生的工作。学校合并初期,虽然在轻工技术与工程、食品工程和工业设计工程三个工程硕士点争取了 100 多名招生指标,但由于多种原因生源数量并不理想。学校在加强宣传的同时加强努力提高培养质量,通过培养质量吸引优秀学生报考专业学位。学校继续开展专业学位点的申报工作,又陆续增加了计算机应用工程、机械工程、纺织工程、控制工程、化学工程、环境工程、生物工程等工程硕士点;增加了轻工技术与工程、食品科学与工程等高等学校教师硕士点;食品加工与安全、养殖等农业推广硕士点;以及工商管理硕士(MBA)点。

在确保全日制研究生的教育教学的同时,学校还与山东张裕葡萄酒、重庆啤酒、北京燕京啤酒、中航工业六一四所、华润雪花啤酒、青岛啤酒、郑州轻工职业学院和上海三得利啤酒等多家行业重点企业开展合作,开设了多个研究生课程班,帮助企业培训培养研究生层次的层次人才。

我校还积极拓宽招收博士后的渠道,与湖南金健米业、河南双汇集团等大型企业集团联合招

收博士后,每年通过这种形式招收招收博士后若干名。实践证明,企业博士后可以充分发挥博士后制度在科学研究、人才培养、使用及人才流动方面的优势,逐步形成企业与我校的合作机制,促进我校与企业的产学研结合,对推动我校科研面向企业,加快科技成果转化为生产力有良好的促进作用。

学校还不断探索研究生培养新模式。2006年开始实行两年制硕士研究生培养制度,2008年起实行2年为主、可延长至2.5年的弹性学制。弹性学制适应了硕士研究生教育国际化、多元化、个性化特点,有利于优秀人才脱颖而出。

二、学位点建设成效显著

根据学校"十五"和"十一五"发展规划,按照学校加强内涵建设的总体要求,结合学科建设的目标和措施,抢抓第九批和第十批学位点申报的机遇。学校高度重视学位点的申报,把学位点申报和任期目标责任制有机结合,充分调动院系的工作积极性。在具体工作上,坚持早动员、早发动,把学位点申报作为全年工作的重中之重,及时召开全校学科建设及申报动员大会,反复组织各院系做好申报材料工作,多次召开全校的学位点申报工作汇报会,连续邀请国务院学位办、省学位办和国家评估所领导来校指导工作。在校党政领导的领导下,宏观决策,调整结构,挖潜申报,确保重点。经上下努力,新增2个博士学位授权点,12个硕士学位授权点,培养研究生的学科门类扩大到8个,实现了在经济学、管理学等学科门类的突破。

虽然一级学科博士授权点有一定数量的增加,但是授权点的分布和结构还不尽理想。为此学校不断抢抓机遇,适时地扩大申报工程硕士和一级学科下自己设置二级学科的工作,为学校的研究生教学尤其是博士研究生教学快速发展做好准备。

学位点的建设。2004年组织参加了第三次全国一级学科整体水平评估,学校"轻工技术与工程"在参评的7所学校中排名第2,仅次于华南理工大学。2006年按照省学位办和教育评估院有关硕士点评估要求,组织我校设计学院完成了"设计艺术学"硕士点的评估工作。根据教育部教研司和学位中心的要求,组织信控学院参加完成"控制科学与工程"国家一级学科的评估工作。

三、研究生质量稳步提升

学校积极适应研究生教育事业的发展要求,认真贯彻教育部的"按一级学科设置课程,宽口径培养人才"的精神,充分发挥多学科优势,依据轻工特色,加大了学科交叉力度,努力提高培养质量。

(一)完善制度加强过程管理

学校树立"质量第一"的人才培养意识,并紧紧依靠、配合各学院和导师把质量意识融入培养管理的各环节。

不断修订完善管理制度。编辑、修订和完善了学位与研究生教育工作手册、江南大学研究生手册、江南大学研究生培养方案、江南大学研究生课程大纲等纲领性文件;出台了《江南大学研究生教学管理办法》、《江南大学研究生学位论文阶段工作有关规定条例》、《江南大学研究生实验管理暂行办法》、《江南大学关于研究生外国语学习有关规定》、《江南大学关于研究生证管理办法的补充规定》、《江南大学关于研究生补修课程的有关规定》、《江南大学研究生课程进修指南》、《工程硕士学位论文工作要求及学位授予工作细则》、《博士学位授予工作细则》等规章,并进一步规范工作流程,强化按章程办事。

在过程管理中,认真审查并严格执行已确定的研究生培养计划;重视公共课教学效果;坚持中期检查制度;强调学位论文选题的前沿性、学术性、应用性和学位论文开题报告制度;严格学位论文答辩的审批程序等,确保培养规模与质量的协调发展。

学校全程跟踪各学年制、各种类、各门类研究生培养过程,全过程监控培养质量,定期不定期组织召开教师、学生座谈会,并及时将收集到的意见整理成报告,不断研究并改进培养过程中

出现的问题和难点。

(二)加强规范注重日常管理

研究生教育职能部门和承担研究生教育的院系都认真做好培养的日常管理工作,包括学籍管理、选课和考试安排、考试成绩管理,论文进度管理和答辩成绩审核等,确保规范无差错。变微观管理为宏观管理, 变事务管理为政策管理,变过程管理为目标管理, 变审批管理为服务管理。认真细致地安排组织好学籍注册、提前毕业、休停学、退学、推迟入学、延期毕业、转导师、转专业的工作安排,并做好学生和导师的思想工作。认真落实研究生教学任务,编排好课程表;梳理研究生实验大纲; 修订完善研究生教育教学规章;做好研究生教学资源的调配和建设工作;完成毕业生学历证书的电子注册统计和学位档案管理工作;完善并坚持研究生外出进行课题(实验)的请假管理制度等。

全面加强研究生教学质量监督,严格控制教学质量,完善质量管理、质量监督和质量反馈。平时组织教学质量检查,杜绝教学事故;定期开展期中教学检查,及时进行反馈问题;加强课程考试的监管,严肃考场纪律;强化研究生中期考核和论文开题工作; 不断提高学位论文的盲审比例。进一步加强听课制度,除督导组听课外,建立校领导和职能部门领导及学院相关人员听课制度,及时发现教学过程中的问题。

(三)适应发展加强队伍建设

学校始终关注研究生导师自身水平和能力提高。学校结合多年来导师评审工作开展情况,借鉴兄弟院校的评审工作经验,多次对研究生导师申报条例进行了修订,增加了特聘研究生导师申报要求,进一步扩大研究生导师队伍。在选聘研究生导师的过程中,特别注重在学科交叉中选拔,为开拓新的学科、培养复合创新型人才、扩大培养规模打下基础。对新聘任的导师都开展上岗岗前培训,增强导师的质量管理意识。每年还组织一次研究生导师工作会议,在听取导师意见的同时,开展导师培训工作,让研究生导师及时了解学校发展的最新情况、研究生教育的最新要求,并对出现的问题商讨对策和改进措施。

支持研究生导师进行教学改革。从政策和经费上支持研究生导师自编多媒体教材;鼓励引进国外先进教材;推进外语教学改革等,充分提高导师积极性,鼓励他们多出教学改革成果,不断推动研究生培养质量的提高。

(四)开展创新工程培育优秀论文

学校高度重视“江苏省研究生培养创新工程”的组织和申报工作,将创新工程作为提高研究生培养质量的重要抓手,通过申报创新工程项目重点培育优秀硕士论文和博士论文。从 2002 年开始学校成功申报了 4 个研究生课题,之后每年都获批多个创新项目、优秀课程、优秀硕士论文和优秀博士论文,有力推动了学校研究生教育工作。

为提高研究生的论文质量,学校采取了多种措施。学校每年都举办“研究生学术交流月”,为研究生开展学术交流提供平台;组织各学科带头人为研究生举办前沿讲座,研究生听取不同学科学术报告可获一定学分; 鼓励研究生报考跨学科专业;必须选修跨学科课程;制订实施研究生指导小组制度等。这些措施有力提高了研究生的研究水平,为研究生出高水平论文打下了坚实的基础。

制定完善了《江南大学博士、硕士学位论文抽检评议实施办法》, 逐步加大研究生学位论文的抽检和盲审的力度和比例,博士论文实现全部盲审,硕士论文实现半数盲审,引导导师和研究生注重论文质量,确保不生产不合格论文。

研究生学位论文质量逐年提高。每年都有近 10 篇的论文获江苏省优秀硕士论文和优秀博士论文。

2008 年生物工程学院 2003 级博士研究生刘立明,在其指导教师陈坚教授的指导下,完成的博士学位论文《光滑球拟酵母中糖酵解效率与丙酮酸合成的调控研究》,荣获“全国百篇优秀博士学位论文”奖,实现了学校“全国百篇优秀博士学位论文”零的突破。

附:江南大学博士、硕士学位授权点汇总表(截止 2008 年)

学院	博士学位授权点	硕士学位授权点
生物工程学院 (博士一级学科:0822 轻工技术与工程)		082203 发酵工程
	082203 发酵工程	
		071005 微生物学
		081703 生物化工
		071010 生物化学与分子生物学
食品学院 (博士一级学科:0832 食品科学与工程)		083201 食品科学
		083202粮食、油脂及植物蛋白工程 (原油脂工程) (原粮食工程,1997 年取消)
	083201 食品科学	
	083202 粮食、油脂及植物蛋白工程 (原油脂工程)	
	(原粮食工程,1997 年取消)	
	082202 制糖工程	082202 制糖工程
	083203 农产品加工及贮藏工程	083203 农产品加工及 贮藏工程
	083204 水产品加工及贮藏工程	083204 水产品加工及 贮藏工程
		090502 动物营养与饲料科学
食品学院		100403 营养与食品卫生学
	090502 动物营养与饲料科学	
	083220 食品营养与安全 ※	083220 食品营养与安全 ※
	083221 食品贸易与文化 ※	083221 食品贸易与文化 ※
	083222 食品物理 ※	083222 食品物理 ※
设计学院		050404 设计艺术学
		050403 美术学
	082220 产品系统设计 及理论※	082220 产品系统设计及理论 ※
纺织服装学院		082101 纺织工程
		(原针织工程,1997 年取消)
	082201 制浆造纸工程	082201 制浆造纸工程
		082104 服装设计与工程
	082101 纺织工程	

续表

学院	博士学位授权点	硕士学位授权点
通信与控制工程学院（硕士一级学科：0811 控制科学与工程）		081101 控制理论与控制工程
		081102 检测技术与自动化装置
		080804 电力电子与电力传动
	081101 控制理论与控制工程	
		080801 电机与电器
		081002 信号与信息处理
		081103 系统工程
		081104 模式识别与智能系统
通信与控制工程学院		081105 导航、制导与控制
化学与材料工程学院（硕士一级学科：0817 化学工程与技术）		081704 应用化学
	082204 皮革化学与工程	082204 皮革化学与工程
		081702 化学工艺
		070302 分析化学
		080502 材料学
	081704 应用化学	
		081701 化学工程
		081705 工业催化
信息工程学院（硕士一级学科：0812 计算机科学与技术）		081203 计算机应用技术
		081202 计算机软件与理论
		080903 微电子学与固体电子学
		081201 计算机系统结构
	082223 轻工信息技术与工程※	082223 轻工信息技术与工程 ※
	082224 印刷工程与媒体技术※	082224 印刷工程与媒体技术 ※
机械学院		080203 机械设计与理论
		080201 机械制造及其自动化
机械学院（硕士一级学科：0802 机械工程）		080202 机械电子工程
		080204 车辆工程
	082221 包装工程※	082221 包装工程※
	082222 轻化工技术与工程※	082222 轻化工技术与工程※
商学院（硕士一级学科：1201 管理科学与工程）		020206 国际贸易学
		120202 企业管理
		1201 管理科学与工程
法政学院		030501 马克思主义基本原理
		030505 思想政治教育
教育学院		040101 教育学原理

续表

学院	博士学位授权点	硕士学位授权点
文学院		050105 中国古代文学
		050108 比较文学与世界文学
理学院 (硕士一级学科:0803 光学工程)		0803 光学工程
		070104 应用数学
外国语学院		050201 英语语言文学
环土学院	083002 环境工程	
		083002 环境工程
医药学院		100705 微生物与生化药学

第四节　科技创新与社会服务

学校坚持以科技创新能力为核心竞争力的目标,把科研摆在优先发展的战略位置,进一步完善科研政策,整合科研队伍,搭建科研平台,强化科研管理,加大科研攻关力度。立足于国家和地方的发展战略和需求,承担了一批层次较高的国家级科研项目,取得了一批国内外具有较大影响的科技成果,科研水平、学术造诣和创新能力实现了新的飞跃,进一步融入进国家的创新体系,使学校的科研工作跨入了一个快速发展的重要时期。

2001~2008 年学校的科研经费年年增长,不断再创佳绩,8 年累计科研经费达 8.334 亿元,实现了翻两翻的增长。

一、高水平科研成果持续涌现

(一)科研项目

江南大学虽然是以工科见长的高校,但是学校始终注重基础的研究,积极参与国家创新体系,特别是发挥在食品领域的学科优势,在粮食深加工和食品科学与技术等方面从承担一般性纵向项目研究,逐步发展承担国家“863”、“973”等重大基础理论的研究。

2001 年学校申报“利用生物技术实现纺织产品的高档化和生产的清洁化”项目成功获批,实现了在“863”项目上的零的突破。继 2001 年实现突破后,根据科技部鼓励各个单位强强联合,共同申报的号召,学校又与中国农业大学、南京农业大学、青岛海洋大学、中科院微生物所、中国农科院等单位联合,使得申报的每个课题组在学科力量、人员构成上形成了极具竞争力的优势群体,经过努力,在 2003 年又有 5 个项目获得资助,合同总经费 314 万元,其中江南大学为第一承担单位 1 个,第二承担单位 4 个。这些项目的获得,使我校在生物工程、新材料、食品加工等技术领域在 863 计划中有了一席之地。之后几年,学校每年都获得“863”项目,并承担重点项目,单个项目经费也突破千万元,项目数量也从每年几个发展到每年近百个。

在“973”项目上,学校努力寻求突破点,积极与清华大学、中科院微生物所等 6 个单位联合,在 2003 年联合申报“生物催化和生物转化中关键问题的基础研究”项目,一举获得了成功,资助经费 2 500 万元,其中江南大学 215 万元,填补了学校在这一领域中承担项目的空白。2007 年度学校通过与清华大学、中科院微生物所、北京化工大学等高水平的科研院所强强联合,优势互补,参与了 4 项“973”计划,为后续“973”计划项目的争取打下了基础。

学校还注重参与行业、产业标准的制定,积极申报“重要技术标准研究”、“食品安全关键技术”、“奶业重大关键技术研究与产业化技术集成

示范”等国家重大科技专项计划。

在其他重大项目，如国家自然科学基金项目、“十五”“十一五”科技攻关项目、国家科技支撑计划、教育部项目、军工项目等中，学校创新能力得到了进一步体现，从开始每年几项发展到每年几十项，到如今每年获批的项目都是百项以上。2006年还首次获得国家杰出青年基金，实现零的突破。在获得的国际自然科学基金项目中，陈坚教授申报的《食品微生物的功能优化与调控的基础研究》获得2008年度国家自然科学基金重点项目资助，资助经费200万元，这是我校又一个零的突破。

承担重大纵向项目的学院也从食品学院、生工学院扩展到纺织服装学院、信控学院等，全面提高了学校科学研究水平和能力。申请项目的学科领域覆盖面进一步扩大，已涵盖国家自然科学基金委员会所有的科学部。通过对纵向项目的研究，进一步确立了学校在农产品加工研究方面的领先地位。

(二)人文社科

自学校合并后，通过融合、交叉和发展，人文社科得到了进一步加强，几年中分别承担了国家社会科学基金项目、教育部项目、国家语委语言文字项目、江苏省软科学项目、江苏省社科基金项目、江苏省教育厅人文社会科学研究基金项目、全国统计科学研究计划项目、无锡市各类软件学项目等各层次项目任务。人文社科承担科研项目的数量有较大增加，项目层次也不断提高，科研经费有了较大幅度的增长，为学校快速发展提供强力支撑。

(三)学术论文

2001年江南大学共发表论文1 212篇，出版著作99部，在中国科技论文统计源1 447种期刊上发表论文383篇，比2000年增长37篇，排名全国高校80位。被SCI收录论文19篇，比2000年增加13篇；被SCIE收录论文22篇，比2000年增加13篇，排名全国高校107位。被EI收录论文6篇，排全国高校138位。

2002年，江南大学共发表论文1 934篇，出版著作111部，其中，被SCIE收录论文33篇，比2001年增加了11篇，增长率为50%，被EI收录论文6篇，被ISTP收录论文5篇。另外，我校2001年和2002年分别被SSCI收录论文1篇，实现了零的突破。

中国科技信息中心中国论文统计报告公示，2003年，学校在中国科技论文与引文数据库(CSTPCD)1 553种统计源期刊上发表论文583篇，排全国高校第71名，国内被引421篇573次，排全国高校第83名。2003年，学校被SCI收录论文31篇，被SCIE收录论文40篇，排名100位；被EI收录论文25篇，排名91位；被ISTP收录论文12篇，排名100位；国际被引34篇68次，排名82位。

2004年，我校在中国科技论文与引文数据库（CSTPCD)1 608种统计源期刊上发表论文698篇，排全国高校第72名，国内被引930次，排全国高校第81名。2004年被SCI收录论文49篇，被SCIE收录论文71篇，排名87位，被EI收录57篇，排名82位，被ISTP收录论文15篇，排名116位，国际被引31篇68次，排名94位。2004年共发表论文2 734篇，出版著作132部。

2005年我校共发表各类论文2 840篇，出版著作169部。学校被国际三大检索收录论文462篇，其中SCI123篇，SCIE181篇，EI223篇，ISTP58篇，比2004年同期增长223%。

2006年全校共发表各类论文1 972篇，出版著作173部。学校被三大检索收录论文750篇，比2005年增长62%，其中SCI159篇，SCIE133篇，EI322篇，ISTP136篇。

2007年，全校共发表论文3 725篇，较2006年增长25.3%，其中，CSCD论文831篇，CSSCI论文119篇。出版著作233部，较2006年增长34.7%。2007年全校共被国际三大检索收录论文1 008篇（比2006年同期增长34.4%），其中SCI222篇，SCIE123篇，EI369篇，ISTP294篇。

2008年，我校共发表学术论文4 126篇，较

去年增长 10.8%,其中,CSCD 论文 1179 篇,较去年增长 41.9%,CSSCI 论文 145 篇，较去年增长 21.8%。出版著作 172 部。被国际三大检索收录论文 1149 篇（比去年同期增长 14.0%），其中，SCIEl 论文 403 篇,EI 论文 540 篇,ISTP 论文 206 篇。在我校三大检索论文数量不断增长的同时,论文的质量也在不断提高,高影响因子论文正在不断增加,2008 年,我校生工学院吴敬教授发表的 SCI 论文影响因子达到 5.581，排名全校第一。

(四)科研成果

学校大量科研成果获得各级各类奖励,多项高水平的科技成果通过各级鉴定和验收,达到了国际领先水平和填补国内外空白。共获国家、省部级以上科技奖励 131 项,其中国家技术发明和科技进步二等奖 4 项,优秀成果通过多种形式转化为科技生产力,科技专利连年创新高,名列全国高校前列,为经济建设和社会发展中作出了积极的贡献。

主要的科研成果有:“微生物酶拆分制备 D–泛解酸内酯及用于生产 D–泛酸钙与 D–泛醇”2003 年获国家技术发明二等奖;2005 年 “稻米及其副产品高效增值深加工技术”获国家科技进步二等奖,这是学校首次作为第一承担单位获得的国家科技进步奖;2006 年“以高产量、高转化率和高生产强度为目标的发酵过程优化技术”获国家科技进步奖二等奖;2007 年“益生制剂及其增效技术研究与应用”获国家科技进步奖二等奖。“发酵法生产丙酮酸”获中国石油和化学工业科学技术一等奖;“耗散孤立波系统图案动力学中的空混沌研究”、“稻米及其副产品高效增值深加工技术”获江苏省科技进步一等奖;“生物工程技术生产新型乳制品”获教育部高校科学技术奖一等奖;“棉织物前处理关键酶之际的发酵生产和应用技术”获高等学校科学技术奖技术发明奖一等奖,“功能性益生乳酸菌的高效筛选及在发酵乳制品中的应用”获高等学校科学技术奖科技进步奖一等奖;“建筑艺术遗传保护与利用”获江苏省第十届哲学社会科学优秀成果奖二等奖;“微生物氧化还原酶生物催化剂制备手性化合物关键技术的研究”项目高等学校科学研究成果奖技术发明一等奖;“利用淀粉质原料好氧发酵法工业化生产优级品(医药级)甘油”项目、“小麦加工副产品转化增值技术”项目均获中国粮油学会科学技术一等奖;“冷冻面团发酵过程优化及抗冻配料应用关键技术研究”项目、“牛初乳中生物活性蛋白的产业化生产技术”项目均获中国食品科学技术学会技术进步奖一等奖;“高品质果蔬食品加工关键技术及其应用”项目获中国轻工业联合会科学技术奖励进步奖一等奖。其他,学校还在教育部、科技部、行业协会、江苏省、无锡市等多个领域获得高等级奖励,充分体现了我校科技创新能力。

学校高度重视专利工作,加强专利申请的组织力度,2004 年共申请专利 368 项,授权专利 23 项，使学校专利申请量一跃成为全省高校第一位。从 2004 年起,学校专利申请和授权量每年增长都在 50%以上,特别是授权发明专利,呈现成倍增长趋势。截止 2008 年，当年申请专利 827 项,其中发明专利 441 项,实用新型专利 16 项,外观设计专利 400 项。最终授权专利 254 项,其中发明专利 93 项实用新型专利 14 项,外观设计专利 147 项,继续保持全高校领先地位。

二、建成国家、部省级科研平台

我校一直把科研基地建设作为学校科技工作的一个重要方面来抓,一方面,与各单位联合,共同申报国家、部、省级工程研究中心;另一方面,与企业建立联合研究所和研究中心,科研基地的建成，对学校科技发展的贡献日益突出,使我校的科技成果更加成熟,研究成果的产业化工作进一步加强,大大改善了学校科研环境,为开展高水平的科学研究、培养高层次的人才提供了必要条件,提高了学校为经济建设和社会发展服务的水平。

学校作为我国轻工、食品、生物技术高科技的摇篮与依托单位之一。建有国内唯一的“食品

科学与技术”国家重点实验室,同时兼有 3 个国家、省部级工程研究中心,7 个部省级重点实验室以及江苏省食品安全研究基地、教育部科技查新工作站、工业微生物资源数据库整合共享信息平台。学校重视面向经济建设主战场,积极参与国家、地区科技创新和服务体系建设,推进科技成果产业化。积极参与国家西部大开发和江苏省沿江经济建设，充分发挥学校在轻工、食品、纺织、环境、化工、生物、医药等方面的科技优势,紧密结合社会需求,在科技开发、技术服务、人才培养等方面与企业展开全面合作,推动企业的技术改造和产品更新换代。学校与江苏、浙江、安徽、湖北、贵州、河南等省的 20 多个地市开展全面合作,为国民经济和社会发展做出了积极贡献。与地方政府合资建立的国家级大学科技园,已成为高科技研究项目孵化基地。通过资源整合、学科交叉,在全国高校中建立了首个农产品加工研究院。

(一)国家、部省级科研基地方面

食品科学与技术国家重点实验室。食品科学与技术国家重点实验室作为国内食品科学领域第一个国家级重点实验室。2007 年正式对外开放,校长陈坚教授任实验室主任,管华诗院士任实验室学术委员会主任。实验室围绕食品科学与技术领域基础和应用基础性的国际研究前沿,根据我国食品工业的发展需要,遵照“有限目标”和“有所为,有所不为”的精神,围绕“食品与人类健康、食物资源高效利用”这一科学主题,确定在食品加工与分组变化、食品安全性检测与控制、食品配料与添加剂的生物制造以及食品加工新技术原理及应用四方面展开研究,立足食品与人体健康的相关性研究,逐步构建食品加工过程控制新理论与新方法体系,从而达到控制食品及配料的品质,消除不安全因素,增进人体健康。

重点实验室在集中相关学科优势最优势人才资源的基础上，形成了以中国工程院院士、国家“杰出青年”获得者、教育部“长江学者”、国家重点学科带头人以及教育部创新团队负责人为学术方向带头人、一批年富力强的中青年学术骨干、年青的海外留学归国博士为中坚力量的科研队伍。实验室现有面积 16 000 平方米，拥有 5 000 多万的仪器和设备。

重点实验室根据自身学科发展的优势和特色，积极投身国家经济建设和社会发展的主战场,参加和承担了一大批基础、应用基础和关键技术攻关项目以及科技成果转化型项目,各类课题共计 109 项,到款经费 2 977.85 万元。参加和承担的代表性项目包括:“973” 计划课题 1 项,“863”计划课题 18 项,“十一五”支撑项目 15 项,国家自然科学基金项目 19 项，其它国家及省部级课题 28 项,国际合作 3 项,横向课题 25 项。获得国家科技进步二等奖 2 项,协会及部委(省)奖共计 40 项;授权专利 85 项,申请专利 105 项;发表 SCI 收录论文 328 篇,平均影响因子为 1.578;出版专著 17 部。

教育部功能食品工程研究中心和食品安全加工科学与技术创新引智基地。以我国食品科技领域唯一的国家一级重点学科 “食品科学与工程”学科为依托。该中心和基地下设“食品组分与物性”、“食品生物技术”、“食品营养与功能因子”、“食品安全与质量控制”、“食品加工与配料”、“谷物与淀粉工程”、“油脂与植物蛋白工程”、“食品资源与综合利用工程”8 个研究中心,研究方向涉及到食品科技领域的方方面面。

国家粮油资源综合利用技术研发中心。2008 年 9 月 11 日由国家农业部发文，确定我校为国家粮油加工技术研发分中心。该国家分中心设立“粮食加工及资源综合利用”、“油料加工及资源综合利用”、“植物蛋白加工及资源综合利用”、“农产品加工科技支持政策研究” 等 4 个主要研究方向,已成为我国粮油加工及资源利用领域重要的研究力量和研究场所。

生态纺织教育部重点实验室。生态纺织教育部重点实验室于 2005 年 12 月由教育部批准正式成立。重点实验室依托我校和东华大学,是国内从事生态纺织科学研究的主要基地。实验室以

应用基础研究为主，研究方向覆盖整个纺织链，利用现代生物技术、材料学、纳米技术、现代物理和化学技术改造传统的纺织产业，提升纺织工业的核心竞争力，减轻纺织品加工中的环境污染、高能耗、高水耗问题，实现纺织品的生态化加工。通过重点实验室的建立和运作，已为我国培养出一支精干的高水平专业技术队伍。

经编技术教育部工程研究中心。“经编技术教育部工程研究中心”的前身是建在纺服学院的江南大学经编研究中心，成立于2001年，是我校为加强学术界、工业界之间合作，实现优势互补，共同推进我国经编技术的发展，与世界著名经编机械制造企业强强联合的结晶。经过八年的不懈努力，现已成为一个特色鲜明、行业影响力强的专业性研究中心。研究中心重点研究方向为高档经编装备和高端经编产品。

(二)学术理论期刊方面

学校于2005年成立杂志社，编辑出版五种学术期刊，分别是《食品与生物技术学报》、《江南大学学报》(自然科学版)、《江南大学学报》(人文社会科学版)、《创意与设计》和《江南大学学报》(教育科学版)。各刊经过不断努力，学术水平不断提高，社会影响不断扩大。

《食品与生物技术学报》的前身为1982年创刊的《无锡轻工业学院学报》，1995年随校名变更为《无锡轻工大学学报》。2005年，经国家新闻出版总署批准变更为现刊名。创刊以来，多次获得国家新闻出版总署、国家科技部、教育部、轻工业部、江苏省的奖励。2008年被科技部评为首届“中国精品科技期刊”。被国内外10余家权威数据库收录，是《中文核心期刊要目总览》一、二、三、四、五版中的核心期刊，中国科学引文数据库源(CSCD)的核心期刊。在2008的中国科技期刊引证报告中，《食品与生物技术学报》的影响因子排名在食品类期刊中均为第一。

《江南大学学报》(自然科学版)的前身是创办于1998年的《江南学院学报》，2002年更名为现刊。经过多年的努力，《江南大学学报》(自然科学版)的学术水平、编辑质量、被引频次、影响因子逐年提高，被包括美国《化学文摘》、俄罗斯《文摘杂志》、《中国科技期刊数据库》等在内的10多家专业文摘期刊或数据库收录。2000年荣获首届《CAJ–CD规范》执行优秀奖；2002年获全国高校科技期刊优秀编辑出版质量奖；2007年被评为江苏省一级期刊；2008年荣获“中国科技论文在线优秀期刊”二等奖。2008年成为科技部“中国科技论文统计源期刊”(中国科技核心期刊)。

《江南大学学报》(人文社科版)前身为2000年创刊的《无锡轻工大学学报》(社会科学版)，2002年更名为现刊名。期刊以打造高品位、高质量的学术理论阵地为己任，以繁荣发展哲学社会科学为宗旨，实行开放办刊、凝练特色、鼓励学术创新、倡导思想争鸣、广泛吸纳人文社会科学研究者的精品力作。许多优秀论文在包括《新华文摘》在内的多家文摘类期刊转载或摘要，影响因子逐年上升，连续两届被评为江苏省一级期刊(2004、2007)，2006年获第三届全国人文社会科学学报优秀奖，成为国内多家数据库的来源期刊。2006年被美国《剑桥科学文摘》收录。

《江南大学学报》(教育科学版)是由原《无锡教育学院学报》(1978年创刊)改刊为现名，无锡轻工大学、江南学院、无锡教育学院三校合并后，该刊为江南大学的教育理论和实践研究提供了重要的思想学术平台。

《创意与设计》杂志是2008年由《冷饮与速冻食品工业》更名创办的新期刊。办刊时间较短，但其立意高远、品质独特，它正以开阔的视野、深邃的思想、严谨的学风引起业界的关注。

三、大学科技园建设

国家大学科技园，前身是江苏省首家省级大学科技园无锡大学科技园。大学科技园于2001年10月25日成立，由我校科技产业集团、无锡新区经济发展集团总公司和无锡市创业投资有限责任公司三家股东出资注册资本5 000万元人民币组建而成，目标将大学科技园建成苏南地区技术创新基地、高新技术企业的孵化基地、创

新创业人才聚集及培育基地、产学研相结合的示范基地。百泰科技有限公司、海丝路纺织新材料有限公司、轻化科技有限公司、体育发展有限公司等四家企业成为首批入驻企业。

大学科技园的建设得到了省市人民政府的高度重视和支持,无锡市市长王荣亲自担任领导小组组长。江苏省人民政府副省长王珉、国家科技部副秘书长鹿大汉、江苏省科技厅厅长王永顺、无锡市人民政府代市长王荣等部、省、市领导出席了科技园奠基仪式。大学科技园还被列为无锡市“十五”重大建设项目。

学校大学科技园通过数年的努力，克服困难,完成了大学科技园园区的基本建设和服务平台建设。在项目孵化、产业培育、科技招商、资产增值等方面取得了初步成果,逐步发展成为政策支持、创业服务、投资融资、成果转化、国际合作、人才汇聚的科技创新服务平台。2005 年园区企业实现技工贸总收入近 7 亿,累计转化 246 项科研成果,共申请 50 项专利。2006 年在园企业一度达 156 家,呈逐渐增长趋势,在孵企业涉及到生物工程、电子信息、纺织新材料、机械领域等几十家高新技术企业,无锡市政府的总投资逾 3 亿元。同年,大学科技园以良好的创新环境、积聚的创新资源、显著的成果转化、学校和地方政府高度重视等,通过了科技部、教育部组织的专家现场评估,并于当年 10 月 20 日,正式被科技部、教育部认定为国家大学科技园,也成为建在非省会城市的第一家国家级大学科技园。在完成了大学科技园的创业建设任务后,进一步确定了科技园下一步发展的整体规划,明确了资产置换、异地再建、二次创业的建设思路和转变经营模式的发展思路。

截止 2008 年，大学科技园内的企业达到了 138 家,在孵企业总数 118 家,培育了无锡尚德太阳能有限公司等 28 家高新技术企业。在孵企业涉及到生物工程、电子信息、纺织新材料、机械等产业技术领域,已形成了政、校、企三方合作、多元投资、联手推进孵化器基地建设的发展格局,形成了政策支持、创业服务、投资融资、成果转化、国际合作、人才汇集的 6 大科技创新服务平台,为学校产学研合作作出了重要贡献。

四、服务地方与社会资源

(一)社会服务

以 2001 年无锡大学科技园的诞生，及纺织科技工业园、生物科技工业园和设计智能大厦建成为标志,标志着江南大学与无锡国家高新技术开发区强强联合。在高校科技成果产业化方面迈出了突破性的一步,学校一批市场前景看好的成果直接在园内开花结果,科研成果顺利走出实验室,实现了孵化与转化,直接为地方经济社会发展作出了贡献。食品科学与工程、生物工程是我校国家级重点学科,也是我校科研和出成果的重要和主要基地,化工、纺织、机械、信息、信控等学科各具特色，同样为不断服务地方经济社会发展,各项横向研究项目数量和质量,包括经费都有了较大幅度的增长。

我校在做好与无锡地方的合作的同时,还加强省内其他市区及省外城市的合作和服务,积极参加“江苏省富民强省苏北科技行”活动,分别到淮安、宿迁、徐州、盐城、连云港等地进行科技宣传和合作;参加了广西、徐州、余姚、嘉兴、漯河等地 20 余次全国性地方性洽谈会，接待全国寻求项目者上万余人次,宣传发布学校科技成果上千余次,把学校的科技成果推向社会和企业,使科技成果的转化率大大提高。校党政领导非常重视科技开发工作,特别是参与西部大开发和江苏沿江开发工作，多次带队走出校门参加各种洽谈会,与地方政府的高层次会晤,商谈学校—政府、学校—企业间的合作大方向,推动学校科技开发工作。学校与陕西延安、广东汕头、江阴、宜兴、盐城、河南、漯河市、南通市、张家港市、杭州萧山区、安徽巢湖市、河北石家庄市和无锡市机械行业、无锡市纺织行业等签订了全面合作协议,共签订合作项目。与安徽省阜阳、浙江温州、广东汕头等地建立了合作关系。

在 2003 年教育部科技发展中心发布的信

息，我校科技成果转化率在全国高校中名列前茅,在全国技术转让数实际收入前 100 名排序中列 39 位。

为更好地服务无锡,2006 年 1 月 14 日,成立了以无锡市委书记杨卫泽任名誉院长的江南发展研究院。江南发展研究院集中我校人文社会科学现有的优势力量,加强资源的整合,围绕以无锡为核心的江南地区社会发展的主要问题,开展政策性和对策性研究,力争成为无锡地区最重要的智囊团和知识库。2007 年以合作促发展的理念,积极投身国家和地方经济社会建设,积极推进科技产业合作,与无锡市人民政府正式签署《无锡市人民政府——江南大学“十一五”合作共建协议书》协议。根据协议,无锡市政府继续把江南大学的建设和发展列入市整体发展规划,与教育部、江苏省人民政府一起支持并促进江南大学早日建成特色鲜明的高水平大学。为进一步落实合作共建协议,发挥专家在市委、市政府决策咨询中的思想库和智囊团作用,2007 年 12 月 18 日，江南大学与无锡市政府举行了共建首批 15 个研究中心的揭牌仪式,毛小平市长和陈坚校长为研究中心主任颁发了聘书,杨卫泽书记和张大良书记为15 个中心揭牌。这些研究中心涵盖了法学、社会学、政治学、经济学、管理学、金融学、理论学、宗教学、环境工程、信息科学、设计学等文理工多个领域,以无锡市在实现“一当好,三争创”过程中面临的经济社会发展问题为主要研究内容,是江南大学为无锡服务的重要的举措之一。

截止 2008 年，全年学校到账的横向科研经费达到 12 197.74 万元,较上一年增长 62.4%,首次突破亿元大关,签订合同数 517 项,同样比上一年有较大幅度增长。

(二)社会资源

学校在积极开展社会服务的同时,还高度重视社会资源的统筹工作,在学校实行开放办学的过程中,不断扩大了与海内外各界的联系,拓展了各种社会资源，凝聚各方面力量支持学校办学。为更好服务董事单位和广大校友,也是为更好利用和扩大社会资源，学校于 2001 年成立董事会,2008 年成立了第二届董事会;于 1998 年经省民政厅批准成立了校友会;2005 年成立了江南大学教育发展基金会,并成功召开了第一届理事会。2005 年为适应工作需要,学校单独成立了对外联络办,2007 年上半年在对外联络办的基础上新设了社会资源办公室。社会资源办公室是国内高校中首家负责社会资源工作的内部机构。

通过董事会、基金会、校友会、社会资源办的工作，学校得到了社会各界极大支持和帮助,特别是新校区的建设、学科建设、人才培养等,企业或个人慷慨解囊，以董事会基金或设立奖学金、专项捐赠等形式资助学校发展。如中国台北源能源航运股份有限公司董事长程正平先生继承父志为学校文浩馆的移地重建捐款人民币 500 万元等。董事基金 2004 年到帐 85 万,2005 年 325 万元，2006 年 112 万元。2008 年全校获得各项捐赠 7 650 万元,其中董事会捐赠 3 633 万元,校友会捐赠 517 万元,教育基金会获赠 3 500 万元。

江南大学董事会于 2001 年 11 月 20 日成立。原国家副主席荣毅仁、全国政协副主席钱伟长、原国务院发展研究中心副主任邓鸿勋、国家经贸委副主任于珍、中国轻工业联合会会长陈士能、江苏省人民政府副省长王珉等为首届董事会名誉董事长,中国轻工业联合会副会长藩蓓蕾任董事长。董事单位包括海尔集团公司、中国贵州茅台酒厂有限责任公司、北京燕京啤酒集团公司、中国轻骑集团、江苏小天鹅集团有限公司、江苏华西集团、江苏开元国际集团有限公司、青岛啤酒集团有限公司、浙江纳爱斯化工股份有限公司、中国绍兴黄酒集团公司等一大批国内知名企事业单位以及省市政府有关职能部门。台北能源航运股份有限公司、香港万国华工有限公司和香港理工大学也加盟了学校董事会。在首届董事会第一次全体会议上,通过了《江南大学董事会章程》。章程明确了董事会宗旨：加快江南大学发展,促进学校办学总体目标实现和建立完善学校与各董事单位的双向参与、双向服务、双向受益

运行机制。以不断提高办学质量,积极推进企业进步,为经济建设和社会服务作出更大贡献。校董事会下设的基金管理委员会、人才培养委员会、科技合作委员会等组织机构。

董事会按照“双向参与、双向受益”的原则,在学校和各董事单位之间开展了大量卓有成效的合作。一方面开展多形式、多途径的科技合作,与相关企业建立全面合作关系,成立企业实验室、联合研究院等科研基地;另一方面积极为企业培养高层次人才,开办多种类型的工程硕士研究生班、研究生课程进修班和其他专项技术培训班等。各董事单位在市场竞争激烈、企业改制或企业面临进一步发展的关键时期能克服困难,想方设法支持学校建设。许多董事单位捐赠了教学科研仪器设备和专项物资,为学校有关考察活动和学生的实习及社会实践提供活动场所、实习基地给予各方面的支持。学校也尽力为企业推荐优秀毕业生到企业工作。

社会资源工作在校领导的正确指导下,始终坚持“至诚、至善、共享、共赢”的工作理念和“信心、真心、热心、恒心、责任心”的“五心”工作精神,紧紧抓住校内重大活动召开的契机,积极探索校“三会”工作的新思路及有效运行机制;深入拓展学校与政府、企业、社会的互动,以贡献求支持,以服务求发展,争取社会各类资源为办学服务;精心策划捐赠方案,为可能争取到的捐赠对象“量身定做”菜单。通过个性化的服务争取社会各界对学校工作的支持和赞助。特别是在 2008 年 50 周年校庆活动中,校长书记亲自带队,分别走访了无锡市委、市政府、江阴市委、无锡市各区政府以及无锡国联、无锡商业大厦、无锡城市发展集团、中国移动无锡分公司、无锡特钢股份公司、中国茅台集团、江苏洋河集团、中国绍兴黄酒集团、江苏隆力奇集团等董事单位,通过走访不仅进一步加强了与政府单位、董事单位的政产学研合作,而且还得到了这些单位的大力支持和慷慨捐赠。

江南大学教育发展基金会于 2007 年 12 月 29 日获得省教育厅和省民政厅的审批通过,正式设立,简大钧任基金会理事长。2008 年 2 月 25 日通过了江苏省财政厅、民政厅、国税局、地税局的联合认证,获得了 2008 年度捐赠税前扣除资格。这一资格的获得,为捐赠单位提供了税前扣除的依据。

第五节　国际交流与合作办学

三校合并后,国际交流与合作愈来愈广泛地得到各院系的重视,学校进入了教育国际化的新的历史时期。学校与国外知名大学之间的教学科研交流合作日趋频繁,与世界各国和地区的近百所大学及科研机构签订协议,开展教学科研合作。八年中,到校工作或讲学访问的外宾达两千多人次,其中包括诺贝尔奖获得者、外国科学院院士以及前德国国防部长沙尔平等国际政要。通过聘专引智计划,从海外引入“长江学者”4 名,聘请了 100 余名国外著名的学者和教授担任学校的名誉教授或客座教授,其中常年在我校指导食品学科发展的美国加州大学戴维斯分校休麦克教授获得 2007 年“国家友谊奖”;学校每年举办多场国际及双边学术交流会,逐步成为食品、生物技术、设计艺术、轻纺服装、信息控制等领域的国际交流中心;学校利用各种渠道,把大力推进教师海外研修纳入到实施“人才强校”战略的计划之中。

我校是教育部批准的首批接受外国留学生和港澳台学生的高校。自 20 世纪 60 年代开始,就接受和培养来自世界各国和港澳台的留学生,至 2008 年,年度在校留学生人数增加到 580 名;为了扩大本科生的国际视野,学校探索与国外著名大学开展本科生互动培养,并取得初步的经验;21 世纪初,学校与美国、加拿大的四所高校合作,创办了国内首批获得批准的中外合作办学

机构——莱姆顿学院。2006 年经教育部考试中心批准,国家日语能力测试点在我校成立,同年 12 月举行了首场考试, 3 000 人报告参加考试。

一、寻求强强合作,实施聘专引智

(一)与国外知名大学建立合作关系

并校前的无锡轻工大学在改革开放后已经与国外近 20 个国家的 40 多所大学建立过校际合作关系,江南学院也十分重视与国外高校的教学科研合作。进入 21 世纪后,发展与国外知名大学的合作关系,成为国际交流与合作主管部门的主要职责。期间,美国加州 DAVIS 分校副校长来访, 与我校多年的合作关系得到续签, 并促成 DAVIS 市与无锡市惠山区缔结友城关系; 与美国高校新建的合作关系还包括北卡罗那州立大学、路易斯安那州立大学、新泽西州立罗杰斯大学、乔治亚大学、Lee 将军大学。与加拿大温哥华理工学院携手开始第二个 CIDA 资助的项目,加拿大驻沪总领事来访,双方共同开展援助贵州中小企业计划; 加拿大农业部国际合作司司长来访,与我校签订了共建“中国——加拿大食品科学技术创新中心”协议;还与魁北克大学、圭尔夫大学等建立合作协议。食品学院、纺织服装学院、设计学院、商学院等与英国的 Reading 大学、De Montfort 大学、CreativeArts 大学、West England 大学、Central Lancashire 大学、爱尔兰国立考克大学、Athlone 理工学院等签订了合作关系。设计学院与荷兰 Han 大学、瑞士苏黎世应用科学与艺术大学,丹麦哥本哈根工程大学、法国 Cergy–Pontoise 大学等发展合作交流。俄罗斯列宁故乡的贵宾—乌里扬诺威斯克大学校长来访,与我校签署了合作协议;圣彼得堡冷藏与食品工程大学来访签约。还与澳大利亚莫纳什大学建立长期人才培养合作,与新南威尔士大学、塔斯马尼亚大学、新西兰基督城理工学院开展合作互动。与日本千叶大学、三重大学等重续合作关系,与岐阜大学、福井大学、日本大阪电气通信大学等新签校际交流协议。与韩国仁荷大学保持了近二十年的校际关系,并与高丽大学、培材大学、江陵大学、庆尚大学国家动物资源库新辟合作交流。与新加坡义安理工学院保持了多年的合作互动,与越南 Hanoi 理工学院等开展人才培养互动。与台湾大学、台湾海洋大学、香港理工大学等近十所高校签订了校(院)际合作与交流协议,并建立了两岸博士生学术论坛等长效互动机制。

2001 年, 到我校开展合作交流活动的国外或境外专家计 76 人,至“十五”期末,有关数据增加至 192 人。2008 年, 正值我校举行建校 50 周年庆典之际,前后前来讲学与交流的国外及境外专家人数达到 467 人。是年 9 月,世界著名科学家、有计算机 PASCAL 语言之父之称、1984 年世界计算机领域最高奖——图灵奖得主尼克劳斯.威茨教授担任我校的名誉教授,并为我校师生作了高水平的学术报告;10 月,诺贝尔奖获得者穆拉德教授前来讲学,并担任名誉教授;俄罗斯科学院院士、莫斯科大学教授莫伊谢耶夫作控制理论讲座;2000 年悉尼奥运会视觉形象设计者理查德.亨德森为我校作了题为《悉尼爱运会视觉识别系统设计》的学术报告。10 月 19 日,我校举行“X 动力”设计节期间,国际著名设计师德国的依瑞斯.乌迪卡尔和米歇尔.盖斯、2008 年北京奥运会徽标设计小组组长张武先生、著名华人设计师陈幼坚、余秉楠、国际平面设计师联盟主席 Robert L.Peters 等前来开设讲座。

(二)积极开展聘专引智工作

我校继续执行教育部“关于聘请世界著名学者项目”的振兴行动计划,并在十五期末争取到“聘专引智”计划。根据重点学科发展的需要,也兼顾面上学科对国际著名专家的需求,学校大力推进此项工作, 并于 2005 年获得较为显著的成果,共聘请专家(长期与短期)91 人,其中 18 位外籍学科专家的聘用获得了教育部的资助。聘专人数同比增加了近 20%。至 2008 年,当年获得教育部支持的聘专引智项目达到 64 项, 同比增长了 52%,共聘请长期外籍专家 94 名。2008 年,申请重点引智项目 12 项, 其中包括聘请到诺贝尔生理学与医学奖获得者、美国德克萨斯大学的穆

拉德教授到学校讲学、指导科研，并受聘为名誉教授。“十一五”期间，“111 学科创新引智计划”的申请获得成功，生物工程学院首先申请到“应用微生物及其生物制造技术学科引智基地”，而后食品学院争取到“食品安全加工科学与技术创新引智基地”，执行情况良好，通过引智计划，邀请到美国、加拿大等国的院士，以及英国皇家学会会员等一批重量级学术大师担任我校名誉教授或客座教授，到我校讲学，并指导研究生，促进了国外顶层智力与本校学术骨干之间的直接交流与合作，还为日后推介博士生赴海外知名大学，师从著名导师建立了桥梁关系。

（三）“长江学者计划”实现了零的突破

“长江学者奖励计划”，是中华人民共和国教育部与香港爱国实业家李嘉诚先生为提高中国高等学校学术地位，振兴中国高等教育，共同筹资设立的专项计划。该计划包括实行特聘教授、讲座教授岗位制度和长江学者成就奖。学校积极争取“长江学者”计划，从海外引进拔尖人才。2005 年，终于实现了零的突破，申报的“长江学者”推荐人选中，美国肯萨斯州立大学终身教授熊幼龄获得批准，成为我校首位“长江学者”，而后又陆续引进了王小元、杨一奇、陈永泉教授。

熊幼翎教授 1989 年在 Washington State University（华盛顿州立大学）获得食品科学博士学位。1990 年在 Cornell University（康奈尔大学）完成博士后，1995 年、2000 年先后晋升为 University of Kentucky（肯塔基州大学）动物和食品科学系副教授和教授，2006 年 4 月起被聘为江南大学长江学者特聘教授。2006 年在江南大学开展工作以来，曾主持完成 1 项长江学者创新团队项目、1 项“863”项目，参与 1 项“863”和 1 项“十一五”国家支撑计划项目。主持 1 项国家自然科学基金项目 “谷氨酰胺转移酶催化部分氧化的肌肉蛋白质的交联反应机制及反应过程调控”（ 30972290）。

王小元教授 1992 年获清华大学硕士学位，1992 至 1997 年在清华大学工作，1997 至 2000 年在获英国伦敦大学国王学院生物化学博士学位。2000 至 2002 年美国德州大学休斯顿医学院博士后，2003 年至 2006 年，美国杜克大学医学中心研究员。2006 年起任江南大学太湖学者特聘教授，2007 年被评为教育部长江学者特聘教授，并全职回国工作。现为江南大学“食品科学与技术国家重点实验室”食品安全方向的学术带头人，长期从事微生物细胞膜的分子组成、结构和功能方面的基础研究，取得了一些重要的、高水平的研究成果。近年来在 PNAS、EMBO J、Prog Lipid Res 等国际主要杂志上发表 SCI 论文 40 篇左右，并主编出版了 2 部英文专著（Springer 出版社）。教学上，先后承担了生工基地班和至善学院“生物技术基础（双语）”和“学科前沿进展”的教学工作，先后承担了国家自然科学基金项目 2 项、“863”计划重大关键技术项目、江苏省创新学者攀登项目、食品科学与技术国家重点实验室目标导向课题等。

陈永泉教授 1989 年获比利时布鲁赛尔自由大学病毒与分子生物学系博士学位，任美国维克森林大学医学院肿瘤学系教授，同时担任该校综合肿瘤研究所基因芯片中心主任和前列腺研究中心主任。2007 年被江南大学聘为“长江学者讲座教授”。此后，陈永泉教授以产油真菌高山被孢霉为研究模型进行了一系列开创性的脂质生物化学与分子生物学的研究工作，运用基因组学、蛋白质组学、脂质组学和转录组学等技术手段，在分子水平上对产油真菌脂质合成和结累的代谢网络及其作用机制进行了系统解析。本研究成果为将高山被孢霉改造成为工业化生产功能性脂质 EPA、ARA 的细胞工厂奠定了基础。

杨一奇教授 1991 年获美国普渡大学（Purdue University）工学博士学位。美国内布拉斯加大学林肯分校（University of Nebraska－Lincoln）农业及自然资源研究院、纺织服装系、生物工程系以及材料与纳米科学系的教授；担任美国纺织化学家和染色家协会（AATCC）中西部分会主席、AATCC 基金会科研基金评审委员会主

席、中国国家染整工程技术研究中心工程技术委员会委员。2007 年,因杰出的教学、研究成果被美国内布拉斯加大学授予 “Charles Bessey Professor”, 被美国中西部十二大著名大学经济发展、创新和开发中心授予 “十二大新星”(Big 12 Rising Star)称号。2008 年杨一奇教授正式受聘于我校纺织科学与工程专业“长江学者”讲座教授。现任江南大学纺织服装学院、生态纺织教育部重点实验室长江学者讲座教授、博士生导师;同年 12 月,杨一奇教授赴京出席了在人民大会堂召开的“长江学者奖励计划”10 周年纪念大会,中央政治局委员、国务委员刘延东,香港著名实业家李嘉诚,教育部部长周济等,为新的长江学者奖励计划特聘教授、讲座教授和长江学者成就奖获得者,颁发了证书和奖状。

上述的长江学者为我校食品科学、生物工程、纺织工程学科的发展作出了贡献。

争取海外优秀留学人员为校服务。 据不完全统计,我校在海外留学并获得高层次学位的校友超过千人,其中不乏有在知名大学或研究机构工作的学术骨干, 争取他们对母校发挥余热,是借智发展的有效途径。各学院与校友们保持联系,争取他们回国时顺访母校,为母校推介海归人才,为学生举办学术讲座,与教师开展科研合作。对于卓有成就的校友,学校聘为博士生导师,合作培养高层次人次,博士生分阶段在国内外两段式进行论文研究,如,在加拿大农业部供职的高级研究员崔武卫长期为母校服务,不仅合作培养出高质量的博士毕业生,还为推进“中国—加拿大食品科学技术创新中心” 在我校的创立,做了大量的工作。“十一五”期间,美国和加拿大的校友组织成立了 “北美校友会”, 校友们踊跃入会,每年举行北美校友学术研讨会,相互交流科研成果,学校领导每年向北美校友介绍学校发展近况,争取海外校友对母校的支持。江南大学“北美校友会”在美国、加拿大等地已经形成了较大的影响力。

二、繁荣国际学术活动与两岸论坛

举办国际学术会议与两岸论坛。我校与美国加州大学 DAVIS 分校的合作长达二十八年之久,自 1991 年,两校正式签订合作协议以来,两校在教师互动讲学、指导研究生,为企业开展技术培训等方面深度合作。尤其值得一提的是,自从双方于 1991 年首次共同主办 “国际食品科技研讨会”以来,而后延绵不断,每隔三年或两年,逐届举办下去,每届会议前来参加的国际学者多达数十人,往往来自十几个不同的国度。至 2008 年江南大学与加州大学 DAVIS 分校合办的 “国际食品科技研讨会”已经举办了七届,办出了品牌, 成为名副其实的国际食品会议。加州大学 DAVIS 分校教授查尔斯·休麦克因二十多年如一日,协调组织双边国际会议,每年来到我校指导研究生,开设讲座,指导学术论文发表等,他的业绩得到了国家外专局的高度认可,他本人也于 2007 年获得了“国家友谊奖”这一授予外国专家的最高荣誉。2006 年 12 月,我校承办的国际谷物科学学会(ICC)年会隆重召开,这是 ICC 在中国首次召开的年会,来自美国、加拿大、德国、英国、法国等十几个国家的 300 名官员、学者和企业界代表,围绕“谷物食品——跨学科、跨国界的合作机遇”这个主题,以小麦、玉米、稻米等粮食作物为对象,就转基因与谷物食品安全等谷物科学的前沿问题进行探讨。年会期间,ICC 还就约 1 430 万欧元欧盟项目“食品质量与安全”召开了中国区协调会,该项目重点支持中国与欧盟贸易中的食品及农产品的质量与安全问题,会议产生了很大的影响。此外,生工学院与日本酿酒协会自 20 世纪 90 年代起开展长期交流合作,建立互访机制,轮流在双方国度举办“国际酒文化学术研讨会”,至今已经举办了六届。该研讨会重在促进技术与文化的交融,传承历史,促进创新,成为中日两国传统文化交流、酿酒技艺切磋的重要平台。以我校与韩国仁荷大学牵头的中韩生物技术研讨会自 20 世纪 90 年代中叶以来,分别在韩国和中国举办了多届研讨会。至 2008 年为止,绝大多数学院都与学科背景相关的国外高校或学

院建立了学术合作关系,2001~2008 年举办过的大型国际学术会议,涉及:工业发酵、生物医药、酒文化、食品科学与安全、农产品深加工、纺织生物技术、环境工程、材料科学、精细化工、化妆品与个人护理品科技论坛、设计前沿、设计艺术节、控制工程、并行计算与电子商务、针织工程、服饰文化与服装设计、中小企业发展、人类健康发展等诸多学术领域方面,共计五十余次。食品学院首开与台湾大学、台湾海洋大学等校食品学科互动交流的新机制,2007 年，首批台湾师生 35 人到校访问交流,在此基础上建立的“海峡两岸食品科学与技术交流会暨博士生论坛”的新机制,得到了国务院台湾事务办公室的鼎力资助。两岸合作、轮流承办的方式,为教师和博士生的互动交流打造了很好的平台,该论坛还吸引了其他国家的食品专家前来作主题报告。每届论坛参会的博士生人数多达数百人。

前来讲学的国外专家人数逐年增多,国际学术活动较为活跃的食品学院为例,2008 年期间前来讲学的海外专家达 32 人次，师生参加国际学术会议近 30 场。频繁的国际学术交流大大开拓了教师的视野,引领学生了解本学科的国际前沿。师生的英语听说能力提高,使得绝大多数的国际会议不再提供翻译服务,师生们还能用流利的外语直接向主讲人提问。与设计学院有着长期交往的西方国家专家也提到,设计学院师生的英语水平有了很大程度的提高。

开展双边或多边项目合作。本世纪初,纺服学院与德国卡尔迈耶公司合作建立了经编研究中心，该公司向纺织服装学院赠送经编织机,与纺服学院合作，面向经编生产企业培训技术人才,利用 IT 技术改造经编设备,开展智能化、信息化设计复杂的经编产品,如,个性化蕾丝设计,收到中德双方的好评。卡尔迈耶经编研究中心为日后我校建成教育部经编研究中心、成为国内一流的经编研发基地奠定了基础。德方创业人卡尔迈耶本人 2007 年获“江苏省友谊奖”。设计学院与瑞士苏黎士应用科学与艺术大学于 2003 年开始合作至今,以“跨国度、跨文化文化品牌”设计为主旨,双方分别就设计合作、师生互动培养、共同创办设计杂志等签订了多份合作协议。瑞士驻沪总领馆经常参加双方举办的设计合作活动。双方师生相互访问,各自以对方为基地,开展主题互动设计。设计学院、数媒学院等还与国外著名的涉及高校联合举办国际设计或数字传媒设计大赛,与国际设计界合作,为地方政府策划国际设计艺术节、国际设计博览会等活动,拉动了地方创意设计产业的发展。

三、推动师生海外研修

(一)重视青年教师的海外研修工作

2001 年三校合并重组，继而全校性全力以赴兴建蠡湖校区,教师干部工作量倍增,在这种情况下,学校仍然利用各种渠道,如,继续执行“秋实计划”,利用“荣毅仁青年教师出国留学基金”等,派送青年教师出国研修。为适应“建设特色鲜明的高水平大学”的需要,2007 年,学校针对前期教师中通过国家公派留学外语测试的人数偏低,海外留学研修派遣不足等问题,专门出台了“教师海外学术研修管理办法”,对推进青年教师加快接受教育国际化,全面提高教学与科研水平进行了具体的部署。学校将教师中拥有海外研修经历的比例纳入“发展规划”,拟要求 35 岁以下的教师必须具备一年或以上的海外进修经历。学校开放语言实验室面向青年教师开展外语培训,优先推荐“优秀教师”、“师德标兵”等出国研修,加大对各项专项出国留学项目的跟踪与争取，参加教师海外研修的人数明显增多,2007 年,公派海外研修学者达 36 人,出境参加国际会议人数 14 人，全年出境交流人数共 140 人次;2008 年，公派研修 30 人，公派出境交流共 105 人。教师队伍中拥有海外学历或海外研修经历的教师比例逐年升高。推进教师海外研修,在很大程度上扩大了教师的国际视野,促进了学科骨干与国际学术界的接轨。

推进中层干部海外研修，提高管理水平。2007 年,得到国家留学基金委员会的资助,学校

首次组织了24位中层正处级干部（其中主要是双肩挑干部），赴美国马里兰大学接受为期四周的“高等教育管理”研修培训。中层干部海外研修团由副校长王武带队。培训期间,先后有五位马里兰大学副校长及十多位中层管理者和教授为研修团开设了一系列内容丰富、数据翔实、针对性强的讲座,涉及美国高等教育、大学制度、学科建设、科研、教学、人事、财务、国际交流、基金募集等方面的议题。研修团成员进修期间提出了许多针对性的问题,与美方教师积极互动。研修结束回校后,形成了系列报告,并汇编成为正式刊出的论文集。研修团首批借鉴的马里兰大学的办学成果和经验,包括优生优培工程、教师卓越工程、校园安保、财务预算、大学基金募集等方面,有的已纳入建设计划,有的开始启动。甚至我校吉祥物的选择与制作也受到马里兰大学吉祥物——“太湖神黿”金刚背龟的启发。

(二)启动本科生国际互动培养

与国外知名大学合作开展接轨培养与学分互认。学校与澳大利亚莫纳什大学开展本科生接轨培养,商学院国贸、管理、会计等专业的学生以国内2年加国外2年的模式,接受本科教育。学分互认协议于2006年正式签署，莫纳什大学还承诺每学期为学校免费培养一名教师,并与学校教师开展合作课题研究，共同发表研究成果。2008年，设计学院与日本大阪电气通信大学合作开展的中日合作动漫与游戏设计方向的人才培养,得到了社会广泛的认可与关注,报名人数大幅增加。大阪电气通信大学先后三期派多名教师来校讲授国际社会与交流、动漫游戏学、数码表现论、媒体编导等课程,首期18名学生全部通过了日方的入学测试,被日本大阪电气通信大学录取,两校合作培养本科生的成果初显。

2006年学校招收合作办学学生171名,比前一年增长了两倍以上,专业由原先的商科扩展到计算机、艺术设计等专业。办学形式多样化,有3+1、2+2、1+3等多种模式。2007年,招收国际合作班学生310名,在校学生达397人,分别增长了70%和118%。在前期探索的基础上,又增加了动漫设计、生物工程和金融数学等专业。2008年,招收国际合作班学生246名,在校学生增至447人。

组织本科生到国外知名大学接受阶段性修学。十一五期间，学校加快了教育国际化的进程,鼓励更多的本科生在四年的学业过程中争取在国外大学修学一个学期以上。国际交流与合作管理部门利用与国外友好大学签约的机会,在对等交换原则下,积极寻求与对方院校的本科生实行等量互派修学,双方为学生免除学费,并提供生活住宿方便。海外修学期间所取得的学分经审核后认定为计划内学分。2007年起,陆续派出海外修学本科生近200人,分别在瑞士、丹麦、意大利、美国、日本、韩国、新加坡等知名大学接受阶段性国际教育。我校几十名师生赴欧洲修学,如,设计学院开展与米兰理工大学、瑞士苏黎世艺术设计大学开展多轮合作课程,互动研修,这批学生的知识结构、业务能力和外语水平都得到了很大的提高。

组织中外学生开展合作设计、学科竞赛。2003年以来，设计学院的人才培养模式中加大了国际化互动培养的份额。设计学院师生以“跨文化品牌发展战略”为主题,与瑞士苏黎士应用科学与艺术大学长期合作先后开展,如,雀巢水品牌系列设计,厨艺与饮食、瑞士军刀的和平设计,以及为警示全球气候变暖而开展的合作设计等。我校推出的瑞士六大城市剪影军刀设计、马特宏峰牛奶杯设计等,设计思路新颖,设计作品具有很强的感染力。中瑞合作设计硕果累累,在瑞士乃至北欧其他国家已经产生了很好的影响。韩国仁济大学等也率团前来,与我校设计学院共同组建设计工作营，双方学生组成混合小组,共同策划设计,取得了令人满意的成果。食品学院与美国加州杏仁协会合作,连续几届开展“杏仁新产品开发设计大赛”，美国坚果企业对学生们的设计成果非常欣赏。美国普渡大学食品专业、路易斯安那州立大学与那不纳斯卡–林肯大学的

纺织与服装设计等专业学生前来短期修学、实习。学校还接受了英国博士生前来开展论文阶段研修。

四、来华留学生及港澳台学生教育

江南大学在20世纪60年代就开始招收外国留学生，我国实施改革开放政策后，我校是教育部批准的首批招收来华留学生的57所高校之一，从20世纪90年代开始被授权招收博士、硕士留学生。部分来华留学研究生的课程由留学归国的教师以英语授课，学位论文可以英文撰写，并以英语进行学位论文答辩。

并校后，学校留学生工作面临着扩大规模、提高层次的需要，学校广开招生渠道。2003年起，招生人数有了明显的增量，2003年，招收留学生78名，使各类在校留学生达到123人，其中奖学金生25名、自费生98名。对外汉语教学进一步规范化，教学质量逐年提高。

2004年学校招收留学生83人，各类在校留学生达到262人，其中自费生195人，奖学金生67名，新招奖学金生15名。共接受港澳台各类学习人员11人，其中接受台湾2人攻读本科学位，1人攻读研究生学位，接受香港8人来校进行短期进修。

根据教育国际化发展的需要，2005年10月20日，学校成立国际教育学院，其主要职能为：来华留学生的教育与管理、对外汉语教学、组织实施与国外院校合作办学等。当年共招收留学生217人，其中奖学金生13名，自费生204名。全年各类在校留学生达到380人。

2006年招收留学生256名，使各类在校留学生达到421人，与同比增长31.56%，其中奖学金生82名、自费生339名。

2007年各类来华留学生达502人，比去年增长了19.24%，其中研究生57名，本科生74名，预科生9名，语言培训生262名，研究生所占比例在全省接受留学生高校中名列前茅。

2008年，来自世界65个国家的各级各类在校留学生达580人，其中长期生421人，短期159生人，中国政府奖学金生96人，自费生484人，学历生139人，非学历生441人，总人数较2007年增长16%。同年，经教育部批准，学校获得中国政府奖学金(来华留学)自主招生资格。是年，学校招收来华留学生的规模位居在苏高校的第五位。

五、创办中外合作办学机构

学校于21世纪初创办中外合作办学机构——莱姆顿学院。2001年7月19日，经教育部批准莱姆顿学院正式成立。这是我校与加拿大纽芬兰纪念大学、北大西洋学院、莱姆顿学院以及美国诺斯伍德大学等4所北美高校合作举办的、以本科学历教育为主的、培养高级应用技术及工商管理人才的中外合作办学机构。

莱姆顿学院招收高中毕业生，录取的学生按专业分别在上述4所北美院校正式注册。按照外方教育计划，学生在国内完成学业或高年级阶段赴加拿大和美国完成本科最后阶段学业。莱姆顿学院实行学分制，对在校学生实行严格管理，以保证正常的教学秩序和良好的育人环境。对完成规定学业的学生颁发加拿大和美国的学历、学位证书。学院设立5个专业。(一)通讯工程专业，拟获加拿大纽芬兰纪念大学工程技术学士学位；。(二)计算机工程技术与计算机应用专业，拟获加拿大纪念大学工程技术学士学位；(三) 管理信息系统专业，拟获美国诺斯伍德大学商业管理学士学位；(四)商业管理专业，拟获美国诺斯伍德大学商业管理学士学位；(五)酒店管理专业，拟获美国诺斯伍德大学商业管理学士学位。

初办阶段，每年招生在200人左右。2002年，莱姆顿学院通过了国内组织的教学评估，2003年4月，顺利通过外方组织的教学评估。

2005年7月，学院培养出第一届本科毕业生，他们陆续与国内外一些著名公司、企事业单位签订录用协议，申请赴国外读研的同学大部分已被英国牛津大学、诺丁汉大学、曼彻斯特大学、荷兰代尔夫特大学、日本早稻田大学等国际名校免试录取为硕士研究生。首届莱姆顿学院毕业生

的就业与读研呈现良好的态势。

2006年暑假新生报名踊跃，实招新生602人，入学成绩也有较大幅度提高。出现了逐渐向严进、严出过渡的良性循环。2006年第二届本科毕业班学生189人，按期毕业173人，毕业率为91.5%。与首届相比，第二届本科毕业生读研与就业形势较好。2007年初，11名毕业生被澳洲悉尼大学、英国圣安德鲁大学、杜伦大学、伯明翰大学和美国纽约州立大学、亨德森州立大学等国际名校录取为研究生；有的进入了美国天安保险等世界百强企业就业。

2007年暑期实际招生达801名，在读学生总数达1 802人，比2006年净增50%左右。同年6月上旬，学院接受国家教育部对中外合作办学专项调研，受到调研组官员充分肯定，并於9月获江苏省首批经教育部复核通过的《中外合作办学许可证》。2008年，莱姆顿学院在校生人数达到2400余人。

2007年，在江苏省召开的首届中外合作办学工作会议上，我校应邀就莱姆顿学院的办学经验作了大会交流。

附　国外合作方简介：

加拿大纽芬兰纪念大学成立于1925年，位于加拿大东部，是著名的公立大学，学科力量雄厚，可授予学士、硕士和博士学位，现有全日制学生15 852名，其中本科生14 366名，硕士和博士研究生1 486名；教师是1 474名。

加拿大北大西洋学院位于纽芬兰——拉布拉多省，于1997年由五个历史悠久的公立学院正式联合而成，是公立大学，设有70多个全日制专业，每年培养约3 000名毕业生。学院有1 100名教师，师生比例为1:10，教学设备先进而齐全。

美国诺斯伍德大学成立于1959年，是一所以商业管理为主的大学，在密西根州、佛罗里达和德克萨斯有三个分校。该校有11个专业，可授予四年制工商管理学士学位，其管理学院可培养研究生并授予工商管理硕士学位(MBA)。

加拿大莱姆顿学院成立于1967年，坐落于加拿大安大略(Ontario)省。属于应用技术院校，设有管理与信息系统、计算机科学技术、保健与旅游、环境科学与技术等几十个专业。加拿2大莱姆顿学院和美国诺斯伍德大学有着非常友好的校际关系，两校之间的转学分合作已实施15年。

第四章　抓住新的机遇　建设蠡湖校区

21 世纪初，江南大学经历了合并与重组，既迎来了发展的机遇，也面临着诸多困难。当时，校区零落分散，不利于教学行政管理，不利于教学质量的提高，不利于学术氛围的建设，不利于资源共享和学科交叉。校园周边缺乏拓展空间，中长期发展规划难以制定。在此情况下，学校党政领导抓住机遇，审时度势，本着对学校对历史负责的态度，科学筹划，大胆决策，制定了“整体置换老校区、集中建设新校区”的方案。学校在 2001 年首届“两代会”上提出，要根据无锡建设特大型城市规划，以及建设无锡大学城的总体设想，做好江南大学近期和中远期发展的总体布局、远景规划的充分论证，目标是建设一个充满生机、环境优美、设施先进、人文气息浓厚的现代化高等学府。正是在这样一个背景下，江南大学蠡湖新校区开始了策划、设计与建设。

第一节　抓住建校机遇

江南大学在发展过程中，面临着与许多老高校相似的问题，校区分散、基础设施老化、教学场馆不足、周边扩展困难等情况。如何破解这些发展的瓶颈问题，是就地发展还是另辟蹊径，江南大学紧紧抓住无锡市现代城市规划建设的难得历史机遇，在部省市的领导和全力支持下，果断的做出了置换老校区、建设新校区、实现单一校区办学的决策，并获得批准实施。

一、突破困境　另辟其径

2001 年合并之初的江南大学，确实面临着严峻的挑战，但在诸多困难面前，学校党政以并校为契机，立足新起点，顺应新形势，明确新目标，运用新机制，充分调动各方面的积极性，不断解决前进中的困难和矛盾。其中，在积极做好校园规划的同时切实改善办学条件，确保基本教学正常秩序的稳定。当时学校设有青山湾校区、龙山校区和梅园校区，共占地 96.8 万平方米（1452 亩），建筑总面积 54 万余平方米，其中教室及辅助用房面积 19.1 万平方米，学生宿舍 9.1 万平方米。三个校区分布于惠河路、梁溪路和钱荣路，最远相距 10 公里以上。三个校区规模相对较小，设施相对老化，没有具备综合性功能的主校区，各校区周边再无发展余地。针对这些情况，学校一方面加强现有校园的基础设施建设，另一方面加强长远规划的战略决择。

首先加大现有用房资源的优化配置，进一步改善教学、科研和生活条件。对全校行政用房、院系用房、教学用房和学生宿舍用房进行了整体调整，完成维修、改造实验室、教室等总面积 8 万平方米，完成了梅园校区的教学实验楼、图书信息大楼、华厦园学生宿舍等工程项目，保证了 2001 级新生的正常开学。逸夫科教馆、生物工程科研楼、龙山校区学生餐饮中心等工程相继竣工交付使用，开工建设了梅园、青山湾校区变电所、梅园、龙山校区污水处理站、青山湾图书馆加层及消防设施改造及学校各区的道路、管网、照明、绿化等工程，保障了教学、科研和生活秩序的稳定。

同时在制定学校教育事业发展“十五”改革发展规划过程中，组织开展学校建设环境和发展战略研究，从教育部和省市政府对学校发展的目标要求和经济社会发展对高等教育的需要出发，明确学校发展的指导思想、战略定位、重大举措、发展思路，努力促使江南大学不断跨上新台阶，使之成为名符其实的“国家队”。提出了办出鲜明特色、先进水平、特色学科国内领先及部分学科达到国际水平等办学目标。坚持规模、结构、质

量、效益协调发展,在发展规模上,到 2005 年在校生规模为:各类研究生 3000 人,本科生 1.8 万人,留学生 650 人;本科专业 50 个左右。在基本建设方面,提出根据学校事业发展和多校区办学的实际,各校区的建设要统一规划,扩征建设用地 1000 亩, 完成教学用房、学生生活用房等约 37.7 万平方米。着力改善教学、科研及生活设施的条件,美化优化校园环境。同时,从无锡建设特大型城市对高等教育发展的需要出发,做好学校近期和远期发展的基建规划,努力把江南大学做高、做强、做大、做美。2001 年 12 月 18 日,《江南大学教育事业"十五"改革发展规划纲要》编制完成,并上报教育部。

根据学校"十五"事业发展规模,对学校"十五"校园用地、校舍面积进行了测算,报无锡市、江苏省教育厅和教育部,根据无锡市有关部门的要求,学校就江南大学是原址拓展还是异地发展两个方案进行了调研,形成专题报告。至此,学校开始酝酿新校区建设规划发展方案。

二、审时度势　果断决策

(一) 借助于特大型城市建设　提出易地重建方案

进入新的世纪,无锡市社会经济发展环境发生了深刻变化,城市经济建设面临着发展、提高、创新的新目标和新要求。2001 年无锡市第十次党代会和"十五"计划中,提出了无锡市新世纪初的奋斗目标,把建设特大型城市列在现代化发展战略的首位,描绘了把无锡建设成为现代化特大城市的宏伟蓝图。这个经市人大常委会审议通过的无锡市新一轮城市总体规划 (2001~2020),规划了城市范围,包括市域、城市规划区(市区)和中心城三个层次,确定了城市规模即人口规模和用地规模。确立城市发展方向南拓北展、东整西优。南拓,城市未来发展的主导方向,建设湖滨城市、生态城市;北展,将堰桥地区建设为惠山区新的行政中心,加强与江阴的联系;东整,整合东亭与中心城的空间、道路网络;西优,以太湖山水为主体,优化城市的旅游、休闲用地。提出中心城形成"七片一带"的总体城市布局结构,构筑"山水城林" 一体的城市总体框架。其中滨湖新城片区——以教育、科研、体育、旅游服务、高品质居住、高新技术产业园和生产型公共服务设施为主的综合区,远景规划为城市的副中心。"一带"为"Z"字型环太湖、五里湖(蠡湖)的自然山水风光带。

新组建的江南大学用于办学的校区有三处,青山湾、龙山两校区各占地三、四百亩左右;其中属龙山校区作为继续教育基地的王巷办学点仅 30 多亩地;面积最大的梅园校区占地 600 多亩,位于惠山与舜柯山之间,交通要道钱荣路从中穿过,校区在公路西侧,地势狭长,还夹着一个村庄和一个茶叶研究所。根据城市规划规定,海拔 25 米以上的山地不允许作为建设用地。公路和山岭限制了梅园校区的扩展。在三校合并之前,关于校园的规划,学校就未雨绸缪。2000 年初无锡市人大、政协两会召开前夕,担任无锡市人大代表和政协委员的时任校领导分别在两会期间形成了争取市政府易地重建新校区的建议和提案,希望无锡市规划 3 000 亩预留 2 000 亩土地,重建新的江南大学校园。在两会上,建议和提案得到百余名代表与委员的附议签名,成为当年所称的"一号提案"。

为了做好校区建设的规划,校领导班子曾经考虑和考察过无锡多个地方,特别是先后两次集体到梅园校区周围现场勘察。学校向无锡市政府提出了扩建校区的报告,提出把紧邻校区的茶叶研究所和园艺中心并入学校,并迁走嵌入校区内的村庄,向原校区西南和东北两片扩张,将梅园校区规划建设成为新江大的主校区,可增加近千亩土地。并提出将沿校区的钱荣路改道,校区扩展到公路以东,以求扩展更多土地,便于整体规划改造。上述方案由于管理体制等多方面原因未能成形,校区建设规划陷入困境。在此情况下,学校再次与市政府协商,寻求支持,正式提出以老校区整体置换的方式争取易地重建新校区的计划。

2001 年 6 月,时任无锡市长的王荣同志,考

察了江南大学各校区，听取了江南大学关于原址拓展或异地发展两个方案的调研报告。又经过一段时间的调查研究后，对学校领导明确，根据现有校区状况，如在周边发展，确实难以建成一所像样的大学，建议着重考虑易地重建方案。市里正在研究新世纪城市建设的总体规划，建议大学校园建设也一并纳入整体规划予以考虑。至12月市委市政府已经明确支持江南大学易地重建方案，并有了大学城具体地域的考虑。

2002年1月21日，在市政协十届五次会议上，无锡市政协副主席夏秀英同志向大会报告十届四次会议以来的提案工作情况时说，市政协十届四次会议以来，市政协委员和市各民主党派、工商联、有关人民团体，围绕我市经济和社会发展中的重大问题，以及人民群众关注的热点问题，以提案的形式，充分履行政治协商、民主监督和参政议政的职能，积极建言献策。围绕科教兴市战略和精神文明建设等方面，提出了许多重要的意见和建议。关于“为新江南大学预留合适的发展地块的建议”的提案，综合性、超前性比较强，希望市政府在新一轮的城市规划中，把大学城规划作为一项重要内容进行安排。2002年初，无锡市政府采纳了这一提案。

（二）在市政府推动下，学校果断决策

无锡市委、市政府，站在新世纪区域经济社会全面协调、可持续发展的高度，重新审视无锡城市建设的总体规划，提出了新的建设思路。时任市委书记蒋定之、市长王荣。提出城市发展的重点南移，整治蠡湖周边环境，建设蠡湖、太湖新城，打造山水文化名城，开发新的商业行政服务中心；调整产业结构，改善城市功能，扩展工业园区，大力发展第三产业和高新技术产业；推进城乡一体化的进程。根据这一思路，市政府拟在蠡湖以南，沿长广溪规划10平方公里建设大学城。作为无锡唯一的一所重点高校，市政府希望江南大学把新校区建在规划的这个区域内。

根据无锡市政府关于江南大学易地重建新校区的规划设想，学校领导班子多次到实地勘察。当时学校面临着许多实际问题和要解决的工作，处于多重压力之下。一是学科建设，“211工程”一期的验收和二期的立项建设；二是学校内部分配制度改革，关系到教职工的切身利益和学校的稳定。就新校区本身的建设，也存在许多风险，拟规划校区内，鱼塘密布，地势低洼，最低处的海拔高度只有1.2米，平整土地的工程量巨大；而且该地块涉及拆迁安置的任务十分繁重；建设资金的筹措也将面临巨大的压力。

上述问题摆在了江南大学新的领导集体面前，经过领导班子成员认真反复的讨论，对市委市政府城市建设新规划的决策思想和决策过程，以及拉动蠡湖、太湖新城的建设规划有了进一步的理解，充分认识易地重建江南大学的必要性。一致认为这是一项重大的战略决策，是一项多赢的重大举措，是一次十分难得的历史机遇，必须紧抓不放，迎接挑战。力争部省市的支持，通过老校区的置换，在大学城建设一个占地3 000亩，建筑面积70至100万平方米的蠡湖新校区，实现学校的整体搬迁。确定抓紧研究，向教育部专题报告，尽快立项，尽早动工。

三、整体易址　方案认定

（一）整体易址重建校区方案的必要与可行性

由于多校区且分散，使教学与科研活动十分不便，影响师生交流和融合，导致学校的教育环境和学术氛围缺乏整体优化，管理难度较大，管理效率不高。长此以往将不利于学科间的交叉、融合和渗透，不利于边缘学科和新兴学科的产生；仪器设备、基础配套设施等校园资源的共享和合理配置受到制约；日常运行费用较高，影响办学效益的提高；各校区规模小以及预留用地的严重不足，将限制学校教育事业的发展。适逢无锡市人民政府决定在蠡湖东南部地区建设新城区和大学城，将在土地、资金、政策等方面对江南大学新校区建设给予重点支持，为江南大学置换老校区建设新校区提供了良好的条件和机遇。集中建设新校区有利于迅速扭转学风上存在的问题、保证教学质量；有利于缓解学校分散办学、管

理不便和办学用地、用房不足的困难;有利于调整和优化现有教育资源,避免重复投资,节省建设资金;有利于迅速改善和优化办学条件和环境,增强学校发展的后劲,为江南大学发展成为高水平大学奠定良好的基础。

江南大学蠡湖校区建设规划的总体思路是:校区置换、易地重建,规划用地 3 000 亩。办学规模 2005 年在校本科生 18 000 人,研究生 3 000 人,留学生 650 人。规划建筑面积 70 万平方米。到 2010 年,规划建筑面积 100 万平方米。置换方案为:龙山校区和青山湾校区(生活区)土地作为建设用地开发,由市政府主导通过合法方式出让;梅园校区和青山湾教学区土地作为教育用地置换,由政府引导置换给教育、科研等单位。置换周期与新校区建设计划协调进行。

根据上述前期工作和规划,整体置换、易地重建是可行的。

(二)方案报请市、省政府与教育部均获首肯与批准

无锡市第十二届人民代表大会第五次会议《政府工作报告》提出:2002 年市政府将重点支持江南大学"211 工程"建设,积极启动无锡大学城的建设,为江南大学新校区建设提供了极好的发展机遇。

2002 年 7 月,无锡市人民政府、江南大学《关于江南大学置换老校区、建设新区的请示》分别上报江苏省人民政府和教育部。国庆期间,教育部副部长张保庆、直属办主任高文兵、发展规划司副司长韩进等专程到无锡,与无锡市市长王荣等地方政府领导一起,围绕新校区建设进行会商论证。听取了江南大学新校区建设方案的汇报,对新校区原址进行了考察,并对新校区建设方案进行了论证。一致认为:江南大学由于老校区分散,土地资源太少,造成管理不便,管理成本较高,作为教育部所属高校发展空间太小,迫切需要扩大发展。由于无锡市建设特大型城市的需要,为江南大学的整体搬迁提供了十分有利的条件。新校区建设方案是可行的,风险不大,教育部和无锡市将给予重点支持,关键是征地拆迁问题。市政府表示将于 2003 年 6 月北区征地移交学校,项目开始动工,2005 年基本建成。

2002 年 10 月,无锡市计划委员会对《江南大学新校区建设项目可行性研究报告》进行了批复,同意新校区征地 3 000 亩,总建筑面积 70 万平方米,"十五"期间总投资约 18.49 亿元。11 月,教育部作了《关于江南大学建设新校区有关问题的批复》(教发函[2002]259 号文),主要精神为:根据你校事业发展的需要,考虑到现有三个校区位置分散且面积狭小,制约学校发展的实际情况,同意你校在当地政府的支持下,采用置换现有校区的方式,在无锡市南部征地 3 000 亩,建设新校区。新校区项目立项及土地划拨等有关事宜,同意由无锡市人民政府审批办理。江南大学蠡湖校区建设项目正式列入 2003 年无锡市重大项目。同时,在教育部召开的 2003 年度基建计划工作会议上,江南大学新校区一期项目、征地及室外配套工程项目等列入教育部 2003 年度基本建设建议计划,总投资 7.4 亿元,其中 2003 年计划投资 3.57 亿元。

至此,江南大学新校区建设总体方案获得部省市各级的批准,开始了设计与施工建设。在建设过程中,建设方案结合"十一五"规划的制定进一步完善了报批工作。2006 年 9 月,教育部发展规划司审核了江南大学"十一五"基本建设计划,确定"十一五"期间新校区增加 25 万平方米建筑,到 2010 年规划建筑面积达到 100 万平方米。

四、聚首共商　推进决策

2003 年 12 月 13 日,在无锡湖滨饭店会议中心召开江南大学蠡湖校区建设汇报会,教育部、江苏省和无锡市领导共同出席会议。这次部省市领导聚首无锡,共商建设大计,推进了校区建设的决策,是部省市联合共建江南大学一次具体落实的典范。教育部党组副书记、副部长张保庆,中国轻工业联合会副会长潘蓓蕾,教育部直属高校工作办公室主任高文兵,教育部财务司副司长郑富芝,江苏省教育厅厅长王斌泰,中共无

锡市委书记王荣，无锡市政府副市长麻建国，无锡市政府副市长周敏炜，江苏省轻工资产管理有限公司董事长陈国华等部、省、市领导以及无锡市委市政府办公室、市计划委员会、市建设局、市规划局、市教育局、滨湖区政府、太湖镇政府领导出席了会议。江南大学出席会议的有党委书记简大钧，校长陶文沂，副校长王武，副校长姜忠平，以及校长办公室、基建处负责同志。

会议进一步确定，无锡市委市政府将支持江南大学建设好新校区，把它作为明年无锡市城市建设重中之重的项目来抓。市政府各部委办局和区、镇党委政府齐心协力、全力以赴支持江南大学。

教育部副部长张保庆发表重要讲话。对无锡市委市政府关心支持江南大学新校区建设表示衷心的感谢。提出，一要利用天时地利人和的大好机遇，抓紧时间，加快工程进度，争取 2005 年按时完成，绝不能拖。既要讲进度、又要讲质量。一定要建成一流校园、一流工程，成为无锡的一个亮点。二要做好规划，3 000 亩规划不能变，规划设计要大气。重要的建筑要几十年不过时，既是对历史负责，又是江南大学文化的积淀，标志性建筑一定要建好，同时要留足发展空间。三要一手抓校区建设，一手抓学科建设、教学科研，两者都不能受影响。

此次会议通过部、省、市三级政府与部门的沟通协调，进一步明确了江南大学新校区建设的目标和任务，明确了各级政府部门的责任与支持指向。

五、领导关心　各界支持

江南大学新校区的建设从动议到审批、立项、政策、资金、协调等全过程都得到了国务院领导、教育部、江苏省委省政府，无锡市委市政府以及中国轻工业联合会等有关部门的大力支持。各级领导多次来到学校，谋划江南大学建设与发展大计；到工地现场视察，给予直接的鼓励和支持。体现了国务院、教育部、江苏省、无锡市及滨湖区各级地方政府对江南大学的重视和支持，是部省市共建江南大学的重大部署，凝聚着各级政府的关怀与关爱，浸透着诸多党政领导的心血。新校区建设过程还得到了社会各界知名人士和实业家鼎力相助，社会贤达慷慨解囊，捐赠校区建设的总量超过亿元。全校师生员工全力支持，埋头苦干，体现了可贵的精神，留下了鲜活的印迹。

（一）国家领导人的亲切关怀

2004 年 6 月 19 日，国务委员陈至立在国务院副秘书长陈进玉、教育部副部长吴启迪、文化部副部长郑欣、江苏省委副书记任彦申、无锡市委书记王荣等的陪同下，专程到江南大学视察，观看了正在建设中的江南大学蠡湖新校区规划设计图，听取了建设情况汇报。

2005 年 10 月，李岚清同志第三次来到学校，听取了陈坚校长对江南大学建设与发展的汇报，并为师生讲授了“音乐艺术人生”讲座，岚清同志的再次莅临，给予全校师生极大的鼓舞。

时隔三年，2007 年 5 月 6 日，国务委员陈至立在江苏省副省长何权等陪同下视察了蠡湖校区，重点考察了学生生活区和文化水街等地方。至立委员对功能齐全具有江南韵味的现代化校园的建设表示赞赏，对学校的建设与发展给予了充分肯定。

（二）教育部的直接关心与指导

在新校区建设的过程中，始终得到教育部的直接关心与指导。尤其在建设初期的几年里，多位部长对学校的建设给予关心与指导。

教育部分管建设规划的常务副部长张保庆深入调研，数次莅临无锡，精心指导。2002 年 4 月 5 日，张保庆副部长以及规划发展司、直属高校办公室领导在北京听取校领导简大钧、姜忠平关于易地重建新校区的基本思路和建设方案的汇报。张副部长表示教育部将认真进行调研，希望决策要慎重，认为建设新校区是最好的时机，江南大学的现状确实有建设的必要。随即于 5 月指派教育部发展规划司牟阳春司长等来校考察，进行实地调研。当年 10 月，张保庆副部长率有关司局领导到锡，对蠡湖新校区的建设方案进行考察论证。张副部长召集学校领导班子谈话时，再

次强调学校要认真做好各项准备工作,一旦批准立项,就要抓紧抓好。2005 年 7 月张保庆副部长在省教育厅等领导的陪同下,再次视察建设现场,充分肯定了建设工作,提出要保证建设质量,加快建设,争取明年年底前基本建成。

2002 年 5 月 31 日,刚调任教育部的周济副部长到校视察工作,对学校发展特色学科给予具体指导,并专程到拟建新校区的原址地块实地观察,听取汇报。2004 年 6 月 13 日,时任教育部部长周济再次视察了蠡湖校区建设工地,了解建设情况。赞扬蠡湖校区的总体规划和建设进展,勉励学校抓紧大好时机,精心组织,认真实施,尽早建成,迅速提升学校的综合实力。

2004 年 2 月 13 日,教育部副部长吴启迪视察了蠡湖校区建设现场,希望将蠡湖校区建设成为一流的现代化大学校园。

2005 年 12 月 1 日,校长陈坚、副校长姜忠平等一行专程前往教育部汇报工作。副部长袁贵仁及规划发展司、财务司领导认真听取了学校建设与发展情况汇报。袁贵仁副部长充分肯定了江南大学的工作,认为江南大学具有鲜明特色,在行业具有示范作用,要继续保持和发展。关于新校区建设,袁副部长认为校区建设是件大事,做得相当好,有山有水,规划和图片很漂亮,设计的很好,对江南大学来说是历史性的贡献,对今后江南大学的发展是非常有好处的。对于江南大学在建设和发展过程中遇到的具体困难,教育部在今后会重点给予考虑和支持。

(三)省市地方政府全力支持

2002 年 2 月,无锡市人民政府、江南大学《关于建设江南大学新校区的请示》专题向江苏省王珉副省长作汇报,王珉副省长表示省政府将尽力支持江南大学新校区的建设。王珉同志在任期间,数次莅临无锡,精心指导,出谋划策。

2003 年 12 月 13 日江苏省教育厅厅长王斌泰与教育部等领导一同出席蠡湖校区建设工程开工奠基仪式。省委常委、常务副省长蒋定之发来贺信。

2006 年 5 月 25 日,江苏省副省长何权在时任无锡市副市长张大良和校领导简大钧、陈坚、姜忠平等陪同下视察蠡湖校区。他充分肯定了蠡湖校区的建设工作,赞扬蠡湖校区的环境优美,希望加快蠡湖校区的建设,为江苏省高等教育事业锦上添花。

江苏省常务副省长蒋定之、副省长王湛支持我校申请建设贷款,副省长吴瑞林为校区建设审批资金。

无锡市委、市政府把江南大学新校区的建设作为无锡高等教育发展和无锡总体城市规划建设的一件大事来抓。从 2002 年至 2006 年新校区基本建成的五年里,历任市委书记、市长,蒋定之、王荣、杨卫泽、毛小平等市领导多次视察关注新校区建设,作出重要指示,进行工作协调。在规划、征地、政策等各方面给予全方位的支持,解决重大难点问题。

(四)中国轻工业联合会始终给予关怀

中国轻工业联合会前身为轻工业部、国家轻工业局、中国轻工总会,是原无锡轻工大学的主管部门。长期以来,轻工业部(中国轻工业联合会)始终重视学校的建设、改革和发展,与省市共建,给予了重点支持,对江南大学新校区建设始终给予关心与支持。

新校区建设期间,中国轻工业联合会会长陈士能、副会长兼江南大学董事会董事长潘蓓蕾、副会长汤天曙、副会长杨立、副会长朱涛等领导先后视察蠡湖新校区,关心学校建设。

(五)社会贤达鼎力相助

荣氏世家兴学育才。已故国家副主席荣毅仁,生前始终关心支持无锡教育,特别是江南大学的建设发展。2007 年 10 月 27 日,江南大学隆重举行荣德生先生创办江南大学 60 周年纪念活动。荣德生之嫡孙、时任香港中信泰富集团董事局主席荣智健携夫人任顺弥、公子荣明棣专程返乡参加纪念活动,并为江南大学捐资 6 000 万港元设立荣毅仁教育基金,用于新校区的建设。公益图书馆原落址于龙山校区,在荣毅仁给予的资

助与关怀下建成。新校区整体易址后，现移至蠡湖校区重建，新馆建筑面积5.3万平方米，是江南大学新校区单体面积最大、楼层最高的标志性建筑。

田家炳捐助教育学院楼。2002年12月，香港田氏化工有限公司董事长田家炳慷慨捐款资助兴建江南大学田家炳教育科学学院。田家炳楼位于北校区，2004年4月落成，建筑面积1.13万平方米，总投资1 650万元，其中300万元由田家炳捐赠。

程氏家族再捐助文浩科学馆。原落址于龙山校区的文浩科学馆，是由台湾著名无锡籍实业家、台北市能源航运股份有限公司首任董事长程志新代表美国程氏教育基金会捐赠100万美元兴建的，旨在纪念其父亲程文浩“一生渴望我中华民族能屹立于世界民族之林”，同时，为弘扬科学、支持教育，给故乡子弟创造一个良好的教育、科研、文化交流的环境。程志新之长子、台北航运公司现任董事长程正平继承其父遗志，一直十分关心江南大学的建设与发展，担任校董事会副董事长。2000年，程正平再次捐赠，承担了文浩馆改造装修工程，折合人民币捐建价值近百万元。文浩科学馆因校区置换新建，程正平再次决定，在过去建造文浩馆捐赠的基础上，程氏家族再捐赠500万元，用于新馆的建设。新建馆建筑面积8 800平方米，层高为三层。

(六)住地村民理解支持

江南大学新校区的拆迁安置工作经历了艰难曲折，经过无锡市人民政府的关心和各级镇村开展积极有效和深入细致的工作，尤其是当地老百姓对新校区建设的理解与支持，广大拆迁村民顾大局，舍小家，为新校区建设做出了巨大贡献。常言道故土难离，这方土地毕竟是当地村民祖祖辈辈休养生息的土地，是他们辛勤劳作营建的家园，是他们艰苦创业开办的工厂，为了教育事业发展的需要，为了无锡的城市建设规划和城乡一体化建设，他们中的绝大多数人心甘情愿地选择了放弃，搬迁至政府安置的小区。值得一提的是，南阳巷、赤马嘴的村民还将部分拆迁补偿款捐给江南大学，在校园内修建两座纪念亭，一为南阳亭，一为赤马嘴轩。鼓励莘莘学子，砥砺品行，刻苦学问，报效祖国。

在新校区基本建成时，学校在保留的旧民宅旁立“思源碑”，表达了江南大学师生员工常怀感恩之心，铭记当地村民的奉献。

六、建立机构　科学指挥

新世纪伊始，江南大学紧紧抓住了百年难逢的机遇，学校成立了新校区建设领导小组，领导小组以民主集中制为原则，代表学校对新校区建设事务进行决策。以简大钧、陶文沂为组长，姜忠平、冯骉、王武为副组长，所有校领导班子成员，以及基建处、校长办公室、教务设备处、财务处、监察处、审计室、后勤管理处等部门负责人为建设领导小组成员。同时，组建新校区建设指挥部，以确保新校区建设各项工作的开展。姜忠平副校长脱去其他分管领域，专任指挥长，选调了一批干部和工作人员到指挥部工作。指挥部具体执行建设领导小组的决定，办理一切与新校区建设相关的事务。指挥部下设：办公室、规划发展部、计划财务部、物资供应部、工程技术管理部。纪检监督和档案管理人员也常驻指挥部，参与过程管理与监督。

新校区建设指挥部指挥长为姜忠平；副指挥长为王纪明、潘吉仁(2005年7月离任)、郁凯凯(2005年7月继任)。根据学校党委关于加强新校区建设过程中廉政建设的要求，学校组织、人事部门及时给纪检监察审计部门增兵添将，组成了新校区建设监察审计工作组，与建设指挥部一起进入施工现场办公。2002年12月10日，新校区指挥部网站开通，网址：http://xxq.sytu.edu.cn。2003年暑假期间，蠡湖校区建设指挥部工作人员部分进驻工地，各项准备工作就绪。2003年9月8日，蠡湖校区建设指挥部正式挂牌，全部人员进驻工地现场，以一幢民房为基地，开展工作。

通过积极沟通政府部门、及时调研兄弟高校建设做法，新校区建设领导小组紧张筹划，大胆

决策,吹响了建设全新校区,实现学校跨越发展的进军号。

第二节　规划设计方案

建设新校区的总体思路获得教育部的支持后,学校从技术、资源、资金、学科发展等各方面认真开展校园总体规划。成立了专门的规划工作班子,在新校区建设领导小组的统一领导下开展工作,召开多次专题党委常委会或校务会议,统一思想,达成共识,汇集形成新校区规划设计思路。根据《江南大学总体发展战略规划》和学校"十五"发展规划,结合校园建设实际和新校区地域特征与环境,分别开展了校区总体概念规划方案和总体规划方案的设计,征求了国内著名校园规划设计专家和无锡市有关部门的意见,并广泛听取各界人士对新校区建设的意见,从组织、制度、人力、物力、监督等各个环节支持规划设计工作。明确了校园建设规划的指导思想,以及总体布局规划和功能定位。新校区被定名为蠡湖校区。经过一年多的努力,规划设计工作基本完成,主要包括校园概念规划、校园总体规划、校园景观规划、修建性详细规划等设计、论证、修改等工作。在工程设计、景观设计和配套设施设计等各项规划设计过程中,严格规范招标程序,实施科学管理。

一、总体规划招标设计

(一)指导思想与功能策划

经过大量的调研,结合学校实际,遵照国家法规,并根据学校"十五"学科建设发展规划、校园建设发展规划等指导性文件,确定蠡湖校区校园规划指导思想与原则,即"一次规划,分期实施;适当超前,留有余地;整体协调,科学分区;楼群组团,相对密集;江南特色,经济实用;以人为本,持续发展。"强调:与环境相协调;建筑服务学科;立意新起点高;简洁实用环保。校园设计规划要突显学校的百年办学历史、改革开放进取精神、科学理性与人文素养有机结合的主题特征,注入丰富文脉。营造一所具有江南水乡背景,富有现代理念的江南书院式校园。

功能分区策划。校园规划功能分区贯彻以人为本的思想,方便师生,有利于教学科研;有利于科学管理;有利于服务社会,对社会开放。蠡湖校区校园南北最长达 2.2 公里,东西最长达 1.3 公里,学生生活区尽量沿着长广溪,分南北两侧安排,公共教学区、学院楼群安排在校园中段,尽量做到教学科研、学生生活、文体活动三大功能区之间的交通较为便捷。教学、科研、办公用房以功能相关组团建设,既便于师生交流、学科之间的渗透交叉及新兴学科的产生,又便于仪器设备、基础配套设施和校园资源的共享与管理。学生公寓以组团为主布局,各组团安排 2000 人左右,一个组团为一个宿舍管理单元,以节约物业成本,提高管理效益。建造四个学生食堂,分导学生就餐人流,减少交通压力。根据学科设置与专业特点,形成集群,以利于学科交叉、平台建设、资源共享,规划安排:以生物学与化学为基础的院系建筑(生工、食品、化工、医学等学科和精密仪器测试中心)集中布置于南校区西侧,统一考虑水、电、气、通风、环保等要求;人文社会科学类(商、法政、文、外国语等学科)集中布置于南校区东侧;机电类院系(纺织、信控、信息、机械、土木等学科)集中布置于北校区西侧,考虑水、电、网络、实习工厂等要求;涉及艺术类院系(设计、建筑、服装、美术、音乐、舞蹈等学科)布置于北校区中部偏西,并按艺术专业的特点进行规划设计;教育和基础类(理、师范)布置于北校区中部偏东。

公用配套设施规划。给水、电力、热力、燃气、污水、雨水、通讯、电视、广播、网络、消防、安防管线等公用配套设施统一规划,管线地埋敷设,整个管网按照区域、建筑的要求形成环网,容量留有余地。

(二)规划形成过程

2002年2月至4月，无锡市计划委员会和无锡市规划局相继批准了《江南大学新校区建设项目建议书》和《江南大学新校区规划条件通知书》《江南大学新校区选址图》。学校于当年5月，组织了《江南大学新校区概念性规划方案设计》网上设计竞赛活动，国内外共有同济大学、南京工业大学、新加坡DPC规划设计事务所等13个设计单位或个人参与竞赛。6月，无锡市规划局和江南大学联合举行了专家评审会，南京工业大学吴骥良先生设计的概念性规划方案被评为第一名。7月，经教育部发展规划司、无锡市规划局同意，学校进行邀标，请东南大学、同济大学、华南理工大学、南京工业大学、无锡轻工大学建筑设计研究院以及澳大利亚GSA集团6家单位参与新校区总体规划方案（含首批启动项目6个单体方案）的设计。各设计单位都非常重视，GSA集团的设计师Pride Fonsek先生不远千里来到新校区原址进行现场踏勘；东南大学钟训正院士年事已高，却不顾夏季炎热，坚持到现场了解情况。

2002年9月23日，江南大学新校区总体规划设计方案专家评审会在青山湾校区逸夫科教馆举行，无锡市政府麻建国副市长，教育部规划发展司直属基建处张泰青处长，江苏省教育厅规划发展处周鹏维副处长，市计委苏益民副主任，校有关党政领导以及校办、基建处、监察处、后勤处、设计学院、建筑系等有关部门负责人参加了会议。专家评审组由7人组成：王文友（教育部直属高等学校校园建设专家咨询委员会主任委员、高等教育基本建设学会理事长、教授级高级建筑师）；彭一刚（中国工程院院士、国家设计大师、天津大学教授）；梁应添（建设部建筑设计研究院副总建筑师、国家一级注册建筑师）；季元振（清华大学建筑设计研究院副院长、副总建筑师、教授）；高原（教育部直属高等学校校园建设专家咨询委员会委员、四川大学教授）；翁林敏（无锡市规划局副局长、高级建筑师）；姜忠平（江南大学副校长）。对六个总体规划设计方案的评审结果，华南理工大学建筑设计研究院设计的以“生态校园、曲水流觞”为主题的方案全票入选，获得第一名，东南大学的设计方案获得第二名。

接着于9月28日，无锡市计划委员会、太湖风景区建设管理办公室、市教育局、市规划局、市建设局、市公用事业局、市供电局、市交通局、市环保局、市自来水公司、市燃气总公司、市排水管理处、滨湖区水利局等部门对《江南大学新校区项目可行性研究报告》进行了详细的论证，并一致通过该论证报告。

（三）中标规划设计思路与特色

中标单位华南理工大学建筑设计研究院，是国内知名的建筑设计单位。21世纪初，曾为多所国内大学新校区、纪念馆、博物馆、体育馆、会展中心、超高层建筑进行规划设计和工程设计。中国工程院院士何镜堂即该院院长及主设计师，曾多次获得国家级建筑设计大奖，在建筑界享有很高的声誉。

江南大学的总体规划方案确定以“园”为核心，体现现代化、网络化、园林化、地域化、生态化和可持续化原则，形成交融共享，有机生长的江南水乡式的规划结构。特点是：指状布局——生态共享，使校园具有清晰的功能分区与便捷的流线，又使校园空间与太湖风景区、长广溪绿化带相互咬合、渗透、有机的融合在一起；水乡街道——文脉延续，使功能组团呈线形成跌荡错落的街河空间，既延续了江南地域的文脉，也创造了校园特色。总体上呈“两轴一心四区”布局，两轴：东入口中轴线与曲水步行带构成一纵一横的十字骨架，串起各大功能区，形成对比鲜明的校园主空间；一心：中心湖面及生态岛成为校园的生态共享中心；四区：南北区的教学区与生活区形成四条村落串在曲水步行带上，各有自己的活动中心。

功能上分为七片区域。1.校前区：是校园与社会对话的窗口，以入口广场为中心，分布了行政办公楼，会议交流中心等，为进入校园中心的世纪广场提供空间过渡。2.生态共享区：包括中

央生态共享区与南北各一处于教学与生活区之间的生态公园,由中心湖面、生态岛、通航河道、及沿岸生态绿地组成,形成校园的景观主体,树立生态校园的形象,成为学生活动的重要场所。3.教学区:为北、南、东三区,南北二区为学院区,东区为公共教学与资源共享区。4.学生生活区:在校园南北各设一个学生生活区,缩短学生前往上课的平均路程。5.中央曲水步行街:贯穿于南北两个校门之间。沿曲折多变的河道布置亲水步行带,结合迭级平台,草坡花木,小品雕塑、长廊坐椅,营造出丰富的校园共享空间及独特的校园景观。6.体育运动区:分别位于东北、西北、东南、西南的四个区,东北运动区为主要运动场地,规划了单独的出入口,利于对社会开放。当中呈"品"字形地布置了田径场,体育馆、游泳馆,围合出开阔的体育广场,可满足大型集会活动的需要。7.教工生活区与高级专家别墅区:分别位于基地的东北与西北角,围绕各自园林布置,相对独立,利于社会化建设与管理。方案还强调,利用校园中部的通航河道,开挖形成具有宽阔湖面的中央生态环境。校区东南北边缘为城市退缩用地,成为绿化隔离带,既展示校园风貌又削弱城市对校园的噪音影响。

(四)规划方案的进一步修改

2002 年 10 月,根据专家提出的修改意见,结合教育部、市政府有关部门及学校广大师生员工提出的建议意见,华南理工大学建筑设计院派员来校详细了解评审意见,组织方案设计的修改工作。11 月 8 至 9 日,设计院何镜堂院长一行来校,与校建设领导小组成员讨论新校区总体规划修改方案(第二稿),双方交流了各自对规划方案修改的意见与建议,校领导对于中标的总体规划设计方案提出了较多的修改意见。11 月 17 日,新校区总体规划修改方案(第三稿)完成,设计院在听取无锡市有关部门和校方的意见后,再次修改。新校区按 3 000 名研究生,18 000 名本科生和 650 名留学生的规模规划,并适当留有发展余地,规划用地面积 267.62 公顷,其中约 130 公顷建设用地规划教学、科研和办公用房;60.27 公顷建设用地规划学生公寓、学生食堂等后勤服务和体育设施;其余用地规划环境景观。新校区规划校舍建筑面积为 70 万平方米,其中教学、科研和办公用房建筑面积约 45 万平方米;学生公寓、学生食堂等后勤服务设施建筑面积 25 万平方米。计划 2003 年动工兴建,2005 年基本建成。远期规划按在校师生 3 万人计,建筑面积达 100 万平方米。规划修改方案于 11 月底交稿,规划内容包括:新校区总体规划,道路规划,综合管线规划,绿化景观及水系规划等。

2002 年 12 月 18 日至 19 日,校党政领导班子对华南理工大学建筑设计院最后的修改方案进行两次认真讨论,通过全面分析与研究,反复交流与沟通,最终通过了这一新校区总体规划的详规设计方案。2003 年 1 月,新校区总体规划方案报无锡市规划局审批。2 月,市规划局批准了新校区总体规划设计方案。根据无锡市计划委员会《关于江南大学新校区建设项目建议书的批复》、无锡市规划局《规划设计条件通知书》和《选址意见书》,明确了江南大学新校区的选址区域。新校区按南北两片分期建设,先建北区,再建南区。

二、单体与配套设施设计

蠡湖校区北区岩土工程勘察工作在太湖镇糜巷桥村、新桥村、石塘村等地方村委会的支持和当地村民的配合下,无锡市勘察设计院地质勘察施工队伍从 2003 年 4 月 17 日进场,克服了施工现场条件复杂,施工期紧、交通不便等困难,加强施工力量,延长作业时间,开展地质勘察工作。于 5 月 11 日提交普勘地质报告,5 月 15 日提交市政道路地质勘察报告,及时为建筑单体扩初设计和市政道路扩初设计提供地质资料。

(一)单体设计

根据校园总体规划设计任务书的约定,所有的单体由总体规划中标单位设计。后经华南理工大学建筑设计院与无锡轻大建筑设计院协商并经学校同意,华南理工大学设计院负责并完成初

步设计，施工图由无锡轻大设计院承担完成。

主要单体建筑设计完成情况如下：

2003~2004 年，先后完成第一教学楼、信息楼、学生公寓 13 至 17 组团、第二食堂、机电、纺织、教育、理学院等大楼、第一食堂、单身教工宿舍、校医院、机电实验中心、学生公寓 12 组团、行政大楼、文浩馆、第二教学楼、公益图书馆、文科大楼、学生公寓 40、41、44 组团等工程的建筑设计。

2005~2006 年，相继完成第三食堂、服务中心、设计大楼、化工大楼、生工大楼、食品大楼、测试中心楼、学生公寓 35 组团、45 组团、50 组团、医学楼、学生公寓 42、46、52 组团、兰园公寓、竹园公寓等工程的建筑设计。

2007 年至 2008 年，又后续完成了专家楼工程、菊园和学生公寓 53 组团等工程的建筑设计。

(二)基础设施及管线综合设计

华南理工大学建筑设计研究院提交的蠡湖校区基础设施(道路、桥梁、给水、排水、燃气、蒸汽、供电)修建性详细规划方案，经过无锡市有关职能部门的审核论证和再次修改，报经市规划局审批通过。

根据建设时序安排，于 2003 年 4 月 21 日邀请无锡市供电局、自来水公司、排水管理处、燃气总公司、市政设计院、交通勘察设计院等 6 个单位进行了咨询与研讨。为加快蠡湖校区市政基础设施建设，更好地与城市路网连接，确定由市政设计院承担道路、小桥涵、雨水管施工图设计以及综合管线的平衡设计工作；供电局承担供电线路施工图设计；自来水公司承担给水管网施工图设计；燃气总公司承担天然气管线施工图设计；排水管理处承担污水管线施工图设计；蒸汽按供电及汽源要求设计。校内河道经多次论证，由滨湖区农水局编制完成《河道整治工程可研报告》，河道整治工程委托水利设计部门设计，市航运管理站批准一号桥设计方案，交通勘察设计院承担通航桥梁的施工图设计。5 月，学校提交蠡湖校区供电系统规划方案，报无锡市供电公司审批通过。确定校区近期用电总负荷为 35 380 KVA，远期用电总负荷为 49 380 KVA。

(三)弱电系统设计

通过校园的弱电及智能化系统的设计与建设，把新校区建设成为一个 21 世纪初高水平的智能化校园，这是学校对校区建设的一项基本要求，即建设成一个以办公管理自动化、计算机辅助教学、现代计算机校园文化为核心，以现代网络技术为依托，技术先进、扩展性强、能覆盖全校主要楼宇及公共设施的智能化校园网络。弱电系统的建设方案，包括网络、电话、有线电视、广播、一卡通、图书馆等系统。

弱电工程设计招标分两步进行：先组织概念性设计，然后进行系统方案设计，实行设计与施工招投标分离的原则。其弱电工程及智能化系统概念方案设计采用在网上公开招标的方式进行。2003 年 3 月，江南大学公开在国内征集设计单位，北京太极计算机股份有限公司、江苏中电电子工程公司、浙江浙大中控信息有限公司、上海交大惠谷信息产业股份有限公司、东大金智股份有限公司、南京迪软软件有限公司等 6 家设计单位投标参与设计。5 月，蠡湖校区弱电工程及智能化概念方案设计接受外埠专家网上评审。5 月 22 日召开了弱电概念设计方案评审会议，参加评审的专家为：华东师范大学计算机系教授顾君忠、北京理工大学网络信息中心主任赵敬中、东南大学网络与信息中心主任张月琳、江南计算技术研究所信息处理与信息安全室主任唐福华、中国电信无锡分公司副总经理凌兆元、无锡广播电视网络中心副主任初怀远、无锡华润微电子有限公司网络中心主任陈毅明、以及本校信息学院院长须文波、网络中心主任蔡明，由须文波担任评审组组长。经专家评审，确定北京太极计算机股份有限公司、江苏中电电子工程公司、南京迪软软件有限公司排名在前三位的单位中标。并由此进行弱电工程及智能化系统方案的深化设计。弱电设计和网络设计可分别中标。2003 年 7 月 5 日，召开了蠡湖校区弱电设计方案评审会，并通

过了评审的设计方案。

2003 年 8 月组织了校园“一卡通”方案招标评审工作。“一卡通”应具有教学管理、学生管理及图书馆管理;身份识别和门禁;消费、收缴费、银行卡等功能。由 5 家银行及技术单位组成的联合体进行联合投标。2004 年 1 月,学校同意由中国电信无锡分公司建设蠡湖新校区电信系统。

三、环境与景观设计

(一)景观设计招标方式

景观规划设计招投标。为了更好地体现江南特色的优秀校园,经与无锡市规划局协商,蠡湖校区景观设计方案采用邀请招标的方式进行,决定邀请国内在景观设计中有较强实力的北京林业大学北林地景规划设计院、上海市园林设计院、浙江城建园林设计院、江南大学建筑设计研究院有限公司等 4 家设计单位参与投标。确定 2003 年 4 月 28 至 29 日进行评审。根据教育部和省政府关于防止“非典”疫情扩散和传播的有关精神,采取了外埠评审专家不到现场、通过网络进行远程评审的方法。

景观规划设计专家评审会情况。2003 年 5 月 15 日,在青山湾校区召开了江南大学蠡湖校区景观设计专家评审汇报会。评审专家组由中国工程院院士何镜堂、浙江大学建筑系主任沈济黄、东南大学城市规划设计院总建筑师杜顺宝、同济大学建筑设计研究院院长丁洁民、无锡市规划局总工程师任颐、无锡市园林局局长吴惠良和副校长姜忠平组成。综合外埠专家通讯评审选票及现场专家评审选票情况统计:浙江城建园林设计院设计的景观方案获第一名。

(二)中标景观设计方案思路与特色

浙江城建园林设计院设计中标的景观方案,其整体构思为:形成一心、两轴、三带、五公园、十座园、数节点的点线面景观规划结构和空间脉络。

其总体思路为:因地制宜,凸显地方特征。用地的自然条件和人文特征是景观规划设计素材的来源。通过营造多层次的园林空间,延续并弘扬江南园林的空间神韵与精萃,突出地域文化,形成与众不同的校园风格。结合基地内原有水系,通过街河式的共享空间,创造出江南水乡般的校园环境。

其特色:1.以人为本,满足多方需求。校园环境对人群的多方面需求作出积极响应(包括场地的规模大小、性格特点及立地条件等方面)。对于外部城市和周围的自然环境,校园代之以主动的接应,争取实现彼此间最大的亲和,形成“校园与城市的对话”,“校园环境与自然环境的呼应”,使校园环境成为方便高效的户外活动空间(包括景观的借对、空间的共享等)。2.以绿为主,倡导生态建园。校园濒临长广溪,园内河网众多,户外空间较大,在对其进行景观的规划设计时,以多层次的绿化生态环境组织人与自然、建筑与自然交融的生态空间,提倡多种乔木,合理搭配花灌木及地被,创造朴素大方、经济实用的长久景观。最大限度的尊重自然生态环境,结合地域地区特点,以高起点创造一个现代化的生态校园环境。3.贴和时代,彰显现代文明。方案体现景观营造材料与形式的社会化与开放化。顺应新时期教育改革的要求,提倡资源共享和学科交流,景观规划设计为其提供丰富的共享空间和交流场所。4.放眼未来,注重可持续发展。以生态化的校园满足可持续发展的全球主题,节约能源,保护自然生态,采用生态技术。采用动态发展原理进行景观规划,安排利于扩展、具有弹性的校园景观,实现校园景观建设的可持续发展。

第三节　精心组织建设

新校区建设是个庞大的系统工程，有了好的规划设计蓝图之后，必须在最短的时间内将规划和工程图纸变成现实。征地拆迁、置换老校区、筹措建设资金、前期各项审批，以及组织施工等环节可谓环环相扣。置换老校区就必须解决老校区所在院系的腾空问题，这意味着新校区的建设速度要又好又快，边建设边使用；征地和工程开工建设要求资金如期到位，这意味着贷款融资刻不容缓，老校区置换金要尽快到账；在建设资金极度紧张的情况下，争取各项政策减免和优惠也必须摆到议事日程之上。所有的这些又与建设机构是否健全、施工组织是否到位等密切相关。于刚刚合并组织的新江南大学，这是一项严峻的考验。校党政将新校区建设纳入学校工作的重中之重，精心组织人马，组建领导小组和建设指挥部；调动一切可以调动的力量，精心组织，加强管理，全力以赴推进工程建设。

一、加强科学管理　推动市校协调

(一)规范管理　科学决策

新校区建设领导小组成立的五年中，对校区建设过程的一系列重大议题做出了举足轻重的决策。决策过程，注重调研，广泛听取意见，先后召开了几十次专题会议，科学决策，保证了新校区建设在规划实施、质量安全、建设效益、廉政建设等方面始终不偏离正确的轨道。

同时，新校区建设指挥部在领导小组的指导下，制定建设计划，加强规范管理，日夜兼程、全力以赴，完成了各项工程的筹划、招标、建设与管理任务。

制定建设与管理的系列工作文件。在征求有关部门意见的基础上，制定出蠡湖校区建设与管理系列工作文件，包括指挥部工作职责和岗位职责、招标管理规定、合同管理规定、工程费用管理规定、项目施工管理规定、监理管理规定、工程签证管理规定、物资采购与管理规定、甲方供给材料采购的实施办法、基建财务管理规定、建设项目文档管理规定、岗位津贴及奖励办法、廉洁自律管理等工作文件。在建设过程中，严格坚持执行，提高了工作效率和管理水平。

明确蠡湖校区每一年度建设工作计划。根据规划方案的实施要求和建设领导小组的决策，指挥部每年都制定了年度工作计划。包括：土地及其附属设施的置换出让；规划方案设计与报批；修建性详规设计和报批；各期单体方案设计和报批；地质勘探；景观方案设计和报批；建设工程施工及监理招投标；市政项目设计和施工；水电方案设计和施工等工作计划。

绘制建设工作时序图。根据需要，指挥部绘制了建设工作时序图，直观、客观、有序地反映校区建设时序和工作进度。

形成施工组织设计方案。由于新校区每年动工项目达几十万平方米，工作量巨大，现场施工单位有 20 多家，分几十个工种，施工人员最高峰达上万人，同时道路、供水、供电、燃气、排水等市政项目同期施工。外围市政配套条件较差，临时施工道路、水、电设施等都需要统一规划，进行施工组织设计。2003 年初指挥部邀请无锡市施工组织设计方面的专家对大型工程项目施工进行了咨询，精心策划，实地进行了调查研究，并进行了论证，基本形成了统一的施工组织设计方案，做到未雨绸缪。

指挥部注重内部建设，加强自身管理，落实责任到人。编制了建设与管理网络图，建立现场协调办公制度，扎实推进各项工作。善于学习其他重点工程经验。2003 年 1 月，组织指挥部有关人员，就校区建设管理及材料、设备等问题，赴南京师范大学、河海大学、南京邮电学院、合肥工业大学进行实地调研，同年，还先后两次前往刚竣工的无锡大型重点建设工程灵山胜境文化园区、体育中心(二期)工程建设现场学习。各地在建设

过程中的诸多经验与教训,对我校新校区建设工作具有重要的指导意义和借鉴价值。

2008 年基于校区建设任务基本完成,1 月 28 日, 学校隆重举行蠡湖校区建设总结表彰大会。会上隆重表彰了所有参建的建设者,并宣布新校区建设领导小组与指挥部撤销,基建处与后勤处合署, 部分借调在指挥部的同志返回原部门、院系工作。后续的建设项目仍然由后勤处(基建处)负责管理。

(二)政府部门支持　协调建设过程

新校区建设初期就建立了行之有效的市校协调网络和合作处置难题的协调会议制度。确定市政府一位副秘书长与江南大学分管副校长为市校协调会牵头人,根据实际需要,协调会议制度以机动的方式组织地方政府和各有关部门负责人参会,共同商议,分担责任,排解困局,推进建设进度,保证建设质量。协调方式多层次、多角度、多形式:有市政府牵头组织的无锡市大学城建设领导小组办公室协调例会;有市领导亲自召集市有关部门及区镇政府领导的专题协调会和建设推进会;有江南大学蠡湖校区建设指挥部邀请市建设局、市建筑质量监督站、有关监理、施工、设计单位专家对有关专题方案进行论证的协调;还有市职能部门召集的论证协调会。如 2003 年 8 月 18 日, 市公用事业局召集市有关部门在公用事业局召开大学城供热汽方案论证会,市计委、市规划局、市燃气总公司、燃气设计所、江南大学、市协联热电厂、市益多环保热电有限公司等单位派员参加会议,会议听取关于大学城供热的可行性报告和各方的要求与意见,并就供热方案的有关问题进行了认真研究,形成共识。再如 2006 年,市政府牵头组织的协调会议,专门就最后的拒迁户问题进行磋商,最终在江南大学接受教育部本科教学评估之前, 彻底解决了有关问题。在蠡湖校区整个建设过程中,市委市政府及相关部委局对学校的建设工作给予了大力的支持和积极的协调配合。

(三)参建各方联手　建立沟通机制

建设工程涉及多家建设单位,每一个在建项目自身又是一项系统工程, 直接涉及到计划财务、材料供应、监察审计等部门,防水工程、室外道路工程、水电安装工程、综合布线工程、通风工程、实验家具供应、铝合金门窗工程、甲供材料供应、装饰装修工程,需要多家单位相互配合、协调施工。工程总包单位是建设过程的组织者和主要施工方,在建设项目管理中发挥着核心作用。在工程推进过程中,蠡湖校区建设指挥部始终以土建和装饰装修工程施工为主线,辅助工程和材料供应积极配合为原则。要求总包单位加强对各分包单位的协调管理和服务,为他们提供必要的施工条件, 督促检查各单位施工计划的执行情况,并认真解决协调解决存在的有关问题。加大人力、机械设备的投入,在确保质量的前提下,严格按照施工计划组织施工,各分包单位则根据工程进度要求,认真履行合同,积极配合施工,确保整个工程按时保质顺利完成。

为了保证现场施工按工程计划整体协调推进,指挥部各部门认真履行职责,每周召集施工单位召开现场协调会,沟通、反馈、整改施工过程中的重大问题。坚持日常性工地巡视,了解、协调、解决现场的具体问题,正是这种指挥部与工程单位之间的沟通协调机制,保障了蠡湖校区大规模的建设工程尽可能避免返工,不出现大的工程事故,按照计划时序有条不紊地向前推进。

二、规范征地拆迁　做好施工准备

征地与拆迁涉及到方方面面,是新校区建设前期工作中的重点与难点,学校党政对此有一定的思想准备和组织准备,在建设过程中始终保持与地方政府部门密切联系,加强了与拆迁部门机构的协调配合。无锡市政府各部门、滨湖区、镇各级政府也都站在推进无锡现代化建设的高度,认识太湖新城的开发建设的重要性,积极开展包括江南大学在内的大学园区征地、拆迁、安置等工作,打破常规,超前决策,疏导村民、安置有方、加强管理,为确保各项工程的顺利施工做出了极大的努力。在原址上生活的绝大多数村民通情达

理,为建设地块的腾出做出了贡献。

(一)前期准备与老校区置换

2002 年开始，无锡市有关部门组织了对江南大学老校区的土地及基础设施(不动产)的资产进行核查、统计和测量与补登。组织评估专业公司进行测算评估。校基建处及新校区建设指挥部协助滨湖区政府的征地拆迁机构,分期完成了对新征土地南北两区的地质测量;对地面附着物的调查统计;对 6 个行政村 721 户,共 265 573 平方米村民住宅及非住宅进行测量调查统计;对所在区域乡镇企业的资产、房屋调查评估测算。为整个征地拆迁工作做了比较充分的前期准备。

在征地工作的同时,老校区房地产置换工作没有放松。自 2002 年至 2006 年,经过大量艰苦细致和耐心积极的工作,在无锡市政府和有关部门的推动支持下,梅园校区、龙山校区及青山湾校区逐步成功置换。2003 年初,经无锡市规划局等部门的协调和批准,龙山校区教育用地大部分变更为建设用地手续。无锡市国土局根据市规划局的意见将龙山校区土地进行了公开竞拍,最终,按照规划审批手续,龙山校区(含王巷校区)土地进行了拍卖,按照城市规划,用作小学、商业及房地产开发,为新校区建设落实了第一笔置换资金。梅园和青山湾校区教学区的土地置换原则是教育用地性质不作变更。青山湾校区的近二分之一地块,按照无锡市教育局对中学的规划调整意见,置换给无锡市青山高级中学,作为该校的主校区。青山中学移至惠河路办学,促使其办学水平进一步提升。青山湾校区教学区留存 80 亩,作为江南大学继续教育与网络教育学院的办学基地。梅园校区分若干地块,作为民办独立学院江南大学太湖学院和无锡城市职业技术学院、无锡太湖创意职业技术学院等职业技术学院的校园,实现了无锡区域内的教育资源共享和布局合理调整,促进了无锡地方高等教育的发展。

2005 年 7 月 23 日,市政府召开老校区置换签约部门会议,吴建选、戴解平、林国中、朱谓平等市、区领导,陶文沂、陈坚、王武、姜忠平等校领导参加了会议。青山湾、龙山和梅园校区(部分)等老校区置换资金 7.4 亿元。

总体上,江南大学的老校区置换,符合教育部与省市政府批示的精神与原则,充分发挥校区的现有资源和基础设施,尽可能回归教育,适应城市发展规划的要求,推动城市文化的提升。置换资金陆续到位,及时地转换成了新校区建设的投入。

(二)征用审批与用地交付

2002 年 8 月,江南大学《关于报批新校区征地 3 000 亩项目建议书》及新校区第一教学楼等六幢大楼项目建议书上报教育部,并拟列入教育部 2003 年基本建设投资计划。10 月,无锡市计划委员会对《江南大学蠡湖校区建设项目可行性研究报告》进行了批复,同意蠡湖校区整体征地 3 000 亩,分期建设,总建筑面积 70 万平方米,“十五”期间总投资约 18.49 亿元。无锡市规划局于当月批准《江南大学蠡湖校区规划定点图》和《建设用地规划许可证》。11 月,教育部《关于江南大学建设蠡湖校区有关问题的批复》(教发函[2002]1259 号文)如下:根据你校事业发展的需要，考虑到现有三个校区位置分散且面积狭小,制约学校发展的实际情况,同意你校在当地政府的支持下,采用置换现有校区的方式,在无锡市南部征地 3 000 亩,建设蠡湖校区。蠡湖校区项目立项及土地划拨等有关事宜,同意由无锡市人民政府审批办理。

2003 年 1 月 27 日,江苏省国土厅批准江南大学新校区扩建一期、二期用地共 112.106 8 公顷,合 1 681.6 亩。2005 年又补征用地 239.6 亩。

蠡湖校区南区规划位于新桥港（主航道)以南,浪溪路以北,占地 1202 余亩,2003 年 12 月,土地征用开始在江苏省国土厅办理报批手续。2004 年上半年在市委市政府和市有关部门的支持下,经对总体规划进行了调整,江苏省国土厅追加了无锡市 2004 年的用地计划，蠡湖校区南区征地列入了追加的用地计划中。江苏省国土厅批准蠡湖校区南区 1 202 亩土地征用,完成了规

划审批手续。最终江南大学蠡湖校区北区实际面积为 1 906 亩,南区实际面积为 1 219 亩,规划绿线内的校园土地总计 3 125 亩。

北区建设用地交付。2003 年 6 月 30 日由无锡市政府副秘书长朱爱勋主持,举行了江南大学与滨湖区太湖镇建设用地交接仪式。陶文沂校长与太湖镇政府、滨湖区政府、市国土资源局负责同志共同签署了建设用地移交协议。协议明确北区 1 800 亩土地分三批移交,首批空地于 2003 年 7 月 1 日移交;新桥村住宅及工厂用地 7 月 15 日移交;糜巷桥村住宅及工厂用地 8 月 15 日移交。此次北区建设用地的按期交付,有力地推进了新校区的建设,使各项工作得到了实质性的进展。

南区建设用地签约。2004 年 4 月 15 日,由无锡市政府副秘书长黄新主持,举行了江南大学南校区征地协议签约仪式,无锡市国土局分别与江南大学、太湖镇签订了征地协议。南区征地协议的签定,标志着新校区第二阶段建设工程进入全面建设阶段。

(三)各级政府深入细致促动拆迁

新校区的拆迁工作明确由无锡市政府主导,具体由滨湖区政府负责实施,学校予以配合。历时几年的拆迁工作,可用"艰难"两字概括。

2002 年 11 月,无锡市建设局批准,江南大学新校区所征建设用地的《房屋拆迁许可证》颁发生效。12 月无锡市政府相关部门颁发一系列涉及江南大学校区建设拆迁文件。北区拆迁范围:东绛镇糜巷桥、雪浪镇新桥村 437 户,搬迁企业工厂 17 家,东绛镇的石塘村、锡铁巷的部分土地被征用。南区拆迁范围:板桥村、渔业村 284 户,搬迁企业工厂 57 家,人数 985 人,其中鱼塘面积 230 亩。

拆迁工作伊始,无锡市政府对拆迁安置工作做了部署,计划于 2003 年初,先征用航道以北的 1 900 多亩的土地,上报审批手续,由地方政府负全责将地面上的村户、乡镇企业全部迁出,争取让学校赶在 4 月份进场组织施工。第二批再办理航道以南 1 200 多亩的土地的报批与移交事务。据市政府部门测算,学校应缴纳每亩 10 万元征地费,市政府每亩补贴 3 万元,将整体的拆迁安置全部完成。江南大学按照市政府的这一时间表,制定了新校区的建设和老校区的搬迁置换计划。市政府协调安排了较为优惠的拆迁补贴,可是在实际的运作过程中,遇到了很大的困难,进展不顺。为了做好安置补贴,市政府的补贴从每亩 3 万增加到 10 万,江南大学也追加了 7 000 万元用于村民安置。

针对拆迁过程中遇到的问题,市、区、镇各级政府加大了工作力度。2003 年 4 月 10 日,毛小平市长率有关局办的负责同志,第一次就新校区的建设问题来校现场办公。特别对征地拆迁工作,给予了一次有力的推动。在 2004 年到 2005 年期间,蠡湖校区的拆迁工作处于艰难境地,特别是南区面广量大,已成为制约蠡湖校区建设进展的瓶颈。无锡市政府在此过程中,专题召开了多次协调会和现场会,推动北区拆迁的攻坚战和南区的拆迁工作。2005 年 6 月 24 日,市委书记杨卫泽在《关于江南大学蠡湖校区建设工程拆迁最后阶段工作协调会议纪要》上作出批示,肯定了滨湖区在江南大学蠡湖校区拆迁工作中所起的促进作用。批示要求拆迁属地党政要组织精干、高效、负责任的班子,做好过细扎实的拆迁和安置工作;针对拆迁过程中遇到的情况,强调有关部门加强协调;为确保明年江南大学新校区基本建成和通过教育部对江南大学本科教学工作的评估,必须千方百计在这年 10 月份全面完成拆迁任务。

北区新桥村拆迁较为顺利。滨湖区政府、太湖镇政府非常重视妥善安排征地拆迁村民,充分考虑群众的合法利益,深入做好群众的思想工作,妥善处理各类矛盾,原区委书记戴解平等多次组织协调,使征地拆迁安置工作逐步得到推进。新桥村委认真细致做好村民工作,排除了许多困难,至 2003 年 7 月底,新桥村的搬迁工作比较顺利。当年新桥村村民的顺利拆迁,为蠡湖校

区北区部分区域“三通一平”工程实施项目铺平了道路,为首先开工建设的第一教学大楼和信息大楼开工提供了有利条件,市政监理顺利进驻现场,道路施工(一号标段)全面动工。

北区糜巷桥村拆迁难度大。该村涉及全村搬迁,共有 258 户。第一轮搬迁动员,有许多户村民选房搬入规划新建的小区。但仍有几十户村民拒不搬迁，提出要解决村干部的腐败问题。到了 2004 年,未搬出校区的村民联合聘请律师,寻找政府部门在土地审批过程中的各种疏漏,状告市规划建设等部门,甚至省国土资源厅,称政府违法征地拆迁。先后历经两年,从地方法院上至省高等法院，共打了三场官司。自 2002 年 8 月以来,针对北校区拆迁安置问题以及推进新校区建设的其它工作,周敏炜、戴解平、黄新、刘洪兴等市、区领导召集有关部门专题召开了四十多次协调会，全力推进蠡湖校区的拆迁工作。至 2005 年,钉子户范围缩小,但仍然存在。经过深入细致的工作,并对其较为合理的要求给予补偿,推进了拆迁进度。2006 年 8 月 23 日,在无数次说服、疏导无效的情况下,市、区有关部门对北区最后的“钉子户”进行了行政拆迁和司法拆迁。至此,经过三年多的努力，终于在 2006 年 9 月上旬北区所有拆迁工作基本结束。

南区工厂密集,拆迁任务艰巨。工厂的搬迁,除了评估拆迁补偿等问题需要达成协议,还涉及重新择址建厂的问题,情况比较复杂。在南区的拆迁工作中,汲取北区的教训,总结经验,进一步调整完善拆迁安置的政策,超前布置,改进了工作方法和步骤。使得南区的拆迁工作进展较为顺利,没有出现一家拒迁户。2004 年底完成了南区工厂的拆迁评估工作和拆迁农民的土地青苗补偿，同时南区拆迁村民的安置房小区建设也于 12 月上旬完成。至 2006 年底,除了学校认定南区暂时需要保留过渡使用的厂房之外,其它厂房基本完成搬迁。在拆迁的最后攻坚阶段,市、区政府下了很大的决心,结合无锡市产业结构调整与规划,解决了企业搬迁中的各类复杂的问题。

(四)维护校园秩序　确保稳定环境

根据校区建设规划与实际,学校党政作出了边建设、边搬迁、边使用的一系列工作部署,同时针对校园内建设工地、农民村舍与教学楼、学生宿舍楼共存,民工、村民与师生混居的现状,做好安全保障预案,加强了各项措施。一是做好加强工地管理,尽量隔断,力避与教学的冲突;二是加强校园的交通治安和环境治理;三是职能部门工作延伸,特别是学生管理部门加强新校区的学生工作。

2005 年 9 月,学校管理部门搬进新校区。10 月中旬一段时期以来,校内出现寻衅闹事、威胁恐吓、无证设摊、乱倒垃圾、泼洒污水等现象,严重破坏校园环境,影响师生健康与安全。针对这一情况，学校果断采取了一切必要的防范措施,向无锡市政府有关部门汇报的同时,加强了对学生的动员和安全教育。保卫部门和学生工作部门加强了巡视和观测,市公安部门参与处理有关事件,校园 110 加强了对校区的治安巡逻。促进了校区环境建设与校园维护稳定工作。同时这项工作也获得大多数村民的理解与支持。

(五)做好施工准备

施工组织方案通过论证。2003 年 4 月 30 日,江南大学蠡湖校区建设指挥部组织邀请无锡市建设局、无锡市建筑质量监督站、有关监理、施工、设计单位的专家对蠡湖校区施工组织设计方案进行了论证。该施工组织设计方案由多次承担过无锡市大型工程施工组织设计、经验丰富的无锡二建集团公司原总工程师王胜天设计。施工组织设计方案根据功能相近、方便施工、节省投资的原则,对整个蠡湖校区市政、景观、建筑施工等进行了统一规划,将北区划分为一个市政、景观施工区,设 3 个标段;4 个建筑施工区,设 12 个标段,每个施工区设一个项目管理组,一个监理单位,各司其职,统一调度,协同作业。该方案还对临时施工用电、用水、临时管理用房、临时生活设施、施工进度控制等作了统一规划设计。同时对蠡湖校区建设过程中的文明工地、环境保护、

节省投资、进度管理、质量创优等方面提出了合理化建议。

地质勘查与道路管线测量。2003 年 5 月 25 日,蠡湖校区道路测量布桩工作开始启动,进行道路原地面标高测量,为蠡湖校区内道路设计提供原始数据;主要道路中心线布桩,为后续临时水、电施工创造放线施工条件。按合同要求分批提交测量数据,并于 6 月 5 日完成测量布桩工作,并提交测量成果资料及道路桩点图。7 月 1 日开始土地(空地)移交工作,同时北区道路及管线施工工程动工,临时供水、供电、监理、施工招标等工作逐步开展。

(六)组织工程开工奠基

2003 年 12 月 13 日,江南大学在建设工地现场,举行了隆重而简朴的新校区建设工程奠基仪式。党委书记简大钧主持了奠基仪式。

教育部副部长张保庆,中国轻工业联合会副会长潘蓓蕾,教育部直属高校工作办公室主任高文兵,江苏省教育厅厅长王斌泰,江苏省轻工资产管理有限公司董事长陈国华,中共无锡市委书记王荣,中共无锡市委副书记、市长毛小平,教育部财务司副司长郑富芝,无锡市委副书记张锦贤,市委常委、滨湖区委书记戴解平,市人大副主任苏红平,副市长麻建国,副市长周敏炜,市政协副主席秦蕴石,市委秘书长徐喆,市政府秘书长丁卜人等各级领导出席开工奠基仪式,来自省教育厅、省轻工资产管理公司有关部处、兄弟高校领导、无锡市政府有关委、办、局、区及有关部门的领导,滨湖区太湖镇及区有关部门的领导,各设计、施工、监理、审计单位的领导和工友代表,落址所在地糜巷桥村、新桥村、石塘村、雪铁巷村等村领导,以及本校全体校领导和师生代表等数百人共同参加了奠基活动。

江苏省人民政府常务副省长蒋定之发来贺信。中共无锡市委书记王荣、中国轻工业联合会副会长潘蓓蕾,教育部党组副书记、副部长张保庆分别发表了热情洋溢的讲话,对新校区建设给与极大的鼓舞和鞭策。

常务副省长蒋定之在贺信中说:喜闻今天在美丽的太湖之滨,隆重举行江南大学蠡湖校区建设工程开工奠基仪式。谨此,我代表江苏省委省政府向江南大学全体师生表示最热烈的祝贺!江南大学作为我省一所部省市共建的“211 工程”重点建设高校,支持江南大学的改革发展是我们义不容辞的责任。我们将全面落实“科教兴省”的各项措施,支持学校的“十五”“211 工程”建设和新校区建设,促进江南大学不断提高教育质量,提高学校核心竞争力。

市委书记王荣在讲话中表示市委、市政府正决定加快推进城市化进程,在江苏省全面实现“两个率先”的过程中争创“示范区”和“先导区”。江南大学蠡湖校区的建设是 2003 年无锡市的重大建设项目,是教育部、江苏省、无锡市人民政府共建江南大学的一个重大部署。市委、市政府希望把江南大学蠡湖校区建设成“一流学校、一处景观”,成为无锡市太湖新城的一个亮点工程、标志性工程。

中国轻工业联合会副会长、江南大学董事会董事长潘蓓蕾首先代表中国轻工业联合会向为江南大学新校区建设做出巨大贡献的教育部、江苏省委省政府、无锡市委市政府领导表示崇高的敬意和衷心的感谢。她说,江南大学作为轻工特色十分鲜明的多科性大学,为我国轻工业发展作出了积极的贡献。中国轻工业联合会将义不容辞的一如既往的支持和帮助江南大学,尽最大努力为新校区的建设提供一切力所能及的条件。同时作为董事长,在校董会的工作中,发挥董事会的桥梁与纽带的作用,争取社会各界的更多关心和支持。

教育部副部长张保庆发表了重要讲话,对江苏省委省政府、无锡市委市政府的关怀支持,对学校原主管部门中国轻工业联合会的关心与支持,特别对无锡市各级政府部门对新校区筹建工作给予的极大支持和付出的辛勤努力,代表教育部表示衷心的感谢,致以崇高的敬意。他说,这项工程建设不仅对江南大学在新世纪的发展具有

重要的战略意义,对江苏省、无锡市地方高等教育,乃至对全国高等教育的发展都将产生深远的影响。江南大学在我国高等教育管理体制改革中经历了合并,虽然扩大了规模,形成了多校区办学,但由于校区比较分散,土地资源较少,也造成了管理成本较高的实际。江南大学在制定总体发展战略规划时，提出了建设新校区的规划设想,教育部从目前国内高等学校多校区办学的现状出发,批准江南大学整体置换老校区,集中建设新校区的要求,作为直属高校校园建设的一种模式尝试。这样的建设思路也得到了江苏省委省政府、无锡市委市政府的积极支持,无锡市在规划太湖新城建设中,把大学城建设作为重点项目推进,从而使江南大学新校区定点在美丽的太湖之滨。江南大学蠡湖校区的建设有利于学校拓展办学新空间;有利于学校面向21世纪的人才培养、知识创新和学科发展;有利于学校向更高水平的目标迈进。希望江南大学不辜负党和人民的期望,为民族的复兴、国家的富强、社会的进步做出新的更大的贡献。

教育部直属高校工作办公室主任高文兵、江苏省教育厅厅长王斌泰、无锡市市长毛小平、江南大学校长陶文沂共同为江南大学蠡湖校区建设工程奠基石揭牌,主席台就座的各位领导共同为奠基石培土。

三、工程招标有序　加强过程管理

(一)工程招标有序规范

严格招投标及合同管理工作。新校区建设所有的规划、设计、施工、监理、材料设备采购等都坚持实行招投标制度,所有招投标均采用公开的方式进行,由校招标工作小组研究后,在无锡市建设工程交易中心和江南大学蠡湖校区建设指挥部网站（100万元以下的零星工程及配套设施)上公布招标公告,严格按照程序办事。所有合同的签订,均根据标书确定,并经过合同审核小组的审批,监察部门自始至终参与招投标和合同签订的全过程,重大合同请本校法律顾问和技术顾问会商后签订。设计变更通过设计变更工作小组认真审核。强化过程控制,严格履行合同,工程竣工后,质量验收工作小组对照合同认真组织验收。通过严格的程序管理,把好“进口”、“施工过程”和“出口”等不同的“关口”。

注重招标工作研讨,节约建设资金。2005年10月19日,建设指挥部和监察审计工作小组联合召开了蠡湖校区招投标工作研讨会,认真总结招投标工作的经验教训,分析招投标工作面临的新形势,结合工作实践,提出了改进招标工作的意见。校党委副书记、纪委书记娄国栋到会强调做好招投标工作的重要性,对做好招投标过程中的廉政工作提出了要求。

以2005年为例,当年完成工程单项招标任务50项，实际签订价格与标底相比，节约4 343.3万元。总共涉及招标标的2.1亿元,签订各类合同、协议107份。

(二)各项工程评审开标　逐步进入开工建设

各项单体工程建筑施工的招标,都经过了以下规范程序，即在无锡市招投标办公室面向全国发布招标公告,施工单位到无锡市建设工程交易管理中心报名,进行资格预审,再经评分择优选择一定数量的施工单位参加投标,由无锡市建设工程交易管理中心开标，经专家委员会评审和公示后,确定中标施工单位。随后工程进入开工建设。

从2003年6月下旬，各项工程招标工作开始进行。弱电方案设计(弱电系统及网络)邀请概念方案评审前三名设计单位参加;“一卡通”方案设计公开面向无锡市各商业银行招标;临时供水设施施工、临时供电设施施工、市政道路及排水、强电、弱电管线施工、市政给水、热力、燃气(有压管)管线施工、市政道路及管线工程监理等网上公开招标。8月,市政道路、自来水工程招标工作全部结束,道路(含雨水、污水、强电、弱电管线)分三个标段,分别由无锡市市政总公司、上海东辰市政公司、无锡市第二市政工程公司中标。自来水工程由宜兴市工业设备安装公司中标。紧接着又进行了路灯、热力、燃气管线工程施工招标工作。首批建筑单体有第一教学楼、信息大楼、学

生公寓 13 和 14 组团、第二学生食堂等建筑,共计约 14 万平方米,其施工招标于 2003 年 8 月 5 日在无锡市招投标办公室发布招标公告,经报名、评分与审核,9 月 10 日开标。根据施工组织设计方案,按区域进行监理招标,北区共分四个区域,即公共教学区、生活区、学院区和体育区。2003 年 8 月 5 日在无锡市招投标办公室发布监理招标公告,9 月 8 日开标。南区主要规划建筑有第二教学大楼、文科大楼、生工大楼、化学大楼、食品大楼、研究生院大楼、服务中心大楼、风雨操场、莱姆顿学院大楼等建筑单体,建筑面积约 12 万平方米。为加快南区建设进度,提高建筑设计方案质量,采用适当竞争的方式,邀请华南理工大学建筑设计研究院和江苏省建筑设计研究院等单位进行方案设计招标。2004 年 11 月,第二教学大楼、学生公寓 40 、41、44 组团陆续发标。市政主干道分为两个标段,同年 11 月 24 日开标。

北校区首批建设项目 2003 年开工,拉开新校区建设大幕。第一教学大楼、信息大楼、学生公寓 13 组团、学生公寓 14 组团、第二食堂五个项目于 10 月底前陆续进场施工。机电大楼、纺织大楼、学生公寓 16 组团、学生公寓 17 组团、理科大楼、田家炳教育科学学院 6 个项目于 12 月底前陆续进场施工。

北区重点工程项目的启动,以完善公共设施建设。体育馆项目于 2003 年 10 月报名和资格预审,2004 年 2 月 11 日开标,确定中标单位后于当年 3 月进场施工。文浩馆项目于 2004 年 10 月报名和资格预审,11 月 25 日开标,确定中标单位后于 2005 年 1 月进场施工。公益图书馆工程项目于 2005 年 1 月报名和资格预审,7 月 21 日开标,确定中标单位后于当年 2 月桩基施工单位进场,8 月土建进场施工。

南区工程全面建设,为学校整体搬迁打好基础。自 2004 年 11 月开始,通过规范招投标,南区各项工程陆续开工建设。第二教学大楼工程于 2005 年 3 月进场施工,同时学生公寓 40、41、44 组团、服务中心相继招标,进入施工。化工大楼工程于 2005 年 10 月进场施工。生工大楼、测试中心工程和食品大楼工程于 2006 年 2 月相继进场施工,同时学生公寓 35、45 组团相继招标,进入施工。文科大楼工程于 2006 年 1 月进场施工。另外,2006 年 12 月,42 组团、教师周转房兰园公寓正式破土动工。2007 年 3 月,南区学生宿舍 46 组团动工建设。

市政设施建设,为建筑工程顺利开工奠定基础。2003 年 6 月至 7 月,北区主干道路及综合管线市政工程一、二、三标段工程通过招投标,于 8 月陆续进场施工。同时北区园区道路一、二、三标也相继招标,开工建设。2004 年下半年开始,南区主干道路及综合管线市政一、二标段工程进行招投标,确定中标单位后于 2004 年底前全部进场施工,同时园区道路一、二标段工程相继进场施工。

景观绿化工程全面同步进行,为师生营造美好学习生活环境。北区景观工程一标段、景观二标段确定中标承建单位后,于 2004 年 7 月全部进场施工,同时各建筑物周边景观绿化工程同步配套施工。江南大道景观工程项目是于 2006 年 4 月进场施工的。南区曲水河绿化工程由无锡市绿化建设有限公司承建,于 2006 年 7 月底进场施工,同时南区各建筑物周边景观绿化工程同步配套施工。

(三)注重过程管理　推进廉政建设

过程管理基本模式。设立项目管理组,明确过程管理职责;利用现代网络设立指挥部网站;建立巡查管理制度;狠抓建设计划,控制动态过程;质量监督意识贯穿始终。各项目组严格执行国家基本建设法规和学校管理规定,根据《江南大学蠡湖校区建设管理工作文件汇编》的有关规定和蠡湖校区建设指挥部的管理要求,落实工作责任制,做好施工过程组织和技术管理协调工作。

强化廉政工作。艰苦奋斗、廉洁高效、开拓进取。校党委制定印发了《关于加强新校区建设过

程中廉政建设的意见》，对新校区建设过程中党风廉政建设工作提出了要求和具体措施。成立招投标工作小组，新校区建设指挥部指挥长担任组长，纪委副书记、监察处处长担任副组长。监察处派员全过程参加招投标工作，聘请和组织有关专家和法律顾问对校区建设中的所有合同进行审核。设立校区建设资金管理工作小组，负责建设资金的预算、投资控制、资金支付和超预算资金的审核工作。大额资金支出报校区建设领导小组讨论决定，确保建设资金使用的安全与合理。建立科学的民主决策机制，避免决策失误。建立了目标责任制和定期汇报制度，聘请专家参与决策。校党委对处级以上领导干部做出了不得违规干预和插手工程建设招投标工作的明确规定。制订了一整套新校区基本建设过程中的各项规章制度，招投标工作小组和合同审核工作小组明确了招投标和合同审核等工作的操作程序，规范了签字审批的流程。制订廉政纪律，纪、监、审职能部门制订各项廉政规定和审计制度，签订廉政公约。在新校区建设开工之前，学校专门召开了一次指挥部和监察审计工作小组科级以上干部的廉政谈话会议。党委书记简大钧和纪委书记黄焕初分别到会讲话，向即将奔赴建设一线的干部们提出了要求与希望，努力创建“队伍优秀，工程优质”的双优工程。2003 年 9 月，学校召开了全校处级以上干部和指挥部等部门科级干部共 180 多人参加的预防职务犯罪警示教育大会。经常性开展《中国共产党纪律处分条例》和《中国共产党党内监督条例(试行)》的学习教育，警钟长鸣，起到了积极的预防作用。

四、注重施工安全　纪审介入过程

(一)建立责任机制　狠抓工程安全

工程建设一开始，新校区建设指挥部就意识到安全工作“责任重于泰山”，施工质量问题必须“防患于未然”，先后出台了一系列安全管理规定，《建筑工地治安、安全工作目标管理责任书》，《建筑工地治安安全工作责任目标考核细则》，《关于进一步强化工地治安、安全和文明施工管理，确保工程顺利进行的通知》、《关于加强夏季施工安全工作的通知》、《关于加强冬季安全生产管理的通知》、以及《关于当前工程建设中安全生产情况的通报》等。明确了 4 个“关口严把”制度，即严把程序关；严把材料关；严把技术关；严把现场管理关。

指挥部将“无重大工地安全事故”作为安全管理的目标，同时督促各监理单位尽心尽责，做好安全工作，配合市、区建设安全检查部门多次对工地进行安全检查。

重视节假大检查，确保施工安全与质量。分别组织了 2005 年“五一节”前夕、2006 年春节、秋季安全大检查，对校区所有在建建筑工程项目安全生产状况进行大检查，努力消除人的不安全行为、物的不安全状态和环境的不安全条件等因素，并配合市安检局、安检站对校区在建工程的安全文明施工检查。

保障后续工程安全施工。2007 年，新校区建设接近尾声，工程处于最后决战年，建设任务很重。同时绝大多数师生已经或即将进驻新校区工作、学习和生活，新校区既要保质保量完成建设任务，还要保障师生员工正常的教学、工作与生活。当年 3 月，建设指挥部向驻蠡湖校区各施工、监理单位下发了“关于继续加强工地治安、安全和文明施工管理保障后续工程项目顺利建设”的通知。要求各工程的项目经理，既是各工程公司按投标承诺派出驻各工程项目的全权负责人，也是所负责工程项目的治安、安全、消防工作的第一责任人，必须对该工程项目的治安、安全、消防工作负总责。要求各单位明确各自(岗位)在安全生产中的责任，认真贯彻“预防为主，单位负责，突出重点，保障安全”的方针，各工地施工现场必须设置工程概况牌，警示牌，防止各类事故的警告、禁止、警示、指示牌和安全文明施工宣传牌。要求各工地强化对施工作业场所、员工宿舍、食堂仓库等安全管理，工地必须要围护，实行封闭式施工。要求各监理单位发扬与工程建设单位同舟共济、荣辱与共的精神，加强安全生产的监

管作用。要求各单位各部门认真落实“预防为主,安全第一”的各项措施,各项目部领导要高度重视安全生产,要正确处理“安全、质量、进度、成本(造价)”之间的关系,多、快、好、省地建设美好的校园。

(二)实施跟踪审计　加强过程监督

抓住关键,重点监督。抓住关键点开展有效的监督工作,即信息公开发布,严把信息发布关。严格评分标准,确定招标入围单位的确定。对于一些重大问题,以《监察建议书》的形式书面提出意见,以引起校领导和新校区建设指挥部的重视,监督整改,完善信息反馈机制。2003 年 6 月,通过招投标,选择了四家社会中介审计事务所:无锡市普信审计事务所、无锡市建汇审计事务所、无锡市建协审计事务所、无锡市东方审计事务所,分别对学院楼建筑项目和市政及水电安装项目、公共建筑区项目、学生生活区建筑项目、体育区建筑项目进行全过程跟踪审计。2005 年,又通过招投标,选择了上海市东方审计事务所和无锡市建汇审计事务所,分别对南区学院建筑项目和市政及水电安装项目进行跟踪审计。审计处负责对蠡湖校区建设工程跟踪审计工作进行组织、协调、管理和监督,认真审核施工单位报送的工程预付款月报,确保不出现提前支付和超付工程进度款的现象。几年来,共进行跟踪审计 195 项,施工单位要求支付工程进度款总送审额为 104 887 万元,审定额为 82 242 万元,核减支付工程进度款为 17 979 万元,有效地减轻了学校建设资金的压力,保障了建设资金使用的安全。

做好结算审计,守住最后关口。每一项建筑工程竣工,都要进行工程结算审计。审计部门都要组织召开一两次甚至多次审计协调会,协商解决审计过程中的矛盾,重大问题还要经招投标工作小组研究决定。最后还要仔细复核每一项结算审计结果,检查有没有误算或重复计算的内容,加强对审计事务所审计人员的监督。截止到 2008 年底,共组织和协调社会中介审计事务所完成了 173 项结算审计,收到施工单位送审金额 115 453.94 万元,审定结算金额为 91 659.44 万元,核减金额 23 794.5 万元,核减率 20.6%,为学校节约了大量的建设资金。

五、科学筹措资金　如期投入使用

(一)建设资金筹措思路

高校办学经费紧缺是普遍的现象,江南大学尤其突出,并校前原三校的底子都很薄弱,由于轻工业部较早撤销,原轻工大学很难从行业主管部门得到资助,“211 工程”一期建设经费主要靠自筹解决。地方财政对学校的投入更加不足,原江南学院、教育学院生均仪器设备费大大低于教育部规定的标准。新校区筹划之初,最大的顾虑莫过于建设资金如何筹划。

校党政班子经多次研究讨论,在广泛听取和征求教职员工意见的基础上,明确了新校区建设资金筹措的基本思路。1. 争取各级政府与部门的支持;2. 通过老校区置换,其资金全部用于新校区建设;3. 争取银行的长期贷款;4. 推进科技成果转化、合作办学和社会服务,自筹建设经费;5. 开源节流,处理好校区建设与学科建设、教学科研等工作的关系,同时尽量不影响教职工收入水平。

(二)省市政府和教育部给予资金支持

经过争取,2004 年江苏省政府给予学校 1 000 万元资金支持。

无锡市委、市政府在土地征用、老校区置换、规费减免、拆迁补尝和校园周边环境建设等方面,给予了经费与政策的大力支持。体现在如下方面:新校区土地征用费以每亩 10 万元征得;校园边界与市政道路间的绿化带约 206 亩土地征用费和环境绿化工程经费由市政府承担;校内通航河道约 44.5 亩,不收取征地费;校区置换由市政府协调支持,10.8 亿置换资金于 2008 年全部到位;新校区建设规费,明确行政收费全部减免、事业收费减半,100 万平方米建筑的建设规费减免达 1.785 亿元;征地拆迁,总拆迁费达 2.98 亿元,市政府给予了大力支持,学校仅承担其中的 7 000 万元;市政府划拨专项建设费 2 000 万元,

当时还捐建了校内公交停车场。同时,市公用事业局、供电局、人防办等单位在建设收费上都给予了政策性支持。市水利局、太湖科教园、农林局、滨湖区政府、市重点办等单位捐建了新校区内部分景观、河道整治及绿化工程。在新校区刚刚投入使用时,市交通局、公交集团在公共交通设置上给予了大力支持。2007 年 5 月,市政府又与学校签订“十一五”期间的合作共建协议,在时任无锡市副市长张大良的直接推动下,确定了 1 500 万元经费用于共建合作与学科建设。无锡市人民政府最终投入到江南大学新校区建设的直接或间接经费达 5 亿元。这是新中国建立以来市政府对高等教育最大的投入与支持。

作为教育部直属高校,江南大学新校区建设得到教育部的支持。在新校区建设过程中,教育部以中央专项、公共工程建设经费、信贷贴息等名义用于新校区建设的拨款,几年累计已经超过 2 亿元,这批经费对于江南大学如期完成新校区建设起到关键的作用。

(三)通过老校区置换自筹建设资金

最大的一笔建设资金则是来自于老校区置换的经费。校园资产变现的操作过程相当复杂。所有置换的土地及资产均需通过资产评估程序,并报教育部及国资委审批进行。市规划局明确,土地置换的裁决权在市政府,原梅园校区所在地涉及规划中的森林公园, 不宜搞房地产开发,只能继续办教育,不能公开拍卖,而是评估置换。原梅园校区北区及中区地块 354 亩, 连同地面建筑,置换给独立办学的太湖学院,由两家评估机构开展资产评估,最后达成了置换协议。两次置换,总共获得 2.62 亿。原东华大学无锡校区并入江南大学之后,154 亩地连同地面建筑, 置换给无锡城市职业技术学院,经中介机构评估,双方以 8 030 万元左右成交,进展顺利,但价格偏低。

学校决定除了保留青山湾校区的 80 亩,作为继续教育用地, 面向社会开展教育服务之外,龙山校区、梅园校区和青山湾校区余下的地块和房产,全部交给政府托盘置换,由市里统一规划利用。为争取到更多的置换资金,校领导做了巨大的努力,经和市有关领导和部门反复沟通,与承接单位讨价还价,异常艰难,到 2005 年 5 月,终于达成了置换 7.4 个亿的协议,并由市土管中心等有关部门督促执行, 学校按资产置换计划,分期分批地出让老校园。加上学校在市内还有一些零星地块,老校区共置换出 10.8 亿元资金,全部用于新校区建设。

(四)争取银行贷款和社会资源

学校向国家开发银行、工商银行等申请建设贷款。开发银行信贷资金雄厚,主要投向国家重点基础设施、重大发展项目,原先极少投向教育,通过学校上上下下的共同努力,争取到了开发银行对江南大学申请 6 亿元贷款的认可。在半年的时间内,开发银行多次派员前来考察,两次委托中介机构到学校审计, 评估江南大学的还贷能力, 中国开发银行和中国银行组成银团的方式,与江南大学签订了 6 亿元人民币的 15 年长期贷款的合同,还贷高峰位于 2010 年前后。同时,中国工商银行等商业化银行给予了支持,学校度过了资金短缺的难关。没有偿还的贷款余额始终控制在 8 亿元以内,尽管学校每年必须付出一定额度的利息,但这笔贷款在很大程度上解决了新校区建设资金的缺额,保证了建设进度。

校区建设还得到了校董事会、校友会以及各界热心教育事业的社会贤达的鼎力相助。据不完全统计,2003 年以来,获得各类捐赠已经超过了 1.5 亿元。其中,相当一部分捐赠人指定捐建场馆建设、学科建设以及环境建设。诸多校董事单位积极表态,大力支持。其中捐建额度达百万元以上还有以下董事单位:无锡国联集团、小天鹅集团、海尔集团、青岛啤酒集团、太湖科教产业园等经济实体;作为董事单位,市水利局支持河道疏浚及两岸景观建设,折合近 300 万元;市农林局、园林局、滨湖区政府等支持绿化带以及景观建设。

对众多贤达之善举, 江南大学师生永志不忘,决心全力以赴,办好学校,造福社会,以实际

行动来回馈。获取较多的社会捐赠,可大大增强学校的办学实力;一所学校能获得多少办学资源,取决于她多年积淀的社会影响,而学校的社会影响力,又取决于它的综合实力。江南大学在这种互动过程中得到良性发展。

(五)严控造价　降低成本　提高效益

控制新校区建设的成本,必须从基建的各个环节着手,注重成本意识,力行节约增效。第一从设计和前期工作入手,建设项目无论大小,均采用分阶段设计,即方案设计、扩初设计、施工图设计,并从各个设计阶段的开始就注意严格把关,各项规费大幅度减免,直接降低了工程造价;第二从招标投标入手,招标的内容、范围、材料、设备、投标单位竞价材料等,都由招标工作小组确定,招标中做到公开、公平、公正,大部分项目都经过了充分的竞争后中标,使得中标价格尽量保持在较低的水平,既大幅度地降低了造价,也为确保质量打下了良好的基础;第三控制材料的供给方式,对于重要材料和大批量和性价比较难控制的材料都采用甲供方式,对质量差别较明显的材料,采用签单定价的方式,大大节约了投资成本;第四从施工管理入手,施工中监理和甲方现场代表密切配合,严格督促施工单位按图施工,对隐蔽工程及时验收,对于增加的工作量,在监理单位、跟踪审计单位复核的前提下由甲方代表两人以上共同签证,严格控制造价增加;第五在财务上严格把关,各类付款严格按跟踪审计、资金管理小组、工程合同(协议)及领导批示执行,对不符合财务付款手续的坚决退回,在支付方式上采用银行承兑汇票等,降低利息支出。

总体上,当时建设过程中正遇各类建材和建筑用工成本大幅度上涨的情况,通过以上严控造价、降低成本、提高效益和严格管理,使新校区各项工程造价得到有效控制,建造质量得到一定的保证。

(六)边建设边使用　入驻新校区

决策先行,周密部署。

“边建设边使用”是新校区建设领导小组的重大决策之一。一边建设一边使用,涉及到一个系统规划的问题,即建设需经费保障,则需尽快置换老校区;出让老校区,则需有新建成的校舍,为腾地师生搬进之用;师生入驻,则需有一个相对安静的环境。所以腾空、搬迁、入驻、建造在时间上的衔接控制非常重要。按既定的置换计划,龙山校区和梅园校区北区属于第一批出让的地块。至2004年秋季开学,总涉及9个院系、一万多名学生必须转移到新校区,能不能按时完成相关的教学科研大楼和学生公寓的建设,是当年任务的重中之重。对此,学校决定全力以赴先抓好北校区的建设工程,学校领导小组和建设指挥部全力以赴,督促新校区北区首批建设工程的进度与质量。校党政领导始终深入于建设一线,了解情况,发现问题及时会商与协调,以保证施工进度和质量两不误。到2003年底,开工不到一年的时间,已基本完成45万平方米的建筑任务,有了这个前提和基本条件,学校党政决定不推迟次年新学期的开学时间,要求第一批九个院系做好于2004年9月1日之前迁入新校区的计划,并明确决不退后。

分批交付,分批搬迁。

2004年8月18日,田家炳楼建成、师范学院和法政学院先后搬入。嗣后,信控楼、信息楼、机电楼建成,8月25日,信息学院、信控学院、机械学院、土木学院4个院系陆续搬入新楼,校党政机关派驻新校区的机构暂时安排于机械学院四楼办公。为了做好指挥院系的搬迁工作,避免发生搬迁过程的混乱,由分管后勤的校领导牵头组成校搬迁工作协调小组,借用教育学院楼的田家炳展厅作为临时办公室。首批院系搬迁期间,时值夏季高温酷暑,环境差,工作条件艰苦。参与搬迁的师生员工起早摸黑,任劳任怨,全力以赴,终于按期完成任务,搬迁车次达两千多次。随后其他3个院系也在短短的两周之内,迅速搬迁到新校区并正常开展工作。

新校区启用之时,图书资料陆续从老校区转运来,搬家公司的小车难以承载书本的重量,运

送任务重,时间紧迫。学校向驻锡部队求援,武警181师发挥爱民传统，为学校出动大卡车多部,官兵几十名,运输二十余车次,为图书馆搬运了第一批转移的图书共17万册。信控楼和第二教学楼的部分楼层作为临时图书馆,对师生开放。

8月30日,北区生活区水、电、汽等公共工程基本到位,学生食堂试运行成功,主干道柏油铺设基本完成。由于大量施工队伍尚在校园内劳作,高峰时达到万人之多;工程卡车每日呼啸而行;校门尚未建好,护校河尚未挖通,拾荒者进进出出；更有未搬迁的拆迁户在校园内设摊卖饭。校园安全状况颇为严峻。此事得到无锡市公安局的重视。9月1日清晨,公安局派出近百名警力,沿搬迁线路与学生宿舍区周围警戒。当日早晨六时起,学生陆续搬入,两日之内,约8 000名老生、研究生顺利搬迁入驻。9月11日,9个院系约2 500名新生报到,入驻蠡湖校区,加上青年教工宿舍的租住教工,首批师生共10 800人,已经入驻新校区北区。

2005年7月，校机关部门开始迁往蠡湖校区，为确保证行政机关按时搬迁入驻新办公大楼,建设指挥部领导亲自协调、督促、安排,亲临现场调查研究,及时解决棘手问题。

2006年1月19日,莱姆顿学院全部搬入蠡湖校区,以南区的第二教学楼为教学基地开展办学。

2006年7月，图书馆中央高层楼体尚在建设之中,侧翼辅楼先期完工。原先暂时安排在信控楼和第二教学楼的图书资料转移到新的公益图书馆。

2006年10月,商学院、法政学院、文学院和外国语学院搬入新校区的文科学院楼群。

2006年11月，外籍专家楼竣工交付使用,共有专家套房60套。由国际交流与合作处负责内部设施的配置。次年,40多位外籍专家、外籍教师结束了校外租住的历史,搬入新校区外籍专家楼。

新学年如期开学。

新校区边建设、边使用的特点,增加了建筑施工和管理使用方面的难度。在建设过程中,还不时遇到新的问题和矛盾，面对压力和挑战,学校党政没有退缩,不轻易变更原定计划。要求建设指挥部和所有的建设参与方,以及学校各相关部门尽一切力量,做好各自的工作,确保2004年9月1日首批入驻新校区计划顺利完成。

2004年9月首批学生入驻，在新校区如期开学。但学习环境相对较差,新校区还到处是工地,尘土飞扬,道路泥泞;因图书馆未建成,分两处临时过渡,师生借阅图书十分不便;有的实验室建设未能如期完工,采取调整教学计划或运送学生到老校区做实验的办法来解决;运动场地建设滞后,文体活动无法开展;纺服大楼因拆迁问题的干扰,只建了一半,部分专业无法搬入,给教学安排与管理造成麻烦。为此学校着力解决环境与条件的尽快改善,坚持教学质量标准。食品学院专业基础实验室建设,集中统一,规范管理;纺织服装学院的实验室，无论是硬件还是软件建设,都坚持高标准,严要求,为学生提供优质服务,成为学生喜爱的学习场地;理学院利用中央专项项目,扩展物理实验室。教师和实验技术人员在整个暑期中,冒着高温酷暑,边搬迁,边建设,改善了物理基础教学实验室的面貌;通信与控制工程学院与企业合作,投入仪器设备,建立了大学生创新实践中心。

从2004年开始，全校经历了六次大规模的搬迁。在这过程中全校师生员工给予了理解与支持,做出了积极的努力,没有发生任何人身伤害事故,没有造成财产损失。至2007年9月,最后一批师生搬进新校区,所有的学科院系全部入驻新校区。实现了整体置换,易地重建,单一校区办学的建设目标。

第四节　数字化节约型校园建设

建设节约型校园，是高校应有的社会责任，也是高校科学发展的必然选择。江南大学以新校区建设为契机，高度重视校园生态环境和软环境建设，把建设数字化、节约型校园的规划纳入学校教育事业发展规划、学科建设规划和生态校园建设规划，注重节约型校园建设的广泛性、可持续和有效性，努力建立健全建设节约型校园的长效管理机制。自2005年经过几年的建设，数字化生态校园初见端倪，节约型校园建设成效显著。

一、理念先导　机制保障　高起点规划设计

(一)统一认识　健全组织机制

学校建设节约型高校的发展思路是，以科学发展观为指导，以规章制度为保障，以先进科技为依托，以科学管理为先导，以师生的文明行为为基础，以节能节水工作为突破口，以提高资源利用效率为目标，努力建设高起点数字化节约型高校，为学校的科学发展、快速发展、和谐发展提供保障。

学校于2005年相继修订出台了《江南大学水电管理办法》、《水电管理实施细则》、《水电使用协议》、《水电费收取办法》以及空调使用申请制度、大型室外设备申请制度等制度，把节能降耗置于制度管理之下。学校成立了校领导直接参与的学校水电管理与节能领导小组，选派了专家型中层干部担任后勤管理处处长，指导高起点数字化节约型校园建设；成立节能研究所，专门从事节能政策、节能理论与节能技术的研究及相关节能系统等研发。2006年后勤管理处增设水电管理科，统一协调管理，下设一支水电托管专业队伍，学院、机关各职能部门还增设了兼职水电管理员。实行“水电承包，计量收费”、“谁使用谁付费，收支两条线”的管理机制。用量化的管理方式，科学分配水电指标。对不同单位、学科用水用电类型进行综合分析，按照统筹协调，兼顾利益，挖掘潜力，留有余地，合理定量，共同承担的原则，将水电消耗指标分配到各有关部门、学院。既保证教学、科研工作顺利进行，又对不合理的水电使用实行严格控制。

(二)统筹兼顾　科学规划设计

建设数字化节约型生态校园，学校注重理念先行，统筹兼顾，顶层设计，科学管理。一方面，构建以办公管理自动化、计算机辅助教学、现代计算机校园文化为核心，以现代网络技术为依托，技术先进、扩展性强、能覆盖全校主要楼宇及公共设施的智能化校园网络。同时，树立成本意识与效率意识，精心地运作和管理学校的各种资源，把节约资源、控制和降低办学成本作为学校科学发展的重要抓手贯穿学校各项工作始终。按照“能耗清晰化、数据可视化、管理数字化、分析图表化、水电指标化、消费合理化”的设计原则，架构了“一个窗口，一个平台，五大子系统”，完成了高起点数字化节约型校园监管系统的科学设计。

“一个窗口”即数字化节约型生态校园网站。把网站作为信息发布窗口和宣传的前沿阵地，相关的管理制度和统计数据都在网页上及时公布，同时利用网页的优势进行广泛的节能宣传和普及工作。

“一个平台”即数字后勤资源整合平台。该平台结合企业门户信息系统、工业级实时数据监控系统、海量数据存储发布等各系统的诸多优点和特性，构建了基于3W概念体系的后勤综合信息服务与领导决策支持系统。整合后的资源平台，管理者可以突破时空约束，实现不同人、时、地(Whoever，Whenever，Wherever)的超越化管理；实现与被管理者的多渠道信息交互；实现关键点的控制与决策支持，以达到资源的科学管理，科学使用，实现理念节能、技术节能和管理节能。

“五大子系统”主要指校园电能计量管理系统、校园供水计量管理系统、智能路灯无线管理系统、消防管网无线监控系统、校园资产管理系统。

二、自主创新　构建体系　实施智能化监管

建设数字化节约型生态校园，学校注重发挥学科优势和科技创新。成立的江南大学节能研究所，以学校控制工程、通信、电子信息工程、计算机工程、材料工程等多学科为依托，专门从事节能政策研究、相关节能产品研发，搭建“数字后勤、资源整合”信息平台，开展节能宣传和普及工作。节能研究所研发了基于工业实时 WEB 服务(Comet)、现场设备监控组态(IRS)、OPC 服务/客户端(OPC)、可定制报表服务(RPS)、安全门户服务(SSO)和 GIS 地理信息服务(WMS)等方面的人才，组建了一支研发队伍。建立的节约型校园节能监管平台，就是利用多学科交叉，综合应用工业级实时数据采集、嵌入式系统、网络通信、计算机信息安全、大型数据库、暖通与给排水工程、地理信息系统、“云服务” 平台支撑等现代技术，自主创新，实现了“五大子系统”的信息交互、点面对接和实时监管。

江南大学新校区的校园智能化建设“五大子系统”：

校园电能计量管理系统。该系统基于 B/S 模式开发，采用了工业界普遍采用的实时通信与数据采集技术，结合后台大型分布式数据库，通过 Web 形式发布。采用该系统还可以和“用电指标体系”充分配合，实现用电的管理和指标执行情况的监督、费用结算、数据统计分析等多项功能，为实现学校各学院、部门用电的量化管理提供了必备条件。

校园给水管网监测系统。采用实时通信与数据采集技术，结合后台大型分布式数据库，通过 Web 形式发布，轻松监控与管理学校各部门的用水情况。同时，系统具备智能化的数据分析功能，可以自动进行自来水漏失分析和用水异常情况识别， 帮助管理人员及时发现跑冒滴漏现象，进行综合决策。

校园路灯智能管理系统。该系统结合数字矢量地图技术， 结合无线数据传输和远程控制方法，可根据人性化的控制方案，对校内各路段的路灯制定不同的开关灯周期策略。实现相应时间段内各路段照明的分别控制，并根据情况调整各路段路灯设置，如：季节策略、夜间高峰期策略、假期策略等。校区内路灯通过网络随时随地轻松管理，在改善控制效果的同时，也带来了可观的节电效益。

网络预付费电能管理系统。该系统创新地采用了基于校园网络的实时通信与数据采集技术，结合后台大型分布式数据库，通过内嵌江南大学节能研究所专有通信协议的智能预付费电表构成系统，实现了网络化实时操作，实时计量监控，即时售退电、即时通断电的控制效果。该系统彻底解决了以往 IC 卡式电表、控电模块、载波通信电表等预付费系统用电管理、卡管理、数据不透明等的诸多问题，为学生宿舍用电、商铺经营用电等的管理提出了更完善的解决方案。

节能监管综合分析系统。该系统提供了关键设备运行流程的动态监控、关键数据实时监控、历史数据归档、动态趋势曲线绘制及短信实时报警等人性化功能，为学校关键设备的长期可靠运行提供了保障。各级管理人员不管身处何时何地，都可以通过学校后勤集团网站登录系统，轻松实现对学校关键设施和设备进行监控与管理。该系统将影响学校碳排放量最大的几项因素，如电力消耗、水资源消耗等情况，集成到了全实时化的监测管理平台上来，进行综合分析与管理，为校园绿化提供了依据，从而为学校的“减碳排放”和“低碳发展”提供了技术基础和平台支持，并在实际节能减排过程中发挥了巨大作用，也为学校增加绿化面积提供了可靠的数据依据。

三、节能减排　成效显著　建设节约型高校

(一)节能降耗　取得成效

江南大学高起点数字化节约型校园节能监管平台的建设，经过三年实际启动运行，呈现明显的节能效果，学校的节能监管水平和能源使用效率得到不断的提高。系统的智能化代替了手工抄报，网络化实现了分级监管，人性化促进了共同参与。而且所有投入建设成本于两年后已全部

收回。2008 年,新校区总人数由 2005 年的 1.4 万人增加至 2.8 万人, 空调数量增加为原来的 4.5 倍,设备总值增加为原来的 1.5 倍,全校区水电总支出比 2005 年节省了 230 多万元, 单位建筑面积月耗能费由 2006 年的 1.71 元降至 2008 年的 1.18 元。

抓住节能降耗的重点,攻克难关,深化管理,不断完善。学校在新校区的建设过程中,充分考虑能源节约问题, 积极采用节能和环保设备,实施建筑节能。体育馆采用了水源热泵型中央空调,图书馆采用了水源热泵结合冰蓄冷技术的中央空调, 专家楼宾馆采用了地源热泵式中央空调,建筑物的外墙采用了外墙保温技术;各楼宇走廊、学生公寓、浴室等公共部位是水电使用的重点,其水电用量占到全校全年使用总量的 60% 以上,是节能降耗的难点。从 2005 年起,在加强水电管理制度建设的同时, 狠抓了公共照明节能,在教学楼和学生公寓的走廊、地下室、车库、卫生间安装远红外加光敏照明节电开关,大大减少无人灯现象,节约照明用电。2006 年公共浴室收费系统改造成计时刷卡收费,校内各浴室的平均耗水量由原来的 67.5 吨/小时下降到 14 吨/小时,月均节水 4 800 多吨。3 年来,共安装 2 800 块智能电表,196 块智能数据网关,安装了 8 055 只远红外节电开关, 更换了 3 200 只非节水型水龙头。这项措施的施行,使学校在获得可观节水效益的同时,也在很大程度上缓解了学生公共浴室洗澡资源紧张的矛盾。在公共区域的卫生间安装红外节水器,仅两座教学楼每月节水 8000 多吨。

由传统经验管理向现代数字化管理转变。电子电表加网关的入户计电系统,校园变电所集中视频监控系统,基于数字化三维立体的后勤资源地理信息系统,远红外加光敏照明系统,公共浴室计时节水系统、消防水源盗用警报系统,校园实验室污水处理系统, 校园网节能管理互动系统,人性化付费系统房产家具管理系统等,相继投入使用。利用 MAPGIS 完成校园三维地图的绘制;利用 GPS 做好地下管网、路灯、重要建筑物定位;结合制定三维数字校园地图,实施《江南大学公有房产使用管理规定》,逐步实行“定额使用、超额自理”的管理办法,实现房产管理数字化。

数字化节约型校园建设开始向数字化平安校园建设拓展,主要包括视频监控系统、多功能立杆报警、周界报警系统、交通管理系统、GPS 定位系统、门禁系统、智能消防系统、信息发布系统、监控指挥中心等,最终整合成数字化校园综合管理平台。

(二)绿色教育　不断实践

在校园节能降耗过程中,师生员工自觉接受节能监管和反馈改进节能系统的意见,逐渐形成了环保意识、节约意识、责任意识和主人翁意识,主动践行节俭、文明、适度、合理的消费理念和生活方式,积极投身节约型校园、节约型社会建设。

在建设数字化节约型校园的过程中, 抓住“世界水日”、“世界环境日”等节能环保主题宣传日,在校园内组织开展以节能减排为内容的主题教育活动,发挥综合性大学的多学科优势,开展节能环保制作评比,开展节能环保知识竞赛以及为学校的节能环保献计献策等活动。2007 年在党委宣传部的组织下,开展了全校性的贯彻《教育部关于开展节能减排学校行动的通知》宣传教育活动,发起了“节能减排”校园征文比赛,举行了“变废为宝、废物再利用”作品大赛,征集“节能减排”金点子,江南大学校报发行了“创建数字化节约型校园”专刊,举行“创建数字化节约型校园”千人讲座,营造“人人参与,创建数字化节约型学校”的氛围。在新生入学教育期间,就将“从我做起,积极创建数字化节约型学校”的思想教育纳入其中, 让学生自踏入大学校园那天起,融入到“节约型校园,人人有责”的环境中去。充分利用学生思政工作、班主任工作及党团工作的影响力,开展学生思想教育,道德教育。充分发挥校园网络、校报、宣传海报等校内主流宣传媒体的优势,在广大师生员工中广泛开展节能环保的宣传活动,营造良好的“节约型学校”文化氛围。在学校教育教学中充实丰富节能和保护环境等教

育内容,以灵活多样的形式,纳入学校课堂教学,真正落实节能环保进学校,进课堂。

(三)倍受关注　鼓励与鞭策

在建设数字化节约型校园的过程中得到了教育部、建设部的高度重视和精心指导,得到了媒体的广泛关注和宣传,得到了兄弟高校的普遍认可与支持。

2006 年 6 月姜忠平副校长在江苏省高等教育创建节约型学校大会上介绍了“应用先进科技手段,突破节水节电难点,积极创建数字化节约型学校”的经验。

2007 年 5 月在全国高校后勤改革推进工作交流研讨会上,江南大学的“建设新型、和谐、数字后勤管理体系”成为重点的交流内容之一。同年 6 月在全国高校节能工作交流研讨会上又作了“建设高起点数字化节约型学校”的工作交流。2007 年实现了创建无锡市、江苏省节水型单位的目标任务,被江苏省建设厅授予“节水型单位”称号。

2008 年被江苏省水利厅和教育厅联合授予“节水型高校”的称号。2008 年 9 月,我校作为地方申报全国节水型城市节水榜样示范点,接受建设部考评。2008 年 11 月,全国高校建设节约型校园交流现场会在江南大学召开。

数字化监控管理系统建成运行以来,全国近百所高校前来交流节约型校园建设。中央电视台新闻频道、科技日报、中国教育报、雅虎、搜狐、人民网等 20 余家国内主流媒体到校集中采访,发表了一系列专题报道,有关成果还被台湾媒体转载报道。

在数字化节约型校园建设的过程中,推广技术创新、主动服务社会。学校为 30 余家单位提供了改造咨询服务;为 6 所高校提供了整体改造服务;为无锡市市民中心完成了水电系统的智能化节约改造方案;为无锡市创建节约型机关献计献策。

学校的数字化节约型校园建设,正在原有实践的基础上,做好示范单位建设工作。立足更高的起点,不断创新,进一步完善管理系统。利用计算机技术、网络技术、通讯技术对与教学、科研、管理和生活服务有关的所有信息资源进行数字化整合和集成的一体化、信息化的校园,并作为信息技术、物联网技术专业人才知识推广和更新的基地,以推进富有特色的高起点数字化节约型低碳校园。把节能降耗、节约资源、减少环境污染等变为全体师生员工的自觉行为,人人关心,个个参与,为建设生态校园,绿色校园而努力。

新校区建设始于 2003 年,历时五个春秋,在各级政府和主管部门的大力支持之下,在设计单位和建设施工单位的不懈努力之下,经过全体师生的励精图治、奋勇拼搏,建成新校区的梦想终归实现。校园占地近 3 200 亩,建筑面积达百万平方米,投资 25 亿元,以“生态校园、曲水流觞”为设计理念,设施先进、功能齐全、环境优美。校园建设是学校人才培养、学科建设、科学研究的基础平台,也是学校实现特色鲜明高水平大学目标的必要条件。新校区建设在江南大学的发展史上是史无前例的,为江南大学在新世纪的发展奠定了坚实的物质基础,大大增强了学校的凝聚力、竞争力和可持续发展实力。

新校区建设过程中,先后有三位国家领导人、几十位省部级领导视察江南大学新校区,还有外国政要,如德国前国防部长沙尔平、苏丹大使、美国前农业部副部长、美国前劳工部副部长等到校访问,先后几百批国内外同行和来宾到校参观交流,无不为赞美太湖之畔这块人杰地灵的沃土上崛起的曲水流觞的大学校园。

正如江南大学文学院徐兴海教授所撰之《蠡湖校区记》:

昔我校园,九龙带襟。迁诸新址,太湖之滨。
非敢弃旧,屡迁兴殷。三江学堂,箕裘不陨。
金陵首唱,梁溪续音。名师辈出,灿若星晨。
数万弟子,扬吾杏林。名播九州,百年风云。
奈何逼仄,潜龙困身。园区多处,疲于来奔。
思求广袤,以利传薪。千禧开纪,机遇降临。

政谋发展,校筹业兴。雪浪为阙,东绛作邻。
得机毋失,天定酬勤。大师执耳,点化成金。
名贤鼎助,万人齐心。宵衣旰食,日夜拼搏。
几经寒暑,梦幻成真。生态校园,江南独韵。
曲水流觞,雅士羡欣。涟承亭榭,漪映楼群。
甍接苍穹,夭矫雄浑。佳树郁郁,碧草深深。
帆樯远眺,长广水亲。追忆来路,充满艰辛。
若非神工,何成伟勋?陶朱遗踪,于此追寻。
赤马嘴头,鼓角催人。高子濯足,豪气干云。
湖上闲思,先哲求真。俱已往矣,舍我谁任?
讲堂轩敞,师德润沁。钟灵毓秀,启沃颇勤。
工理文艺,学子勉黾。风声雨声,天下在心。
笃学尚行,求索古今。止于至善,乾乾无尽。
勃然跃然,江大日欣。美哉壮哉,记兹铭存。

第五章　抓好党建思政　彰显特色文化

建设和谐校园是构建社会主义和谐社会的必然要求。新组建的江南大学，坚持以中国特色社会主义理论体系和中国共产党的十六大、十七大精神为指导，以发挥党的领导核心作用为依托，秉承“笃学尚行，止于至善”的校训，始终以教育质量为生命线，以培养“高素质创新型专门人才”为目标，全面推进学校党的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设和反腐倡廉建设，不断加强和改进思想政治教育工作，大力培育大学精神与校园文化，努力建设以人为本的育人环境。

第一节　理论武装　加强党建　推进廉政建设

事业兴衰，关键在党。高校基层党的组织是党在高校全部工作和战斗力的基础。在教育部、省市地方政府的领导下，新组建的江南大学党委高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，全面贯彻党的十六大、十七大精神以及全国高校党的建设工作会议精神，全面推进党的建设新的伟大工程。贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》和《江苏省高等学校院（系）党组织工作暂行规定》，围绕中心抓党建、抓好党建促发展，充分发挥校党委的领导核心作用、基层党委（党总支）的政治核心作用、党支部的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用。切实加强对学校工作的领导，增强各级党组织的创造力、凝聚力和战斗力。认真开展保持党的先进性教育活动，努力在全校形成热心教育、潜心教学、精心管理、用心服务的良好氛围，使学校党建与思想政治工作整体水平不断提高。学校先后被评为“江苏省高校先进基层党组织”、“江苏省文明单位”、“江苏省文明学校”、江苏省“党建和思想政治工作先进高校”。

一、科学理论武装党员干部

面对我国高等教育体制改革给学校发展带来的新机遇和新挑战，校党委坚持把思想政治建设放在党的建设的首位。全面贯彻执行党的基本路线和教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持用中国特色社会主义理论统领全局、武装头脑、指导实践、推动工作。把建设学习型领导班子、打造学习型领导干部作为加强班子思想政治建设和提高干部理论素养与领导能力的头等大事、战略任务和基础工程，广泛深入地开展理论学习活动。

（一）加强干部理论学习

规范中心组理论学习。校党委重视领导班子的思想政治建设和理论武装，把坚持和规范中心组学习作为干部理论学习的重要抓手，努力在完善制度、创新形式、注重实效上下功夫。制定了校、院系两级中心组学习制度，围绕党和国家的大政方针及学校发展的中心工作，科学安排学习内容、精心拟定学习专题，坚持每年集中学习不少于8次，平均学习出勤率在95%以上，学习计划实现率100%。学习研讨的纪要以简报形式书面发至院系中心组，起到了上下交流的作用。校党委中心组在组织学习过程中，注意创新学习方法，将分散自学与集中群学有机结合、专题调研与专家讲座有机结合、理论学习与指导实践有机结合。先后邀请“两院”院士以及教育部社科研究中心、上海社科院、省委党校专家、地方政府领导等40多人来校作学习贯彻“三个代表”重要思想、落实科学发展观等主题辅导报告。通过领导带学、专家导学、典型引学、宣讲辅学、讨论促学、

实践推学等多种有效的学习形式,在事关学校改革发展的许多重大问题上进一步达成共识。其中,理论学习的许多重要成果都上升为班子的决策思路、转化为工作的制度措施,有效地推动了学校事业的发展。2003 年,校党委中心组获“江苏省县以上党委中心组学习先进集体”称号;2006 年,红旗出版社出版了校、院(系)两级中心组理论学习成果集《创新与发展》。

坚持干部理论培训。校党委坚持每年举办中层干部理论学习培训班、二级单位党组织书记研讨班、发展战略研讨会和发展与管理论坛等。通过采取“走出去”与“请进来”相结合的方法,组织党员干部围绕重大理论问题、复杂形势、学校发展规划等重大课题开展理论研讨,努力提高领导干部的理论素养和认识水平。学校每年拨出专项经费购置各种学习资料、理论书籍,提供给广大党员干部作为自学材料。并要求中层以上干部每年至少撰写 1 篇调研报告或学习心得,并以编印论文集、校报专栏刊登等多种形式予以交流。比如,2005 年 4 月,校党委在完成中层班子整体换届后,立即举办中层干部能力建设培训班,着力提高校院两级领导班子的战略思维能力、凝心聚力能力、决策执行能力,干部能力培训逐渐成为一项长效性的培训内容和制度得到了坚持;2007 年,学校首次组织由 1 位校领导与 24 位中层管理干部组成的教育管理海外研修团,赴美国马里兰大学接受高等教育管理培训与考察 1 个月,对美国高校行政管理、校区规划发展、大学实力提升计划、学科专业设置、课程发展计划、优生优培模式、教学卓越项目、信息技术管理、人力资源管理、学生社团与育人关系等诸多方面深入学习,并参观访问了美国教育部、美国高等教育协会等政府教育管理机构和重要的协会社团,海外研修活动开阔了干部视野,提高了办学治校能力,取得了良好效果。

校党委还通过组织研究生进修班、脱产培训、挂职锻炼、考察学习等多种形式。有计划、有重点地加强干部队伍的理论建设,使各级领导干部在学习中启迪智慧、开阔思路、增长才干。广大干部主动学习的内在动力不断增强,自觉追求新知识、积累新经验、增长新本领,逐步形成了把学习作为增强本领、做好工作的重要手段,作为提高能力、加强修养的重要途径,作为自身一种精神境界和终身的追求。

(二)认真开展保持共产党员先进性教育活动

2005 年 7 月,根据党中央十六届四中全会和部省关于加强和改进党的建设的部署,校党委在全校党员中深入开展以实践“三个代表”重要思想为主要内容的“保持共产党员先进性教育活动”,全面加强和改进党的建设,进一步推动基层党组织建设工作的科学化、制度化和规范化。

学校成立了“保持共产党员先进性教育活动”领导小组,由简大钧同志担任组长,娄国栋、朱拓同志担任副组长,下设办公室,设综合组、组织组、宣传组,分别由郭贯新、周小浦、程勉中同志任组长。制定了《关于保持共产党员先进性教育活动的实施意见》,严格按照“提高党员素质、加强组织建设、服务人民群众、推进各项工作”的目标,“抓教育、现本色、讲贡献、促发展”的工作思路和学习动员、分析评议、整改提高三个阶段的具体工作要求,加强领导、认真谋划、周密组织、有序推进,做到规定动作环环紧扣、步步落实,自选动作结合实际、力求创新,圆满完成了各项工作任务。

在先进性教育活动中,通过召开师生座谈会等多种形式共收集师生意见建议 400 余条,涉及希望学校加快发展、推进科学民主决策、转变工作作风等 11 个方面。校党委宣传部制作了“先进性教育专题网站”;编印《简报》52 期;校报开设党员先进性教育专题专版;在市级以上报刊发表学校先进性教育报道 11 篇;编印《共产党员风采录》;组织殷秀梅事迹专场报告会,为先进性教育活动营造良好的舆论氛围。全校 3 364 名在校师生党员全部认真参加了先进性教育各个阶段、各个环节的活动。在学习实践中提高认识,在分析评议中增强党性,在整改提高中推进工作。全校

党员的思想政治素质有了明显提高，党的基层组织建设得到明显改进，党员和党组织服务师生的意识与能力明显增强。并逐步形成了党员“长期受教育、永葆先进性”的长效机制，全校呈现出“党员争先进、学校上水平”的良好氛围，真正使先进性教育活动成为师生满意工程，师生满意度测评满意率达98.5%。全校开展先进性教育活动的30个二级单位党组织，群众满意度测评全部达到了要求，其中27个党组织群众满意率在95%以上，有9个达到了100%。

(三)着手准备深入学习实践科学发展观活动

2008年9月19日，全党深入学习实践科学发展观活动动员大会暨省部级主要领导干部专题研讨班开班式在中央党校举行。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席胡锦涛发表重要讲话，强调要把深入学习实践科学发展观摆在突出位置，把党的政治优势和组织优势转化为推动经济社会又好又快发展的强大力量。为全面推进社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设，为全面推进党的建设新的伟大工程，为实现全面建设小康社会的宏伟目标，进一步奠定重要的思想基础、政治基础、组织基础。

校党委理论学习中心组迅速开展了贯彻落实胡总书记讲话精神的学习活动，进一步统一思想、深化认识，着手准备部属高校深入学习实践科学发展观活动。校党委研究决定，将按照中央、教育部党组的部署要求，全面贯彻党的十七大精神，高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，组织广大党员特别是各级领导班子和党员领导干部深入学习实践科学发展观。紧紧围绕中央提出的“党员干部受教育、科学发展上水平、人民群众得实惠”的总体要求，针对“培养什么人，怎样培养人”和“办什么样的大学，怎样办好大学”这两个根本性问题，进一步解放思想、实事求是、改革创新。认真制定实施方案，切实找准实践载体，努力把学习实践活动与办“社会需要、人民满意”的高等教育紧密结合，与推进学校事业又好又快发展紧密结合，切实增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性。着力转变不适应不符合科学发展要求的思想观念，着力解决影响和制约科学发展的突出问题以及党员干部党性党风党纪方面群众反映强烈的突出问题，着力构建有利于高等教育事业科学发展的体制机制，使党的工作和党的建设更加符合科学发展观的要求，为加快建设特色鲜明的高水平大学奠定更加坚实的基础。

经过2008年底的认真筹备，江南大学深入学习实践科学发展观活动于2009年3月正式启动。全校27个2级单位党委(党总支)，458个基层党支部，8 578名党员参加学习实践活动。

二、高度重视基层组织建设

校党委认真履行《中国共产党章程》、《中国共产党普通高校基层党组织工作条例》和《高等教育法》赋予的党委工作职责，高度重视党的组织建设，坚持和完善党委领导下的校长负责制。认真贯彻执行民主集中制，加强校院两级领导班子建设，进一步深化干部制度改革，推进学校干部工作科学化、民主化、制度化建设，加强基层党组织和党员队伍的先进性建设，促进学校事业发展。

(一)坚持和完善党的领导制度和组织制度

实行党委领导下的校长负责制。高校“党委领导”和“校长负责”是一个不可分割的有机整体。校党委坚持和完善党委领导下的校长负责制，切实加强自身建设，不断提高班子的领导能力。通过召开常委会和全委会，集中精力抓大事、谋发展、出思路，发挥好党委在学校各项工作中的领导核心作用。校党委支持校长按照《高等教育法》的规定积极主动、独立负责的开展各项工作。校长作为学校的行政主要负责人和法定代表人，自觉维护党委的权威，坚持在党委集体领导下，依法独立负责管理学校行政事务，推进依法治校和民主办学。校领导班子严格执行常委会、校务会议事规则，做到大事集体商量、小事个别沟通、决策会议决定。

坚持党代会制度，党委按期换届。2002年6月，校党委严格按照《中国共产党章程》和《中国

共产党普通高校基层党组织工作条例》等有关规定，召开了三校合并后的第一次党员代表大会。按规定完成了各项议程,选举产生了中共江南大学第一届委员会和纪律检查委员会,其中,党委委员 25 人、党委常委 9 人,纪委委员 9 人,简大钧同志当选党委书记。第一届党代会进一步明确了新成立的江南大学在今后一个阶段的发展目标和方向定位,统一了全校党员和广大教职工的思想,凝聚了人心和力量,促进了组织整合和思想融合。

2008 年 1 月,党委按期换届,成功召开第二次党员代表大会,选举产生中共江南大学第二届委员会和纪律检查委员会,张大良同志当选党委书记。第二届党代会进一步明确了今后五年学校的建设目标和发展方向,提出了“全面实施攀登计划、全面提升办学水平,全面加强党的建设”的发展目标和工作任务。动员组织全校各级党组织和全体共产党员永葆党的先进性,进一步解放思想、与时俱进,艰苦奋斗、开拓创新,增创新优势、谋求新突破、实现新跨越,为把江南大学建设成为特色鲜明的高水平大学而奋斗。

认真贯彻执行民主集中制。民主集中制是我党的根本组织制度和领导制度,也是党的基本政治纪律。在高校,不论是校级实行的党委领导下的校长负责制，还是院系实行的党政共同负责制,其决策程序和机制都离不开民主集中制。并校以来，校党委从建设社会主义政治文明的高度,坚持民主集中制的原则,凡属学校和院系改革发展的重大事项都按照“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的原则,由党委集体讨论,作出决定,不搞“一言堂”。班子成员互相尊重、团结协作,讲大局、重实干,既根据集体的决定和分工,切实履行自己的职责,又积极参与重大事项的集体研究,领导能力和决策水平不断提高。针对学校改革发展中的重大问题,校党委还加强专题调研,深入基层现场办公,努力改进领导作风,强化依法办学、依法治校的意识,拓宽校务公开渠道,加强了情况通报等制度。同时,院(系)领导班子坚持执行院系党政联席会议、党总支委员会议事规则,较好地体现了院系党政共同负责的体制。

健全议事规则和决策程序。为加强民主集中制的制度建设,并校以来,党委制定了全委会、常委会、书记办公会、校务会、校长办公会、党政领导工作例会等会议制度,建立健全了党政议事规则和决策程序，推进党委决策工作的民主化、科学化。2001 年 3 月 7 日,校第五次常委会议讨论通过党委会议制度及有关会议议事规则。明确党委系统的会议包括:常委(扩大)会、党委(扩大)会、书记办公会、党政领导工作例会、党群部门主要负责人例会、党总支书记例会、党员大会、中层以上干部(扩大)会、党员校级领导干部民主生活会、党委理论学习中心组例会等,行政系统也要规范会议制度,并要加强会议制度的落实。经讨论,《中共江南大学委员会会议制度》、《中共江南大学委员会常委会议事规则》、《江南大学校务会议事规则》和《江南大学校长办公会议事规则》等文件同意颁发试行。同年 4 月和 5 月,《院系党委会(党总支委员会)议事规则》、《院系党政联席会议议事规则》等文件相继制订实施,严格规定基层院系实行共同负责制的议事规则,并纳入任期考核的内容督促落实。2002 年 7 月,《中共江南大学委员会议事规则》制定实施,完善了全委会就学校一个时期改革发展中的重大问题进行专题研讨并作出决策的制度,进一步规范决策程序和领导行为。

校党委不断完善校、院(系)两级教职工代表大会制度、与民主党派负责人和党外代表人士的民主座谈会制度、校务公开制度、重大事项公示制度、专家咨询制度、决策论证制和责任制等。自觉接受党内和党外的监督，通过多种渠道和方式,形成了充分反映民意、广泛集中民智的民主决策机制,增加了决策的透明度,推进了党委决策工作的民主化和科学化。

健全党内民主制度。校党委建立健全党内情况通报制度、常委会向全委会报告工作制度和党内民主监督的程序和制度,认真贯彻落实党员权

利保障条例,推行民主评议制度,保障党员充分行使民主权利。主要举措有:一是坚持领导班子成员双重组织生活制度。各级领导干部既能以普通党员身份参加所在党支部的组织生活会,又按规定参加领导班子的民主生活会,自觉接受党组织和广大党员的民主监督。二是坚持一年一次的领导干部民主测评制度。每年年终,校领导面向全体中层干部、各分工会主席、分团委书记和各民主党派负责人公开述职述廉,并当场接受民主测评。民主测评意见作为对校级干部年终考核的主要依据和民主生活会上研究整改的内容。三是坚持党政领导班子成员民主生活会制度。党委坚持每年定期召开一次校领导班子民主生活会和不定期召开专题民主生活会的制度。

(二)加强领导班子建设

校党委高度重视校、院(系)两级领导班子建设,按照省市开展创建"团结、廉洁、高效、开拓好班子"活动要求,把不断增强班子成员的思想政治素质和理论水平,提高领导学校改革发展的能力作为班子建设的核心内容和根本任务。使各级领导班子努力成为坚持党的基本路线和教育方针、懂得社会主义市场经济和高等教育发展规律、能够驾驭复杂局面、善于领导改革发展稳定的坚强集体,成为学校跨越式改革发展的谋划者、组织者、推动者。增强领导班子的凝聚力和战斗力,在学校各项工作中发挥出领导核心、政治核心、团结核心作用。

校级领导班子建设

2001 年 2 月 13 日上午,在江南大学组建成立大会上,周远清同志宣布了教育部党组、教育部有关江南大学党政领导班子的任命决定,并作重要讲话。新组建的江南大学由原无锡轻工大学党委书记简大钧同志任书记,娄国栋、黄焕初同志任副书记;原无锡轻工大学校长陶文沂同志任校长,王武、娄国栋、姜忠平、朱拓同志任副校长。周远清同志提出,"新组建的江南大学的领导班子担负着领导江南大学新世纪腾飞的光荣历史使命。相信这个班子一定能够成为团结、务实、开拓、廉洁、奋进、坚强有力的领导核心,高举邓小平理论伟大旗帜,认真落实江泽民总书记'三个代表'重要思想,全面贯彻党的教育方针,带领全体师生员工朝着新的更高的奋斗目标前进。"当日下午,新江南大学党委首次常委(扩大)会议在青山湾校区综合楼 233 会议室召开,全体党委常委及原轻工大学、江南学院、教育学院的校领导等出席了会议。校党委书记简大钧主持会议。会议确定了要按"统一办学主体、统一领导班子、统一管理制度、统一发展规划、统一学科建设"的要求做好三校实质性的合并,并对新的校级领导班子提出了"讲团结、讲学习、讲奉献、讲效率"的工作要求。

校行政领导班子实行任期制,每届任期 4 年。并校后的首届校行政班子于 2001 年 2 月开始任职。2001 年 10 月,教育部批准学校增补陈坚、冯骉为副校长、党委常委。2005 年,教育部党组和省委组织部进行校长、副校长建议人选的考察工作。2005 年 6 月,教育部党组任命陈坚为校长,高卫东、金征宇为副校长,因年龄原因,免去陶文沂校长职务。2005 年 10 月,第六十二次常委会议研究决定任命王纪明、周惠明两位同志为校长助理。2007 年 7 月,教育部党组任命张大良同志任江南大学党委书记,因年龄原因,简大钧同志不再担任江南大学党委书记职务。

校级领导班子按照省市开展创建好班子活动要求,不断加强自身建设,增强责任意识、忧患意识、实干意识和进取意识,紧密团结协作,始终保持锐意进取、开拓创新的精神状态,积极营造团结和谐的良好环境。定期召开校常委工作会议,发挥好党委在学校各项工作中的领导核心作用,坚持并不断完善党委领导下的校长负责制。坚持集体领导与个人分工负责相结合的制度,进一步健全党委统一领导、党政分工协作、共同负责的工作运行机制,切实增强领导班子谋划发展和改革创新的能力。班子成员根据学校的发展规划,确定年度工作计划,制定年度工作要点和重点目标任务分解责任书,明确工作目标,突出工

作重点，各项工作任务分解落实到部门和专人，重点工作成立相应的领导小组着力推进；每月制定月度工作计划，使各项工作有部署、有落实、有检查，有力地促进了学校事业的发展。班子成员恪尽职守、团结进取、联系群众、作风民主，每年度的民主测评考核中，干部群众对领导班子的满意率均达95%以上。

院(系)领导班子建设

院(系)领导班子是学校干部队伍的主体和中坚骨干。校党委按照政治坚定、求真务实、开拓创新、勤政廉洁、团结协调的要求，积极推进“好班子”创建活动。结合任期考核和中层换届，在调研把握学院(单位)领导班子运行状况的基础上，不断增强各二级单位领导班子克服困难、抢抓机遇、加快发展的意识。提高民主办学、科学管理、驾驭全局的能力，努力建设一批坚强有力、业绩显著、作风过硬、师生拥护的“好班子”。结合任期考核，食品学院、生工学院党委被授予“团结、廉洁、高效、开拓好班子”称号。

在创建“好班子”活动中，校党委重视院(系)领导班子思想政治建设和理论武装，加强对院系(单位)中心组学习的指导。除分期分批选送院系干部参加上级举办的脱产培训班外，每年举办2期中层干部理论学习班或专题研讨会，按照“少而精、要管用”的指导思想，着眼于提高院系(单位)党政领导班子成员的思想政治素质、管理能力和工作水平，着眼于落实好学校党政工作的主要任务和提高自身领导能力。同时，不断深化干部制度改革，使院系党政领导年龄、知识、专业结构得到进一步优化，整体功能得到充分发挥。比如，并校之初，虽然面临着原三校的中层干部需要重新安排的难题，校党委果断地提出要把干部的安排和干部制度改革结合起来，和中层班子的新老交替结合起来，研究并出台了对中层干部实行任期制、聘任制的办法。同时，注重院系领导班子的作风建设，深入开展党性党风党纪和廉政警示教育，加强制度建设，强化约束机制，规范操作程序，全面落实党风廉政建设责任制，将其纳入任期目标(工作)责任制中。规定凡是在任期内班子成员出现严重违纪受到党纪政纪追究的，班子任期考核即为不合格，以加大内部监督的力度，形成了监督干部正确行使权力、防止滥用权力的长效机制。

(三)深化干部制度改革

为政之道，要在得人。校党委紧跟高等教育改革的新形势，不断推进干部管理制度改革，加强干部队伍建设，着眼于干部队伍领导能力和管理水平的提高，以实施任期目标责任制为抓手，不断完善干部任期管理、监督、考核、激励办法。制定并执行处级和科级《党政干部选拔任用管理工作条例》，逐步建立起公开、民主、竞争、择优的选人用人机制和能进能出、能上能下、出入有序的干部管理机制，推进学校干部工作科学化、民主化、制度化建设，促进了学校事业的发展。

扩大干部工作中的民主

在干部制度改革中，校党委不断解放思想、更新观念，规范工作程序，打破论资排辈、平衡照顾、求全责备等陈旧观念的束缚。按照“公开、平等、竞争、择优”的干部选拔原则，不断加大干部公开选拔的力度，通过公开招聘和双向选聘的方式聘用干部，使公选干部逐步成为非选任干部选拔的主要方式，并充分利用每次公选的成果，做到发现一批，后备一批，使用一批。如，2001年并校初期，校党委结合并校后干部工作的实际，把组织选配和公开竞聘结合起来，按推荐报名、资格审查、笔试面试、组织考察、会议决定等程序，面向全校公开选聘了14名机关中层干部，院系领导班子均通过公开竞聘和双向选聘产生，近30名优秀的中青年干部走上了中层领导岗位，公选、双选上岗的干部占中层干部总数的57%。2002年，又面向全校公开选聘了6名中层干部。2003年，为进一步加大民主选拔中层干部的力度，规定对新提拔聘用的中层正职，在常委会票决前，要书面征求党委委员的意见，以减少在用人上的失误。2005年，围绕中层干部队伍新的任期聘任工作，做好新任人选考察把关、副职双推

双选、学工条线新聘副职公开选拔，共提任正处干部 27 人、副处干部 54 人，换岗交流正处干部 20 人次、副处干部 13 人次。2008 年，为扩大干部工作的民主和公开，决定对任期内提任补充机关部门中层正职、分管学生工作的院级负责人等，通过“两委”提名、差额票决的方式产生。充分发挥“两委”委员在干部选拔任用中的作用，并在选拔任用社科处处长的过程中开始试点。校党委不断扩大公推公选干部的应用范围，2004 年对 21 个科级岗位实行了公开选拔。2005 年，科级干部新一轮聘任中均采用双向选聘方式。同时，坚持将公推公选所体现的民主公开、竞争择优精神，运用到日常干部选拔任用中去，不断完善民主推荐、民主测评、任前公示、投票表决等有效制度。充分落实党员、群众在干部选任中的民主权利，依靠群众选人，选群众信得过的人，在干部队伍中形成了奋发有为、争先创优的浓烈氛围。

完善干部任期管理、监督、考核、激励办法

校党委以建立健全干部任期目标责任制为抓手，不断完善干部任期管理、监督、考核、激励办法，形成了有特色的干部管理制度。2001 年 3 月，出台了《关于在中层领导干部中试行聘任制、任期制、责任制的实施办法》及《关于选拔任用处级党政领导干部基本条件和任职资格的暂行规定》、《关于公开招聘中层领导干部的实施办法(试行)》、《处级调研员岗位评聘办法》等配套改革方案文件，推进干部人事制度改革。2002 年，实行中层领导干部和领导班子的任期目标（工作)责任制，并与创建“好班子”活动相结合，不断完善任期监督、管理、考核、激励的办法。制定了《江南大学处级干部选拔任用管理工作条例》，加强对干部的日常管理和监督，以任期考核的结果作为干部任免的重要依据。力求通过选人用人机制的创新，树立以发展论英雄，凭实绩辨人才的正确用人导向，形成竞争择优、能上能下的干部管理机制，真正把政治上靠得住、发展上有本事、群众信得过的干部推到领导岗位上。同时，与任期目标责任制的考核相结合，建立健全了干部免职、辞职、降职制度，完善了干部“下”的配套措施，疏通了干部“出口”。比如，在 2005 年的中层干部任期届满整体换届过程中，涌现出一批任期工作业绩突出的“好班子”。有 71 人被提拔到更高的领导管理岗位上，占中层干部总数的34.8%，有 22 人因群众认可度不高或不胜任管理工作而回到教师岗位或降职。2008 年，通过党委任命正职、双推双选副职、公选部门岗位副职等形式，全校 197 个处级岗位干部进行了全面换届聘任。实践表明，干部任期目标责任制的实施，充分调动了各级干部的积极性与创造性，在促进学校办学效益和整体水平全面提高的同时，检验了干部的管理水平，提高了干部的工作能力，推动了干部队伍建设。

加大干部交流力度

学校以推行干部任期制为契机，着眼于提高干部适应不同环境、驾驭复杂局面的领导能力，提倡和实施校内党政、院系、机关之间多种方式的换岗交流，并积极向省市机关和兄弟院校推荐合适的干部，形成干部合理流动的良性机制。通过交流、轮岗和分工调整，使各级领导干部开阔视野、换位思考、取长补短、互相理解，使各级领导班子充满活力和朝气。在 2005 年初的中层换届中，实施交流换岗的中层干部达 22 人，占总数的 10.8%。新任的 20 个院系的行政正职中，有 10 人是并校以来从外校引进的教授，机关 18 个部门中，有三分之二的正职进行了换岗交流。2008 年，学校开展了较大规模的科级干部轮岗交流工作，所涉 234 名科级干部轮岗面逾 60.3%。同时，校党委着眼于干部队伍的年轻化，加大培养和选拔优秀年轻干部的力度，积极探索后备干部选拔的新方法、新途径。2002 年 7 月，出台了《江南大学校、处两级领导后备干部选拔管理暂行办法》，通过民主推荐、考察认定等程序，建立起一支数量充足、结构合理、素质较高的校院(系)两级后备干部队伍，并以理论培训和实践锻炼为重点切实加强后备干部的培养工作。2001 年，选送 2 名科级干部去市教育局工作；2003 年，外派 12 名

干部学习及去地方锻炼;2006 年,选送一名干部赴石河子大学任职,配合无锡市委组织部选送 8 名同志到地方挂职;2008 年, 学校选聘了 10 名博士担任院长(处长)助理,开展校内挂职,并选派干部赴石河子大学、新疆大学、新疆师范大学挂职, 推荐 13 位同志参加无锡市面向高校公选处科级干部活动;有 3 名同志被选拔为无锡市副科以上干部。

(四)加强基层党组织建设和党员队伍建设

校党委认真贯彻《江苏省高等学校院(系)党组织工作暂行规定》和《院(系)党建工作基本标准》,不断探索和实践"党建和思想政治工作任期责任制",促进院系(单位)党组织建设的科学化、制度化、规范化。为贯彻落实党的十七大精神,全面落实校第二次党代会精神,2008 年,校党委启动实施"强基工程",部署开展"党建工作示范点"创建活动。切实加强基层党组织建设和党员队伍建设,努力发挥院系(单位)党组织的政治核心和保证监督作用,发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用,为院系(单位)党政任期目标的实现和事业的发展保驾护航。

加强基层党组织的制度化、规范化建设

在"党建和思想政治工作任期责任制"实施过程中,校党委加强对院系(单位)党委(党总支、直属党支部)的工作指导。校党政领导班子 9 名成员除分管工作外,还分工联系 2~3 个院系(单位)。通过工作联系和参加所联系院系(单位)领导班子民主生活会,加强对有关院系(单位)党政领导班子及其成员的工作指导、业绩考察和思想沟通,并帮助解决工作中、思想上的实际问题。

学校各院系(单位)党委(党总支、直属党支部)于 2001 年并校时成立,对应于行政单位独立设置。党委(党总支、直属党支部)书记与院系(单位)行政负责人分开配备,有学生工作的院系均配备了专职副书记,绝大多数院系(单位)党委(党总支)配备了专职秘书。按照《中国共产党章程》和《中国共产党基层组织选举工作条例》的有关规定,各院系(单位)党委(党总支、直属党支部)按时召开党员大会,完成院系(单位)党组织委员会换届选举。委员会一般设委员 5~7 人。

校党委从规范院系党委(党总支)工作制度出发,先后制定了《江南大学院系党组织工作暂行条例》、《江南大学院系党政联席会议事规则》、《江南大学院系党委会 (党总支委员会) 议事规则》等,建立健全加强院系党委(党总支)建设的制度体系,规范党组织自身工作。包括:1)党政联席会议制度,明确规定党政联席会议是院系的决策机构, 保证党政共同讨论决定本单位改革、发展和稳定工作中的"三重一大"事项,并把执行议事规则的情况,作为对院系任期责任制考核和对党政主要负责人进行个人考核的重要内容,保证了院系(单位)党政共同负责制的贯彻落实;2)民主决策制度, 确保党政按照民主集中制的原则,在认真研究讨论、充分发扬民主的基础上进行科学决策;3)组织生活制度、政治学习制度、党校教育培训制度、民主生活会制度、检查监督制度等,确保社会主义办学方向,统一认识,增强团结,认真开展批评与自我批评,对本单位的工作实行督促检查, 发现问题党政及时共同研究解决;4)党组织密切联系群众制度, 广泛听取师生员工意见,集思广益,改进工作。

各院系党委(党总支)坚持民主集中制原则,充分发扬党内民主。按照《中国共产党普通高等学校基层党组织工作条例》和《江苏省普通高等学校院(系)党建工作基本标准》的要求,实行集体领导和个人分工负责相结合的制度,坚持每月一次的委员会工作例会制度,着重研究上级党组织有关政策的落实。研究思想政治工作、党风廉政建设和精神文明建设问题, 研究党支部建设、党员教育和发展问题,研究统战和群团工作中的重大问题以及职责范围内的各项工作,按少数服从多数的原则,对作出的决定实行分工负责。坚持党内选举制度,保证了院系党委(党总支)充分代表党员的意志和愿望,拥有广泛的群众基础。

加强党支部工作,发挥战斗堡垒作用

校党委从发挥党支部在行政工作中的作用

出发，合理设置党支部。教师党支部大多数与学科行政机构对应独立设置，机关内部党支部按部门独立设置。各党支部实行党支部书记兼任行政领导职务制度。博士、硕士研究生按年级或班级设立党支部，本科生则由各院系根据实际情况设置。为实现“低年级有党员、高年级有党支部”的目标，从2005年起，学校加大力度设置本科生班级党支部，培养发展大学生党员。2001年本科生党支部37个，2005年本科生党支部数量发展到45个，其中按班级设置的本科生党支部2个，到2008年底，已建本科生班级党支部192个，并制定《学生党总支工作试行条例》，在食品学院和商学院先行试点。

校党委定期召开书记办公会专题研究党支部建设工作，从实际出发，制定了《江南大学党支部工作条例》，促进了党支部战斗堡垒作用的发挥。首先，重视支部书记的选配、培养和教育工作。校党委统一部署党支部的换届工作，每两年定期改选支部，集中开展一次支部书记培训工作，帮助支部书记提高理论水平，明确工作职责，规范工作程序。各支部紧紧围绕学校的中心工作和根本任务，团结带领全体师生员工攻坚克难，保证了学校各项工作任务的完成。其次，组织开展基层党建工作专题调研，举办党支部建设工作研讨会，及时发现并解决在支部建设中存在的共性问题；同时，党委组织部办好党建信息专刊，建好党建网站，各部门和学院都建有党建工作网页，加强党建工作宣传。第三，坚持党支部建设目标管理制度，印制使用统一的《党支部组织生活记录本》和《党支部目标管理手册》，进一步规范党支部工作，校党委对学生支部、教工支部和离退休支部实行分类指导，分层管理，根据工作实绩，加强检查考核。第四，加强对支部组织生活的指导，坚持并完善“三会一课”制度、民主生活会制度、组织生活制度、联系群众制度等。每年确定党内组织生活的主题，开展主题教育活动，以评比表彰引导“最佳党日活动”的组织开展，取得良好的成效。2005年以来，学校每年在“七一”表彰一批“最佳党日活动”，并先后有多项“党日活动”方案获得省委教育工委的表彰。

加强党员教育、管理与发展

校党委和各级党组织高度重视对党员的教育，不断创新教育机制，提高教育效果。每年开展以学习贯彻马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为内容的党员主题教育活动、党风党纪教育和党课教育，充分发挥校、院二级党校的阵地作用，对建党对象、新党员和党员高级知识分子进行培训教育，帮助广大党员加强党性修养。校党委支持各级党组织结合实际开展形式多样的教育活动，增加党费返还比例，通过对创建“最佳党日活动”方案试行立项资助的办法，为基层党组织开展党员教育活动提供切实的经费保障。坚持党内表彰制度，每年在“七一”前夕，表彰“优秀共产党员”、“先进党支部”，以先进典型教育广大党员。2008年，校党委全面落实校第二次党代会精神，大力实施“强基工程”，部署开展“党建工作示范点”创建活动，确立食品学院党委等16个基层党组织为首批创建单位，建成市级示范点1个。同时，贯彻中组部指示，组织动员全校7 010名党员为四川汶川抗震救灾缴纳特殊党费近300万元。

校党委坚持和完善组织生活制度。党委组织部会同宣传部、纪委统筹安排每年度组织生活内容，通过院系（单位）党委、党总支贯彻到各党支部，学校和院系每年不定期检查组织生活开展的情况，作为对基层党组织考核的重要依据。党员领导干部坚持双重民主生活会制度。2001~2002年，校党委坚持民主评议党员制度，2003年以来，以体现党员先进性为主要内容，与个人年度考核相结合，加强对党员的教育、管理和考核。同时，各级党组织坚持党员缴纳党费制度，及时接转党员组织关系，加强对流动党员的管理。

校党委高度重视大学生党建工作和高知群体的党建工作。认真制定党员发展计划，对设立党委的学院，及时下放党员发展的审批权，党委组织部加强对基层党组织党员发展工作的督促

和指导。把大学生党建工作作为加强和改进大学生思想政治工作的重要抓手,加强在大学生和研究生中发展党员工作,按照“低年级有党员,高年级有党支部”的目标,努力做到早教育、早培养、早发展,并将本科生党员的比例作为对院系党委(党总支)任期目标考核的一项重要指标。2006年,学校党委认真贯彻中央加强党的先进性建设长期有效机制4个配套文件的精神,围绕学校“十一五”期间学生党建规划目标的落实,制订了《江南大学加强和改进学生党建工作的意见》、《关于进一步规范党员发展工作程序的意见》、《学生党支部工作细则(试行)》等规章。进一步促进学生党建工作科学化、制度化、规范化,不断健全入党积极分子培训制度、发展制度、入党手续。各级党组织坚持政治理论学习制度、支委会和支部大会讨论制度、联系人谈话制度和定期考察制度,健全完善“共青团推优制度”、“校院(系)两级党校培训制度”、“入党积极分子联系人制度”、“发展党员预审制度”、“发展党员公示制度”、“预备期培养考察制度”、“听取党内外群众意见制度”、“组织员谈话制度”、“政治审查制度”等,确保发展对象的质量。全校本科生中党员比例从2001年6月的2.57%上升到2008年底的18.2%。重视在高学历、高职称的知识分子中发展党员工作,建立并完善了党员校领导联系“双高人员”和中青年骨干教师中的入党积极分子制度,每位校领导对应联系1~2名同志,掌握思想动态和工作、生活情况,做深入细致的思想工作。

重视党建理论研究

校党委充分重视和发挥党建理论研究在加强基层党组织建设中的重要作用。2002年,调整成立了党建研究会,每年下达研究参考课题,加强对党建研究工作的指导,力求使理论研究与工作实践有机结合。每年组织优秀党建研究论文,参加江苏省学校党建理论研究会的优秀论文评选并均有论文获奖。2003年开始,党委组织开展党建工作调研,有针对性地做好学校党建工作,学校连年获江苏省高校“党建工作创新奖”。为适应新形势下加强和改进学校党建与思想政治工作的需要,根据全国党的建设研究会《关于设立高校党建研究专业委员会的通知》精神,2008年11月,经书记办公会讨论,成立江南大学党建与思想政治工作研究会。

可喜的是,“十一五”期间,学校加快与无锡市的市校共建工作,2007年12月18日,双方合作共建的首批15个研究中心揭牌成立。“无锡党的建设研究中心”成立后,立足无锡经济社会发展大局,着眼于无锡在实现“一当好,三争创”过程中党的建设工作的创新实践,把握新形势下无锡基层党建工作中重点、难点和热点的问题,密切关注无锡党建实践创新、理论创新和制度创新,以改革创新的精神扎实加强党建研究。2008年,无锡党的建设研究中心发布10项立项课题,组织专家卓有成效地完成了研究任务,取得了丰硕的研究成果,中央文献出版社出版了《2008年无锡党建研究论丛》一书。

三、党风廉政建设常抓不懈

党的作风,事关党的形象,事关学校改革发展稳定的大局。校党委始终按照“两个务必”和“八个坚持、八个反对”的要求,坚持立党为公、执政为民、全心全意为人民服务的根本宗旨,把加强和改进作风建设作为党的基础建设,切实抓紧抓好。坚持党要管党、从严治党的方针,以贯彻落实中央《建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系实施纲要》为重点,建立健全治校办学的条规体系,切实增强干部队伍拒腐防变、抵御风险能力。

(一)坚持群众路线　加强作风建设

坚持党的群众路线

加强领导班子与基层、群众的联系,是江南大学事业发展对领导班子提出的新要求。2001年,校党委制定并实施了《领导班子加强作风建设密切联系群众的制度》,在校党政领导分工联系基层院系单位、校领导接待师生来访、向教代会汇报工作和答复代表提案、向离退休老干部通报重大工作、召开校务通报会和信息发布会、召

开民主座谈会和民主党派负责人会、党员校领导分工联系党外知识分子代表人物、设立专用信箱电话和处理答复群众来信、校领导深入一线听课和现场办公等10个方面制定了一系列制度。

通过校领导班子加强作风建设密切联系群众的制度落实，每位领导经常主动深入所联系的部门单位，主动与联系对象交流谈心，多渠道了解掌握情况，共同研讨工作，帮助解决思想、工作和生活上的实际困难。同时，坚持答复教代会提案、校务通报、现场办公等制度，对师生关心的热点难点问题，按分级归口处理的原则和工作责任制，及时研究处理。坚持每周一次的“校领导接待日”制度，校领导轮流接待师生的来信来访，了解师生员工的困难和要求，认真做好记录，作出批示，及时责成相关部门单位开展调查和进行处理。

为了密切联系群众，学校对事关学校发展的重大问题坚持群众路线，坚持以有利于提高学校综合实力，有利于维护师生的整体利益为前提，顺乎民心，集中民智，凝聚民力，充分论证，慎重决策。

深入开展调查研究

调查研究是求真务实的基础，是科学决策的前提，也是解决现实问题的法宝。校党委始终坚持“凡是重大决策一定要经过调查研究，凡是重大部署一定要通过发动群众”的决策原则，大兴求真务实之风，定期走访基层、深入群众，开展调查研究，了解师生的意见和呼声。并把调查研究的成果贯穿到学校决策、执行、监督和检查的全过程，建立健全深入了解民情、充分反映民意、广泛集中民智、切实珍惜民力的决策机制。

2003年上半年，校党委为了认真回顾总结学校日常性、基础性的管理和党建工作，找出问题，认真整改。从3月20日开始，党委领导牵头，抽调了18位同志，组成3个小组，深入到各院系，先后召开了47次座谈会，参加人数达337人。其中教工代表319人、学生代表18人，听取各方意见并进行了认真分析和梳理。5月8日和20日，两次召开常委扩大会，以小整风的精神听取调研小组反馈调研中基层反映的意见，对照存在的问题，研究整改措施，梳理汇总需进一步调研处理的问题以及所分管部门的个案情况，要求各位领导率有关部门提出整改措施，并督促其落实。5月30日，学校召开“提高管理水平、加强基层党组织建设”专题干部大会，向广大干部教工通报调研情况和党委的整改措施。通过调研整改，为更新管理理念，转变工作作风，降低管理成本，提高管理水平，促进学校事业的发展奠定了基础。在推进校内人事分配制度改革方面，实施任期目标责任制的过程中，学校党政一把手领导带头深入院系，对目标定位进行挨个摸底，对院系情况进行调研分析。在调研的基础上，制定了各单位的任期目标（工作）责任书，形成了“千斤重担众人挑，人人身上有指标”的目标管理体系；在任期目标执行过程中，校领导带队深入基层，对任期目标完成情况进行中期调研检查，发现问题及时解决在萌芽状态，发现典型经验及时总结推广，确保各项任期目标的顺利实施。

加强机关作风建设

机关作风是党风政风的集中体现，机关作风的好坏直接影响到各级领导班子在群众中的形象。学校从加强机关干部管理能力和水平的高度出发，不断加强机关作风建设，努力建设为发展服务、为基层服务、为师生服务的服务型机关。全面推进依法行政，遵章办事，寓管理于服务，不断更新管理理念，创新管理方式，提高服务效率，推进科学管理，逐步转变机关职能，实现管理重心的下移。机关党委积极组织开展了机关作风调研，健全落实联系群众、服务基层的各项规章制度，扩大基层和师生对机关作风建设的参与程度，聘请院系教师担任机关作风建设监督员，开展“千人评议”机关作风活动。并通过开展机关党支部与基层学院（单位）支部的结对共建活动等多种途径，有力地推进了机关效能作风建设，密切了干群关系。

（二）坚持惩防并举　推进反腐倡廉

加强反腐倡廉建设，增强干部队伍拒腐防变

的能力是高校的一项重大政治任务。并校后,校党委从加强党的执政能力建设的政治高度,认真贯彻执行中央《建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系实施纲要》,按照“标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防”的方针和“以查促廉,警钟长鸣;立足教育,着眼防范;关口前移,挖源堵漏”的工作思路,全面落实党风廉政建设责任制,努力构筑起反腐倡廉的三道防线,推进反腐倡廉制度创新,领导班子带头廉洁从政,开展校园廉政文化建设,取得了明显的工作成效。学校被授予“无锡市纪检监察工作先进集体”和“江苏省教育系统纪检监察工作先进集体”荣誉称号。

立足教育,构筑拒腐防变的思想道德防线

党风廉政建设和反腐败斗争重在教育,贵在防范。校党委通过每年召开党风廉政建设干部大会,开展“党风廉政建设宣传月”、“校园廉政文化建设月”活动,举办干部大会、上党课等教育形式,抓好领导干部党风廉政建设的日常教育;通过编发《党风廉政学习材料》和案例通报,召开“以案说法”预防职务犯罪警示教育大会等教育形式,有针对性地抓好警示教育;通过开展校、院系两级中心组定期学习活动,举办中层以上领导干部党的作风建设专题学习班,组织由全体党总支书记和部门主要负责人参加的“两个《条例》”专题学习班等,抓好对中层以上领导干部的重点教育。将日常教育与警示教育、重点教育三结合,深入开展党性党风党纪和廉政教育,引导广大干部牢固树立正确的权力观、利益观和政绩观,严格遵守廉洁从政准则,大大增强了党员干部自省自律、拒腐防变的意识和能力。比如,2003 年元旦、春节期间,学校领导干部将一些董事单位赠送的礼品、有价证券折合人民币 25 000 多元全部上缴,使董事单位的同志们也深受触动。在开展校园廉政文化建设活动中,积极指导基层学院进行无锡市廉政文化示范点创建活动,2008 年,法政学院被授予“无锡市廉政文化示范点”称号,成为无锡市首个高校廉政文化示范点。

控源堵漏,构筑防患未然的规章制度防线

在强化教育,提高思想认识的同时,校党委十分重视加强党风廉政制度建设,将制度建设与规范管理相结合,全面实行党风廉政建设责任制,将其纳入任期目标(工作)责任制中,和各项党政工作一道部署、一同检查、一起落实。通过制订《党风廉政工作目标责任分解表》,明确了各级领导抓党风廉政建设的责任。每年,各学院、部门的党政负责人都与学校签订《廉政承诺书》和经济责任书。建立健全了党风廉政建设责任制专项检查制度、领导干部述职述廉制度、重大事项报告制度、公务活动中礼品登记上交和个人收入申报制度、领导干部谈话制度,坚持领导干部的任期经济责任和离任审计制度,领导干部责任追究制度等,用制度来规范领导干部的从政行为。

2001 年,为加强院系自主支配资金管理,学校制定了《关于院系自主资金管理的暂行规定》,明确相应的政策和制度,防止出现违纪违法行为;2003 年,下发了《关于处级以上干部在国内交往中收受礼品实行登记、上交的规定》、《关于处级以上领导干部个人重大事项报告制度的实施意见》、《关于清理“小金库”的若干意见》等制度文件;2004 年,出台了《校办企业领导人员廉洁自律规定》;2007 年出台了《大宗物资采购监督管理暂行办法》;2008 年为落实中央《建立健全惩治和预防腐败体系 2008~2012 年工作规划》,又出台了《关于进一步加强反腐倡廉建设的意见》、《领导干部责任追究暂行规定(试行)》和《重点部位和关键环节监督管理实施办法(试行)》等制度文件,有效推进了学校的反腐倡廉制度建设工作。据统计,自《实施纲要》颁发以来,学校新制定的 160 余项制度中,40%的新制度可纳入“反腐倡廉制度体系框架”。校纪委构建“反腐倡廉制度体系框架”的工作思路和经验受到教育部纪检组的高度关注,作为典型在直属高校推广。

同时,注重健全监督体系,改进监督方法,着力从源头上堵塞漏洞,健全党内监督与民主党派

监督、群众监督、舆论监督相结合的制度，努力形成监督干部正确行使权力、防止滥用权力的长效机制。从高校的特点出发，对住房分配、职称评定、干部招聘、人事分配、招生考试、干部考察、出国审核、事业性收费、产业转制、资产重组、基建项目、物资采购、设备招标等方面的工作，让纪检监察部门提前介入，加强监督，防止出现不正之风。为进一步健全和完善党风廉政建设责任制监督网络体系，校纪委分别聘请10名、30名党内外教职工代表作为学校特邀党风监督员，印发了《特邀党风监督员工作职责》，通过座谈会、电话联系、网上联络等形式，从不同侧面听取学校党风廉政建设的意见，拓展民主监督渠道，加强了党风廉政建设的民主监督工作。

以查促廉，构筑惩治腐败的党纪国法防线

校党委坚持从严治党，将有效监督与严肃查处相结合，筑牢依法依纪惩治腐败的党纪国法防线。一方面，重视做好信访举报工作，畅通渠道，健全信访预警监督机制，从2001年并校到2008年底，校纪监部门共受理各种信访举报179件次，均及时组织力量进行严肃查处。另一方面，针对高校案由的特点，重点对涉嫌违法犯罪案件，因失职、渎职给学校造成一定经济损失案件，以及利用职权违反财经纪律案件等，加大查办力度。2003年，清理“小金库”资金313万元；2007年，学校把治理商业贿赂专项工作列为全年反腐败的重点工作。近年来，共查处涉及贪污、嫖娼、学生管理中欺诈、打击报复及后勤管理中失职渎职、利用职权为亲属谋利等方面违法违纪案件10起。通过查处案件，教育了全校师生员工，增强了反腐倡廉意识。

第二节　加强师德　思政育人　提升综合素质

加强和改进学校思想政治教育工作，是事关国家前途和民族命运的战略工程和基础工程，是学校贯彻党的教育方针，对社会和人民承担的重大历史责任，是学校加强内涵建设，提高办学质量和水平的题中应有之义。学校党委牢牢把握社会主义办学方向，始终坚持党的教育方针，坚持“全员育人、全方位育人、全过程育人”的理念，加强教风学风建设，发挥大学生思想政治教育的主课堂、主渠道、主阵地作用，加强和改进思想政治教育工作，培养一批又一批德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。特别是中央16号文件和江苏省委21号文件颁布以来，学校把加强和改进大学生思想政治教育作为一项重大而紧迫的战略任务，在提高思想认识、创新机制体制、加强队伍建设、注重课堂教学、构筑教育平台、营造育人氛围等方面，不断探索新思路、实施新举措、取得新成效。2008年，学校被评为“江苏省高等学校思想政治教育工作先进集体”。

一、积极推进师德师表工程

学校各级党政组织牢固树立“学校教育、育人为本，德智体美、德育为先”的指导思想，坚持把德育摆在人才培养的首位，落到各项工作的实处，全面推进素质教育，培养德智体美全面发展的一代新人。同时，通过建立完善竞争激励机制，形成正确的政策导向，在干部选任、职称评聘、评优评先方面，都把教书育人、管理育人、服务育人情况作为重要的考核条件，引导广大教职工全面关心学生的成长成才，基本形成了“全员育人、全过程育人、全方位育人”的良好局面。

党委宣传部每年统一制定教职工政治理论学习计划，指导基层结合本单位实际组织好日常学习活动；充分利用广播、校报、橱窗、横幅等校园媒体，采用组织专题辅导报告会、成立十六大精神宣讲组、开展征文和知识竞赛活动等多种形式，有针对性地开展好专题学习教育活动。校党委坚持用马克思主义中国化最新理论成果武装党员干部、教育师生，根据形势发展的需要和学

校的实际工作,先后兴起“新世纪、新江大、新形象”宣传教育活动,学习贯彻“三个代表”重要思想、“七一”重要讲话精神,党的十六大精神、中央16号文件精神、十七大精神以及构筑以“诚信江南”为重点的思想道德体系等专题教育活动,使教职工思想政治教育的主题紧跟形势、形式生动活泼、内容深入人心,收到了较好的成效。

学校坚持以社会主义核心价值体系为引领,积极推进师德师表工程,坚持以德治教,大力弘扬高尚的师德风范。修订完善《江南大学教师职业道德规范》,多渠道多层次开展教职工思想政治教育、职业理想教育、学术道德规范教育和心理健康教育,切实建设提高师资队伍的思想政治素质和职业道德水平。每年召开教师节大会,定期表彰包括辅导员在内的优秀教师、优秀教育工作者,举办“学楷模、重师德、铸师魂”主题演讲比赛等教育活动,广泛宣传教育育人、管理育人、服务育人的典型;组织“全国道德模范评选活动”,申报无锡市劳模、学习型组织、知识型员工、巾帼标兵等先进评选表彰,大力宣传教书育人的典型事迹,弘扬师德风范。从2005年起,团委连续举办每年一届的“吾爱吾师——我最喜爱的教师”评选活动,有力地促进师德师风建设。学校也涌现出许时瑛、徐振源等全国和江苏省的师德先进个人。学校积极开展汶川抗震救灾等活动,全校师生缴纳“特殊党费”与爱心捐赠达500多万元,也涌现出将毕生积蓄20万元捐献给灾区人民的老党员老干部典型陈德钧同志。

二、丰富大学生思政教育内涵

2005年3月,校党委研究制定《加强和改进大学生思想政治教育的若干意见》,贯彻落实中央16号文件、江苏省委21号文件和中央工作会议精神。学校专门成立校大学生思想道德建设工作领导小组,加强对大学生思想政治教育工作的组织领导,并将大学生思想工作纳入学校中长期发展规划、任期目标责任制和“攀登计划”,积极探索长效机制。

(一)加强课程建设 发挥思政教育主渠道作用

思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。学校始终坚持把德育放在首位,充分发挥好各门课程的育人功能,坚持用先进文化武装人、引导人、塑造人、鼓舞人,努力让大学生“入耳、入脑、入心”。根据中央16号文件精神和教育部的有关要求,学校不断加强思想政治理论课的学科、课程、教材和师资队伍建设。修订和完善了思想政治理论课的课程建设和改革方案,调整课程结构,改进教学方法,完善教学手段,不断提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力。同时,结合教育部立项资助课题的研究,不断加强思政理论课的实践教学,对国内高校的思想政治理论课的实践教学起到积极的示范作用。

学校稳步推进思想政治理论课教育教学改革和师资培养,为马克思主义理论教育提供强大平台、坚强阵地、优秀师资,不断加强和优化大学生思想政治教育的主渠道,寓思想政治教育于课堂教学之中,贴近实际、贴近生活、贴近学生。为推进思想政治理论课建设,学校组织开展了思想政治理论课教育教学情况调研,调研报告获省教育厅优秀调研成果二等奖。主办或承办了“全国高校公共理论课社会实践教学研讨会”等全国思想政治教育工作方面的研讨会议。全面落实“三个代表”重要思想、科学发展观“进教材”、“进课堂”、“进头脑”工作。

为加强对思想政治理论课骨干教师队伍的培养,2005年3月,学校专门成立了校大学生思想道德建设工作领导小组和“马克思主义理论研究中心”,由校党委书记任领导小组组长和研究中心主任,统筹全校思想政治理论课的学科和课程建设、教育教学改革和教学计划的落实。设立了“两课”教学基金,每年划拨20万元专项经费,专门用于思想政治理论课的建设。建立了“两课”教师培训制度,将之纳入学校师资队伍建设的总体规划中,认真加以落实。先后派出30多位骨干教师参加了教育部组织的“思想政治理论课骨干教师培训班”,每年开展全校性的思想政治理论

课集体备课活动。学校把深化教育教学改革作为推动思想政治理论课教学取得实效的重要手段，积极支持和鼓励教师开展教学研究、创新课堂组织形式和教学方法。2004 年以来，思想政治理论课专任教师共承担部省级科研项目 30 余项，设立了思想政治理论课教学校外实习基地，在全国高校思想政治理论课实践教学研究方面创出了新路子，形成了新特色。同时，注意将理论研究成果运用到思想政治理论课的教学实践中，探索实践了课堂教学、报告团专题授课、专家讲座报告、视频音频资料、自主学习讨论、参与社会实践等多种形式相结合的教学改革，激发大学生学习的积极性、主动性和创造性，优化了课堂教学效果。

形势政策教育是思想政治教育的重要内容和途径。2002 年 7 月，学校党委审议了校“形势与政策”课教学改革报告，将《形势与政策》课列入教学计划必修课程。学校保证经费投入，组成一支报告员队伍分专题宣讲，同时注意发挥院系的积极性，并与日常的思想教育结合进行。宣传部每学期制定形势政策教育计划，落实形势政策报告会制度，经常邀请地方党政领导和校、院（系）领导为学生作形势报告。2006 年，学校建立起 100 名《形势与政策》课兼职教师队伍，每学期制定实施《形势与政策》课教育教学计划，并开展教学质量监管。

（二）与党建团建相结合　拓展思想政治教育阵地

建设党校教育平台

学校坚持把党的知识教育作为思想政治理论课课堂教学的有效补充，健全校、院两级党校组织机构，规范党校学习制度，完善运行机制，构筑多层次、多渠道的思想政治教育体系。学校建有一支以校党委领导、有关部门负责人和相关专业理论课教师为主体，专兼职结合的教师队伍；制定了规范详实的教学计划，精心安排教学环节，做到新生党的知识普及培训与入党积极分子专门教育、集中理论教育与课后自学、课堂教育与社会实践、辅导报告与专题研讨、平时考查与结业考试、培训期间的集中性教育与平时网上党校的经常性教育的“六结合”，为大学生树立共产主义理想和社会主义信念，增强对党的信任，形成正确的世界观、人生观、价值观发挥了重要作用。校党校被评为 2001~2003 年度“无锡市先进基层党校”、2004~2007 年度 “江苏省先进基层党校”。

落实思政教育“三进”工作

校团委以党建带动团建，努力探索和落实思想政治工作“进公寓”、“进社团”、“进网络”的有效途径。通过启动“辅导员进宿舍”和“团组织进公寓”，鼓励辅导员深入基层，在驻楼生活中帮助学生答疑解难，潜移默化地开展思想政治教育工作；建立健全学生公寓团、大学生“三个代表”重要思想研究会等组织。开展形式多样的主题教育活动、网络思想政治教育活动、社会实践活动和青年志愿者活动等。对大学生深入进行以理想信念为核心的世界观、人生观、价值观教育，以爱国主义为核心的民族精神教育，以基本道德规范为基础的公民道德教育，以大学生全面发展为目标的素质教育。

从 2001 年起，校团委以开展“新世纪、新江大、新形象”教育活动、“三个代表”思想学习活动等为契机，通过大学生邓小平理论研究会，大学生“三个代表”重要思想研究会、“双学小组”等各级理论学习组织，在全团自觉形成每年理论学习交流活动，汇编出版《大学生学习“三个代表”重要思想论文集》。深入开展“特称团支部”建设，在全校团支部中建立了 “皮旅团支部”、“国旗团支部”、“瞿秋白团支部”、“张闻天团支部”、“任国庆团支部”等优秀特称团支部，打造“红色江南”革命传统教育活动，该项活动被评为 2006 年度江苏省十佳社团活动。2006 年，校团委出台《江南大学 “青年马克思主义者培养工程” 实施纲要》，实施“青年马克思主义者培养工程”，举办优秀学生训练营，坚持不懈地用中国特色社会主义理论体系构筑广大团员青年的精神支柱，坚定信念、树根立魂。2003 年校团委被评为第五批 “江

苏省五四红旗团委创建单位”。2008 年,校团委获“全国五四红旗团委”创建单位。

构筑网络思想政治教育阵地

按照“以数字化、信息化带动思想政治教育现代化”的工作方针,大力加强校园网络环境建设,构筑网络育人新阵地。学校建立了“江南学子”、“江大青年”和“江南雨”3 个专题网站,和江南大学新闻网、求是网(理论学习网)、红旗网(网上党校)、清风网(廉政文化网)、丹心网(爱国主义教育网)等多个网上思想政治教育阵地,一批以辅导员和大学生“三个代表”重要思想研究会成员为骨干组成的“红客”网络评论员活跃在网络空间。思想政治教育网站已越来越成为大学生思想观点表达的平台,成为学校与学生、同学之间交流沟通的桥梁,成为学校开展大学生思想政治教育和学生自我教育的重要抓手,也成就了“校长在线”、“江南听雨”等多个在江大学子中有着影响力的品牌栏目。

(三)重视队伍建设 打造专业化职业化辅导员队伍

学校高度重视思想政治教育工作队伍的建设。各级党政领导干部和共青团干部、思政课以及人文社会科学教师、辅导员和班主任等都是学校思想政治教育的主体。为加强和改进大学生思想政治教育提供坚强的组织保证,并纳入了全校师资队伍建设和学校党政管理干部培养总体规划。校党委一届八次全委会专题研究并制定了《关于加强专职辅导员队伍建设的若干意见》和《关于实行专职辅导员岗位聘任的暂行规定》等文件,改革了辅导员聘任制度,设立辅导员等级岗位,激励政策向学生工作一线的队伍倾斜。学校按照“理论武装、科研推动、实践磨练、机制激活”的辅导员队伍建设理念,全过程创新辅导员准入、培养、聘任、流动机制。积极开展“三业工程”,即敬业工程、精业工程、乐业工程,实施规范辅导员考试制度、创新辅导员岗前培训机制、推行辅导员导师制度、组织专职辅导员论坛、设立辅导员科研基金、鼓励辅导员开公选课等八项举措构建起一支专业化、职业化、高素质创新型、出入有序动态管理的研究型辅导员队伍,成功做法在全国和省内交流,被《教育部简报》刊登。

2005 年以来,学校已先后选派 17 名辅导员到教育部、科技部、中央文明办等上级单位以及地方政府部门去实践锻炼,12 名辅导员出国(境)学习考察研修,鼓励辅导员参加相关工作的专业资质培训。目前,学校共有 23 名辅导员获国家心理咨询师资质,16 名辅导员获江苏省职业指导师资质。2007、2008 年辅导员连续成功申报教育部人文社会科学研究项目辅导员专项课题,组织申报立项全国、部、省级课题 20 余项,获批校人文社科基金专项课题 60 余项。为贯彻落实中央 16 号文件精神,2005 年,学校举办首届辅导员工作论坛,为广大辅导员提供了一个集综合性、研讨性、前瞻性、专题性于一体的学术交流平台。

(四)创新工作方法 提升思政工作内涵

学校将加强和改进大学生思想政治教育工作与学校建设发展的实际紧密结合,坚持典型示范教育、重视新生转型教育、抓好心理健康教育、加大感恩资助教育、推进创新创业教育、开展民族团结教育、安全教育和国防教育,实施创新工程、资助工程、就业工程,优化育人环境,浓郁育人氛围,全方位推进大学生思想政治教育,大学生思政工作显特色、见成效。

坚持典型示范教育

学校坚持以社会主义核心价值体系为引领,以崇高的理想和优秀的典型引领大学生,每年组织开展“国奖风采”、“十佳大学生”、“十佳研究生”、“校园自强人物”、“优秀学生党员”、“基层就业”等先进典型的评选和宣传活动。制作优秀学生典型事迹宣传展板,编辑发放《优秀学生风采录》,组建“优秀学生事迹报告团”,深入学生基层,用身边典型教育身边同学,营造出了“树典型、学榜样、共成长、齐攀登”的良好氛围。同时,学校依托各类先进学生群体把典型教育渗透到学习生活的各个方面,通过党团组织进公寓、设立学生党员责任区、强化学生干部责任制,以及

鼓励教工党支部与学生党支部结对共建，加强师生思想交流，引导广大学生党员和骨干走到青年中间，走在青年前面，有效发挥先锋模范作用和示范引领作用，达到“以点带面、遍地开花”的工作效果。同时，重视新生转型教育。学校在新生入学前，寄发《新生入学指南》和《新生家长手册》。入学后，举办多场新生转型教育大会，构建全方位、立体化新生转型教育工作体系，被《教育部简报》和教育部门户网站宣传介绍。

抓实心理健康教育

学校大力开展大学生体能素质和心理素质拓展训练，建设了占地约 50 亩的“大学生素质拓展训练基地”，围绕大学生体能锻炼、心理素质提高和团队合作精神的培养开展系列实训活动，取得初步成效。学校建立健全 “心理咨询机构”和“心理咨询平台”，设立班、院、校三级心理健康工作体系，为学生提供人性化、专业化的亲情服务。校心理健康教育中心拥有咨询室、放松治疗室、沙盘治疗室、宣泄室、团队辅导室等先进的硬件设施，以及专兼职心理健康教育师资队伍，其中 8 人为国家级心理咨询师。学校每年完成 5 000 余名本科新生和 1 500 余名研究生的心理普查工作，建立了心理档案。充分利用多种媒体宣讲心理健康知识，编印《大学生情绪调节》等心理指导手册 1.5 万余份，组织校内外专家讲座 30 余场，举办“心理健康宣传月” “新生心理导航月”等系列活动和校园心理剧活动，进一步完善心理危机干预机制，通过咨询介入，及时化解大学生心理问题与危机。

加大感恩资助教育

学校始终高度重视家庭经济困难学生的解困助学工作，坚持以学生为本，着力抓好“诚信教育、自强教育、关爱教育、感恩教育”等四项教育。不断健全“奖、贷、助、补、免”资助体系，完善“社会资助、技能资助、就业资助、心理资助、应急资助”等五项资助手段。打造学业指导、生活服务、思想教育和能力提升等 “四大平台”，坚持做到“扶贫更要扶志，立志才能解困”，认真做好教育、引导和服务。学校每年从学费中提取约 10%作为全校的资助专项经费，总金额达 1 000 多万元，每年争取社会奖学金 500 多万元，做好解困助学工作。2008 年，学校积极开展“万众一心，抗震救灾”捐助活动，筹资 100 万元设立“学生赈灾专项基金”，启动“八个一”工程做好汶川地震灾区学生资助工作。梁保华同志亲笔回信勉励我校灾区学生，《新华日报》专题报道学校资助震区工作。江南大学作为代表在中央直属高等学校资助工作会议作了大会交流发言。组织师生观看“抗震救灾英模事迹报告会”，引导师生“学英雄、学典型、互帮扶、促发展”，使伟大的抗震救灾精神成为推动学校事业发展的精神动力。组织大学生利用假期开展“春晖行动”等志愿服务活动，主动关心社会弱势群体，涌现了商学院林增、纺服学院戚元静等“中国大学生自强之星”优秀大学生典型。

推进创新创业教育

开展大学生创业教育，是高校对世界高等教育发展趋势的主动把握，是对建设创新型国家的主动回应。学校坚持以科学发展观为指导，紧扣时代脉搏，彰显办学特色，融合地方资源，积极推进大学生创新创业教育，探索性地实施“开放式、联动型、实体化”的创业教育模式，依托科学园区联动培养创新创业人才。2008 年，学校获评“江苏省创业教育示范校”，获批“教育部创业教育类人才培养创新实验区”。在制度保障方面，学校专门成立“江南大学大学生创业教育领导小组”。先后出台了《江南大学大学生科技创新体系建设实施纲要》、《江南大学大学生创新实践基地建设与管理办法》、《江南大学大学生创业教育示范校建设方案》等若干项工作制度。在经费支持上，学校共投入 100 余万元创业教育经费，科教园、江南大学国家级大学科技园共募集 500 万大学生创业风险基金用于创业项目的孵化扶持。在教育教学上，实行创业教育“双导师”制，开设《创业学》、《企业战略》等 82 门创业类相关课程。在理论研究上，共承担江苏省高等教育学会重点资助课

题、教育部人文社会科学规划基金项目等创新创业类教改课题近 50 项,其中《依托科技园区,联动培养创新创业人才的探索与实践》课题获江苏省教学成果一等奖。在平台项目上,与科技园区共建大学生创业孵化园和 8 大创业服务平台,我校毕业生成功创业者达 500 余人,其中直接在科教园孵化成功者 20 余人。在抓好创业教育的同时,学校扎实抓好毕业生就业指导服务,多渠道开拓就业市场,为毕业生创造更多的就业机会。学校依托基层就业国家项目,积极鼓励应届毕业生参加志愿服务西部计划,到云南、陕西、贵州等西部省份和苏北开展志愿服务工作,服务基层,建功立业,理学院孙登高同学志愿在西藏服务八年。近年来,毕业生考研录取率逐年提高,2008 年接近 18%,人才培养更加适销对路,本科生就业率每年均高于全省平均水平,学校获得 2006 年度、2008 年度“江苏省高校就业工作优秀单位”称号。

开展民族团结教育、国防与安全教育

江南大学有来自全国各地近 20 个民族的近 600 名少数民族学生,其中新疆、西藏籍少数民族学生占近三分之一。学校结合实际情况,切实采取六项举措,认真落实民族政策,加强民族学生的教育管理工作,做好少数民族学生工作,增进民族团结,建设和谐校园。如,学校成立了民族学生管理小组,形成“学院—班级—宿舍—个人”四结合的管理网络,完善信息沟通。把“加强交流、深入沟通、增进了解、拉近距离”作为开展少数民族学生思想政治工作的关键。通过党员对口帮扶、领导个别谈心、学生座谈会、宿舍走访探问等方式,加强与少数民族学生面对面的交流。通过组织奋进班、加强教师单独辅导、学生结对帮扶等多项措施,改进教学管理,以人为本因材施教。倾斜资助政策,受助少数民族学生比例超过全校平均水平 1 倍以上。关心日常生活,充分尊重少数民族的民族习惯和风俗,在各食堂设立民族窗口,开办专门民族食堂,每逢开斋节等重大民族节日,都拨出专项经费为少数民族学生组织庆祝活动,促进民族团结,弘扬民族文化。《教育部简报》2008 年第 31 期专题刊登《江南大学六项措施切实做好少数民族学生工作》经验做法。

自 2002 年被无锡市人民政府、无锡市军分区列为在校大学生征兵试点工作单位以来,学校始终把国防教育和征兵工作作为人才培养模式改革的重要抓手,凝聚理论教学、宣传发动、跟踪培养和搭建平台“四股力量”,合力推动大学生入伍成长成才。学校把军政训练作为大学生的必修课纳入学校教学计划,在训练中提高思想政治觉悟,增强国防观念和国家安全意识。截至 2008 年底,共计入伍学生 100 余名。学校征兵工作受到了无锡市、区及军事机关的高度评价,多年来连续被无锡市人民政府、无锡军分区,无锡市滨湖区人民政府、无锡市滨湖区人民武装部评为“征兵工作先进单位”。

学校将安全教育纳入新生入学教育和日常思政工作,健全安全维稳工作领导体制和责任追究制,完善校园突发事件应急管理与防范体系,定期召开工作例会,排查安全隐患,落实安全措施,维护校园安全稳定。学校获无锡市系列平安创建“示范单位”称号。

三、全面拓展综合素质教育

作为江苏省教育厅、共青团江苏省委确定的实施大学生素质拓展计划、试行《大学生素质拓展书》制度的十所高校之一,江南大学按照“内涵发展、对外发展、错位发展、特色发展”的大学生素质拓展工作思路,遵循“致高、致远、致用、致强”四位一体的文化素质教育理念,统筹思想修养、实践锻炼、科技创新、文艺展示的教育载体,统筹课内与课外的教育手段,统筹校内与校外的教育资源,全面推进大学生科学素养和文化素质教育,取得了显著的教育成效。

(一)加强大学生文化素质教育

校园文化建设是一项系统工程,校园文化重在建设。学校努力探索“因材施教、拓宽基础、文理交融、全面发展”的文化素质培养模式,构建包括自然科学、人文社科、经济管理基础以及思想

政治理论和素质教育课程等在内的公共文化素质基础课程体系平台。同时，积极开展形式多样、内容丰富，届次化、品牌化的文化艺术活动。每年开展的“江南之春”大学生文化艺术节、大学生科技文化节、研究生江花文化节、金秋体育节和学生社团巡礼活动，元旦钟声晚会等已成为校园文化的品牌项目，参与人数近两万，成为集中展示学校素质教育成果和当代大学生青春风采的缤纷舞台。每年开展校园十佳歌手大赛、十佳主持人大赛、企业家论坛、辩论赛、演讲赛、“校长杯”体育比赛等百余场次，浓郁了校园文化氛围。2005 年，在《音乐·艺术·人生》报告会上，江南大学学生的综合素质得到了李岚清同志的充分肯定。2006 年，学校被教育部批准增设为新一批“国家文化素质教育基地”。随后，学校制定了《江南大学国家大学生文化素质教育基地建设规划》，积极推进“文化素质教育十大工程”。2007 年 4 月 13 日晚，“和谐校园”文化建设系列活动启动仪式在文浩馆举行。教育部关工委副主任王茂根、教育部关工委秘书长原永堂，江苏省教育厅关工委常务副主任黄治中，时任无锡市副市长的张大良，驻锡某部师长孙一庆大校、武警某部参谋长尤寒波大校等领导嘉宾出席仪式。江南大学和谐校园文化建设系列活动包括江南大讲堂、大学生科技节等 46 个校级活动，整合校园文化资源，构架具有江南大学特色的校园文化平台，形成江南大学的文化精品。

为优化育人环境，学校以“百家讲坛”国学名师姚淦铭等大师名家为基础，吸引校内外各领域知名学者、大师来校，开办“江南大讲堂”打造人文江南，提升学校人文环境建设的“软资本”，促进了师生人文素养提高。2008 年，学校成功邀请包括诺贝尔生物医学奖得主穆拉德教授、美国科学院院士歇佛尔教授、荷兰北布拉邦省常务副省长爱德赛、联合国环境与经济监测部主任洪平凡博士、北大前校长许智宏教授等国际著名人士发表演讲。每年学校主办的大型国际学术会议、重要的国内学术会议和几百场次的各类讲座，使学生拓宽了知识面，了解了科学前沿进展。与此同时，学校通过主办或协办各类精品文艺演出和和体育大赛，积极推进高雅艺术和高水平体育赛事进校园。如，特邀中央民族乐团、上海芭蕾舞团、江苏京剧团、南京前线歌舞团、无锡市歌舞团等为大学生献演了高品位文艺节目。再如，2006 年承办了“全国男子排球排甲 A 联赛”——“八一”队主场比赛、全国青少年健美操比赛、全国健美操冠军赛等大型赛事；2008 年，先后承办无锡市委市政府举行的“2008 迎奥运倒计时 100 天”纪念活动，无锡市市长毛小平和无锡籍羽毛球奥运冠军顾俊等出席活动，承办无锡市“跟潘多重走天路”壮行仪式，体育学院龚宁老师和魏志彬同学成功成为十名重走天路的勇士，无锡市委常委、组织部长陈振一和中国首位登顶珠峰的女性——潘多等出席此次壮行仪式。这些活动，使大学生受到了高雅文化艺术和高水平体育竞技的欣赏和熏陶，鉴赏能力和身心修养得到了提高。

(二)培养大学生科技创新能力

随着 21 世纪的到来以及全球经济一体化和信息技术和网络经济的深入发展，科技竞争力成为各国参与国际竞争的公共竞争信息平台。科技的竞争即是人才的竞争，具有创新精神的大学生是我国今后参与国际竞争的生力军。学校不断提高校园文化活动科技含量，完善“大学生科研训练计划”，巩固并扩建大学生创新实践基地，认真组织、积极引导大学生开展科技创新实践活动和各类学科竞赛，积极培养大学生的创新素养、实践能力和创造能力。如，组织大学生参加全国和江苏省数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛、省大学生材料力学实验竞赛、全国机器人足球大赛、国际大学生程序设计大赛等，其中，2006 年全国大学生数学建模竞赛取得优异成绩，三个队获全国甲组一等奖，一个队获全国甲组二等奖，荣获全国唯一的“高教社杯”；学校至今仍以较好的成绩被“挑战杯”组织部委邀请为发起高校，多次获得“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛优秀组织奖等称号，2002 年第五届“挑

战杯”竞赛中学校获团体总分第 12 名、理工农医类院校第 6 名的总成绩,捧回了“优胜杯”;2007 年“挑战杯”大学生科技竞赛活动中,获得一等奖 1 项,二等奖 1 项,三等奖 2 项。在“挑战杯”第六届中国大学生创业计划竞赛中,实现了银奖零的突破。设计学院始终重视学生设计创新能力的培养,鼓励学生参加各类国内外重大设计赛事,共获得奖项 70 余项,其中包括:国际顶级的工业设计奖项德国“红点设计奖”、台湾“光宝奖”金奖等。纺织服装学院学生积极参加各类大型服装设计比赛,荣获 2003 年第五届中国服装设计师生作品大赛艺术类金奖和实用类金奖、“新世界国际杯全国女装设计”金奖、“2006 年全国裘皮女装设计比赛”金银铜奖各 1 名、“2007 年南方新丝路模特 T 恤设计”第 1 名等。

(三)重视大学生社会实践工作

社会实践活动是学校课堂教学向课堂外的必要延伸和有益补充,是大学生思想政治教育的重要环节。校党委高度重视大学生社会实践活动,着力完善社会实践活动机制,潜心构造实践育人大课堂。2001 年,团委会同宣传部、学工处、科研处等部门研究制订了《江南大学学生社会实践管理条例》,通过将社会实践列为必修课程,计 2 个学分,加强对社会实践的组织领导和管理。学校坚持“受教育、长才干、作贡献”的宗旨,采取点面结合、集中与分散相结合、示范团队带动等具体方法,基本形成了十余支省级以上重点团队、百余支校级团队、近千支学院小分队、万余名实践者的“十百千万”格局。2003 年暑期,全校 22 个院系的 2 万多名学生参加了社会实践活动,共组建 146 支服务队,其中江南大学博士生“三个代表”灌南县实践服务团等 4 支队伍被评为“江苏省大中专学生暑期‘三下乡’社会实践活动先进集体”。2006 年,学校组织包括博士团在内的 526 支暑假社会实践团队,开展科技推广、支教扫盲、文艺演出、文化宣传、环境保护、社会调查等多种形式的服务实践。从 2001 年起,学校多年获评“全国大中专学生志愿者‘三下乡’社会实践活动先进单位”和江苏省大学生社会实践先进单位。同时,学校还在无锡市各区、街道、乡镇建立了 18 个志愿服务接力站,实现了志愿服务点全覆盖,每年组织数千名大学生参加各类志愿服务活动,包括“第二届世界佛教论坛”等重大国际国内活动,志愿服务活动实现了常态化和品牌化。2008 年 8 月的北京奥运会上,学校选送的王璐菲、张言泽、郑玺、戴宗周 4 名奥运志愿者用甜美的微笑和出色的表现为母校争得了荣耀。

(四)支持学生社团健康发展

学校大力支持和指导学生社团健康发展,通过广泛开展社团活动,鼓励大学生全面发展。自 2001 年以来,江南大学的学生社团长期活跃度位居全国前列,先后组织社团活动 1 000 余场,学生参加社团活动近 10 万余人次,成功举办 8 届学生社团巡礼。学校坚持“积极引导理论学习型社团,大力扶持科技服务型社团,鼓励监督兴趣爱好型社团”的工作原则,不断地繁荣和发展学生社团。截止目前,学校拥有各类学生社团 170 个,其中“骑迹”自行车俱乐部被评为江苏省十佳学生社团、全国优秀学生社团,法律协会被评为江苏省优秀社团,大学生“三个代表”重要思想学习研究会被评为无锡市十佳学生社团,学生社团日渐成为大学生提高综合素质的重要载体。

(五)构建公共体育和体质健康新体系

完善公共体育人才培养体系,构建了有基础体育、选修体育、早锻炼、课外体育活动和体质健康测试等组成的新体系。一、二年级开设公共体育选修课程,三、四年级开设公共体育选修课程。对一些身体特殊的学生,如残疾或有重大疾病、不宜参加剧烈运动的,开设康复保健课。根据学生的兴趣、爱好和自身锻炼的需要,每学期选择一些新颖、学生喜爱、参与率高的体育项目作为选修课内容,开设的项目有乒乓球、羽毛球、网球、足球、排球、篮球、健美、散打、太极拳、健美操、素质拓展等。

重视学生的体育健康。开展国家学生体质健康标准的测试工作,建立了学生体质健康测试中

心，成立了《国家学生体质健康标准》测试工作小组，每年都对学生的体质健康状况进行测试。

做好学生早锻炼和课外体育活动的组织实施工作。制定了《江南大学学生早锻炼实施办法》，组织教师对学生的早锻炼进行考勤和考核，规定一、二年级学生定时、定点、定量早锻炼，学生出勤率在95%以上。积极开展丰富多彩的课外体育活动，每年举办田径运动会、金秋体育节和阳光体育冬季长跑活动，鼓励学生积极参与形式多样的体育俱乐部，并制定相应的管理办法与奖励措施，确保学生每天锻炼一小时，达到学生每周参加课外体育活动三次以上的目标。

建立了国家大学生文化素质教育基地——心理拓展培训中心，江南大学与是“中国学校体育与心理健康研究会”的秘书长单位，获得国家体育总局一批设的体育文化研究基地和无锡体育体验教育研究中心。

学校十分重视体育设施建设，新建有：12 800座位的标准田径场、训练用标准田径场、4 085座位标准体育馆、1 625平方米室内训练室、25×50米室外游泳池和篮球场、排球场、网球场、投掷场以及体育活动区等62个。现有各类运动场地占地总面积9.71万平方米，学生人均4.26平方米，室内场地（包括风雨操场）占地1.61万平方米，学生人均0.66平方米。

第三节　凝炼校训　传承文化　锻造大学精神

大学精神是在大学发展过程中，长期积淀而成的共同追求和理想信念，是大学文化的核心，是促进师生不断追求自身完善，推动学校发展的精神动力。三校合并以来，江南大学全体师生员工十分注重大学精神的培育，凝练并弘扬、践行以“笃学尚行，止于至善”校训为主要内容的大学精神。紧紧围绕“好学、严谨、执着、创新”的学风和校风，按照社会主义核心价值观的要求，进一步锻造“争先创优的进取精神、攻坚克难的拼搏精神、敬业爱校的奉献精神、协力同心的团队精神”的江大精神。学校坚持以人文精神为指导，致力于环境与精神、环境与文化、文化与精神的统一协调发展，努力构建人文校园、绿色校园、和谐校园，积淀和丰富校园文化的内涵。

一、凝练校训设计校标

（一）凝练校训

大学之育人的价值不仅在于传递技艺，关键在精神陶冶。百年追寻凝练成江南大学的精神气质，校训“笃学尚行，止于至善”是最集中的表达。2003年6月，学校在全校师生中广泛开展了“我们需要什么样的大学精神”大讨论，并以此为契机，开展了征集江南大学校训的活动。通过网上征集、座谈研讨、专家建议等途径，提出了校训候选条目。2005年11月的校长办公会正式确定“笃学尚行，止于至善”为江南大学校训，后经校教代会讨论通过。“笃学尚行”，是学校独立办学50年来所形成的优良校风；“止于至善”，曾是当年中央大学的校训内容，也是今日江南大学全体师生员工共同的行为准则和价值追求。

校训的出典

笃，有笃实、笃厚、真诚之义。《论语·泰伯》中有“君子笃于亲，则民兴于仁。”笃学，勤学。主要强调要以求真务实的态度做学问，反对虚假与浮躁之风。

尚，有尊崇、提倡之义。尚行，就是提倡实际行动，尊崇实践。孔子提倡“讷于言，而敏于行。”北宋易学家邵雍《皇极经世书·观物篇》：“尚行，则笃实之风行焉。”主要强调不但要在认识上有所提高，而且要注重实践，身体力行。不但要掌握知识，而且会运用知识，尤其是能够运用知识服务社会发展、服务人类进步。

“止于至善”，出自儒家重要经典《礼记·大学》篇开首句“大学之道，在明明德，在亲民，止于至善。”止，必定要至于这个地步，方能够不再改

变。至善,事理所能够达到的最高境界。止于至善,强调通过不断进取,达到善的最高境界。中国人追求“真善美”,而“善”是人生的最高境界,涵盖了“真”与“美”。“止于至善”,是中国文化精神的最好表现,也可视为大学发展的最高目标。

校训的历史渊源

百年办学历史上曾经出现过许多校训。早在两江师范学堂时期,学监李瑞清先生就提出了“嚼得菜根,做得大事”的校训。1914 年,两江师范学堂改名为南京高等师范学校,明确“诚”为学校的校训,把“知、仁、勇”作为学生培养的内容。1920 年,南京高等师范学校易名东南大学,郭秉文校长提倡“诚、爱、勤、俭”的学风,强调多育并举。国立东南大学时期,曾以“止于至善”作为校训。在中央大学时期,罗家伦校长提出以“诚朴雄伟”为校训,并希望中央大学学子承担起民族复兴的重任,埋头用功,不计名利,诚心向学,努力做出伟大的事业。

1947 年,荣德生先生创办私立江南大学时明确指出:“本校以砥砺德行、发扬文化、研究高深学术、养成专门人才为宗旨。”1996 年 6 月,国家副主席荣毅仁为当时的江南大学题词“发扬勇于开拓、求真务实的优良传统,办出江南大学的特色,为国家经济建设和社会发展作出更大贡献。”

在学校发展的历史长河中,尽管曾经出现过多种校训,但在其内容实质上都没有离开过严谨治学、躬行、承担社会责任、道德完善这一主线。因此,“笃学尚行,止于至善”的校训,传承了江南大学前身出现过的各种校训的精神实质。

校训的内涵

“笃学尚行,止于至善”作为学校的校训,主要包含以下内涵:

从“笃学”到“尚行”到“止于至善”是一个渐进的过程。“笃学”,强调求真务实的治学态度;“尚行”,强调知行合一,动脑与动手相结合,理论与实践相结合,善于运用理论指导实践服务社会的教育原则;“止于至善”,强调不断开拓创新,永无止境追求的精神境界。“笃学”是教育的基础与前提,“尚行”是教育的关键与途径,“止于至善”是教育的宗旨与目的。

笃学尚行,止于至善,是为学之道,为事之道与为人之道的有机结合,体现了我们的教育目的是培养德智体美全面发展的人。它充分表明,江南大学的教育理念是既注重学生知识的传授,又注重学生实践能力的培养;既注重科学素养的形成,又注重人文素质的提高;既强调求真务实、锲而不舍的学风,又强调创新进取、追求卓越雄心。

笃学尚行,止于至善,体现了我校以轻工为特色,理工文交融的学科特色,也是对大学人才培养、科学研究、社会服务和文化传承提出的要求。于学校而言,就是要求真谋大事、务实促发展,攀高比强、争先进位、追求卓越;于学生而言,就是要树立求是、勤奋、团结、进取的学风,掌握科学文化知识,提高实践创造能力,努力成为全面发展的高素质创新型人才;于教师而言,就是要严谨治学、为人师表,提高教育质量、攀登科研高峰,努力促进科技创新和人类进步;对于管理人员而言,就是要树进取精神、求创新理念、谋科学管理、讲一流业绩。

笃学尚行,止于至善,既传承了百年办学“论究学术、阐求真理、昌明国粹、融化新知”的教育传统,又融合了现代教育教学理念,成为江南大学教与学的行动指南和至高追求。江南大学生生不息的江大精神,成为激励、凝聚江大人的永恒的精神财富。

(二)塑造校风

学校始终坚持“教师以教为本,学生以学为本”的校风学风建设理念,并以此为核心,完善机制、搭建平台,塑造“好学、严谨、执着、创新”的学风、“爱校敬业、诚实守信、宽容和谐、勤奋创业”的文化道德氛围与“潜心谋事、专心干事、开拓创新、追求卓越”的校园风气。

在校风学风创优过程中,学校秉承校训精神,把学风建设与加强和改进大学生思想政治工作紧密结合。在继承“求是、勤奋、团结、进取”的

原有学风基础上,适应与时俱进的现代社会新要求,初步形成了“好学、严谨、执着、创新”的优良新学风。通过开展“江南大讲坛”、“企业家论坛”、“我最喜爱的老师”、“十佳大学生评比”、“十佳未来园丁”等系列活动,搭建平台供师生在教学、学习领域展示自我。在教育部对学校进行本科教学工作水平评估工作中,全校师生体现出的“争先创优、攻坚克难、敬业爱校、协力同心”评建精神得到了评估专家一致肯定。在学校启动实施“攀登计划”的过程中,全校师生形成了“迎难而上、负重爬坡、勇于攀登、争先创优”的攀登精神。学校先后邀请诺贝尔奖获得者、国内外知名学者、知名教授、杰出校友来校举办讲座等交流活动,以榜样的力量引导师生放宽视野、志存高远、严谨求真、扎实创新,反对虚假作风、抵制浮躁思潮。

学校按照“齐抓共管、教学相长、正面导向、机制激励”的工作思路,对学风建设进行了系统、科学的规划,形成了一套完整的学风建设运行机制。对不同年级学生实行分段化学风教育,打造渐进螺旋发展的学风基础。通过在校内积极开展各类课程竞赛、技能比赛;在校外积极参加或承办国际国内科技创新大赛,如承办第五届江苏省创业计划竞赛、举办学科知识竞赛等,通过参赛提高专业水平,用成绩鼓舞更多学生追求专业进步。在全校师生的不懈努力下,“教师以教为本,学生以学为主”的理念深入人心,“严谨、求真、扎实、创新”的治学思想在校园内蔚然成风。

(三)设计校标

为了促进校园物质文化建设,学校很重视学校校标、简易标识、校歌、校旗、吉祥物、等校园文化标识系统建设。

学校标识

2001 年 2 月 23 日,在校党委第 3 次常委会议上,讨论校名题字方案,研究决定使用毛体“江南大学”(“学”字为简体)方案为校名字体。同时,确定了江南大学校名的英文名字采用“江南”两字意译方案,即定名为“Southern Yangtze University”。6 年后的 2007 年 6 月,根据海内外部分校友、国际友人以及学校部分老师的建议,经过校学术委员会以及校务会议讨论通过,学校英文名称由原来的“Southern Yangtze University”更改为“Jiangnan University”,学校英文缩写由原来的“sytu”更改为“jiangnan”,相应的学校网址由原来的“www.sytu.edu.cn”更改为“www.jiangnan.edu.cn”。

2002 年,学校开展校标设计方案征集活动,在众多方案中确定十个候选方案,经全校师生公开投票,决定江南大学校标设计为太阳光环中的宛如浩淼太湖上乘风破浪的帆船(见图 1)。校标又似一尊金字塔、一座高山,屹立在人类共有的地球上。蕴涵江南大学人肩负着攀登科学高峰、认知宇宙万物、探索未来世界的历史使命。标志下部卷动的波浪也像一摞书籍,可谓“书山有路勤为径,学海无涯苦作舟”,体现了江南大学人“笃学尚行、止于至善”的精神。中英文对照融世界性眼光和传统化特色为一体,表达了江南大学立足传统,面向世界,开拓未来的理念,寓意着创建国内外知名的特色鲜明高水平大学的决心。

图 1　江南大学校标

2008 年,为了举办好建校 50 周年暨办学 106 周年庆典,学校进一步规范了校标、学校简易标识、吉祥物等校园文化标识。其中,学校简易标识以校名英文首字母“J”为设计源(见图 2)。江南大学校标和简易标识均在学校各类重大的对外展示活动、宣传窗口得到充分使用。

图 2　江南大学简易校标

学校吉祥物

在学校小蠡湖畔，一尊青铜神黿落户其中，这便是江南大学吉祥物——“太湖神黿”，也是全国第一个高校吉祥物。“黿”在古代被尊称为神物，相传龙生九子，黿是长子，呈龙头龟身凤爪鹰尾。黿的形象代表了龙的奋发向上，龟的坚韧执着，凤的辉煌灿烂，鹰的勇于拼搏。神黿“龙首昂紫宸”，寓意奋发向上的进取精神。同时，神黿“龟身镇洪荒”，又是吉祥避灾之物，寓意一方水土的富庶和安宁。

江南大学的这尊青铜神黿，由无锡市园林管理局赠送，无锡二泉景观文化艺术有限公司设计制作，按太湖神黿 1:1 比例仿造，重达 400 多公斤，历时 3 个月时间制作完成。神黿南向昂首，尽得原型神韵，极富吴地文化灵性，又以其独特的器物形象凝聚师生、激励后学。在基座东面，我校艺术学院院长王建源教授题有“太湖神黿”四字，文学院徐兴海教授撰“太湖神黿”铭文于西侧：“震泽有神黿，此物最吉祥。精运天地气，灵和日月光。龙首昂紫宸，龟身镇洪荒。熠熠生气具，抟抟扶摇上。轩辕乘纵横，百代开辉光。大禹御上下，九州风雷扬。虔心守太湖，其志在五洋。禧年地福佑，来日更辉煌。”

江南大学校歌

为打造江南大学的文化品牌，《江南大学校歌》经过广泛的社会征集评选，集体作词，徐湘作曲，先后 22 次修改歌稿，于 2008 年江南大学建校 50 周年隆重庆典活动前夕得以确定。

太湖之滨，蠡湖畔；

我们的校园，曲水流觞，无限风光。

三江初肇始，兴教图国强；

江南开学府，轻工著华章。

笃学尚行，担当社会重任；

止于至善，走向明天的辉煌。

尾声是全曲的高潮，采用混声合唱加领唱多声部丰满厚实的音响形式，速度放慢，力度加强，节奏拉宽，音区达到全曲最高音 F2，表现了江南大学师生员工共同开创明天辉煌的坚强心声。

校歌诞生后，经数万江南大学师生校友在校庆日、艺术节、运动会、入学军训周等各种场合活动中的引吭高歌，如今已成为江南大学内凝意志，对外辐射影响的重要标志。在文化部大众音乐协会举办的“第四届感动中国——全国新词新曲新作征集选拔”大赛评选中，《江南大学校歌》荣获一等奖。

二、文化展示特色鲜明

为营建现代化的文化育人环境，籍新校区建设之契机，将校园文化建设与校园规划同步设计建设，使校园日渐弥漫出钟灵毓秀、高雅大气的文化气息。学校既继承办学的历史传统，建设了“荣毅仁与江南大学”纪念馆、校史馆、程志新先生纪念馆、田家炳先生纪念馆等文化展馆，又弘扬特色学科文化，分别在设计学院建设了“工业与艺术设计馆”、在艺术学院建设了“钱绍武艺术馆”、在纺织服装学院建设了“民间服饰传习馆”、在生物工程学院筹建“酒科技馆”。同时，建设一批蕴涵历史传统、富有时代气息、彰显江大特色的校园人文景观，生动体现学校精神文化的内涵和要求，寓育人于无声之中。

(一)特色文化展馆建设

2008 年 11 月 11 日，江南大学校史馆、钱绍武艺术馆、设计馆、民间服饰传习馆揭牌仪式在图书馆一楼大厅举行。副校长王武主持揭牌仪式，校领导张大良、陈坚，老同志代表承欣茂，中央大学校友会会长、中国科学院院士王德滋、原南京大学党委书记陆渝蓉、原江苏省教育厅厅长、东南大学党委书记陈万年、美国工业设计协会主席 Michelle Berryman 等，为四馆揭牌。为了

让这些优质文化资源面向国内外开放，四馆展示内容不断调整充实，已达到传播文化，服务地方、辐射民众的目的。学校还坚持开门办学，通过举办“校园开放日”活动，使特色文化展馆免费向师生和社会公众开放，成为广大中小学生和社会民众的文化素质教育基地。

校史馆：传承历史文化

大凡大学，都有其独特的建校背景和发展历史，校史馆便是学校大学精神、办学理念和学校文化的物化凝炼和具体体现，是宣传学校、联系校友、对外交流的重要窗口。江南大学校史馆建筑面积 755 平方米，位于图书馆大楼一层东侧，共有序厅、第一展区和第二展区等三个展区，其建筑面积分别为 65 平方米、380 平方米和 310 平方米。校史馆分“金陵典学”、“五秩乃达”、“群星璀璨”、“学海无涯”、“桃李芬芳”、“雨露甘霖”等六大部分，分别展示了江南大学历史上不同时期的 1 000 多幅图片资料和 250 多件实物，反映了学校源远流长的办学历史和底蕴丰厚的学科特色，展示出“中国轻工人才摇篮”的独特文化风貌，对莘莘学子起到了良好的示范、引领、教化作用。校史馆外长廊中还陈列了国内外两百多所高校赠送学校的礼物、纪念品、大学标示等，这是首个在公共场合建立的、宣传校际关系，展示友好交往的友谊长廊。

钱绍武艺术馆：引领高位文化

钱绍武艺术馆收藏并展示了著名雕塑家、画家、书法家和美术教育家，现中央美术学院教授、博士生导师，江南大学名誉教授钱绍武先生的雕塑、素描、书法等作品 70 余件，匠心独具，精品荟萃，特色鲜明。他的艺术作品恢宏，庄严，洒脱，无所拘束，别具一格，在雕塑、书法、素描等领域均有杰出造诣，受到学界的高度评价。为支持学校艺术馆的建设，钱绍武先生先后向学校捐赠出本人的雕塑代表作品和素描书画作品共计七十余件。钱绍武艺术馆的建立，使全校师生能近距离观赏艺术珍品，从中感受大师的艺术风采和人格魅力，倾听大师的心声，体会 “大音希声，大象无形”的文化感召功能。高位文化对人文艺术教育类学科的反哺和艺术创作的繁荣与发展起到重要的推动作用。

设计馆：展示创意思维

设计馆是解读中国“工业设计”与设计教育发展的渊源关系，展示以“工业设计”为核心、多个相关设计专业为支撑的“大设计”教学和研究格局的文化展馆。设计馆精选了近年来有代表性的设计作品，以综合版面、模型、实物、多媒体动态展示等多种手段，多层面展示了我国 “工业设计”学科发展历程和江南大学设计专业办学 50 年发展轨迹，解读了中国“工业设计”概念在传播中的变革、在现时代的文化内涵和外延发展，展示了国际化前瞻视野下的最新设计教育创新成果。

民间服饰传习馆：挖掘民风民俗

汉族民间服饰具有独特的文化元素和鲜明的民族特色，其历史起源、创作过程、创作技巧和使用艺术价值中存在大量闪耀着人性智慧的无形文化。民间服饰传习馆所展示的，正是灿烂多姿的汉民族“服饰之花”。该馆展示了清末民国时期的汉民间服饰 1 500 余件/套和考察图片 100 余幅，馆内藏品地域涵盖 15 个省市的 39 个县、市、区；品种包括袄、褂、衫、长袍、旗袍、坎肩、套裤、马面裙、凤尾裙、眉勒、蓑衣、披风、弓鞋、百纳绣鞋、老风帽、虎头鞋等 20 多类，系统地体现了我国汉族文化的地域特色，既探寻了民间艺术文化脉络的发展规律，也填补了汉族民间服饰文化史上的研究空白。这是由纺织服装学院的青年教师历时十余年，走遍大江南北，从老百姓家中挖掘的 5 000 余件服饰样品中精选而得，是集收藏性、开放性和研究性于一体的中国汉族民间服饰博物馆。

筹建酒科技馆：弘扬中华酒文化

酒是友情的纽带，文明的结晶，既是物质文化，又是情态文化，内蕴哲学、美学、文学、历史等极为丰富的人类文化因子，外显中国文化的独特价值。学校在多年主办国际酒科技与文化研讨会的基础上，依托“轻工技术与工程”国家重点学科

优势,筹建酒科技馆。该馆将通过深挖酿酒科学内涵,展示酿酒基本工艺,从酒原料的介绍、酿酒设备的变迁、酿制科技的发展、酒的历史与文化展示,以及酿、品、评等互动体验,使观者全面了解酿酒历史进程、酿造科技成果和酒的文化艺术成就,促进大学生培养学科兴趣,体会酒文化中蕴含的传统礼仪、文化特质,提升生活品位和情趣。

(二)校园人文景观建设

江南大学蠡湖新校区是易地重建、通过整体搬迁,实现集中一地。为传承江南大学百年办学的历史文脉,弘扬文化传统,体现地域和地貌特色,学校借对新校区的河湖路桥、建筑楼宇命名之机,把征名活动作为一种文化宣传和传播形式。2003 年 3 月,校区建设指挥部在互联网上公开征集各类名称,在短短 2 个月时间里,共收到大量的命名方案,经组织评审,并反复征求意见,重要的命名经票决确定。学校注重相关历史文化标记的建设与保存,精心策划,建设了一批反映学校悠久历史和办学成就的人文景观工程,打造了富有江南特色、吴地文化的校园环境,营造出一种润物细无声的育人氛围,时刻熏陶感染着身处其中的莘莘学子。

校门寓意

新校区的三大校门建筑,传承百年历史,记载着岁月沧桑。东大门是江南大学的正门,最为宽广,也是东西中轴线上的开放门户,它南起劝学桥,北接护校河,外观层层跌进,既有现代校园宏伟先进的体现,又有江南大学历史的厚重。东大门最为醒目的是巍然横卧着的巨大太湖石校名碑,背面镌刻着校训:“笃学尚行,止于至善”八个金色大字。北大门,按无锡“南禅寺”的牌楼原样放大复制而成,这一仿古建筑,体现了吴地文化的建筑风格与特征,表达了与无锡这个物华天宝的地域融为一体。牌楼六重眼,120 吨重,里侧悬挂着“江南第一学府”的匾额,题词由曾经担任过中央大学校长、学贯中西的顾毓琇教授年近百岁时亲笔所题,饱含着老校长对江南大学发展的殷切希望。南大门,按原中央大学校门的原型建造,寄托了师生员工对学校前身的追根溯源,南校门的背面镌刻的“学问、慎思、行动”六个大字,是温家宝总理对全国大学生提出的希望,它和校训精神的“笃学尚行”内涵完全一致。

百年宝鼎

从东大门进入学校的世纪广场中央,矗立着 2002 年原中央大学百年校庆时,江苏省人民政府为其衍生的南京大学、东南大学、江南大学等 9 所高校分别赠送的办学百年纪念鼎。这一四足方形青铜鼎高 3 米,重 3 吨,鼎身刻有“百年沧桑,名与时迁”的铭文。在鼎的南北两侧,新建四堵文化墙,镶嵌在墙上的浮雕,记载着从三江学堂到江南大学薪火相传,青蓝相接的发展历程。

民居遗存

为了保护文化遗存,江南大学新校区中保留了一座有着近百年历史的民间建筑—谢家老宅,将其翻新如旧,作为吴地民居建筑的标本展示于众;而在北区的曲水河边,则保留了两幢原村民别墅,它生动地映证了改革开放以来,富裕起来的苏南农民的现代化生活水平。在南校区的原“赤马嘴遗址”上,立石树碑,刻字为记。“赤马嘴”原名歇马墩,早在 6000 多年前,就有先民在此地休养生息,留下了大量的新石器时期的器物。在离遗址不远的地方新建了“赤马嘴轩”,轩中有楹联曰:“朱氏让故园筑江南名校,苑轩留赤马成渚左美庐”。而今,先民们耕耘过的这片热土,已经成为数万学子追求人生理想的知识殿堂。在图书馆北侧修建有南阳亭,亭前石碑上刻有“南阳亭记”,记载着 880 年前张氏祖先为避战祸迁居于此,创建南阳巷,世代繁衍,因新校区建设需要,原南阳巷偕张氏宗祠均需拆迁,张氏后人为纪念祖先,亦为尊师重教感怀桑梓,特将政府所拨补偿金悉数捐赠,筑亭于该祠旧址,取“南阳”二字以命亭。学校在南区生活区设立了“源”字石碑,记载了为新校区建设而拆离的原村名及感怀文字。

牌匾楹联

新校区的校园文化建设，非常重视环境育人功能。学校合理规划新校区教学大楼、学生社区、校园馆场等公共场所的雕塑、书画等人文景观的布局结构。各学院包括科研院所、重点实验室，注重学院文化的挖掘和创新，在每一楼宇的门厅内，都基本建有各具特色富有育人功能的文化主题形象窗口。比如，发酵酿造大师朱宝镛先生铜像、国学大师钱穆铜像；科学家与名人名言；教授学术生涯展示墙；大学生创新展示平台等等。再如，公益图书馆大厅正上方的大型石刻上，刻有荀子的《劝学篇》；体育馆正面大厅的浮雕墙，则由学生设计，展示奥林匹克之拼搏精神；校史馆第四部分群星璀璨的泰斗先贤专栏，展示了大师及著名教授们为祖国的科学事业、教育事业而奋斗及取得的成就，陈列了映射出他们严谨科学精神和学习态度的各类工作实物，以楷模榜样的力量，激励大学生秉承优良传统，发扬光大。

校园内所有“亭、轩、廊、榭”，都有牌匾、楹联和石头刻字，精选于全校师生的投稿，它们分布在校园的各个角落，散发着古朴清新的气息，赋予深厚的历史文化内涵，增强了校园的人文氛围和诗情画意。如，“缘绮”、“紫云”、“云波亭”、景观建筑造型奇特，立意新远，极尽中国传统建筑之妙。亭、轩上的楹联是校园文化建设中的一大亮点，如“一览轩”上所书：“朗月涤心扼腕东来赋华章，清风沐面凭栏北顾赏奇文”，朗月清风，正是读书之时；“听雨轩”上镌刻着明末东林党领袖顾宪成的传世名言：“风声雨声读书声声声入耳，家事国事天下事事事关心”，告诫学子们要心怀天下，为国为民。轩中石碑上刻有白居易《忆江南》中的名句：“江南好，风景旧曾谙。日出江花红胜火，春来江水绿如蓝，能不忆江南？”正是校园江南风光的真实写照；位于北区水街“濠上亭”中的楹联，由文学院张永鑫教授所撰，其联曰：“知者似水达理而周流无滞，仁者如山安义而厚重不迁”，取义于先哲孔子“知者乐水，仁者乐山”的智慧。在教育学院的田家炳楼，刻写了田家炳教育科学学院碑记，设置展厅，记载了香港贤达田家炳博士捐赠三百万元，矢志教育，援建“田家炳”楼。上述校园环境建设的诸多做法，旨在鼓励莘莘学子，砥砺品行，刻苦学问，报效祖国。

路桥楼宇

围绕建筑物、体育设施、食堂、公寓、道路街道、河道、湖泊、广场、桥梁、大门、公园、景点等十二大类别进行命名。2004 年 2 月最后确定了江南大学新校区的建筑道路、桥梁等命名方案。一些命名凸显了历史文脉和地域特点，如，北区水街的“清名桥”等，有的直接沿用原村名，如，“糜巷桥”、“板桥”为桥名。挖掘了学校历史和育人元素，如，纪念老校区的“青山路”、“龙山路”等。如今的校园，随处可见导向清晰、设计精致的道路路牌、北区学生公寓组团以“木”系列定名，南区则以“水”系列为名。捐赠性建筑由赠者冠名。还设有各类建筑大楼、湖泊、溪流、广场、桥梁等名称标示牌，形成一道道亮丽的文化风景线。

文化环境是一个独特的教育手段，所有这些文化育人环境的创建，是人才培养的一个重要方面，它昭示着江南大学校园文化的建设，不仅是物质文明的展示，也是大学精神的弘扬。

三、传承弘扬大师精神

大学者，非大楼之谓也，乃大师之谓也。在江南大学的办学历史中，不同时期，与无锡的望族有着密切的关联。其中，国家副主席荣毅仁、工商实业巨子荣智健、文理大师顾毓琇、国学大师钱穆、著名科学家钱伟长等国家领导、社会贤达、教育名家，都心系家乡，鼎助教育，为江南大学的发展留下了宝贵的精神财富。

荣氏世家与江南大学

历史上的原江南大学，是爱国实业家荣德生在 1947 年 10 月创办的一所私立大学，也是无锡近代唯一的一所包括文理农工多学科的综合大学。荣德生创办江大的目的在于“造就人才，为国效用”。自荣德生先生之后，荣家心系故乡、热心办学的情怀薪火相传、延续至今。

已故的国家副主席荣毅仁先生，是荣德生之子，始终关心支持无锡教育特别是江南大学的建

设发展。为了纪念荣德生的办学业绩,经江苏省人民政府批准,并得到荣毅仁的赞同,1985 年 7 月,将地方高校无锡大学更名为江南大学。9 月 6 日,时任全国人大副委员长的荣毅仁专程回乡,为学校揭牌,并担任学校名誉董事长。1986 年和 1988 年,荣毅仁两次到校视察,希望学校办出特色,办成一个真正的大学,办成一个在国内、乃至某些学科在国际上有一定影响的大学。他组织荣氏家族为学校捐赠,1985 年 10 月捐赠人民币 300 万元,其中 200 万元用于建造“公益图书馆”,100 万元设立公益奖学金。1994 年,荣智健捐款 100 万美元,设立“荣毅仁教育基金”,资助中青年优秀教师出国进修。荣家的捐赠,大大改善了学校的办学条件,对师生起到了激励和推动作用。

在荣毅仁的关心和支持下,1996 年 4 月,原江南大学经国家教委批准升格为普通本科院校。1997 年 10 月 15 日,原江大庆祝建校 50 周年,82 岁的荣副主席亲临江大,祝贺校庆。2001 年,三校合并组建新的江南大学,荣毅仁在 2 月 8 日“驰电祝贺”,“盼望新校以德、智、体悉心培育多种人才,为国家的兴旺昌荣多做贡献”。新江大成立后,他继续担任学校名誉董事长,关心学校发展。10 月 10 日,他在无锡接见了学校主要领导,并送来“办好江南大学,培育优秀人才,为人民服务”的亲笔题词,表达了他对学校的厚望。

2005 年 4 月 26~27 日,江南大学与上海大学联合举办了《纪念荣德生诞辰一百三十周年暨国际学术研讨会》。2007 年 10 月 27 日,江南大学隆重举行荣德生先生创办江南大学 60 周年纪念活动,缅怀荣德生先生“兴学育才,惠泽桑梓”丰功伟绩。荣德生先生的嫡孙、时任香港中信泰富集团董事局主席荣智健先生携夫人任顺弥、公子荣明棣专程返乡参加纪念活动,并由荣毅仁教育基金向学校捐赠 6 000 万元,用于数字化公益图书馆、国家重点实验室、大学生文化体育中心的建设。省委常委、市委书记杨卫泽等领导、企业界人士、老校友及师生代表出席了纪念大会。

公益图书馆新馆位于新校区中心地带,建筑面积 5.2 万平方米,是单体面积最大、楼层最高的标志性建筑,食品科学与技术国家重点实验室是学校第一个国家级实验室平台、大学生文化与体育活动中心为近 3 万名学生提供了一流的设施和人文体育环境氛围。为深切纪念荣毅仁副主席,学校设立了《荣毅仁与江南大学》纪念馆,该馆位于公益图书馆新馆四楼,里面存放了荣毅仁先生生平关心无锡教育事业和江南大学建设发展的大量珍贵照片和资料,供江南大学学子及社会各界参观纪念。中国雕塑院院长吴为山教授亲手为荣毅仁副主席雕塑半身像。

文理大师顾毓琇与江南大学

顾毓琇,别号锡山樵翁,1902 年 12 月 24 日出生于无锡南门城内虹桥下(现学前街)的一个书香门第,是一位学识渊博、文理兼通、学贯中西的世纪传奇式全才,在国际上享有很高声誉的电机工程学家、自动控制学家和教育家,曾担任过原国立中央大学校长。1989~2000 年间,江泽民总书记先后 8 次会见半个多世纪前的恩师顾毓琇。顾毓琇教授远在大洋彼岸,情系祖国和家乡,曾 8 次回无锡,3 次亲笔为家乡的文化教育单位题词。年近百岁的原中央大学校长顾毓琇教授,欣然为学校题词“江南第一学府”。在江南大学办学百年华诞之际,又从美国送来亲笔贺辞:“江南开学府,万顷湖波扬。屏障九龙好,山高水又长”,饱含着他对江南大学发展的殷切希望。他亲笔题写的爱国爱乡祝词一阙《一剪梅·祝中华文化复兴》,现题刻在吴文化公园碑廊。

2002 年 4 月 10 日,时居美国费城的百岁文理大师顾毓琇教授的次子顾慰庆先生专程造访江南大学,参观了江大三个校区,向江大赠送了一批顾毓秀文集和诗集。

2002 年 12 月 26 日,学校举行“顾毓琇学术研讨会”暨诞辰 100 周年纪念活动,顾慰庆先生以及清华大学、浙江大学、上海交通大学等高校的学者嘉宾出席了研讨会。会上,江南大学向顾先生赠送了艺术大师高湘莲创作的青铜雕塑以表纪念。2004 年,学校参与了位于无锡学前街的

“顾毓琇故居”的设计和修复工作。2005 年，参与了顾毓琇纪念馆的开馆仪式。巧的是，当年顾毓琇纪念馆正门牌匾的题词人，名叫张立冬，时为无锡市一中学生，自小身体残疾，却习得一手好书法，后被江南大学录取。他的题匾，也让我校师生与顾毓琇又多了一重情结。

国学大师钱穆与江南大学

钱穆，1895 年出生于无锡市鸿声镇七房桥村，是著名的国学、史学大师。他出身贫寒却自学成才，18 岁辍学任乡村小学教师，在教书育人方面有着很深的造诣，35 岁跨入高等学府，执鞭于燕京大学与北京大学、清华大学等名校的国文系和历史系。1947 年秋，荣氏家族刚刚创建的江南大学向钱穆发出了诚挚的邀请。出于对家乡教育事业的热爱，他应荣德生先生之邀，出任私立江南大学文学院首任院长兼历史系主任一职，从此与私立江南大学结下历史情缘。钱穆开设《中国通史》与《秦汉史》课程，讲课融会贯通、论事析理，无不鞭辟入里，发人深省。这位重量级的国学大师坐镇太湖之滨设立杏坛，对提高刚刚起步的江南大学的声望起了不小的作用。1949 年春，他匆匆结束了在私立江南大学一年多的任教，转赴香港、台湾，此后未回魂牵梦萦的大陆。

直至 20 世纪 90 年代，钱穆墓冢迎回故乡无锡。他身后的“回归”，进一步带动了大陆学者对钱穆先生学术思想与人格的关注和研究。1995 年暑假，钱穆诞辰 100 周年座谈会在原江南大学举行，人们追思这位国学大师，深感中西文化的碰撞仍在继续。2005 年，钱穆先生诞辰 110 周年纪念，10 月 20 日~22 日，由江南大学和无锡市哲学社会科学联合会主办的钱穆学术思想研讨会在无锡召开。本次会议汇集了来自北大、清华、复旦、南大、浙大等名校以及台湾东吴大学的专家学者近 70 人。开幕式上，钱穆先生之子、清华大学思想文化研究所教授钱逊宣读了两院院士钱伟长给研讨会发来的贺信。与会专家学者对钱穆先生的学术贡献及其成就、钱穆学术道路之现代启示、钱穆先生之治学方法论、钱穆学术渊源研究、钱穆与钱氏家族、钱穆之中西文化比较研究等方面进行了深层次的学术研讨。研讨会期间，一些专家学者为江大学子做了高水平的文化讲座，如清华大学钱逊教授的《儒家人生价值观及其现代意义》、台湾东吴大学黄兆强教授的《中国历史与文化漫谈》等，深受学生们欢迎。

科学家钱伟长与江南大学

钱伟长，1912 年生于无锡，是我国近代应用数学与力学的奠基人之一，还是一位著名的社会活动家和教育家，1983 年起，以七旬高龄出任上海工业大学校长，后任上海大学校长至 2010 年 7 月 30 日辞世。早年，钱伟长的父亲钱挚曾担任过荣家在无锡创办的公益学校的教务主任，他本人也曾跟随父亲在这所小学上过学文学院院长，并与荣毅仁同班，四叔钱穆也曾受聘江南大学，他有着浓厚的家乡情结，对江南大学有着特殊的感情。

1984 年 3 月 8 日，钱伟长应原无锡大学的邀请来校做报告，主讲三个问题——教、学及教学与科研的重要性，引起了极大的反响。1989 年 9 月 16 日，时任全国政协副主席的钱老又一次来到原江南大学，并为学校题词：为民育才，造福桑梓。

2001 年 9 月 22 日，钱伟长教授再次视察新的江南大学，就高校怎样培养人才等方面的问题发表了两个半小时的讲话。他强调：“建设强大的国家，要靠创造性的人才，我们的高等教育就是要培养有创新精神的人；要培养德、智、体、美、劳全面发展的、真正有创造力的科技人才；培养的人才不仅要有知识文化和科技能力，更要有全心全意为人民服务的精神。”他指出，“综合性大学不是简单的学科和教学上的综合，而是对学生全面素质的培养，基础教学很重要，教学要改革，学科不能分得过细，一定要注重学科的交叉”等。钱老的讲话送来了及时雨，为学校的发展与改革指明了方向。同年 11 月，钱老担任了江南大学董事会名誉董事长。

为感谢钱伟长教授对学校的关怀，建设新江

大时，学校决定把理学院大楼命名为“钱伟长楼”。2003年9月30日,钱老到校参加钱伟长楼的奠基仪式。2006年5月11日和2007年5月18日,钱老再度视察江南大学,参观了的民间服饰传习馆与设计展厅。

在2002年钱老九十华诞之时，全校举办了钱伟长教育教学思想研讨会,印发了“钱伟长教授论终身学习”、“钱伟长教授论教育教学”等资料供教职员工学习之用。组织干部教师钱伟长教育教学思想,颇有成效,2006年,金其桢研究员获批了江苏省教育科学“十一五”规划课题“钱伟长教育思想与教育实践研究”，随后出版了同名的专著。

第四节　依法治校　民生为本　营造和谐校园

坚持以人为本,推进依法治校,完善民主办学,是团结一切积极力量,调动一切积极因素,创造和谐环境,促进学校健康快速可持续发展的力量源泉。在和谐校园建设中,江南大学党委充分发挥党的组织优势和思想政治工作优势,发挥群众团体作用,协调各方利益,化解各种矛盾,努力营造一种鼓励创新、宽容失败的校园文化氛围和育人软环境,将广大师生凝聚在建设特色鲜明的高水平大学的共同理想下,引导和激励广大师生共谋学校发展,共建和谐校园。学校先后荣获“江苏省厂(校)务公开民主管理先进单位”、“全国模范职工之家”等称号。

一、推进依法治校　加强民主管理

学校坚持党委领导下的校长负责制,建立健全“党委集体领导、校长依法行政、教授严谨治学、教工民主管理”的校内治理结构,将民主管理、校(院)务公开工作纳入校院两级领导班子和干部的任期目标,“以人为本、依法治校、民主办学”的观念逐步深入人心。

(一) 构建以教代会制度为核心的民主管理机制

并校不久,校党委从新江南大学深化教育改革,加快事业发展,保持学校稳定的要求出发,根据《中华人民共和国教育法》、《中华全国总工会关于加强教育工会工作的若干意见》和《中共江苏省委关于在深化改革中进一步全心全意依靠工人阶级和加强工会工作的意见》精神,2001年6月制定了《中共江南大学委员会关于在新形势下全心全意依靠教职工办学和加强工会工作的意见》。从坚定不移地贯彻落实全心全意依靠教职工办学的指导方针、从坚持和完善以教职工代表大会为基本形式的民主管理制度、从切实维护教职工合法权益，调动和保持教职工的积极性、从切实加强教师队伍建设,进一步提高教职工队伍的整体素质、从加强和改进党对工会工作的领导,尊重和支持工会依法独立自主地开展工作等5个方面,提出了实施意见共计十六条,切实提高教职工民主管理和民主参与程度。

《意见》颁行以来,校、院(系)两级教职工代表大会制度不断健全和完善。学校每年召开教职工代表大会暨工会会员代表大会,听取并审议校长行政工作报告和学校财务报告,组织代表围绕涉及学校改革、建设、发展和教职工切身利益的重大问题进行讨论。积极参与民主办学和民主管理,维护教职工的合法权益,促进学校决策的科学化和民主化,“两代会”提案结案率达100%,满意率达100%。在此基础上,校党委加强了二级教代会建设,制定实施了《江南大学二级教职工代表大会暂行条例》,全校50人以上的单位均召开了二级教代会,推进了基层单位的民主管理。校工会被省教育工会评为先进工会,2007年,学校获“江苏省厂(校)务公开民主管理先进单位”,2008年,学校获“全国模范职工之家”荣誉。

(二)发挥“教授治学”的民主决策机制

为推进民主高效的校务决策,学校充分发挥学术委员会等50多个委员会在学校民主管理决

策中的作用。为了发挥好学术委员会为组织架构的教授治学作用，实现学术自由、体现学术民主，江南大学学术委员会委员在不预设候选人的情况下，由全校教授大会无记名两轮投票推选产生。学术委员会成员参与学校战略发展、学科建设等方面的研讨，对学科建设、人才队伍建设提出意见，并对建设方案进行审议，依靠学术委员会强化对学术行为的监督和规范，发扬学术民主。

（三）畅通民主渠道　推进校务公开

为拓宽民主渠道，加强民主监督，校党委坚持“公正、公平、公开”原则，建立健全校务公开制度、重大事项公示制度、专家咨询制度、责任追究制等，努力完善了解民情、反映民意、集中民智、珍惜民力的决策机制，进一步扩大民主办学，推进办学治校科学化、民主化，加强对领导干部和学校人财物管理使用的民主监督。学校积极推行校务公开工作制度，成立了校务公开工作领导小组和监督小组，制定了《江南大学关于推行校务公开的意见》，在三个校区分别设立了“校务公开栏”，印发了《校务公开工作管理分解表》，进一步加强学校民主管理、民主监督，不断完善校务公开制度、重大事项公示制度，确保学校内部权力正确行使。

学校畅通民主渠道，坚持校领导接待日制度，定期召开行政通报会，向离退休老干部通报重大工作。设立校务公开专栏、网上校务公示栏和“信访在线”网页，接待师生群众来信来访，不断增强学校管理和决策的公开度、透明度，保证师生员工的知情权、参与权。积极消除影响事业发展的不和谐因素，努力形成“依法治校、以德治校”，依靠群众支持和参与的办学机制。开通“校长在线”，举办“校长面对面”活动，开通学校领导与学生直接对话的绿色通道，听取学生诉求，解决学生急需，拉近了学校与学生之间的距离，践行了“以学生为本”的办学理念。校党委还充分运用各种宣传舆论阵地和思想政治教育载体，加强正面导向，积极理顺情绪，及时化解矛盾，营造昂扬向上、团结奋进、开拓创新的良好校园氛围。

（四）坚持与各党派组织合作共事、民主协商

按照“长期共存、互相监督、肝胆相照、荣辱与共”的方针与各民主党派合作共事、民主协商是学校民主政治建设的重要内容。2001 年，民主座谈会、民主党派负责人会议和校领导联系党外知识分子和中青年高级知识分子等三项制度纳入学校党政领导班子关于加强作风建设密切联系群众的十项规定之中。学校党委切实加强新时期的统一战线工作，建立和完善党员领导干部与党外代表人物联系交友制度，每学期至少召开两次民主座谈会和民主党派负责人会，鼓励和引导各民主党派和党外人士对学校工作民主监督、建言献策、发挥作用。

（五）重视发挥群众团体的作用

校党委重视发挥工会、共青团、学生会、研究生会等群众团体的作用，支持群众组织按各自的章程积极开展工作，更好地成为党联系群众的桥梁和纽带。党委加强对工会工作的领导，发挥好工会的维护职能，关心困难教职工，为他们排忧解难。健全校、院系两级教职工代表大会制度，组织代表参与学校民主办学、民主管理和民主决策，参与学校改革、校务公开等工作，建立了由工会和教职工代表参加的劳动争议调解委员会。充分发挥共青团的后备力量和突击队作用及育人职能，全面推进大学生素质拓展计划。重视和发挥学生会、研究生会联系青年、服务青年、教育青年的作用，关心支持他们的工作，培养锻炼高素质学生骨干。

二、关心教职员工　解决民生问题

民生问题是与教职员工切身利益息息相关的问题，事关学校的稳定和发展大局。学校党委一直高度重视民生，关注民生，始终不忘民生工程，把解决民生问题作为重中之重来抓，关注不同群体需求，维护教职员工切身利益，真正做到权为民所用，情为民所系，利为民所谋，确保教职员工分享学校发展带来的成果利益，实现同步增长。

（一）逐步提高教职工收入水平

学校在支撑快速发展和新校区建设过程中，

不断完善以岗位津贴为核心的校内津贴发放办法,逐步提高教职员工收入水平和离退休老同志生活补贴标准。2001 年底,《江南大学岗位津贴的规定(试行)》公布执行,各院(系)在充分听取广大教职工意见的基础上,参照岗位职责的聘任条件,提出了具体的实施细则,进行岗位聘任工作,逐步确立以责定岗、以岗定酬、按劳分配、优劳优酬的激励机制,进一步提高了广大教职工的积极性。每年举行的校长通报会上,校长向教职工汇报关于收入水平提高的统计数据。

(二)不断改善教职工的居住条件

坚持不断地推进住房分配货币化改革。2001 年共分配住房 200 套;2002 年制订《江南大学住房分配货币化暂行办法》及实施细则,并报无锡市房改办审批,通过自筹资金,2002 年发放教职工住房补贴 300 万元、2003 年 800 万元、2004 年 750 万元、2005 年 850 万元。2003 年根据学校自建老轻院教工住宅和联建许巷教师新村二期的情况,起草了《江南大学新建(联建)住宅出售暂行办法》,同时为青山新村自费接建 121 户住房办好了房产证、土地证。2004 年组织完成社桥和许巷教师新村二期新建住宅的申购出售工作,其中老轻院经济适用房 35 套,许巷商品房 165 套,并制订《蠡湖校区青年教师公寓管理暂行规定》,共建房 576 套,有效解决了新校区青年教工的过渡住房。2005~2006 年出售腾空房、房改房 100 多套,进一步解决了青年教工的住房问题。2006 年下半年,青山二村家属区为配合城市重点工程——青祁路高架的建设,112 户教工住宅被拆迁,经学校多方努力,争取定向安置到邱巷地块。2007 年,学校在校园东北角启动了教工周转房一二期建造工程,涉及 396 套单元。当年 300 多位教职工通过摇号选房,学校帮助申请到个人住房贷款和个人住房公积金的提取,重点解决了 100 多位青年教工的住房需求。2007 年还向教育部申请到 1 200 多万元住房补贴,至此离退休人员的货币分房(住房补贴)全部解决。2008 年周转房一二期顺利入住,并实行物业化管理,不断完善教师居住园区配套设施和环境景观。

(三)做好教职工的医疗保障服务

在医疗服务和待遇方面,从 2000 年起,学校实行医疗互助金政策(即每位教职工交互助金 5 元/月),截至 2008 年底,先后有近 600 人得到学校提供的医疗互助金,共计 100 余万元。2001 实行家属半劳保医疗费补助;2002 年起职工住院参照公务员标准给予补充报销;2002~2005 年共为自理医疗费用较大,经济较为困难的教职工提供补助款 15 万元左右;2006 起,为经济困难的教职工提高了补助款标准。2004 年,校医院搬迁至蠡湖校区,为方便居住在青山湾附近的职工,特别是离退休职工的就医,校医院保留了青山湾门诊部;2005 年起校医院派医生定期去龙山、曹张、社桥进行医疗服务并送药上门,每周一次。2008 年起职工门诊参照公务员标准给予补充报销。

同时,学校努力建好新校区医院,定期为教职工做体检普查,关心教职工的身体健康。从 2000 年起,一般职工和离退休职工每两年免费体检一次,副处及副高职称以上的人员每年体检一次;妇女病每两年普查一次。校医院存有电子和纸质档案,进行健康跟踪,人手一份体检小结和健康指导。2002 年起不断增加体检设备,如:全自动生化仪、X 光设备、24 小时动态心电图仪、B 超等,提升了体检质量。2008 年起所有职工每年体检一次,并增加了体检项目。工会切实关心在校劳动模范的健康,每年专门组织劳模去省干疗养院或太工疗养院进行 20 多个项目的体检,并在每年春节慰问拜年每个劳模。

2003 年“非典”防控期间,校医院医护人员坚守岗位,对校园重点部位实施消毒,认真做好隔离观察楼 87 名学生 52 天的健康监测工作,同时跟踪外出实习的学生健康状况达 1 300 多人;2004 年搬至新校区后,医护 24 小时值班,方便师生就诊;2006 年起与外院口腔门诊合作开设口腔门诊;2007 年起部分岗位延长工作时间方便师生就诊;2008 年开设错时门诊,实行 24 小

时、全年无休息服务。

（四）逐步解决行车难问题

2004 年起，学校实行教职工车贴；2005 年依靠社会力量支持，首条 95 路公交线开进新校区。后勤集团筹资 70 多万元购置 2 辆空调大客车改善班车条件；2006 年优化校车运行，解决乘车难问题；设立了蠡湖校区火车票代售点，解决学生购票难问题。2007 年 77 路、105 路公交车开通到学校。后勤集团又投入 170 余万元购置了 4 辆空调大客车，基本满足了师生的用车需求；并安排电瓶车在校园内巡回接送师生。2008 年，学校争取到市委市政府的资助，在校园内设置九个接送车候车站，为师生遮风挡雨。

（五）着力改善师生生活条件

2004 年新校区首批学生入驻前，学校主动联系，将银行、邮局、通信、商业服务等全面引入新校区。

校工会每年两次对有特殊困难的教职工给予补助。学校在校工会设立慈善爱心基金，资助困难教职工和学生。2001~2005 年为 418 位教职工提供困难补助 77 100 元。为 6 位教职工提供慈善资助 16 000 元；为 33 位学生提供慈善资助 16 500 元。

起草修订了《江南大学教职工享受独生子女医药费和入托入园管理费暂行规定》；2005 年完成老轻院家属区 326 户有线电视改造工程，同时通上了管道液化气，完成了自来水一户一表水表出户工程。经与开发商反复交涉，不遗余力地争取到江大二村围墙北扩 5 米，较好地解决了该家舍的停车及物业空间；2006 年成立了家舍维修 110，承担起 1 736 套学校自管住宅的快速维修任务。针对食品价格上涨过快，后勤集团与无锡市放心肉工程基地天鹏集团和无锡市放心粮基地阳山粮食加工厂合作，定点采购，保证质量、降低成本。后勤处完成了惠河路 29 号家属区 56 户通管道天燃气工程；2007 年对江大新村、惠河路 29 号家属区共计 400 多户供水表出户进行一户一表改造，解决用水难、用水卫生问题。完成了江大新村居民用电扩容工程，增加 500KVA 箱变一座，每户居民用电负荷扩容到 4KW，同时完成该小区的道路拓宽、汽车位增建、绿化环境整治工程。同年后勤集团成立了校园维修 110。

2007 年，面对太湖“蓝藻”水危机，后勤集团紧急购置大型装水设备，专车从苏州运水，确保师生用水安全。2008 年配合无锡市 6699 工程，完成江大一村家舍、沁园新村家舍、老轻院家舍的雨污分流改造及青山新村家舍 69 号楼山体护档围墙加固工程。为配合社桥工业园置换开发，老轻院家属区新自行车停车库建设启动。

三、坚持以人为本　营造和谐校园

（一）以共同的发展目标凝聚师生

校园和谐离不开学校的发展，而广大师生形成共同的学校发展目标则是和谐的基础，也是凝聚人心的最有效途径。为此，学校党委以制定学校“十一五”发展规划为契机，根据学校的历史传统和现实基础，注重发挥学校的学科优势，明确了“质量兴校、人才强校、特色立校、服务名校”的发展方略，努力建设特色鲜明的高水平大学。在制定规划的过程中，大兴调查研究之风，成立了相关的课题组进行专题研究；通过召开各类座谈会等多种形式，集思广益，充分酝酿，真正使制定规划的过程成为统一广大师生思想认识的过程，成为凝聚人心、形成合力、共谋发展、营造和谐的过程，在全校形成普遍关心发展、投身发展、努力为发展做贡献的喜人景象。

（二）以民主的育人环境凝聚师生

民主的环境能够培育广大师生爱岗敬业的精神，调动广大师生共谋学校发展的积极性。并校后，学校逐步推行校院两级管理、重心下移的内部管理体制改革，健全院（系）党组织、领导班子、教授委员会、二级教代会“四位一体”的治理结构，进一步明晰责权利，扩大院系自主权。同时明确，“三重一大”问题必须经院系党政班子联席会议集体讨论决定；关系全体教职工切身利益的重要问题必须经院系教代会通过，涉及学科建设与学术管理的重大事项必须经院系教授委员会

审议等。这些举措的实施有利于各单位坚持科学管理、民主管理、依法管理,有利于充分发挥基层党组织的政治核心和保证监督作用,有利于进一步营造广大教职工参与民主管理、民主监督的和谐氛围。同时,学校还通过定期开展“校长在线”、“校长面对面”等活动,组建宿管会、膳管会等大学生自治组织,支持和鼓励大学生积极参与学校民主管理和改革发展,营造民主和谐的校园氛围。

(三)以和谐的人际环境凝聚师生

学校积极营造彼此欣赏、相互帮助、宽容和谐、共同进步的人际关系和校园氛围,坚持以兼容并蓄的胸怀信任爱护大学生,尊重个性、善待差异,组织“奋进班”,实施导师制,坚持以与时俱进的精神支持创新、宽容失败,在政治上严格要求,学习上热情帮助,生活上尽心服务,帮助激励青年学生尽快成熟、成长、成才。

师生互动,教学相长是大学校园里最基本的学习方式,也是和谐人际关系的重要表现。新校区建设中,由于学校大部分教师居住在城区,造成了下班后及节假双休日,校园只有学生活动的现象,师生联系多限于课堂,很难建立起一种和谐融洽的师生关系,也难以形成一种浓郁的学术文化氛围。基于这一考虑,学校在制定建设新校区规划时,在校园东北角留有 200 多亩教工宿舍区地块。经过两期规划、建设,建造了约 400 套不改变土地性质、不具备产权的周转房,以解决部分教职工的住房困难,方便教工上下班,减轻交通压力,促进师生教学相长,汇聚了校园人气。第三期周转房建设已在积极筹划中。

学校始终坚持党的领导,加强社会主义精神文明建设,注重思想政治教育,传承大学精神,依法治校,以人为本,营造和谐校园。为学校新世纪以来的跨越式发展提供了坚实的思想保证、精神动力、舆论支持,形成了良好的文化氛围。

百年薪火传承　五轶春华秋实

—— 建校 50 周年暨办学 106 周年校庆纪实

2008 年 11 月，江南大学迎来了建校 50 周年暨办学 106 周年华诞。建校 50 周年是学校发展史上一个重要的里程碑，为了更好的回顾历史，展望未来，凝聚力量，共谋发展，学校于 2008 年 11 月中旬隆重举办了校庆系列活动。

江南大学在办学百余年、独立建校 50 年的历程中，不负时代重托，与人民同呼吸，与国家共命运，以育人为根本，以创新为己任，凝炼了以“笃学尚行，止于至善”为核心的大学精神，形成了优良校风，积淀了丰厚的文化底蕴，在学科建设、人才培养、科技创新、国际交流等方面取得了辉煌业绩，为我国经济社会发展作出了贡献。

隆重举行 50 周年校庆纪念活动，其目的在于通过校庆一系列活动来总结 50 年的办学经验，展示办学成果，并以此来凝聚力量，增强师生员工的自豪感、使命感和责任感，坚定建设特色鲜明高水平大学的信心，提高学校办学实力和水平，推动学校各项事业的快速发展，为实现攀登计划奠定基础。对内，促进学校自身建设，加快学校发展步伐；对外，提高学校的知名度，树立学校良好的社会形象。

校庆期间，全校师生员工与八方校友、各界来宾相聚盛典，共同追溯百年厚重之历史文脉，重温五秩深厚之师生情谊，共谋学校之美好未来。校庆的系列活动，在传承文化、弘扬精神，凝心聚力、共谋发展，积聚资源、拓展空间，展示形象、扩大影响等方面取得了成效，促进了和谐校园建设，开创了江南大学发展新篇章。

第一节　建校五秩　庆典隆重

2008 年 11 月 16 日上午，江南大学建校 50 周年暨办学 106 周年庆祝大会在体育馆隆重开幕。中共中央政治局委员、国务委员刘延东，原中共中央政治局常委、国务院副总理李岚清，十一届全国人大常委会副委员长华建敏，十一届全国人大常委会副委员长、民盟中央主席蒋树声，江苏省委副书记、省长罗志军等题词、致贺信表示祝贺。国家教育部、中共江苏省委等国内外近 300 个单位和个人以及兄弟高校发来贺信、贺电。教育部党组副书记、副部长陈希、原国务院发展研究中心副主任邓鸿勋、中国轻工业联合会副会长杜同和、教育部直属高校司副司长贾德永、科技部农村科技司副司长贾敬敦、国家体育总局体育文化发展中心主任袁大任；江苏省委常委、无锡市委书记杨卫泽、江苏省政协副主席包国新、江苏省省长助理徐南平、江苏省教育厅厅长沈健；无锡市市长毛小平、及市领导贡培兴、陈振一、朱民阳、麻建国、许卫国、华博雅、曹锡荣等部省市领导和国内外 50 余所高校领导、3 000 余名海内外校友、社会各界朋友和 2 000 余名师生代表出席庆典。上午九点半，伴随着雄壮的国歌声，由校党委书记张大良主持的庆典大会隆重举行。

庆典大会上，宣读了刘延东、李岚清、华建敏、蒋树声、罗志军等中央和部省等领导的题词、贺信，宣读了清华大学、北京大学、南京大学、东南大学等兄弟院校的贺信。校长陈坚代表全校 4 万名师生向莅临大会的各位领导、各界贤达、海内外友人表示热烈的欢迎！向辛勤耕耘、奋斗不息，为学校的创建与发展无私奉献的所有江大人致以崇高的敬意！向回校的 3 000 名校友、世界

各地的10万名校友和全校师生致以亲切的问候和节日的祝福!陈坚向与会者简要介绍了建校五十年来的发展历史和办学成就,他说,未来的江南大学将会成为一所以人为本、知行合一的大学;一所敦品积学、大师荟萃的大学!一所学贯中西、运乎人文的大学;一所厚积雄发、硕果累累的大学![1]

教育部党组副书记、副部长陈希代表教育部向江南大学五十周年校庆表示热烈祝贺,祝愿江南大学早日实现建成特色鲜明高水平大学的奋斗目标,为我国高等教育事业的发展做出新的、更大的贡献。他说,经过50年的拼搏创新,江南大学已从以食品、发酵、轻纺为主要特色的轻工高校,发展成为多学科协调发展的综合性大学,并跻身于国家"211工程"重点建设高校行列。他希望江南大学秉承"笃学尚行、止于至善"的优良传统,不断深化"彰显轻工特色,服务国计民生"的办学理念,扎实推进"211工程"三期建设,大力开展"985"优势学科创新平台建设,不断加强学科建设,提高学术水平,使学校特色更特、优势更优。同时,要进一步加强师资队伍建设,不断推动科技创新,努力培养德才兼备具有实践精神和创新能力的高素质人才。

江苏省委常委、无锡市委书记杨卫泽代表省委、省政府和市委、市政府向江南大学表示热烈的祝贺,向全校师生员工和海内外校友表示诚挚的问候。他说,在这半个世纪里,江南大学始终坚持社会主义办学方向,秉承"笃学尚行,止于至善"的优良传统,艰苦奋斗,自强不息,励精图治,锐意进取,强化办学特色,发挥学科优势,不断提高教学质量和学科水平,推进学校各项事业的改革发展,办学水平和综合实力明显提高,在人才培养、科学研究和社会服务等方面取得了丰硕的成果,已发展成为一所知名度较高的综合性大学。他指出,当前,改革开放和现代化建设正处于关键时期,迫切需要进一步强化教育优先发展的战略地位,不断提高高等教育水平,为增强综合实力和国际竞争力提供人才与智力支撑。江南大学是国家宝贵的人才和科技资源,在促进江苏和无锡经济社会发展方面具有独特的优势和作用。省委、省政府和市委、市政府将一如既往地关心支持江南大学的建设,为学校改革发展创造良好的环境和条件。希望江南大学以建校50周年为新起点,继承和发展优良办学传统,抓住机遇,乘势而上,在认真总结发展经验的基础上,不断提高教学质量,不断创建办学特色,不断提升创新水平,着力促进学校事业又好又快发展,着力促进江苏乃至全国的科教事业发展和科技产业建设,早日把学校建设成为特色鲜明的高水平大学。

中国轻工业联合会副会长杜同和代表中国轻工业联合会向江南大学全体师生员工表示热烈祝贺!向多年来为学校发展无私奉献的教师们致以崇高敬意!向学校的历届毕业生为我国轻工业发展所做出的贡献表示诚挚感谢!他指出,江南大学的发展,寄托着中国轻工业联合会、轻工高等教育和广大轻工企业的期盼。希望江南大学能够继续面向国计民生,强化轻工特色,提高办学水平,更好地服务人民,服务社会。

东南大学校长易红代表兄弟高校、美国UC Davis副校长William B Lacywdt作为外国友好大学代表分别致辞祝贺。

江南大学发酵工程专业64届毕业生、中国贵州茅台酒厂(集团)有限责任公司党委书记、董事长、总工程师季克良代表海内外校友在大会上发言。他深情回顾了在校学习的经历,由衷祝福母校继往开来,英才辈出,向着特色鲜明的高水平大学的目标不断奋进!

全国优秀教师徐岩教授代表全体教师、学生代表顾磊代表全体学生分别在庆祝大会上发言,表示将站在更高的起点上,面向未来、努力工作与学习。

庆祝大会举行了授奖仪式,对"江南大学终身成就奖"获得者伦世仪院士,"江南大学突出贡献奖"获得者邬显章、诸葛健、孙志浩、姚惠源教授,"江南大学杰出校友特别奖"获得者洪平凡、邓鸿勋、吴仁祜、季克良、王骏校友进行了授奖表彰。

江南大学建校50周年暨办学106周年庆典盛况在各级新闻媒体得到了广泛报道。相关报道有:[新华日报]: 江南大学建校50周年庆典在无锡举行。[科技日报]: 江南大学:50载春华秋实。[无锡日报16日讯]:栉风沐雨砥砺进取——江南大学建校50周年巡礼。[无锡日报17日讯]:半世纪拼搏进取, 五十载春华秋实。 [新华网17日讯]:江南大学建校50周年暨办学106周年庆典,11月16日在无锡举行。 [光明日报、央视网站]:以民生计 为地方谋——江南大学服务地方发展纪实。[上海商报]:10月22日人才教育版块以半幅版面宣传报道江南大学建校50周年。[光明网、中华服装网、中国交通广播网]等国内网络媒体对江南大学校庆系列活动进行相关报道。

第二节　学术活动　精英璀璨

江南大学建校50周年暨办学106周年庆典期间,在校园的各个文化学术场馆,演绎着一系列精彩的科技学术活动,有国际学术大师、海内外知名专家、著名企业家、政府官员,也有年轻的博士学者纷至沓来,可谓精英荟萃。既有高峰论坛、学术会议、科技展示,也有系列学术交流活动,充分展示了江南大学科技学术包容与建设成果,彰显了师生的求索与创新精神。

系列学术活动集中于2008年11月的校庆活动月,拾零摘录如下:

10月24日,诺贝尔生理学和医学奖获得者Ferid Murad教授来访,学校举行"江南大学授予诺贝尔奖大师Ferid Murad教授名誉教授授聘仪式"。Ferid Murad教授为江南大学师生作了题为《一氧化氮和环磷酸鸟苷信号通路的发现及其在药物开发的应用》的演讲。Ferid Murad教授参观了学校国家重点实验室、钱绍武艺术馆、食品学院和无锡市科技馆,并在参观江南大学民间服饰馆后题词。

11月13日,召开了"科学与中国——院士专家巡讲团无锡报告会"。中国科学院院士杨芙清在公益图书馆学术报告厅为江南大学师生作了题为"软件工程与软件人才培养"的学术报告。

11月16日,举办了"民生科技与创新人才培养高峰论坛"。围绕科技与创新主题,无锡市长毛小平、科技部农村科技司副司长贾敬敦、加州大学戴维斯分校副校长William Lacy、华南理工大学陈克复院士、贵州茅台集团董事长季克良及校长陈坚先后发表主题演讲。其中,毛小平市长的演讲以"充满希望与活力的无锡之路" 为题, 从无锡的昨天、今天、明天,阐述了改革开放30年无锡经济社会发展的成就与远景。今天的无锡,正在沿着一条加快提升产业层次、大力推进城市建设、严格保护生态环境,全面发展社会事业的道路快步前进。明天的无锡,在过去高位发展的基础上提出了更高的奋斗目标,将全面贯彻落实科学发展观的要求,创造独具特色的竞争力、营造可持续的发展环境、打造全新的区位优势,塑造和谐幸福的名城形象,一个无限光明和美好的明天必将到来。

11月16日,在文浩馆举行了江南大学杰出校友——联合国经济与社会事务部首席经济事务专员、全球经济监测部主任洪平凡博士报告会。洪平凡博士为在校师生作了"中国如何为世界经济的平衡与稳定做出杰出贡献—从经济大国走向经济强国"的演讲。

11月28日至12月2日, 举行了由中国微生物学会环境微生物专业委员会主办、江南大学承办的"第十一次全国环境微生物学术研讨会"。

11月1至3日举行了 "CCC能源和环境论坛",中加美三国相关领域专家学者参会研讨。

还有由中共江苏省委宣传部、江苏省哲学社会科学界联合会主办、江南大学承办的"2008年江苏省哲学社会科学界学术大会——政治法律社会学专场";"美国食品研究进展论坛暨江南大学北美校友报告会",校友吴超、韩应昌、王迪惠分别作学术报告;"中国-加拿大糖类化学研讨

会,即天然活性糖类国际研讨会";"2008 中国环境艺术设计学年奖颁奖大会暨中国环艺设计教育年会";"江南大学第四届青年学术论坛开幕式";"2008 食品与生物技术博士生学术论坛";"第一届可持续发展纺织技术国际会议";"全国高校建设节约型校园现场交流会", 与会专家现场考察我校节约型校园建设成果;"2008 国际化妆品与个人护理品科学技术交流会"; "江南大学控制学科建设高层论坛";"第九届辐射固化研讨会";"中国政治学发展和政治改革三十年——江苏省政治学会 2008 年学术年会";"江苏省高校创业教育工作会议"等各类学术活动,先后在庆典前后举办,大大活跃了校园的学术文化氛围。

此外还有教育部党组副书记、副部长陈希等领导参观国家重点实验室;经济学专家钟伟作学术报告等活动。

国际学术期刊《FOOD RDSEARCH INTERNATIONAL》在首页刊登了江南大学建校 50 周年的相关信息,进一步扩大了江南大学的对外影响力和声誉。

第三节　校园文化　精彩纷呈

校庆期间的江南大学校园,欢歌笑语,华章溢彩。"彩虹之约"庆典晚会、"滨湖千名教育人看江大"活动、金秋体育节、大学生科技文化节、饮食文化节等系列文化活动相继举办,为校园文化生活增添了绚丽的色彩。

"彩虹之约" 庆典晚会在文浩馆观众厅隆重上演。11 月 15 日的夜晚,飞扬的歌声,吟唱着难忘的岁月;奇幻的舞台灯光,展现出一幕幕绚丽精彩的演出;曼妙的舞姿,演绎着人们心中的浪漫;动人的旋律,奏响了前进的豪情。整台晚会从策划、彩排到演出,历时半年之久。数百名师生用挥洒的激情和辛勤的汗水,为观众们奉上了一场为庆祝江南大学建校 50 周年暨办学 106 周年的艺术盛宴,充分展现了历史为江大铸就的厚重与辉煌,攀登给江大赋予的希望和活力。晚会结束时,教育部党组副书记、副部长陈希等部省市领导走上舞台与师生演员合影留念。

"滨湖千名教育人看江大"活动正式启动。11 月 22 日,无锡市滨湖区 27 所中小学及幼儿园的教师来到江南大学校园, 同庆江南大学五十华诞。江南大学党委书记张大良和滨湖区委区政府的党政领导出席了启动仪式,张大良书记以"过去、现在、未来"为题,介绍了江南大学"彰显轻工特色,服务国计民生"的办学理念与未来八年的"攀登"计划;他强调了大学的"五大"与"五学",即大智、大师、大楼、大气、大成与学科、学者、学术、学风、学生。同时指出,江南大学将积极参与滨湖教育建设,推进教育的发展创新,实现江南大学与滨湖区的资源共享、平台共建、互利共荣。

各学院学术文艺活动精彩纷呈。如:体育学院举办龙舟赛;信控学院举办"长江学者讲坛"系列报告会、海外学者论坛;"锡剧走进大学生"江南大学专场演出;设计学院人体艺术彩绘;生物工程学院创新创业杰出校友恳谈会、情醉江南第二届酒文化节开幕式;美在新江苏壁画大展暨江苏省第四届壁画展;江南大学利奥物流应用技术实验室揭牌;50 周年校庆机械工程学院系列学术报告;食品包装技术与安全重点实验室授牌仪式;文学院校庆专场晚会;杜国玲散文作品研讨会;诗歌作品研讨会等。

校内四馆揭幕开馆。为了回顾江南大学百余年的风雨征程,追寻江南大学人五十载的奋进求索,展示江南大学的办学成就与学科特色,浓郁校园文化,江南大学在校庆 50 周年之际,筹建了校史馆以及钱绍武艺术馆、设计馆和民间服饰传习馆。11 月 11 日,在图书馆一楼大厅举行了江南大学校史馆暨钱绍武艺术馆、设计馆、民间服饰传习馆揭牌仪式。校领导张大良、陈坚,老同志代表承欣茂,中央大学校友会会长、中国科学院院士王德滋、原南京大学党委书记陆渝蓉、原江

苏省教育厅厅长、东南大学党委书记陈万年、美国工业设计协会主席 Michelle Berryman 等，为四个馆揭牌。副校长王武主持揭牌仪式。

校史馆分“金陵典学”、“五秩乃达”、“群星璀璨”、“学海无涯”、“桃李芬芳”、“雨露甘霖” 六大部分，分别展示了江南大学历史上不同时期的 1 000 多幅图片资料和 250 多件实物。

钱绍武艺术馆收藏并展示了著名雕塑家、现中央美术学院教授、博士生导师，我校名誉教授钱绍武先生的雕塑、素描、书法等作品 50 余件，在钱绍武艺术馆开馆典礼上，钱绍武说“这是我最满意的艺术馆！”他为江苏省人大副主任赵龙和雕塑家吴为山亲自介绍作品。

民间服饰传习馆展示了清末民国时期的汉民间服饰 1 500 余件/套和考察图片 100 余幅，这是由纺织服装学院的青年教师历时十余年，走遍大江南北，从老百姓家中挖掘的 5 000 余件服饰样品中精选而得，是集收藏性、开放性和研究性于一体的中国汉族民间服饰博物馆。

设计馆展示了我国设计及设计教育的发展，以综合版面、模型、实物、多媒体动态展示等多种手段，多层面展示国际化的前瞻视野下的最新设计教育创新成果。

江南大学吉祥物诞生。11 月 10 日，一尊青铜神鼋落户图书馆西侧的小蠡湖畔，正式拉开了江南大学校庆周系列活动序幕。“鼋”在古代被尊称为神物。相传龙生九子，鼋是长子，呈龙头龟身凤爪鹰尾。鼋的形象象征了龙的奋发向上，龟的坚韧执着，凤的辉煌灿烂，以及鹰的勇于拼搏。这尊青铜神鼋，由无锡市园林管理局赠送，无锡二泉景观文化艺术有限公司设计制作，按太湖神鼋 1:1 比例仿造，重达 400 多公斤，历时 3 个月时间制作完成。神鼋南向昂首，尽得原型神韵。基座东面是由艺术学院院长王建源题写的“太湖神鼋”；西面“太湖神鼋”铭文由文学院徐兴海教授撰写。副校长王武在揭幕仪式上致辞，对无锡市园林管理局的捐赠表示感谢，她指出，神鼋“龙首昂紫宸”，寓意奋发向上的进取精神，目前我校正在实施“攀登计划”，神鼋将激励我们勇往直前，勇攀高峰，实现目标。同时，神鼋“龟身镇洪荒”，又是吉祥避灾之物，寓意一方水土的富庶和安宁，激励我们为构建和谐校园不懈努力。无锡市园林局领导在讲话中再次表达了无锡园林职工对江南大学校庆的祝贺，祝福江南大学各项事业蒸蒸日上，双方友谊亘古常青。副校长王武、姜忠平和无锡市园林局相关领导一起为神鼋揭幕。“太湖神鼋”铭文：震泽有神鼋，此物最吉祥。精运天地气，灵和日月光。龙首昂紫宸，龟身镇洪荒。熠熠生气具，抟抟扶摇上。轩辕乘纵横，百代开辉光。大禹御上下，九州风雷扬。虔心守太湖，其志在五洋。禧年得福佑，来日更辉煌。

江南大学校歌唱响整个校园，走向全国。《江南大学校歌》创作于 2008 年，在宣传部的精心组织下，经过广泛的社会征集，入围词曲作品的音响试听试唱，社会群众、师生代表的投票和专家的评选，最终在江南大学建校五十周年隆重庆典活动前夕得以确定。该作品歌词凝炼，意蕴隽永，契合时代，卓尔不群；曲调优美流畅，新颖大气，抒情与进行风格相结合；结构层次分明。整部作品刚柔相济，活泼激扬，易于传唱。歌词是：太湖之滨，蠡湖畔，我们的校园曲水流觞无限风光。三江初肇始，兴教图国强，江南开学府，轻工著华章。笃学尚行，担当社会重任；止于至善，走向明天的辉煌。

由集体作词，艺术学院徐湘老师作曲，戴琦、马克老师领唱的这首《江南大学校歌》，激情澎湃、朗朗上口。经数万江南大学师生校友在校庆月各种活动中的引吭高歌，已成为江大人心中的恋曲。这首歌曲也是江南学子为之自豪和骄傲的一首极具亲和力的校园颂歌。在 2009 年国庆前夕，由文化部大众音乐协会举办的“第四届感动中国–全国新词新曲新作征集选拔” 大赛中，《江南大学校歌》荣获一等奖。

第四节　桃李芬芳　校友情怀

校友归来,情系母校。校庆期间,万名海内外校友祝福母校,5000 名校友欢聚在蠡湖之畔、曲水流觞的新校园。一时间,校内外欢声如潮,海内外祝福纷至。在万张祝福卡上,万名校友诚挚书写祝福话语。如,期望母校“发挥特色,成质量名校;追求卓越,创一流学府”;祝福母校“勇攀高峰,再创辉煌;年年桃李,岁岁芬芳”;坚信母校将“孕百千良材,树万年丰碑,桃李世界芳!”在曲水流觞校园,五千名校友共叙当年桃李深情,共商未来发展大计。在校友的眼中,江大的校园曲水流觞,“江南好,最忆是校园,西山美景心中藏,蠡湖风光信徜徉,何日更重游”描绘着校友期盼早日看望今日母校的心情。在校友的眼中,江大的明日勇于攀登,“伴着指缝间溜去的沧桑岁月,母校始终如一地关爱着一批又一批学子,不同的岁月,同样的关爱,母校与校友同样保持着青春与朝气,在奋力攀登的路上,日夜兼程,永不止步。”

评选杰出校友,编撰《桃李集》。借助 2008 年校庆,学校首次组织杰出校友代表评选活动。这项活动由社会资源处牵头,通过各地校友会、联络处和各学院组织发动、进行推荐,并利用互联网开展网络评选,在网上对被推荐校友进行公开投票选举。江南大学杰出校友评选网上投票工作自 2008 年 9 月初至 10 月上旬开展以来,有一万多人次浏览并投票。经投票公开选举和校务会最终审定,共 50 位获杰出校友称号,并从中推荐洪平凡、邓鸿勋、吴仁祜、季克良、王骏、苏森、王端元、徐志付、王沂蓬、于雷、陈士家、刘素敏、山奇、陈先保、孙登高、李寅 16 位杰出校友的事迹在校史馆展出,其中洪平凡、邓鸿勋、吴仁祜、季克良、王骏 5 位获杰出校友特别奖,在校庆庆典大会上得到表彰。此外,还编辑《桃李集》光盘,展示校友成长的人生轨迹。《桃李集》光盘记录了优秀校友的先进事迹,并通过文稿和生活工作图片将其进行展示;还刻录了校友们回母校后为庆祝母校五十周年华诞所做的祝福词和赠送的礼物。

校友活动,丰富多彩。11 月 15 日举办了“江南大学校友代表大会”,来自祖国各地 300 多名校友代表参加了大会。大会上校长的工作报告,以及校友代表、在校师生代表的讲话发言,进一步促进了校友对母校改革与发展成果的了解,增进了相互间的友谊与凝聚力,从而推动了江南大学校友会工作的健康发展。多年来,校友会工作以感情为纽带,以沟通为基础,以互动为载体,以成就母校的公共事业和校友事业的发展为目标来推进双方的发展,使学校和校友的凝聚力和影响力得到增强。为庆贺母校建校 50 周年华诞,各地校友会纷纷成立并开展活动,全国各地校友会和校友成为宣传学校、扩大学校影响的有形传播者,为学校对外宣传创建新平台。校庆前后,已有北京、广西、无锡市(县)区等地新成立了 8 个校友分会。在校友代表大会上,各地校友会纷纷向母校捐赠,如:校友陈先保认捐 300 万元;无锡校友会捐款 155 万元;广东校友会认捐 30 万元;广西校友会向学校赠送壮锦;扬州校友会向学校赠送漆器屏风等。11 月 16 日下午,江南大学 50 周年暨办学 106 周年校庆系列活动之“恰同学少年”杰出校友访谈报告会,在南区大学生活动中心举行。报告会以访谈形式,邀请四位杰出校友作报告。他们在不同领域作出了突出贡献,其中有:王沂蓬,北京奥运奖牌“金镶玉”的主创者;乔昕,福布斯中国富豪榜上榜者;宋文明,《赢在中国》第一赛季总冠军;李寅,中科院微生物所最年轻的研究员、博导。校庆期间,还有“音乐与梦想”校友独唱音乐会等,同时在学校田径运动场,校友企业家们举办了“校友企业招聘会”。

爱校亭奠基新建。11 月 15 日下午,在美丽的小蠡湖的湖心岛上,“爱校亭”在此奠基。在原青山湾校区有一座校庆四十周年校友捐建的“爱校亭”。时隔十年,校友对母校的眷爱通过再建

“爱校亭”得以传承。广东校友会会长、广东博创机械有限公司董事长朱康建校友在奠基仪式上发出倡议,募捐重建“爱校亭”,美化湖心岛,弘扬情系母校、建设母校之精神。广大校友心系母校发展,关心母校建设,以各种形式为母校的发展壮大贡献着自己的力量，回报着母校的养育之恩,留下了一个个难忘的瞬间,抒写了不朽的篇章。

校友兴致而来满意而归。在整个校庆年期间,各学院返校班级共 177 个,返校人数达 5 800 人,同时举行校友报告会 55 场次,参加学生人数 5 500 人。宣传部、校团委于暑期中组织万名学子走访万名校友大型活动，追踪校友成长轨迹,汇报母校发展进程,送达学校关爱温暖,传递校庆信息,转交校庆祝福卡,共有 1 万多名校友向母校发来祝福语。学校及院系各级认真做好校友的接待工作,从联系、邀请、行程、食宿、交通、活动等各个环节精心准备,热情接待。校友的各项组织和接待工作得到了广大校友的肯定与赞扬,校友毛庚年表示学校的接待工作让他备感温馨,工作人员的敬业精神给他留下了深刻印象。校友王定昌认为这次校庆活动觉得无论是校友代表大会、庆典大会还是文艺晚会都组织得非常好,非常振奋人心;校友会秘书处的组织接待工作也很好,让他深感母校的关怀。

第五节　社会捐赠　广纳资源

积极筹资、接受捐赠是这次校庆组织工作的一项重要任务:凝聚全校师生员工以及海内外校友、社会各界力量,最大限度地募集学校发展可用资源和资金;通过校友会、董事会、基金会等机构平台,争取吸纳更大的社会资源,获得更多的办学资金。

校庆引资工作的主要职能部门是社会资源处,他们积极拟定校庆筹资引资方案,并组织实施。通过项目方案策划和有效政策机制,以筹集到更多的资金。外联筹资组设立专门筹资工作小组,利用报纸、网络等媒体在校内外进行广泛的宣传发动,在校庆网和学校主页上对捐赠情况进行滚动发布,对于大额捐赠按照捐赠者意愿举办捐赠仪式。

2008 年的雪灾、地震、金融风暴的发生,不仅给企业、政府增添了更重的负担,也给学校的筹资工作带来了更多的困难。为此,学校在制定筹资计划工作中,进行了更为周到、细致的调研走访,不仅策划了更为科学合理的校庆捐赠项目方案,针对校友、班级集体、校友会、董事会等不同的捐赠对象,制定了不同的捐赠项目。而且还对可能争取到捐赠的企业、政府单位进行了“量身定做”。张大良书记、陈坚校长、王武副校长等领导率社会资源处同志分别走访了无锡市委、市政府、江阴市委以及无锡市各区政府,走访了无锡国联、无锡商业大厦、无锡城市发展集团、中国移动无锡分公司、无锡特钢股份公司、中国茅台集团、江苏洋河集团、中国绍兴黄酒集团、江苏隆力奇集团等董事单位,通过走访不仅进一步加强了与政府机关、企事业单位,特别是董事单位的政产学研合作,而且还得到了这些单位的大力支持和慷慨捐赠。

截至 2008 年 11 月,全校共获得各类校庆捐赠款(物)6 243 多万元。各项捐赠统计主要有:一、到校财务和基金会帐户的捐赠款 4 305 万元,其中校庆专项(含董事单位)现金捐赠款 831 万元。二、无锡移动公司承诺 20 万元以报销兑付,镇江建工集团 30 万元由学校工程款减拨,计 50 万元。三、以项目建设捐赠和校庆礼品用酒等 531 万元,其中有无锡水利局 300 万元;无锡园林局 60 万元;无锡农林局 65 万元;赤马嘴项目 8 万元;校庆礼品用酒国缘、绍兴花雕酒、长城葡萄酒及燕京啤酒以及扬州剪纸共价值 5 万元等计 98 万元。四、签署捐赠协议或承诺捐赠的有:市人民政府 80 万元；无锡国联集团 15 万元;无锡新区人民政府 40 万元；无锡供电局 10 万元;安徽华泰集团 300 万元。陈俊德校友奖学金 50

万元,广东校友会(援建爱校亭)30 万元,合计285 万元。五、校庆获赠礼品,如扬州校友会赠送屏风 6 万元;贵州茅台、南京云锦等 2 万元等等。

第六节　今日江大　春华秋实

江南大学有着悠久的历史渊源和深厚的文化底蕴。江南大学源于 1902 年创建的三江师范学堂,历经国立中央大学,南京大学、南京工学院的发展时期。1958 年东迁建校,2001 年无锡轻工大学、江南学院、无锡教育学院三校合并组建江南大学。至 2008 年,经过 50 年的建设与发展,学校已建设成为一所规模结构较为合理,教学质量较为优秀,办学效益较为显著,科研、教学、服务均得到社会公认,并在国内外具有一定知名度的综合性大学。江南大学还是教育部直属的国家“211 工程”重点建设高校。是江苏省文明学校和江苏省文明单位。

学科与规模。学校现有学科涉及工学、经济学、法学、教育学、文学、理学、农学、管理学、医学 9 大门类;设有 18 个学院,共有 62 个本科专业,全日制在校本科学生 20 000 余人;设有轻工技术与工程、食品科学与工程等 3 个博士后流动站、2 个一级学科博士点、13 个二级学科博士点、6 个一级学科硕士点和 52 个二级学科硕士点。现有在校全日制博士、硕士研究生 3 500 余人,专业学位 1 500 余人,拥有 6 个国家和部省级重点学科,其中,食品科学、发酵工程 2 个国家重点学科在国内处于领先地位,在国际上具有较大影响。近年中,学校共获得国家级优秀教学成果奖 6 项,江苏省优秀教学成果奖 14 项;建成江苏省品牌专业 3 个、特色专业 2 个;建有国家级精品课程、省优秀课程群优秀课程 16 门;建立了国家生命科学人才培养基地和国家大学生文化素质教育基地。同时,学校办学层次多样,设有继续与网络教育学院,在读成人继续教育学生 5 600 余人;还设有国际教育学院和中外合作办学的江南大学—莱姆顿学院。

师资力量。现有专任教师 1 596 名,其中,中国工程院院士 1 名,长江学者特聘教授 2 名,长江学者讲座教授 2 名,国家杰出青年基金获得者 1 名,入选国家“百千万人才工程”第一层次专家 2 人,国家有突出贡献的中青年专家 3 人,教育部新世纪优秀人才支持计划人选 17 人,高级职称教师 750 余名。建有教育部“工业发酵及生物催化”创新团队、“食品精细加工关键技术的研究”创新团队及江苏省“重要微生物代谢产物的发酵过程优化技术”创新团队。由 500 多名博士生导师、硕士生导师组成的学术带头群体,为科技创新、高层次人才培养奠定了坚实的基础。

科技平台。学校是国家轻工、食品、生物技术高科技的摇篮与依托单位之一。国内唯一的“食品科学与技术”国家重点实验室已经科技部批准并开始建设,同时建有国家、省部级工程研究中心 3 个,部省级重点实验室 7 个以及教育部科技查新工作站、工业微生物资源数据库整合及共享信息平台。“十五”期间,学校承担并完成了包括国家“863”、“973”、国家自然科学基金、国家重大专项、国家“十五”攻关项目等在内的国家、部省市科研项目 560 多项,年科研经费总量超亿元。共获国家、省部级以上科技奖励 78 项,其中国家技术发明和科技进步二等奖 3 项,省级科技进步奖 32 项,教育部提名国家科学技术奖 11 项。出版学术专著 615 部,发表学术论文上万篇。2006 年国际三大检索收录论文 750 篇,比 2005 年增长 62%,其中 SCI292 篇、EI322 篇、ISTP136 篇。2001~2006 年共申请专利 2 000 余项,授权专利 900 余项。2006 年申请专利 416 件,其中发明专利申请 184 件,比 2005 年增长 34.3%;授权专利 381 件,其中授权发明专利 90 件,比 2005 年增长了 109%。国家“211 工程”二期重点建设的工业生物技术、食品科学工程和安全、工业设计创

新系统、纤维制品现代加工技术、中小企业管理与发展、轻工过程信息化科学与工程共 6 个优势和特色明显的学科群，进一步提升了学校在轻纺、食品、艺术设计、管理等学科领域的优势地位，使学校的整体办学水平和人才培养质量得到全方位的提高。

重视科技创新。学校重视面向经济建设主战场，加快科技创新，推进科技成果产业化。积极参与国家西部大开发和江苏省沿江经济建设，充分发挥学校在轻工、食品、纺织、环境、化工、生物医药等方面的科技优势，紧密结合社会需求，在科研开发、技术服务、人才培养等方面与企业开展全面合作，推动企业的技术改造和产品更新换代。学校与江苏、浙江、安徽、湖北、贵州、甘肃、河南等省的 20 多个地市开展全面合作，为国民经济和社会发展作出了积极贡献。与地方政府合资建立的国家级大学科技园，已成为高科技研究项目的重要孵化基地。通过资源整合、学科交叉，在全国高校中建立了首个农产品加工研究院。江南发展研究院组织了无锡经济社会发展课题的申报工作，在无锡的经济社会发展中开始发挥积极作用。

创立董事会。学校成立了由海尔集团、中国茅台酒集团、青岛啤酒集团、北京燕京啤酒集团、绍兴黄酒集团、江苏小天鹅集团等 100 多家企事业单位加盟的董事会，加强了学校与企业、社会之间的联系，促进了产学研的结合，有利于为社会各方面服务。各学院还由建有由 400 余家企事业单位参加的二级董事会。宝洁公司、中国电信、丹尼克斯(中国)有限公司、东海粮油、青岛啤酒、东洋之花化妆品有限公司、希捷电子等大型企业等一批著名企业和荣智权等一批社会名流也均在学校设立奖学金和奖教金。

对外交流。学校与国内外的教学科研交流合作频繁，是教育部批准的首批接受外国留学生和港澳台学生的高校。自 20 世纪 60 年代开始，就接受和培养来自世界各国的留学生。现有本科、硕士、博士等各类留学生 390 余人。学校与 20 多个国家和地区的 50 余所大学或机构开展教学科研合作，80 余名国外著名的学者和教授担任学校的名誉教授或客座教授。学校每年举办多场国际及双边学术交流会，已逐步成为轻纺、食品、艺术设计等领域的国际交流中心。

图书馆藏。学校图书馆现有藏书 186 万余册、电子图书 128 万余册。学校编辑出版包括全国中文核心期刊《食品与生物技术学报》在内的 4 种学术期刊及 2 种技术类期刊，并向国内外公开发行。

新校区建设。在教育部和省、市政府的支持下，地处太湖之畔的蠡湖新校区已初具规模。蠡湖校区占地 3 125 亩，建筑面积 80 万平方米，以“生态校园，曲水流觞”为设计理念，融江南建筑风格与人文生态景观为一体，体现了传统与现代、科技与人文的结合的理念。设施先进、功能齐全、环境优美的现代化校园，为莘莘学子的成才提供了良好的条件。

人才培养理念。学校秉承“笃学尚行，止于至善”的校训，始终以教育质量为生命线，以培养“高素质创新型专门人才”为目标，形成了“彰显轻工特色，服务国计民生；创新培养模式，造就行业中坚”的办学特色。自 1958 年建校以来，学校已为国家和社会输送了 10 万余名毕业生，他们中的许多人已成为各行各业的科技精英和领导骨干。学校办学的执着探索和成果积淀，得到了党和国家领导人的充分肯定。江泽民同志在给江南大学办学百年校庆的贺信中勉励学校，要“以培养高素质创新人才为根本任务，传播先进文化，增强创新能力，攀登科学高峰，在回答和解决中国现代化进程中面临的重大理论和实际问题上有更大的作为。”李岚清副总理多次来校视察并题词：“造就优秀人才，促进轻工业进一步发展”。荣毅仁副主席生前长期担任学校董事会名誉董事长，他曾为江大题词：“培育人才，为国为民。”

五十年发展经验。学校的发展进步与成就，凝聚了几代“江大人”的辛勤劳动和智慧。回顾总结几十年的办学实践，凝练为以下主要经验。

一是必须坚定正确的办学宗旨和发展思路，

为学校的可持续发展奠定思想基础。在几十年的发展历程中，学校始终坚持社会主义办学方向，坚持以报国利民为使命、以培育新人为己任。特别是近年来，学校进一步确立了建设“特色鲜明的高水平大学”的宏伟目标和“质量兴校、人才强校、机制活校、服务名校”的发展方略，以现代发展理念统一思想、提高认识，以共同奋斗目标凝聚力量、鼓舞斗志，为学校事业的可持续发展奠定了坚实的思想基础。

二是必须始终保持抢抓机遇、直面挑战的睿智和勇气，为学校的快速发展注入不竭动力。纵观学校的发展历程，无论是东迁无锡、创业兴校，还是彰显办学特色、确立行业领先地位；无论是跻身教育部直属高校，还是迈进国家“211 工程”重点建设行列；无论是新的江南大学组建，还是蠡湖新校区的拔地而起；无论是本科评估获得优秀，还是参与国家科技创新体系建设，都是学校牢牢把握每个阶段的重大发展机遇，紧紧团结和依靠全校师生员工，不畏艰难、直面挑战、同心协力、团结拼搏的结果。

三是必须建立、健全充满生机、富有活力的管理体制和运行机制，为学校的跨越式发展提供制度保障。学校紧扣时代发展的脉搏，始终坚持依法治校和民主管理的办学传统，以实施干部任期目标管理责任制为核心，不断深化人事分配制度改革、干部管理制度改革，探索重大工作的组织推进方式、新型的资源管理与配置模式，通过管理体制和运行机制创新，充分激发办学活力，极大调动了广大师生的主动性、积极性和创造性，为学校的跨越式发展提供了强大的内生动力和制度保障。

四是必须继承优良办学传统、大力营造校园文化氛围，为学校的和谐发展铸就巨大精神财富。学校得百年历史之孕育，受江南文化之润泽，凝炼形成了“笃学尚行、止于至善”的校训，并已成为校园文化的精髓、江大精神的核心。正是在这江大精神引领下，全校师生员工怀抱心系民族振兴、关注国计民生的情怀，铸就了“争先创优、攻坚克难、敬业爱校、协力同心”的江大品格，孕育了“潜心谋事、专心干事、开拓创新、追求卓越”的江大气质。这生生不息的江大精神，已成为江大人凝心聚力，勇于迎接挑战，战胜艰难险阻的巨大精神财富。

面向未来，全校师生员工正在党的十七大精神指引下，进一步增强社会责任感和历史使命感，继续解放思想、开拓创新，坚持走内涵建设、特色发展之路，不断传承和弘扬历久弥新的江大精神。以科学发展观为指导，紧紧围绕学校第二次党代会的战略部署，全面实施“攀登计划”，全面提升办学水平，全面加强党的建设，努力朝着“特色鲜明的高水平大学”的建设目标大踏步迈进，实现学校事业的新跨越，共同创造江南大学更加辉煌的明天！

注(1)：在江南大学建校 50 周年暨办学 106 周年庆典上的致辞　校长陈坚(2008 年 11 月 16 日)

缤纷时节，盛事相邀。今天，我们欢聚一堂，隆重庆祝江南大学建校 50 周年暨办学 106 周年。在此，我谨代表江南大学向莅临大会的各位领导、各界贤达、海内外友人表示热烈的欢迎！向辛勤耕耘、奋斗不息，为学校的创建和发展无私奉献的所有江大人致以崇高的敬意！向今天回校的 3 千名校友、世界各地的 10 万名校友和全校 4 万名师生致以亲切的问候和节日的祝福！

三江初肇始，兴教图国强；江南开学府，轻工著华章。106 年前，一束兴教强国的圣火在南京北极阁点燃，三江师范学堂的诞生，奏响了江南大学百年办学的历史序曲。50 年前，南京工学院食品工业系东迁建立无锡轻工业学院，掀开了学校创业兴校新的华章。此后，1995 年更名无锡轻工大学，2001 年无

锡轻工大学、江南学院、无锡教育学院三校合并组建江南大学，2003 年东华大学无锡校区并入，一路走来，江南大学不断发展壮大，演绎了绚烂的诗篇。

回眸历史，百载薪火传承，五秩春华秋实。学校的发展凝聚着历代师生的追求与梦想，融合了多所院校的文化与精神。历世纪风云、经岁月砥砺，今天的江南大学已发展成为一所规模结构合理、教学质量优秀、办学效益显著、学科特色鲜明，教学、科研、服务均得到社会认可，国内有影响力、国际有知名度的大学，并跻身于教育部直属、国家“211 工程”重点建设高校行列。

如今的江南大学，办学水平持续提升。我们不断整合优势资源，优化学科布局，构架了以轻工为特色，理、工、农、医、文、法、经、管、教协调发展的学科体系，拥有 5 个国家重点学科、5 个国家特色专业建设点、21 个博士学位授权点；我们不断深化教学改革，创新人才培养模式，近年来先后获得 9 项国家教学成果奖，建有国家生命科学人才培养基地、国家大学生文化素质教育基地，为莘莘学子的成长成才提供了坚实的学科基础和优良的培养平台。

如今的江南大学，英才辈出桃李芬芳。我们大力实施人才强校战略，形成了一支由院士、长江学者、国家杰青领衔，以高职称、高学历教师为中坚，以青年学术带头人为骨干的结构合理、素质优良的师资队伍。我们坚持以育人为根本，引导大学生德智体美全面发展，形成了好学、严谨、执着、创新的优良学风。五十年来，10 万名校友遍布于海内外，成就于各行业，具有良好的社会声誉。

如今的江南大学，科学研究成果丰硕。我们主动融入国家和地区创新体系，建有国内食品领域唯一的国家重点实验室、3 个国家和省部级工程研究中心、7 个部省级重点实验室，近 5 年来获得 4 项国家技术发明和科技进步奖，专利申请和授权数位居全国高校前列；我们积极探索政产学研结合的良性机制，加强与地方政府、企业的合作，和全国 30 多个城市签定了全面合作协议，建立了国家大学科技园，学校已成为我国轻工、食品、纺织等产业人才培养的摇篮和高科技研发的依托单位。

如今的江南大学，生态校园曲水流觞。我们抢抓机遇、科学规划、精心施工、严格管理，设施先进、功能齐全、环境优美的蠡湖新校区已在太湖之畔巍然耸立。校区占地 3 千余亩、建筑面积近 100 万平方米，将历史文化厚蕴与现代数字化管理技术相结合，融江南建筑风格与人文生态景观为一体，为学校事业的永续发展奠定了牢固的基础。

如今的江南大学，国际交流合作广泛。我们坚持高层次、全方位、多元化的开放办学，作为我国首批接受外国留学生和港澳台学生的高校，先后接收了来自 80 多个国家和地区的留学生；与 20 多个国家和地区的 50 余所大学或学术机构开展了教学科研合作；聘请了包括诺贝尔奖得主在内的近百名国内外知名学者为名誉教授或客座教授，美国加州大学戴维斯分校的查尔斯·休麦克教授还因此获得“国家友谊奖”；每年举办多场国际或双边学术交流会，已逐步成为我国轻纺、食品、艺术设计等领域的国际交流中心。

如今的江南大学，志存高远止于至善。我们得百年历史之孕育，受江南文化之润泽，锻造了弥足珍贵的江大精神，“笃学尚行、止于至善”的校训已成为江大人共同的行为准则和价值追求。正是在江大精神的支撑下，我们因“轻”而立、依“轻”而兴、靠“轻”而强，形成了彰显轻工特色、服务国计民生、创新培养模式、造就行业中坚的办学特色，实现了跨越式发展。生生不息的江大精神，是激励、凝聚江大人的永恒的精神财富！

江南大学今天的成就与荣光，倾注了各级领导和社会各界的关心和帮助，凝聚着所有江大人的热情与智慧。在这鲜花似海，歌咏如潮的欢庆日子里，我们要特别感谢党和国家领导人的亲切关怀，要特别感谢教育部、轻工业联合会和江苏省委省政府的正确领导，要特别感谢无锡市、兄弟高校和社会各界的热忱支持，江南大学 50 年的成就可以见证，你们的殷切期望和挚诚厚爱已使江南这片沃土激情

涌动、活力迸发!我们还要特别感谢为学校的发展奋斗一生、无怨无悔的老同志们和始终心系母校、支持母校的各届校友,你们是江大永远的骄傲,江南大学50年的光荣属于你们!

抚今追昔,激情与梦想在我们胸中澎湃;展望未来,机遇和挑战使我们豪情满怀。当前,江南大学已进入中长期战略规划确定的"重点突破、协调发展"阶段,为此,我们制定并正在实施"攀登计划",旨在增创新优势、谋求新突破、实现新跨越、攀登新高峰。站在这个恢宏的时代舞台上,我们将坚定不移地提高教育质量,大力培养高素质创新型人才;坚定不移地加强科学研究,努力形成更具有影响力和显示度的创新成果;坚定不移地推进社会服务,着力创造更为显著的社会和经济效益;坚定不移地贯彻"质量兴校、人才强校、机制活校、服务名校"的发展方略,加快建设特色鲜明的高水平大学!

我们的梦想是,到本世纪中叶,在建校百年的时候,江南大学将会成为:

一所以人为本、知行合一的大学;一所敦品积学、大师荟萃的大学!

一所学贯中西、运乎人文的大学;一所厚积雄发、硕果累累的大学!

我们坚信,只要不畏艰难、团结拼搏,只要志存高远、勇于攀登,就一定能创造出江南大学更大的辉煌!

本卷参考文献

1. 江南大学档案馆.《江南大学年鉴》(2001至2008)[C].无锡:江南大学档案馆,2001–2008.

2. 江南大学新校区建设纪实编纂小组.《江南大学新校区建设纪实》[C]. 无锡: 江南大学档案馆, 2009.

附　录

本卷目录

一、大事记 …… 387
二、历任校(院)级领导 …… 399
三、中国工程院院士 …… 403
四、学术泰斗 …… 404
五、享受政府特殊津贴专家 …… 407
六、中共党代表、全国人大代表和全国政协委员 …… 408
七、国家级重大成果 …… 408
八、国家级荣誉称号 …… 410
九、董事会、校友会、基金会 …… 411
十、历史上并入单位简介 …… 437
　无锡纺织工学院 …… 437
　无锡轻工业学院纺织分院 …… 437
　无锡纺织工业职工大学 …… 437
　东华大学无锡校区 …… 437
　化学电源研究所 …… 438

新校区照片

附　录

一、大事记

(早期办学追溯)(1902~1958)

1902 年

由两江总督刘坤一上奏清政府，张之洞、魏光焘等组织筹备，在南京江宁府北极阁前创办三江师范学堂。

1905 年

三江师范学堂更名为两江师范学堂。

1914 年

以两江师范学堂为基础，筹建南京高等师范学校。

1920 年

在南高师基础上成立国立东南大学。

1927 年

国立东南大学与河海工大等八所公立高校合并为第四中山大学。

1928 年

第四中山大学改名为江苏大学。

1928 年

5 月，江苏大学更名为国立中央大学。校名延用二十余年至 1949 年。抗战期间学校西迁重庆。历任校长：张乃燕、朱家骅、罗家伦、顾孟余、蒋介石、顾毓琇 、吴有训、周鸿经。

1949 年

8 月，南京市军管文化教育委员会决定，将国立中央大学改名国立南京大学。

1950 年

9 月，国立南京大学农学院农业化学系分设为土壤系及食品工业系。

10 月，国立南京大学改称南京大学。

1952 年

7 月，全国进行高等学校院系调整，以南京大学工学院为基础，组建南京工学院。设食品工业系等 7 个系。

1956 年

2 月，南京工学院决定在 1956 年至 1958 年间，调出 8 个专业，新建包括食品工业学院在内的 7 所高校。

7 月，江苏省人民委员会批示南京工学院着手筹建食品工业学院。

(私立江南大学)(1947~1952)

1947 年

10 月 27 日，荣德生创办的私立江南大学成立，董事长：吴稚晖，副董事长：荣德生，校长：章渊若。

10 月 31 日，朱家骅(原国民政府教育部部长)视察学校。

1948 年

9 月 13 日，李宗仁参观学校。

9 月 27 日，聘李笠为中文系主任、张云谷为外文系主任、周怀衡为数学系主任，李景景为化工系主任、吴大榕为机电系主任、金善宝为农艺系主任、郭守纯兼农产系主任。

10 月 8 日，蒋经国参观学校。

是年秋冬之际，中共江大秘密支部开办农民夜校。

1949 年

2 月 18 日，荣毅仁为校务委员会主任。同年，苏南行暑批准校务委员会组成。

3 月 23 日，聘秦含章为教授兼农产制造系主任。

1950 年

9 月 11 日，沈立人为江大校务协商委员会主任委员。

12 月 10 日，农产制造系改名为食品工业系。

12 月 14 日，六十余名学生响应号召，报名参加军事干部学校。

1951 年

6 月 30 日，举行首届毕业典礼。毕业人数 107 人，由国家统一分配工作。

1952 年

7 月，第二届毕业生毕业，同时，部分专业的 1953 届毕业生提前毕业。

8 月 22 日，根据全国高校院系调整的决定，私立江南大学撤销。植物生产系改为农学系，并入苏北农学院；食品、电机、机械三个系并入南京工学院；化工系并入华东化工学院；工管系并入上海财经学院；数理系并入江苏师范学院。

（无锡轻工大学）（1958~2000）

1958 年

8 月 18 日，南京工学院食品工业系迁往无锡市，定名江苏食品工业学院，归属省人民委员会领导。后改称无锡轻工业学院。

10 月 26 日，中共无锡轻工业学院委员会成立。

11 月 17 日，无锡轻工业学院学生正式上课。并定为校庆日。

1959 年

8 月 15 日，本科专业（造纸专修科除外）改为五年制。

1960 年

增设化工系，增加四个专业。粮工、发酵、油脂专业首次招收研究生。

1961 年

7 月 14 日，江苏省教育厅、财政厅、轻工业厅、重工业厅、农业机械厅联合通知，明确无锡工专并往扬州工专后，其化工专业学生仍留无锡轻工业学院，委托其培养毕业。今后该专业的学生与员工基数，列入无锡轻院基数内。

1962 年

7 月，无锡纺织工学院撤销，部分师生员工和设备并入，无锡轻工业学院增设纺织工程系，学校落址青山湾（原无锡纺织工学院旧址）。

12 月，学校转为隶属轻工业部领导。

1963 年

4 月，停办造纸、硅酸盐、塑料等专业，硅酸盐专业转咸阳轻工业学院，塑料及其制品工学专业转河北轻工业学院。

1964 年

8 月，先后接受 18 名越南留学生。

1965 年

开始建造分户教工宿舍。年底，第一幢实验楼（化学实验楼 6 000 多平方米）开工建设。

1966 年 6 月至 1976 年 10 月（文化大革命期间）

1972~1976 年，招收工农兵学员共五届。期间学校曾经隶属江苏省革命委员会领导。

1977 年

10 月,基础课部与化学、电工、化工原理、力学等十个基础技术教研室陆续恢复建制。

是年,恢复留学生培养,接收外国留学生 16 人。

1978 年

3 月, 恢复高考制度后的第一届 77 级新生 318 人正式入学。数学、物理、化学师资班先后开办。

3 月,全国科学大会召开,本校四个项目荣获科研成果奖。邬显章参加全国科学大会。

4 月,恢复招收硕士研究生。

11 月,经国务院批准,无锡轻工业学院重新隶属轻工业部领导。

1979 年

10 月 29 日,恢复粮食工程系后,粮食部向学校拨款 60 万元,建造粮油科学实验楼。

1980 年

是年起至 1985 年, 派出各类公费出国留学人员(攻读博士及访问学者)共 63 名。

1981 年

4 月 24 日,轻工业部拨款 1 952 万元(含仪器设备 562 万元)。

11 月 3 日, 国务院学位委员会批准无锡轻工业学院为第一批硕士学位授予单位,含下列五个硕士学位授予点。(1)食品工程;(2)发酵工程;(3)粮食工程;(4)油脂工程;(5)轻工有机合成。

1982 年

5 月 24 日,臧晨光任校党委书记。

12 月 3 日, 无锡轻工业学院学位评定委员会成立,首任主席朱宝镛,副主席汤逢。

1983 年

1 月底,《无锡轻工业学院学报》(创刊号)正式出版,在国内发行。

5 月 8 日, 刘复光当选第六届全国政协委员。

上半年,实行党委领导下的院长负责制。

6 月,刘复光聘为国务院学位委员会工学评议组成员。

10 月, 国务院学位委员会批准无锡轻工业学院为第二批博士学位授予单位。我校首个博士学位授予点:食品工程。

1984 年

8 月,无锡轻工业学院纺织分院成立,为独立办学实体。

9 月,学校争取世界银行第二批大学项目获批, 300 万美元贷款主要用于食品与发酵学科及计算机中心建设。

11 月, 新批为应届本科毕业生免试录取硕士研究生的试点单位。

1985 年

1 月,大食品学科(食品工程、食品科学,发酵工程,粮食工程、油脂工程)成为本科第一批招生录取专业。

2 月 26 日,刘复光、伦世仪为国务院学位委员会轻纺学科工学评议组成员。

10 月,我校主持的《黑曲糖化酶酶活的提高及其在工业上的应用》项目获得国家科技进步一等奖。

1986 年

7 月,油脂工程、工业发酵增设为博士学位授予点,食品机械、自动化、纺织工程、针织工程增设为硕士学位授予点。

1987 年

4 月 8 日, 成为第二批在职人员申请硕士、博士学位试点单位。

10 月,经国家教委批准,录取第一批外国硕士研究生。

1988 年

1 月 22 日,国家新闻出版署批准《无锡轻工业学院学报》在国内外公开发行。

7 月 22 日, 工业发酵学科被确定为国家重点学科点。

9 月 30 日, 学校获批具有副教授任职资格评审权,发酵、食品、粮油学科具有教授任职资格评审权。

1989 年

1 月，无锡轻工业学院开始实行院长负责制。

1990 年

3 月，沈大为设计的香港特别行政区区旗、区徽图案获得优秀奖。

9 月 27 日，国家教委副主任朱开轩等视察我校。

10 月 18 日，承欣茂任党委书记。（自第七届党员代表大会后，改行党委领导下的院长负责制。）

是年，轻工部副部长于珍、陈世能先后视察学校。

是年，尹象胜、王武获霍英东教育基金会颁发的“霍英东基金奖”。

1991 年

1 月，被中央宣传部、国家教委、共青团中央联合授予 1990 年社会实践活动先进单位。

4 月 28 日，轻工部曾宪林部长视察学校。

6 月 29 日，国家人事部、全国博士后管理委员会批准新设轻工学科博士后流动站。

7 月 1 日，承欣茂获中组部“优秀领导干部”称号。

1992 年

7 月，伦世仪和丁霄霖教被聘为国务院学位委员会第三届（后第四届）学科评议组成员。伦世仪为轻纺学科组召集人。

10 月，荣获“奖给‘七五’国家科技攻关突出贡献者”荣誉奖章。

1993 年

4 月 5 日，何东昌专程视察我校。

10 月 21 日，经中国轻工总会和江苏省人民政府批准，无锡轻工业学院、无锡轻工业学院纺织分院实行联合办学。

1994 年

8 月 31 日，粮油学科被批准为江苏省重点学科（我校第一个省重点学科）。

9 月起，在 93 级工科本科生中试行学分制管理。

是年，教务处被国家教委评为“全国普通高校先进教务处”。

1995 年

2 月 16 日，国家教委批准“无锡轻工业学院”更名为“无锡轻工大学”。赵朴初题写校名。承欣茂任党委书记，丁霄霖任校长。

7 月 13 日，国务院批准伦世仪为中国工程院院士。

9 月 19 日，无锡轻工大学校园网启动。

10 月，“化工原理”课程被全国化工原理指导委员会评为“优秀课程”。

11 月 23 日，中国轻工总会与江苏省人民政府、无锡市人民政府共建无锡轻工大学签字仪式暨无锡轻工大学揭牌庆典在科学会堂隆重举行。

1996 年

1 月，国务院学位委员会办公室主任，国家教委“211”工程办公室主任王忠烈来校调研。

4 月，经国家教委批准，无锡轻工大学校长丁霄霖当选为国家教委科学技术委员会第三届学部委员。

5 月 10 日，校档案馆被被评为“科技事业单位档案管理国家一级”馆。

5 月 22 日，无锡轻工大学首届董事会成立并召开第一次全体会议。中国轻工总会会长于珍、副会长傅立民分别任无锡轻工大学董事会名誉董事长、董事长。

10 月 13 日，中共中央政治局委员、国务院副总理李岚清，由郑斯林省长，王荣炳副省长，省长助理王珉和无锡市委洪锦圻书记等陪同下，来校视察。

1997 年

2 月 4 日，新增 2 个部级重点学科点：“发酵工程”（同时为国家重点学科点）、“工业自动化”。

5 月 12 日，校行政班子换届，陶文沂任校长。

9 月 25 日，中国轻工总会下达《无锡轻工大学“211 工程”建设项目可行性研究报告》的批

复,同意我校列为“211 工程”项目学校,在“九五”期间进行第一期建设。

11 月 20 日, 经国务院学位委员会批准,无锡轻工大学食品工程学位点具有工程硕士专业学位授予权。

1998 年

3 月 2 日,陈坚、石贵阳分获“霍英东基金奖”。

4 月 13 日, 通过江苏省教委组织的专家组评审,设计艺术学科正式列为江苏省重点学科。

7 月 15 日,无锡轻工大学“大学科学园”成立。

9 月初,无锡轻工大学划归教育部领导。

11 月 17 日,举行建校 40 周年庆典,国家轻工业局局长陈士能、江苏省委副书记顾浩等部省市领导、中外来宾、全校师生员工共万余人出席庆典仪式。

11 月 18 日,经江苏省民政厅批准,无锡轻工大学校友会正式成立。

1999 年

3 月 5 日,经教育部“长江学者奖励计划”专家评审委员会审定,同意发酵工程学科设置特聘教授岗位。

4 月,经国务院学位委员会专家组评审和人事部等批准,同意无锡轻工大学增设食品科学与工程博士后科研流动站。并确认轻工技术与工程博士后科研流动站。

7 月, 通过教育部协调, 获邵逸夫赠款 500 万港元,次年学校配套资金,建设“逸夫科教馆”。

9 月 27 日,经教育部批准,陶文沂校长当选为国家教委科学技术委员会第三届学部委员。

10 月 25 日, 11 个学科首批设立 “太湖学者”特聘教授岗位。

2000 年

1 月 24 日,诸葛健主持研究的“微生物好氧发酵法工业化生产丙三醇(甘油)”技术荣获国家技术发明二等奖(一等奖空缺)。

2 月 26 日,教育部副部长张天保来校视察。

3 月 15 日,陈坚入选教育部“跨世纪优秀人才培养计划”。

3 月 香港蒋震工业慈善基金捐赠 $192700 (折合人民币 150 多万元), 建立工业设计培训中心。

5 月,经教育部批准,成为全国 31 所远程教育试点学校之一,并成立网络教育学院。

7 月 13 日,国家教育部发文通知,地处苏州的原国家轻工业局化学电源研究所正式并人我校。8 月 17 日,生工学院“工业生物技术”实验室获批为教育部重点实验室。

8 月,经国家新闻出版署批准,《无锡轻工大学学报》(社会科学版)创刊。

12 月 28 日,经国务院学位委员会第十八次会议批准,获准建设轻工技术与工程、食品科学与工程博士、硕士学位授权一级学科点。

(江南学院)(1981~2000)

1981 年

1 月 17 日,无锡职业大学成立,性质为市属的全日制普通高校,学制为三年专科,学生走读。当年首批招收新生 209 名。

1982 年

5 月 9 日,经中共无锡市委批准,翁寿麟为无锡职业大学校长。

8 月 19 日,迁入张巷新校区。

1983 年

3 月 28 日,经教育部批准,同意无锡职业大学与无锡市职工大学联合办学。

5 月 10 日,何宗循任党委书记,翁寿麟任校长。

12 月 9 日,省委副书记孙颔、省委宣传部长叶绪泰等来校检查工作。

1984 年

6月10日,市委召开专门会议,规划我校发展,决定三年集资3000万元筹建无锡大学。

7月4日,教育部副部长黄辛自来校视察工作。

7月13日,翁寿麟任党委书记,程志翔任校长。

7月27日,省人民政府批准无锡职业大学改名为无锡大学。

9月~12月,省长顾秀莲、省委副书记孙颔、副省长杨泳沂、全国政协委员陶大镛等先后来校视察。

1985年

4月8日,教育部部长何东昌来校视察工作。

6月14日,学校首批接受外国留学生,日本福冈外语专门学校学生22人来校短期留学。

6月,《无锡大学学报》创刊,出版第一期(试刊)。

7月1日,省政府批复,学校更名为江南大学。全国政协副主席陆定一为江南大学题写校名。

11月30日,程志翔校长代表学校接受全国人大常委会副委员长荣毅仁300万元捐款(200万元建造公益图书馆;100万元设立"公益奖学金")。

1986年

6月25日,原国民政府教育部次长、中央大学校长,现美国宾夕法尼亚大学荣誉退休教授顾毓琇博士,来校参观访问。

12月4日,日本广播电视协会NHKTV摄制组来校拍摄学校与荣氏家族及校园生活电视片。

1987年

1月I9日,翁寿麟任中共江南大学委员会书记。

3月26日,无锡市卫生局职工医科大学改制为江南大学医疗系。

10月28日,荣毅仁副委员长在京为"公益图书馆"题写馆名。

11月10日,台北能源航运股份有限公司董事长程志新捐资100万美元,建造文浩科学馆。

是年,胡乔木、匡亚明、国家教委副主任王明达等先后来访

1988年

3月28日,副省长杨泳沂来校视察。

9月10日,公益图书馆落成开放。

9月21日,荣毅仁副委员长之子荣智健来校访问。

1989年

9月8日,董秋庭获"全国优秀教师"称号。

9月16日,全国政协副主席、著名科学家钱伟长教授来校视察。

1990年

7月,聘请轻工业部部长曾宪林为机械系兼职教授。

7月24目,美国亚洲基金会向我校赠送价值10万美元的原版书,共计10000余册。

9月18日,荣毅仁副委员长为文浩科学馆开馆题词:"捐资建馆,提倡科学,利泽桑梓,功在国家。"

9月~12月,国家教委副主任朱开轩、省教委主任袁相碗、国家教委国际合作司司长于富增、名誉校长薛暮桥等先后来校视察。

9月28日,举行文浩科学馆开馆典礼。

1991年

8月20日,国家教委主任李铁映、卫生部部长陈敏章、国务院副秘书长徐志坚等在江苏省副省长吴锡军、无锡市委书记刘济民、市长王宏民等领导陪同下来校视察。

9月5日,原台湾大学校长虞兆中来校访问。

10月12日,邵忠甫主持的国防科工委项目"高性能推进系统工程"被航空航天部授予二等功。

1992年

3月27日,中共江苏省委高校工委书记陈万年来校考察。

6月10日，国家教委高教司司长周远清来校指导工作。

8月22日，国家教委副主任滕藤来校视察。

1993年

6月7日，荣智健捐赠100万美元，设立“荣毅仁教育基金”。

8月13日，首批4名香港短期进修生在校学习结束回港。

9月11日，陈润华获“全国优秀教师”称号。

11月10日，朝鲜劳动党友好参观团来校参观访问。

11月，被国家外国专家局批准为聘请外国文教专家单位。

1994年

10月27~31日，国家教委高教司组织召开的全国建设有中国特色的社会主义高等教育理论研究第二次研讨会在我校举行，何东昌、黄辛白、周远清等出席会议。

11月17日，与江阴市人民政府签订联合举办江南大学江阴工贸学院的办学协议。

1995年

3月20日，荣毅仁副主席为学报创刊十周年题词：“经济建设必须依靠科学技术，科学技术工作必须面向经济建设”。

5月6日，顾毓琇为学校题词：“江南第一学府”。

9月18日，国家教委主任朱开轩在京接见程志翔校长，就学校升格作指示。

9月，徐伯清获全国优秀教师光荣称号。

1996年

2月~3月，成立江南大学锡山分部、宜兴分部、梅园师范分部。

5月15日，经国家教委批复，同意江南大学升格为本科院校，并改名为江南学院。

12月26日，江苏省副省长王珉来校现场办公，对学校发展建设重大问题作指示。

1997年

3月19日，校领导班子整体换届，顾光锡任党委副书记，主持工作；燕庆明任常务副院长。

6月19日，荣毅仁为50周年校庆题词：“发扬勇于开拓、求真务实的优良传统，办出江南大学的特色，为国家经济建设和社会发展作出更大贡献。”

10月15日，国家副主席荣毅仁在省委书记陈焕友、市委书记洪锦圻、代市长吴新雄等陪同下到学院视察。

10月23日，江南大学董事会成立。

10月26日，江南大学建校50周年庆典隆重举行。国务院发展研究中心副主任邓鸿勋、江苏省副省长王珉等领导出席活动。

10月26日，江南大学校友会成立。

1998年

5月14日，王家骏兼任江南学院党委书记。

7月31日，《江南学院学报》面向全国公开出版发行。

10月16日，王武任江南学院院长、兼党委副书记。

12月16日，学院征用龙山村曹巷非耕土地30亩。

1999年

4月22~26日，全国理工院校培养计划修订工作研讨会在我院举行。

7月6日，无锡市信息与控制工程技术中心在我院成立。

9月15日，第五人民医院成为江南学院附属医院。

11月29日，第三次党代会召开，王家骏当选江南学院党委书记。

2000年

2月~3月，教育部张天保副部长、直属办陈维嘉副主任等先后前来视察。

6月19日，被省学位委员会列为学士学位授予单位，4个专业为学士学位授予专业。

9月18日，程志新之子程正平捐款14万美元整修文浩科学馆。

9月26日，省教育厅厅长王荣到学院视察工作。

10月19日，国务院副总理李岚清在省委副书记李源潮、省委常委、宣传部长任彦申、省教育厅厅长王荣、市委书记蒋定之等陪同下来院视察。

是年，在省委组织部和省委教工委的指导下，开展为期近三个月的“讲学习、讲政治、讲正气”党性党风教育活动。

（无锡教育学院）（1955~2000）

1955年

9月，无锡市中学教师业余进修学校创建。孙荆楚任校长。

1956年

9月，中学教师进修学校、小学教师进修学校、职工教师进修学校合并成立无锡市教师进修学校。

1959年

任命校长为阴景曙。

1960年

11月，沈绍祖兼任院长

1961年

3月，经江苏省教育厅批准，改名“无锡教师进修学院”。

1962年

11月9日，奚凡任党总支书记。

1963年

1月30日，何刚同志任院长。

1965年

开始招收师专班学生。

1966年~1976年

文化大革命影响办学。

1973年~1977年

复办“教师进修学校”。

1978年

恢复“无锡市教师进修学院”原有建制。徐锡珊同志任党总支书记兼院长。

1981年

江苏省人民政府批准，认定无锡市教师进修学院为师范专科学校性质。

1982年

4月，何莘耕任院长。

1983年

7月，无锡市教师进修学院更名为无锡教育学院。

1984年

5月，夏寒任党委书记，童凯任院长。

1986年

10月8日，华昌年任副院长，主持行政工作。

1987年

12月29日，新校址开工典礼举行。

1988年

2月5日，张永绵任院长。

1989年

3月，接受世界银行贷款计67万元人民币。

1990年

9月27日，国家教委副主任朱开轩同志来院视察。

12月8日，钱荣路新院址举行落成暨建院35周年庆祝活动。

1991年

5月2日，全国政协常委、著名语言学家和语文教育家张志公教授来院讲学。

1992年

10月13日　钱绍武教授到院筹划成立艺术研究所。

12月13~15日　俄罗斯伏尔加格勒师范大学校长达尼尔丘克来院访问。

1993年

2月19日,国家教委滕藤副主任来院视察。

1994年

4月,胡治华、唐再兴《文学知识百题》获得第四届中国图书奖一等奖。

1995年

2月,国际乒联正式批准我院体育教研室讲师凌超超为“乒乓球国际级裁判员”。

4月,国家教委师范司马立司长一行三人来院视察。

8月,阙龙生任党委书记,华志栋任院长。

1996年

11月,普通话培训测试站成立。

1997年

12月7日,江苏省评估院专家评估小组对我院本科层次联合办学情况(办学能力、师资队伍建设状况等)进行评估。

12月17日,荣获“江苏省成人高校招生工作先进集体”称号。

1998年

12月22日,经省政府批准同意无锡师范学院(筹)征用茶研所及河埒乡勤新村土地138亩。

1999年

3月29日,国家教育部师范司司长马立再次来我院视察。

6月8日,王珉副省长来院视察。

8月5日,省教委专家组就合并组建无锡师范学院来校考察。

11月17日,全国高校设置评议委员会专家组来院视察。

2000年

3月9日,教育部直属办副主任陈维嘉等来院专项调研。

9月8日,成立“中小学骨干教师省级培训基地”。

12月27日,“图书信息中心”大楼落成。

12月28日,举行建院45周年暨迁校10周年庆祝大会。

(江南大学)(2001~2008)

2001年

2月13日,周远清副部长代表教育部宣布,无锡轻工大学、江南学院、无锡教育学院合并组建江南大学,学校为教育部直属高校,简大钧为党委书记,陶文沂为校长。当年学校对院系、部门进行优化重组,深度融合。

5月9日,化学电源研究所电池认证检测实验室通过中国实验室国认可委员会评审。

5月26日,江南大学—德国卡尔迈耶经编研究中心成立。

5月30日,教育部副部长袁贵仁视察学校。

6月29日,学校“211工程”“九五”期间建设项目顺利通过教育部专家组验收。

9月4~6日,赵光鳌获“全国师德先进个人”称号;陈坚获“全国优秀教师”称号。

9月26日,江南大学—莱姆顿学院揭牌成立,并举行开学典礼。

10月10日,荣毅仁副主席接见简大钧书记、陶文沂校长、王武副校长,听取学校汇报并题词。

10月22日,全国政协副主席钱伟长视察学校。

11月20日,江南大学董事会正式成立,潘蓓蕾任董事长。

11月2日,在“十五”国家科技攻关计划“农产品深加工技术与设备研究开发”项目招标中,学校中标7项。

10月25日,学校与企业界联合组建的省级无锡大学科技园在无锡新区奠基,副省长王珉出席奠基仪式。

是年,启动第一轮党政管理任期目标责任制。

2002年

2月,教育部再次评定高等学校重点学科

点,新增列食品科学与工程学科点为国家级重点学科（全国食品学科领域第一个的国家重点学科)。

5月20日，参加江苏省九所高校办学百年联合庆典。5月21日,学校举行盛大的办学百年庆祝大会。

6月1日，教育部周济副部长到校视察,就高等教育发展及校园规划等问题给予指导。

6月8~9日,中国共产党江南大学第一次代表大会重召开,选举简大钧为党委书记。

10月2日,教育部张保庆副部长到校视察,指导新校区建设等重大问题。在无锡市人民政府的大力支持和推动下,学校开始筹建新校区。占地3 000亩的新校区总体规划设计方案10月初确定。当年新校区建设项目列入教育部2003年度基建计划。

11月8日,学校主办“全国发酵工程学术研讨会”。

11月11日,学校获得两项全国重大科技专项。

10月17日,学校“十五”“211工程”建设项目可行性研究报告顺利通过教育部专家组论证。

12月24~25日，学校隆重举行顾毓琇诞辰一百周年纪念大会暨学术研讨会。

12月，国家生命科学与技术人才培养基地和发酵技术国家工程研究中心成立。

2003年

1月,王武当选第十届全国人大代表,并于3月出席在北京召开的十届全国人大一次会议。

4月,校防非典工作领导小组成立,当年在全校范围内建立了师生的保障体系,强化抗非措施,切实做好防“非”工作。

6月5日,经教育部批准,东华大学无锡校区调整并入江南大学。

6月,学校与无锡市滨湖区举行新校区用地交接仪式。

8月,应届毕业生孙登高自愿援藏。

9月30日,陈坚被评为“全国留学回国先进个人”,并受胡锦涛总书记、温家宝总理的接见。

12月13日,蠡湖校区建设工程开工奠基仪式在学校新校区举行。

是年,学校新增纺织工程、环境工程两个博士点和国际贸易学、马克思主义理论与思想政治教育等12个硕士点。

是年,学校与清华大学、中国科学院等合作的《生物催化和生物转化中关键问题的基础研究》获国家科技部“973”项目资助。标志着学校在国家重点基础研究发展计划(即“973”计划)申报中取得了零的突破。

是年,学校被评为江苏省文明学校。

2004年

2月13日,教育部吴启迪副部长到校视察。

2月20日，国家科学技术奖励颁奖大会颁布了2003年度国家科学技术奖励获奖人选和项目,生物工程学院孙志浩教授主持的“微生物酶法生产D—泛酸和D—泛醇”项目荣获国家技术发明二等奖。

4月29日，香港田氏化工有限公司董事长田家炳先生来校参加田家炳大楼主体落成典礼。之前2002年12月,捐款300万元资助兴建江南大学田家炳教育科学学院。

6月,教育部部长周济、国务委员陈至立先后来学校视察。

8月15日至9月3日,9个院系的万余名师生,首批搬迁,入驻蠡湖校区。

10月22日,学校“十五”“211工程”建设暨标志性成果通过中期检查。

10月，第一轮全国学科评估排名中，学校“轻工技术与工程”排名第2;“纺织工程”排名第4。“食品科学与工程”在2003年的评估中排名第2。据统计,在第一轮评估中,江南大学和其他9所高校并列第34位。

是年,江南大学蠡湖新校区总体规划在教育部城乡建设优秀勘察设计评选中,位列一等奖之首。

从2002年开始实行的任期目标责任制到

2004 年年底,三年任期届满。考核结果表明,经过近三年的运行,任期目标责任制显现了它的积极效应,有力地推动了学校的改革和发展。

2005 年

5 月 21 日,程志新先生之子、台北市能源航运股份有限公司现任董事长程正平先生来校参观兴建中的新文浩馆,再次捐赠美元,折合 500 万元人民币。

7 月至 9 月,学校行政机关及大部分院系师生迁入蠡湖校区。

7 月 11 日,学校行政领导班子换届。教育部人事司副司长张兰春宣布了任免决定,任命陈坚为江南大学校长,王武、姜忠平、朱拓(兼)、冯骉、高卫东、金征宇为副校长;任命娄国栋为江南大学党委副书记兼纪委书记、朱拓为党委副书记。

8 月中旬到 11 月底,学校开展了党员先进性教育活动。3364 名在校师生党员认真参加先进性教育活动,全校呈现出"党员争先进、学校上水平"的良好氛围。

9 月 22 日,学校召开本科教学工作迎评促建经验交流会。

10 月 1 日,前中央政治局常委、国务院副总理李岚清来学校为广大师生进行了场题为《音乐、艺术、人生》的精彩讲座。

11 月 19 日,校党委书记、校长与院党委(党总支)书记、院长(主任)、各职能部门主要负责人签订本科教学工作评估责任书。

11 月 20 日,食品学院教授、博士生导师姚惠源主持的"稻米及其副产品高效增值深加工技术"荣获 2005 年度国家科技进步二等奖。

是年,学校新增二级博士点 3 个,硕士点 18 个,目前,学校共有硕士专业 59 个,博士专业 21 个,全校 18 个院系中有 15 个具有培养研究生的资格。

是年,陈坚校长在教代会工作报告中提议,将"笃学尚行、止于至善"作为江南大学的校训。

是年,学校被评为"2003~2004 年度江苏省文明学校"。

2006 年

4 月,美国肯塔基大学熊幼翎博士获聘学校食品科学"长江学者奖励计划"特聘教授岗位。

4 月 9 日,学校成立农产品加工研究院。

5 月 18~21 日,由江苏省教育厅和省学位办主办、江南大学承办的"2006 中国食品博士生论坛暨江苏省食品与生物技术博士研究生学术论坛"在校举行。

5 月 24 日~25 日,教育部组织专家组对江南大学"十五""211 工程"建设项目进行验收。专家们对学校"十五""211 工程"建设取得的成就给予了充分肯定。

10 月 19 日,由中国粮油学会、国际谷物科学技术协会(ICC)、江南大学主办的 2006·国际谷物科学高层论坛在学校文浩馆举行。

10 月 20 日,科技部、教育部发文,新认定了 12 个国家大学科技园,江南大学国家大学科技园名列其中,成为建在省会城市以外的第一家国家级大学科技园。

11 月 12~17 日,以管华诗院士为组长的教育部评估专家组对江南大学本科教学工作水平进行了全面的检查和评估,并给予了充分的肯定。嗣后,教育部对学校本科教学工作水平的评估结论为优秀。

11 月,2006 年度国家杰出青年科学基金资助人选揭晓,在入围的全国 158 名优秀青年科学家中,学校陈坚教授获得资助。

12 月 30 日,参加 2006 年"高教社"杯全国大学生数学建模竞赛,获全国甲组"高教社"杯。

是年,公布 2005 年全国高校专利申请和授权数排序,学校共申请专利 683 件、授权 244 件,双双名列全国高校第四,江苏省高校第一。

是年,学校获准成为新一批 61 个国家大学生文化素质教育基地之一。

2007 年

1 月 11 日,科技部专家对食品科学与技术国家重点实验室进行现场考察与终审;11 月,科技部正式批准建设。

年初,学校新增王小元、陈永泉2名“长江学者”。

2月8日，国际奥执委正式批准2008年北京奥运会“金镶玉”奖牌方案。该方案设计者为无锡轻工业学院1984届毕业生王沂蓬。

3月,陈坚等获国家科技进步二等奖。

5月14日，学校和无锡市人民政府“十一五”合作共建签约。

5月19日,日本千叶大学向张福昌颁发“日本千叶大学名誉博士”证书。张为该校名誉博士第三人。

6月29日，温家宝总理来锡对太湖污染及治理情况进行调研期间,来到学校退休干部蒋仲华家中了解情况。

5月6日,国务委员陈至立在省市领导陪同下来校考察。

7月12日，学校组织首届中层干部赴马里兰大学研修,为时一个月,该项目为国家留学基金委资助项目。

7月18日，教育部副部长李卫红来校宣布张大良任江南大学党委书记。

8月，教育部公布新一轮国家重点学科名单,学校“食品科学与工程”被教育部认定为首批一级学科国家重点学科。

9月,学校客座教授查尔斯·休麦克先生(Mr. Charles F.Shoemaker)获2007年中国政府向外国专家颁发的“国家友谊奖”,并受到温家宝总理的接见。

9月,信控学院“控制科学与工程”一级学科被批准设立博士后科研流动站。

9月6日,由教育部直属司主持,江南大学化学电源研究所整建制划转苏州大学。

9月9日,徐岩获“全国优秀教师”称号。

10月22~24日，第九届国际纺织生物技术研讨会在校召开。

10月27日,学校隆重举行荣德生先生创办私立江南大学60周年纪念活动。荣智健先生携家人参加纪念活动,并提出将以“荣毅仁教育基金”的名义,捐资6000万元。

11月1日，国家留学基金委秘书长张秀琴来校调研。

11月10~11日，教育部副部长赵沁平来校视察。

11月13日,第七届国际食品科技研讨会在校召开。

11月14日,“中国—加拿大食品科学技术创新中心”在校成立。

11月14~15日,舞蹈系创作的舞蹈《越》获华东六省一市大学生专业舞蹈评委会大奖。

11月17日，举行中国食品学科成立60周年暨江南大学食品学院新楼落成典礼。

12月11日,金征宇获国家科学技术进步二等奖。

12月18日,学校与无锡市共建首批“无锡规划环境影响评价中心”等15个研究中心揭牌。

2008年

1月8日,学校4项成果获得江苏省第十届哲学社会科学优秀成果奖励。

1月10日,学校“江南大学国家大学生文化素质教育基地”、“艺术设计复合型优秀人才培养模式创新实验区”列为教育部和财政部2007年度国家人才培养模式创新实验区建设项目。

1月18日，举行中国共产党江南大学第二次代表大会。张大良主持会议。宣布全面实施“攀登计划(2008~2015)”。

3月20日，美国内布拉斯加大学杨一奇博士正式获聘“长江学者奖励计划”讲座教授,加盟江南大学纺织服装学院。

3月27日，举行江南大学2008~2010年任期目标责任制(第三轮)签约仪式。

5月12日,汶川地震后,学校紧急行动,采取多项措施,尽一切可能帮助震区的学子们解决生活上、学习上的困难。全校教职工捐款捐物,截至6月6日,共捐款377多万元,其中6158名党员主动交纳“特殊党费”286多万元。87岁老党员、原无锡轻工业学院院长陈德钧捐出20万元

作为“特殊党费”。

5月21~22日,由教育部主办的“改革开放与高校宣传思想教育”研讨会在校文浩馆举行。

5月30日,江南大学北京校友会在京成立。

5月31日,由共青团江苏省委等主办,江南大学国家大学科技园协办的“K-Park挑战杯”第五届江苏省大学生创业计划竞赛决赛开幕式在校举行。

7月17日,沈雷教授团队参与设计的北京奥运礼服,获得奥组委颁发的获奖证书。

9月6日,江南大学MBA教育中心揭牌仪式暨首届MBA开学典礼在文浩科学馆举行。

9月10日,教师节中,省委常委、市委书记杨卫泽专程来到江南大学,看望慰问教职员工。

9月11日,学校首获全国优秀百篇博士论文为:陈坚教授指导的博士生刘立明的《光滑球拟酵母中糖酵解效率与丙酮酸合成的调控研究》博士论文。

9月22日,由国家发改委立项,教育部领导的“中国下一代互联网示范工程CNGI示范网络高校驻地网建设项目”已基本完成。学校CNGI高校驻地网投入使用。

10月13~17日,校组团参加第十三届国际生物技术大会暨展览会。吴敬教授获国际生物技术“青年科学家奖”。

10月22~24日,第一届可持续纺织品国际会议(ICST08)在学校召开。

10月24日,诺贝尔生理学和医学奖得主Ferid Murad教授应邀来访。为师生做学术报告,被聘为江南大学名誉教授,访问期间,还参观了国家重点实验室、民间传习馆等。

10月24日,学校2门精品课程、2门双语教学示范课程和3本教材入选2008年度国家精品课程、双语教学示范课程及普通高等教育精品教材的国家质量工程(建设)项目。

10月27日,学校工业设计专业和纺织工程专业被批准为第三批国家级高等学校特色专业建设点。至此,全校已有国家级特色专业5个。

10月27日,校被农业部确定为粮食加工领域小麦类的国家农产品加工技术研发专业分中心。

11月10日,学校获批建立“中国包装总公司食品包装技术与安全重点实验室”,是当时我国食品包装领域的唯一重点实验室。

11月3至5日,全国高校建设节约型校园交流研讨会在锡举行,江南大学向大会介绍校园节能节水工作经验。会议代表参观了学校数字化节约型校园管理系统。学校的这项工作得到教育部、建设部的充分肯定。

11月11日,学校校史馆、钱绍武艺术馆、设计馆、民间服饰传习馆等一批文化载体场馆建成开馆。

11月16日,学校隆重举行建校50周年暨办学106周年庆典。

11月26日,校“江苏省食品安全研究基地”正式批准建立。

11月29日,第十一次全国环境微生物学术研讨会在校举行。会议以“环境微生物与太湖污染防治”为主题。

12月15日,校团委获2008年“全国五四红旗团委创建单位”。

12月23日,学校“发酵工程学科教学团队”获江苏省级优秀教学团队。

二、历任校(院)级领导

(无锡轻工大学)(1958~2000)

党委书记：

杨　增　无锡轻工业学院首任党委书记
(1958.10~1962.8)

迂永源　无锡轻工业学院党委书记
(1972.50~1975.12)

臧晨光　无锡轻工业学院党委书记
(1977.3~1983.11)

钱慈明　无锡轻工业学院党委书记
(1983.11~1985.11)

王嘉樾　无锡轻工业学院党委书记
(1985.11~1988.7)

承欣茂　无锡轻工大学党委书记
(1990.10~2000.4)

简大钧　无锡轻工大学党委书记
(2000.5~2001.2)

党委副书记：

朱明中　无锡轻工业学院党委副书记
(1958.10~1964.8)

何　洩　无锡轻工业学院党委副书记
(1966~1967)

陈德钧　无锡轻工业学院党委副书记
(1963.5 主持 1964.3 任命~1983.11)

季　洪　无锡轻工业学院党委副书记
(1964.8~1982.1)

李　明　无锡轻工业学院党委副书记
(1972.5~1975.12)

陈树良　无锡轻工业学院党委副书记
(1972.5~1977.7)

钱慈明　无锡轻工业学院党委副书记
(1981.8~1983.11)

承欣茂　无锡轻工业学院党委副书记
(1983.7~1990.10)

李宗元　无锡轻工业学院党委副书记
(1990.10~1995.1)

张乃成　无锡轻工业学院党委副书记
(1994.7~2000.5)

娄国栋　无锡轻工业学院党委副书记
(1995.1~2001.2)

校长(院长)：

杨　增　无锡轻工业学院首任院长
(1959.2~1962.8)

关　超　无锡轻工业学院革委会主任
(1968.10~1969.9)

王　箭　无锡轻工业学院革委会主任
(1969.9~1970.12)

臧晨光　无锡轻工业学院革委会主任
(1977.3~1979.10)

陈德钧　无锡轻工业学院院长
(1979.10~1983.11)

华静娟　无锡轻工业学院院长
(1983.11~1988.7)

丁霄霖　无锡轻工业学院(轻工大学)院长(校长)
(1988.7~1997.5)

陶文沂　无锡轻工大学校长
(1997.5~2001.2)

副校长(副院长)：

朱宝镛　无锡轻工业学院副院长
(1959.2~1978.1、1979.7~1983.11)
副主任(1978.1~1979.7)

孙嵩挺　无锡轻工业学院副院长
(1962.2~1978.1、1979.7~1982.1)
副主任(1978.1~1979.7)

汤　逢　无锡轻工业学院副院长
(1962.2~1978.1、1979.7~1983.11)
副主任(1978.1~1979.7)
陈德钧　无锡轻工业学院副院长
(1964.3~1965.1)
副主任(1971.12~2979.10)
何　洩　无锡轻工业学院副主任
(1966.9~1968.10)
陈树良　无锡轻工业学院副主任
(1968.10~1977.7)
季　洪　无锡轻工业学院副主任
(1977.7~1979.7)
副院长(1979.7~1983.11)
姚洪昌　无锡轻工业学院副主任
(1977.7~1979.7)
副院长(1979.7~1983.11)
张　帆　无锡轻工业学院副院长
(1979.7~1983.11)
王洪墀　无锡轻工业学院副主任
(19781~1979.7)
副院长(1979.7~1985.11)
华静娟　无锡轻工业学院副院长
(1981.8~1983.11)
丁霄霖　无锡轻工业学院副院长
(1883.7~1988.7)
郭锡钧　无锡轻工业学院副院长
(1985.11~2001)
李礼尧　无锡轻工业学院副院长
(1985.11~1994.4)
张瑞平　无锡轻工业学院(轻工大学)副院长
(1988.7~1997.5)
李宗元　无锡轻工业学院副院长
(1989.1~1995.1)
陶文沂　无锡轻工业学院(轻工大学)副院长
(1994.7~1997.5)
吕仕元　无锡轻工业学院(轻工大学)副院长
(1994.7~1997.5)
娄国栋　无锡轻工大学副院长
(1995.6 兼~2001.2)
王　武　无锡轻工大学副院长
(1997.5~1998.10)
姜忠平　无锡轻工大学副院长
(1997.5~2001.2)
朱　拓　无锡轻工大学副院长
(1999.11~2001.2)

(江南学院)(1981.1~2001.2)

党委书记：
何宗循　无锡大学(筹)党委书记
(1980.10~1981.1)
无锡职业大学党委书记
(1981.1~1984.7)
无锡市职工大学党委书记
(1983.5~1984.7)
翁寿麟　无锡大学党委书记
(1984.7~1985.7)
江南大学党委书记
(1985.7~1996.5)
江南学院党委书记
(1996.5~1997.3)
顾光锡　江南学院党委副书记(主持工作)
(1997.3~1998.5)
王家骏　江南学院党委书记
(1998.5~2001.2 无锡市委副书记(兼))

党委副书记(自无锡大学 1984 年始)：
顾光锡　无锡大学党委副书记
(1984.7~1985.7)
江南大学党委副书记兼纪委书记
(1985.7~1996.5)
江南学院党委副书记

(1996.5~1997.3)
江南学院党委副书记(主持工作)
(1997.3~1998.5)
江南学院党委副书记
(1998.5~1999.4)
燕庆明　江南学院党委副书记
(1998.5~1999.7)
王　武　江南学院党委副书记
(1998.10~2001.2 主持党委日常工作)
黄焕初　江南学院党委副书记兼纪委书记
(1999.11~2001.2)

校长(院长)：
何宗循　无锡职业大学校长
(1981.1~1982.5)
翁寿麟　无锡职业大学校长
(1982.5~1984.7)
无锡市职工大学校长
(1983.5~1984.7)
程志翔　无锡大学校长(1984.7~1985.7)
江南大学校长(1985.7~1996.5)
江南学院院长(1996.5~1997.3)
王　武　江南学院院长(1998.10~2001.2)

副校长(副院长)(自无锡大学 1984 年始)：
杨秉鋆　无锡大学副校长(1984.7~1985.7)
江南大学副校长(1985.7~1996.5)
赵正南　无锡大学副校长(1984.7~1985.7)
江南大学副校长(1985.7~1996.5)
江南学院副院长(1996.5~1998.5)
周稽裘　无锡大学副校长(1984.7~1985.7)
江南大学副校长(1985.7~1986.8)
管喜凯　江南大学副校长(1987.7~1996.5)
江南学院副院长(1996.5~1998.5)
王柏生　无锡大学副校长(1984.7~1985.7)
江南大学副校长(1985.7~1996.5)
江南学院副院长(1996.5~1998.5)
燕庆明　江南大学副校长(1995.2~1996.5)
江南学院副院长(1996.5~1997.3)
江南学院常务副院长
(1997.3~1998.5)
江南学院副院长(主持行政工作)
(1998.5~1998.10)
刘建华　江南大学副校长(1995.2~1996.5)
江南学院副院长(1996.5~1998.5)
方沛伦　江南学院副院长(1997.3~2001.2)

(无锡教育学院)(1955.6~2001.1)

党委书记(支部书记、总支书记)：
奚　凡　无锡教师进修学院党支部书记
(1961.9~1963.1)
无锡教师进修学院党总支书记
(1963.2~1966)
徐锡珊　无锡市教师进修学院党总支书记
(1978.6~1983.6)
无锡教育学院党总支书记
(1983.7~1984.5)
夏　寒　无锡教育学院党委书记
(1984.5~1989.2)
张永绵　无锡教育学院党委书记
(1989.4~1995.8)
阙龙生　无锡教育学院党委书记
(1995.8~2001.2)

党委(总支)副书记(自 1981 年师范专科性质起)：
郭　廉　无锡市教师进修学院党总支副书记
(1979.12~1983.6)
无锡教育学院党总支副书记
(1983.7~1984.5)
无锡教育学院党委副书记
(1984.5~1985.3)

陶树英　无锡市教师进修学院党总支副书记
（1982.11~1983.6）
无锡教育学院党总支副书记
（1983.7~1984.5）
徐　暐　无锡教育学院党委副书记
（1985.3~1988.3）
阙龙生　无锡教育学院党委副书记
（1987.2~1995.8）
华志栋　无锡教育学院党委副书记
（1995.8~2001.2）
邹亚平　无锡教育学院党委副书记
（1996.9~2001.2）

校长(院长)：
孙荆楚　无锡中学教师业余进修学校校长(兼)
（1955.9~1959.7）
李永灿　无锡中学教师业余进修学校负责人
（1955.9~1958.9）
唐炳昌　无锡中学教师业余进修学校负责人
（1956.9~1958.9）
阴景曙　无锡教师进修学校校长
（1959.8~1960.11）
沈绍祖　无锡教师进修学院院长(兼)
（1960.11~1963.1）
何　刚　无锡教师进修学院院长
（1963.2~1966）
徐锡珊　无锡教师进修学院院长
（1978.5~1982.4）
何莘畊　无锡教师进修学院院长
（1982.4~1983.6）
无锡教育学院院长
（1983.7~1984.5）
童　凯　无锡教育学院院长
（1984.5~1986.10）
张永绵　无锡教育学院院长
（1988.2~1995.8）
华志栋　无锡教育学院院长
（1995.8~2001.2）

副院长(自 1981 年师范专科性质起)：
何莘畊　无锡市教师进修学院副院长
（1978.6~1982.4）
华宏祖　无锡市教师进修学院副院长
（1979.3~1983.6）
无锡教育学院副院长
（1983.7~1984.5）
李谷邨　无锡市教师进修学院副院长
（1980.12~1982.5）
姚载熙　无锡市教师进修学院副院长
（1981.4~1983.6）
无锡教育学院副院长
（ 1983.7~1984.5）
费德元　无锡教育学院副院长
（1983.7~1985.3）
沈国平　无锡教育学院副院长
（1984.5~1988.3）
刘大钧　无锡教育学院副院长
（1984.5~1988.3）
华昌年　无锡教育学院副院长
（主持至 1988.2）
（1986.10~1988.11）
徐　暐　无锡教育学院副院长
（1988.3~2001.2）
殷显华　无锡教育学院副院长
（1989.3~1992.1）
曹至涛　无锡教育学院副院长
（1992.9~1998.9）
胡治华　无锡教育学院副院长
（1992.1~2001.2）
吴大伟　无锡教育学院副院长
（1993.3~2001.2）
华志栋　无锡教育学院副院长
（1994.10~1995.8）

(江南大学)(2001~2008)

党委书记：

简大钧　江南大学党委书记
(2001.2~2007.6)

张大良　江南大学党委书记
(2007.6~　　)

党委副书记：

娄国栋　江南大学党委副书记
(2001.2~2008.1)

黄焕初　江南大学党委副书记
(2001.2~2005.6)

朱　拓　江南大学党委副书记
(2005.6~　　)

周小浦　江南大学党委副书记(2008.3–　)

校长：

陶文沂　江南大学校长(2001.2~2005.6)

陈　坚　江南大学校长(2005.6~

副校长：

娄国栋　江南大学副校长(2001.2~2005.6)

王　武　江南大学副校长(2001.2~　　)

姜忠平　江南大学副校长(2001.2~　　)

朱　拓　江南大学副校长(2001.2~2005.6)

陈　坚　江南大学副校长(2001.9~2005.6)

冯　骉　江南大学副校长(2001.9~

高卫东　江南大学副校长(2005.6~

金征宇　江南大学副校长(2005.6~

三、中国工程院院士

伦世仪(1928 年~　)

发酵工程和环境工程专家。山东省诸城人。1954 年毕业于南京工学院发酵工学专业。1954~1985 年分别在南京工学院、无锡轻工业学院担任助教、讲师和副教授,1986 年至今为江南大学(原无锡轻工大学)教授、博士生导师，其中1984~1989 年任无锡轻工业学院发酵工程系主任。1995 年当选为中国工程院院士,1985~2002 年分别担任国务院学位委员会第二、第三、第四届轻纺学科评议组成员和第三、四届轻纺学科评议组召集人,中国食品科学技术学会常务理事。

伦世仪院士为国家级发酵工程重点学科点的创建人。在发酵工程高效生物反应器的研究和比拟放大、单细胞蛋白、氨基酸及有机酸等代谢调控技术和发酵过程的优化控制等领域取得了显著成效,并获得多项工程应用成果。他促进了发酵工程与环境学科领域的交叉,影响较大的成果为:内部多流型共存的上流式厌氧颗粒菌体床反应器的模型化和比拟放大法,反应器内厌氧菌自身颗粒化的机制研究,甲烷化混菌体系的相分离技术等。有关成果已在发酵废水治污、太湖及淮河流域和长江下游的高浓度有机污染源治理中发挥了重要作用。

伦世仪院士从 1982 年先后开始培养硕士生、博士生和博士后,是我国发酵工程专业的第一位博士生导师。所培养的研究生均具有较高的科学研究能力和工程技术素养,获得国内著名同行学者的高度评价。所培养的研究生有的现已成为国内外知名的学科带头人和学术骨干;有的已成为国家科技攻关项目、国家自然科学基金项目和国内多项工程项目的负责人,有的已成为国内很有影响的生物工程产品的开发者。他为培养跨世纪工程技术人才做出了贡献。

四、学术泰斗

魏岛寿(1900~1973 年)

中央大学首任农化系主任,我国近代应用微生物学奠基人之一,工业发酵泰斗。

1921 年私立南洋中学毕业后, 翌年赴日本京都大学化学工程科学习化学和微生物学,专长真菌学研究。1927 年学成归国后, 1929 年任国立劳动大学农学院农艺化学系教授,从事我国传统食品中微生物的分离和研究。1929 年在美国《Science》杂志报道了他在腐乳中分离的一个毛霉新种,据报道,这是国内在《science》杂志上发表的第一篇学术论文。1931 年他分离的一种拟青霉素,被英国收录。这是我国科学家从发酵罐中分离出的第一批工业微生物菌种。1930 年至1937 年任国立中央大学农业化学系 (我国第一个农业化学系)主任和教授,重点研究我国传统发酵食品。1935 年兼任中国酒精厂总工程师。抗日战争期间,在四川筹建了内江酒精厂、泸州酒精厂,1940 年又在云南省创建了昆明酒精厂,在极端困难的条件下生产出酒精,为战时的交通运输提供能源。1945 年他受命前往台湾,任台湾大学工学院院长兼化学工程系主任,并在农业化学系教授微生物学。1957 年他在台湾筹建了中央研究院化学研究所,至逝世前一直任该所所长。

魏岛寿在多年的教学和科学研究生涯中,培养造就了一批高级人才。他为开拓和发展我国的发酵工业做出了显著贡献。

钱穆(1895~1990 年)

私立江南大学文学院首任院长,著名国学大师。

江苏无锡人,著名史学家、教育家,博通经史文学,毕生著书七十余部。1907 年考入常州府中学堂,后转入南京钟英中学,中学毕业后迫于生计,自 1912 年始,先后在无锡乡村小学和厦门、无锡、苏州等地中学任教。1930 年由顾颉刚先生推荐,入燕京大学执教。历任北京大学、清华大学、北平师范大学、西南联合大学、华西大学、四川大学、昆明五华书院、云南大学教授。1948 年任江南大学文学院首任院长。1949 年移居香港,创办新亚书院,任院长。1967 年移居台北,任教于中国文化学院、中国文化大学历史研究所。

金善宝(1895~1997 年)

私立江南大学首任农艺系主任,著名作物育种学家,中科院学部委员。

浙江诸暨人,我国著名作物育种学家。1920 年毕业于南京高等师范农业专修科。1932 年获美国明尼苏达大学研究院硕士学位。历任浙江大学农艺学院副教授,中央大学教授、系主任,南京大学农学院院长, 江南大学农学院农艺系主任、教授,中国农业科学院院长,全国科学技术协会副主席。1955 年被选聘为中国科学院院士(学部委员)。

金善宝在对小麦种类及其分布的研究上有很深的造诣,先后选出适合中国条件生长的“矮粒多”和“南大二四一九”,鉴定了全国五千五百四十四个小麦品种,育成十多个优质高产小麦新种,为中国小麦育种打下了基础。

朱宝镛(1906~1995 年)

发酵学科泰斗,国内知名的酿造专家。

浙江海盐人,我国酿造专家,发酵专业教育创始人之一。1924 年起在日本横滨高等工业学校和大阪帝国大学应用化学和酿造科学学习。1936 年, 毕业于比利时布鲁塞尔国立发酵工业研究学院,获生化工程师学位。之后受聘为烟台

张裕葡萄酿酒公司第一个华人工程师并兼厂长。解放后,应聘执教于江南大学,支持创建了我国第一个食品工业系。1952 年全国院系调整时,任南京工学院建院筹备委员会委员、发酵教研组主任。1958 年任无锡轻工业学院第一任教学副院长。

朱宝镛学识渊博,学术造诣很深,特别在以大米酿造啤酒和山葡萄酒酵母选育方面取得了成果,对我国酿造业,特别是啤酒工业的发展作出了不可磨灭的贡献。被人们成为“啤酒大王”。

黄本立(1902 年~1985 年)

知名农业化学及食品学科的教育家。

我国早期从事农业化学及食品学科的教育家和学者,新中国第一个食品专业的创始人。

1931 年毕业于东京帝国大学农学部, 先后在广西大学、浙江大学、南京工学院任教, 1958 年参加无锡轻工业学院创建工作,长期任无锡轻工业学院教授,作为食品工业专家,在食品制造、食品分析、农产品加工等方面,作出了卓越的贡献。

沈学源(1909~1985 年)

知名粮油食品学科带头人,知名教授。

我国粮油食品教育和研究专家。 1934 年毕业于日本九州帝国大学农艺化学系,同年又入大学院研究, 专攻农艺化学的农产制造学,至 1935 年学成归国。 解放前他曾任中央大学农化系教授,新中国成立后,他又先后担任过江南大学食工系教授、上海水产学院加工系教授和南京工学院教授。1958 年,参加无锡轻工业学院的创建工作,并长期担任粮食工程系主任,作为卓越的学者他在我国的粮油食品界享有很高声誉,他三十多年来为发展我国的粮油加工业主持了多项课题的研究,多次获得全国、部省的奖励。

秦含章(1908 年~)

私立江南大学系主任,酒界泰斗、食品发酵工业专家。

江苏无锡人。食品、发酵工业专家,教授、国家有突出贡献专家。1931 年毕业于上海国立劳动大学农学院。1931~1936 年先后留学比利时国立圣布律农学院、布鲁塞尔大学植物学院博士班,德国柏林大学发酵学院。1936 年 9 月回国,先后在复旦大学、中央大学、南京大学、私立江南大学等院校任教授、系主任等职。1949 年底之后,历任中央食品工业部参事、中央轻工业部参事、轻工业部食品发酵工业科学研究所所长、名誉所长等职。第三、五、六届全国人大代表。长期从事发酵和食品工业的教学、研究工作,为我国白酒工业科学理论体系的建立作出了贡献。

刘复光(1922~1992 年)

知名油脂学科带头人。

1940 年考入上海之江大学, 后转入沪江大学学习。1946 年考取北平燕京大学攻读硕士学位。之后远渡重洋赴美留学,在美国依阿华州立大学攻读化学工程, 四年中先后获得了硕士、博士学位。1951 年回国,先后在燕京大学、天津大学、南京工学院任教。1958 年,随南京工学院食品工程系东迁无锡,一直在无锡轻工业学院粮油系担任教学、科研工作。

刘复光长期从事油脂浸出和植物蛋白的科学研究。是我国第一座弓型浸出器的研制设计者。他主持和参加的国家“六五”;“七五”攻关项目达到国际先进水平。

刘复光曾任全国政协委员。

檀耀辉(1916~1990 年)

知名工业微生物学及发酵酿造专家。

1944 年毕业于浙江大学农化系, 并留校任教。1952 年全国高等校院系调整时,从浙江大学调至南京工学院,在食品工程系任教。1958 年食品工业系迁至无锡后,任发无锡轻工业学院发酵教研室主任近二十载,为发酵学科和学校发酵系的发展作出了很大贡献。

檀耀辉长期从事微生物学、发酵工艺学的教

学和科研工作。具有丰富的实践经验而且科研成果累累。他为首任主任的发酵系微生物学教研室曾获省级优秀集体,主编的《微生物学》和支持的教改项目分别获得部级优秀教材和国家教委优秀教学成果奖,尤其是在我国氨基酸菌种选育及多种氨基酸国产化方面作为先行人和导师作出了重大贡献。

向瑞春(1908~2006 年)

知名食品制糖学科专家。

1933 年到比利时圣布鲁农学院留学深造,曾在比利时圣布鲁农业科研所任助理研究员。1940 年起,浙江大学农学院教授,江西农业专科学校任教授、教务长、校长等职务直到南昌解放。1949 年 8 月,先后在南昌大学农学院、武汉大学和华中农学院任教授。1953 年,南京工学院食品工业系任教授兼教研组主任。1958 年,东迁筹建无锡轻工业学院,任粮食工程系教授。为我国制糖学科的知名教授。

汤　逢(1914~1991 年)

知名油脂化学食品化学专家。

1937 年毕业于上海大同大学化学系.1943 年开始在大同大学任教至副教授。1952 年受聘于南京工学院食品工业系副教授。1958 年,参加无锡轻工业学院的创建工作,并先后担任食品工程系主任和无锡轻工业学院副院长。

汤逢德高学富,在油脂化工学术领域具有独特见解和很深的造诣, 对我国油脂学科人才培养、教材建设和科学研究作出了重大贡献。

刘树楷(1918~1994 年)

知名制糖工程专家。

1938 年考入重庆中央大学,1948 年获美国威斯康辛大学研究院硕士学位,1951 年回国后受聘南京大学农化系副教授,兼制糖工业专修科主任。1952 年调入南京工学院任食品工程系副教授,是南京工学院最年轻的副教授。1962 年调至无锡轻工业学院任教。

刘树楷在制糖工程方面造诣颇深,早在五十年代就在国内享有很高声誉。

王鸿祺(1914 年~)

知名发酵设备工程专家。

1939 年毕业于北京大学农学院,1947 年开始先后在贵州大学、南京工学院、无锡轻工业学院任副教授、教授,任无锡轻院食品工业系主任。1960 年获得全国教育文化卫生系统先进工作者荣誉称号,出席全国文教群英会。

王鸿祺对发酵设备与工程有较深的造诣,对酒精蒸馏塔设计方面作出突出成就。创制浮阀波纹塔科研项目获江苏省科技成果奖,特别在二十世纪六、七十年代多项成果通过轻工部、化工部联合鉴定并积极在社会推广应用。主编《发酵生产设备》、主审《发酵工程与设备》等全国统编教材,1978 年受聘担任轻工业部发酵教材编审委员会委员。

李炽哉(1907~1999 年)

知名纺织学科专家。

曾任江苏省科协委员 、江苏省纺织学会理事。

1929 年毕业于南通纺织学院纺织科, 获学士学位,毕业后留校任教。1939 年~1959 年,开始先后在上海、南通等地纺织印染企业任工程师。1960 年调至无锡纺织工学院任教授,1962 年任无锡轻工业学院教授。李炽哉长期在高校从事纺织学科的教学和科研工作,对纺织学、针织学、纺织机械学方面的研究造诣很深,先后编写出版了《花色织物设计》、《织物分析》、《针织学》、《织物设计学》等多本教材和专著,为我省纺织人才的培养,纺织工业的技术进步和产品开发、质量控制作出了贡献。

陈玉嘉(1911~1982 年)

资深外语教育专家。

1934年毕业于武汉大学。1944年赴美国留学,曾在密歇根大学和芝加哥大学国际关系研究院攻读,获硕士学位。1947年回国,先后在南昌大学、安徽大学任教授。解放后,先后任哈尔滨工业大学教授,淮南工业专科学校教授,华东水利学院化学教研室主任、教授、院务委员,盐城工业专科学校教授,盐城县政协常委,盐城专区科协副主席等职。1963年10月,任无锡轻工业学院外语教研室教授。

陈玉嘉长期从事外语教育工作,擅长英、德、法三种语言,对英语尤为精通。为学校外语教育付出了辛勤劳动,作出了贡献。

五、享受政府特殊津贴专家

至2008年,获国务院颁发政府特殊津贴名单:

1990年

程志翔

1991年10月起

丁霄霖　邬显章　刘当慧　伦世仪

殷福珊

1992年10月起

金其荣　姚惠源　吴嘉根　章克昌

范茂兴　夏纪鼎　刘国涛　宗平生

许时婴　许林成　张福昌　陆振曦

陆炎培　冯　炜　顾国贤　高福成

谷文英　费荣昌　俞震东　朱仲肇

林言端　吴立人　陈林福　葛元欣

刘复光　刘树楷　陈　觉　董秋庭

1993年10月起

王鸿琪　向瑞春　龚缵模　严克信

田正平　诸葛健　张斯浞　许介卫

李晓莲　王文生　姜雪珍　吴佩琮

吴震世　陶文沂　汤　坚　赵治华

王　武　辛望旦　吕仕元　葛宇光

韦光果　朱宝镛　李炽哉　童有勇

1994年10月起

毛醒一

1995年10月起

王　璋

1996年10月起

丁兴旺

1997年10月起

陈　坚　须文波　王星堂

1998年10月起

冯　磊

1999年10月起

毛忠贵　沈大为

2000年10月起

赵光鳌　徐保国

2001年~2006年

金征宇　孙志浩　高卫东　徐　岩

张　愍

六、中共党代表、全国人大代表和政协委员

简大钧

中共十三大、十四大代表。

曾任济南铁路局党委书记、南京铁道医学院党委书记、无锡轻工大学党委书记和江南大学党委书记。

王　武

第十届、第十一届全国人大代表。

教授、博导,曾任无锡轻工大学副校长、江南学院院长兼党委副书记,现任江南大学副校长。

刘复光

全国第六届、第七届政协委员，教授、博导。

丁霄霖

全国第九届政协常委委员，无锡市第十届政协委员、副主席。

教授、博导。曾任无锡轻工业学院（轻工大学）院长（校长）。

麻建国

第十届、第十一届全国政协委员。无锡市第十四届人民代表大会常务委员会副主任。

英国利兹大学博士，江南大学教授、博导。曾任无锡市副市长。

七、国家级重大成果

国家级科研项目：

序号	项目题名	负责人	获奖等级、时间
1	黑曲糖化酶酶活的提高及其在工业上的应用	邬显章	1985 年获国家科学技术进步一等奖
2	猪鸡饲料预混合技术的研究	刘当慧	1992 年获国家科技进步三等奖
3	发酵法生产甘油	诸葛健	1999 年获国家技术发明二等奖
4	微生物酶拆分制备 D–泛解酸内酯及用于生产 D–泛酸钙与 D–泛醇	孙志浩	2003 年获国家技术发明二等奖
5	稻米深加工	姚惠源	2005 年获国家科技进步二等奖
6	以高产量、高转化率和高生产强度为目标的发酵过程优化技术	陈　坚	2006 年获国家科技进步二等奖
7	益生制剂及其增效技术研究与应用	金征宇	2007 年获国家科技进步二等奖

国家级精品课程：

序号	课程名称	负责人	学　　院
1	食品工艺学	夏文水	食品学院
2	机织原理	高卫东	纺织服装学院
3	发酵工程原理与技术	陈　坚	生物工程学院
4	食品化学	杨瑞金	食品学院

双语教学示范课程：

序号	项目名称	负责人	学院
1	生物技术基础	王　武	生物工程学院
2	纺织材料学	魏取福	纺织服装学院

国家级特色专业：

序号	专业名称	学院
1	工业设计专业	设计学院
2	纺织工程专业	纺织服装学院
3	动画	设计学院
4	生物工程	生物工程学院
5	食品科学与工程	食品学院

国家精品教材：

序号	项目名称	负责人	学院
1	电路分析教程(第二版)	燕庆明	通信与控制学院
2	信号与系统(第四版)	燕庆明	通信与控制学院
3	包装概论	张新昌	机械工程学院

国家级教学成果奖：

序号	成果项目简称	主要完成人员	等级	时间
1	创建工业产品设计教学新体系	张福昌、陆亚声、吴翔、何晓佑、沈大为	二等奖	1993 年
2	在学科建设中培养高质量硕士研究生	伦世仪、章克昌、陶文沂、王武、陈坚	二等奖	1997 年
3	轻工食品类化工原理程建设	周佛龙、冯 骉、徐涵庆、韩镕涔	二等奖	1997 年
4	宽口径食品专业人才培养方案	金征宇、周惠明、于民基、张灏、戴月波	二等奖	2001 年
5	全面改革设计教学，培养创新设计人才	林家阳、刘观庆、虞海良、周浩明、陈立勋	二等奖	2001 年
6	“乡镇企业家流动站”建设	刘成富、丁卫国、王丽娟、薛云建、杭争	二等奖	2001 年
7	食品科学与工程本科专业人才培养平台	金征宇、陈正行、周惠明、戴月波、郭贯新	二等奖	2005 年
8	产学研合作培养工程应用型人才	陶文沂、徐岩、堵国成、陆健、陈坚	二等奖	2005 年
9	跨学科合作，提高设计人才综合素质	过伟敏、叶苹、刘观庆、寻胜兰、周浩民	二等奖	2005 年

八、国家级荣誉称号

姓名	荣誉称号	授奖单位	时间
王鸿祺	全国教育文化卫生先进工作者	全国教文卫群英代表大会	1960 年
陆炎培	全国教育文化卫生先进工作者	全国教文卫群英代表大会	1960 年
姚惠源	全国优秀教师	国家教委	1989 年
承欣茂	全国优秀教师	国家教委	1989 年
承欣茂	优秀领导干部	中共中央组织部	1991 年
范茂兴	全国优秀教师	国家教委	1993 年
陈　坚	全国优秀教师	教育部	2001 年
赵光鳌	全国师德先进个人	教育部	2001 年
金征宇	全国优秀教师	教育部	2004 年
徐　岩	全国优秀教师	教育部	2007 年
许时婴	全国师德先进个人	教育部	2004 年
殷福珊	国家有突出贡献中青年专家	人事部	1991 年
张福昌	国家有突出贡献中青年专家	人事部	1994 年
陶文沂	国家有突出贡献中青年专家	人事部	1995 年
陈　坚	首批新世纪“百千万人才工程”国家级人选	人事部、科技部、教育部、财政部、中国科协、国家自然科学基金委等	2004 年
张　懋	首批新世纪“百千万人才工程”国家级人选	人事部、科技部、教育部、财政部、中国科协、国家自然科学基金委等	2004 年
王兴国	新世纪“百千万人才工程”国家级人选	人事部、科技部、教育部、财政部、中国科协、国家自然科学基金委等	2007 年

九、董事会、校友会、基金会

董事会

第一节　无锡轻工大学董事会

一、基本情况

(一)概况

为了加强学校与社会的联系,吸引社会力量参与办学,争取进入国家“211 工程”,自 1995 年成立无锡轻工大学董事会。其宗旨是:本着平等、互惠、协商的原则,坚持为社会主义现代化服务,建立并逐步完善与企业、科研设计单位及海内外社会各界之间的双向参与、双向服务、双向受益的运行机制,促进改革开放,并为“211 工程”建设筹措资金,不断提高人才培养质量和科研水平,为经济建设和社会发展多作贡献。至 2000 年底止,先后筹建成立了无锡轻工大学董事会和 6 个院系的二级董事会,加强了学校与企业、社会之间的交流与合作,推进了校企的科技创新和科技进步,促进了学校和董事单位各自的发展。“九五”期间,共筹集校级董事基金 1 536 万元,院系董事基金 261.5 万元,为学校“211 工程”建设弥补了资金不足,并增强了教学与科研的活力。

(二)组织机构

无锡轻工大学首届董事会成员名单

名誉董事长　于　珍　中国轻工总会会长

董事长　傅立民　中国轻工总会副会长

副董事长(按姓氏笔划为序)

丁霄霖　无锡轻工大学校长

于广洲　无锡市市长

马福祥　广州宝洁公司总经理

王　珉　江苏省省长助理

朱德坤　小天鹅集团公司董事长、总经理

邵瑞琦　青岛啤酒股份有限公司总经理

张家玲　中国轻骑集团总裁

季克良　茅台酒厂厂长

林庆生　江苏省纺织总会会长

承欣茂　无锡轻工大学党委书记

赵世彭　香港华光船务代理有限公司总裁

谢友刚　中国绍兴黄酒集团公司董事长、总经理

秘书长　承欣茂(兼)　无锡轻工大学党委书记

副秘书长　王锦燧(兼)　中国轻工总会人事教育部副主任

张瑞平　无锡轻工大学副校长

常务董事(按姓氏笔划为序)

马立行　上海白猫集团公司总经理

王锦燧　中国轻工总会人事教育部副主任

王瑞元　中谷粮油集团公司总裁

王光兴　海南椰树集团总经理

毛庚年　深圳通达化工总公司董事长

华正兴　重庆啤酒(集团)有限公司总经理

江廷华　孔府宴酒厂厂长

朱江洪　珠海格力电器公司总经理

朱耀武　安徽圣泉啤酒厂厂长

许继海　广东中山威力集团公司总经理

陈森辉　江苏双沟酒厂厂长

李大贤　江苏洋河酒厂厂长

张瑞敏　海尔集团公司总经理

袁立峰　江苏汤沟酒厂厂长
郑定绸　中国轻工业上海设计院院长
金宝德　无锡中亚化学有限公司总经理
洪子英　江苏省轻工厅副厅长
黄伟成　钱江啤酒(集团)公司总经理
黄俊虎　中轻依兰(集团)有限公司董事长
潘　宁　广东科龙电器股份有限公司董事长

董事(具体名单略,共有企事业单位 40 个,其企业董事长或总经理、相关单位党政领导担任校董事会董事)

(三)调整变化

无锡轻工大学董事会在建设发展过程中,随着各种变化因素,其组织构成也相应变化调整与增补。

1997 年的主要调整与新增情况:

因工作变动而调整的董事长、副董事长

中国轻工总会副会长步正发担任无锡轻工大学董事会董事长;中国轻工总会副会长傅立民不再担任董事会董事长职务。

无锡轻工大学校长陶文沂同志担任董事会副董事长;丁霄霖不再担任董事会副董事长职务。

无锡市代市长吴新雄任无锡轻工大学董事会副董事长;于广洲不再担任董事会副董事长职务。

新增常务董事、董事

新增张裕集团有限公司董事长孙利强为无锡轻工大学董事会常务董事。并新增了 5 家企业的领导为校董会董事。

无锡轻工大学董事基金管理委员会组成

主任委员:陶文沂,副主任委员:朱德坤、李俊莹、郭锡钧,委员:吕仁德、陆桂年、陈效贵、周小浦、郭国华、龚伯明、蔡日增。

1998 年的主要调整与新增情况:

名誉董事长、董事长的调整

因国家机关机构改革,撤销中国轻工总会,组建国家轻工业局,无锡轻工大学董事会领导职务有所变动。国家经贸委副主任于珍、国家轻工业局局长陈士能担任无锡轻工大学董事会名誉董事长;国家轻工业局副局长潘蓓蕾担任无锡轻工大学董事会董事长;原中国轻工总会副会长步正发不再担任董事长。

因工作变动,中国绍兴黄酒集团董事长、总经理邱仁甫担任无锡轻工大学董事会副董事长,余龙生不再担任副董事长。

新增 3 家企业的领导为校董会董事。

1999 年的调整情况:

提升海尔集团为董事会副董事长单位,海尔集团公司张瑞敏总裁为董事会副董事长;提升河南仰韶集团为董事会常务董事单位,河南仰韶集团董事长、总经理、党委书记费国华为董事会常务董事;新增 1 家企业为校董事会董事单位,其企业领导为校董会董事。

2000 年的主要调整情况:

董事会部分领导成员调整。无锡轻工大学党委书记简大钧担任董事会副董事长;安徽圣泉集团董事长蒋文俊、中轻依兰(集团)有限公司董事长殷世祺担任无锡轻工大学董事会常务董事;增补无锡市商业银行为董事会常务董事单位,行长胡长征担任常务董事。

至 2000 年无锡轻工大学董事会主要成员名单

名誉董事长　于　珍　国家经贸委副主任
　　陈士能　国家轻工业局局长
董事长　　潘蓓蕾　国家轻工业局副局长
副董事长(按姓氏笔划为序)
　　马福祥　广州宝洁公司总经理
　　王　珉　江苏省副省长
　　朱德坤　小天鹅股份有限公司董事长、总经理
　　吴新雄　无锡市市长
　　李福成　北京燕京啤酒股份有限

公司董事长、总经理
邱仁甫　中国绍兴黄酒集团公司董事长、总经理
张家岭　中国轻骑集团总裁
张瑞敏　青岛海尔集团公司总裁
季克良　中国茅台酒厂(集团)有限责任公司董事长
林庆生　江苏省纺织总会会长
承欣茂　原无锡轻工大学党委书记
赵世彭　香港华光船务代理有限公司总裁
陶文沂　无锡轻工大学校长
彭作义　青岛啤酒股份有限公司总经理
简大钧　无锡轻工大学党委书记

秘书长　承欣茂(兼)　原无锡轻工大学党委书记

副秘书长　王锦燧(兼)　中国轻工总会人事教育部副主任
郭锡钧　无锡轻工大学副校长

常务董事(按姓氏笔划为序)

马立行　上海白猫集团公司总经理
王锦燧　中国轻工总会人事教育部副主任
王瑞元　中谷粮油集团公司总裁
王光兴　海南椰树集团总经理
王国端　广东科龙电器股份有限公司董事长
毛庚年　深圳通达化工总公司董事长
华正兴　重庆啤酒(集团)有限公司总经理
江廷华　孔府宴酒厂厂长
朱江洪　珠海格力电器公司总经理
朱耀武　安徽圣泉啤酒厂厂长
许继海　广东中山威力集团公司总经理
孙利强　张裕集团有限公司董事长
陈长风　江苏双沟酒业集团有限公司党委书记
杨廷栋　江苏洋河集团董事长
郑定绸　中国轻工业上海设计院院长
金宝德　无锡中亚化学有限公司总经理
洪子英　江苏省轻工厅副厅长
费国华　河南仰韶集团董事长、总经理、党委书记
胡长征　无锡市商业银行行长
袁立峰　江苏汤沟酒厂厂长
殷世棋　中轻依兰(集团)有限公司董事长
黄伟成　钱江啤酒(集团)公司董事长
黄俊虎　中轻依兰(集团)有限公司董事长
蒋文俊　安徽圣泉集团董事长

董事(略,共计有 46 家企业为董事单位)

二、章程

第一章　总　则

第一条　无锡轻工大学董事会是由热心高等教育事业、关心和支持学校改革、发展的我国轻工及其他行业的企事业单位、科研设计单位、有关领导部门和知名专家学者及海内外知名人士、社会贤达等组成的,旨在加强学校与社会的联系,争取社会力量参与办学的重要形式。

第二条　校董事会将对无锡轻工大学办学、人才培养、科技合作以及改革与发展诸方面进行指导。校董事会接受学校主管部门统一领导。

第三条　校董事会的宗旨是:坚持为社会主义现代化建设服务,建立并逐步完善学校与企业、科研设计单位以及海内外社会各界之间双向参与、双向服务、双向受益的运行机制,促进改革开放,提高人才培养质量,为经济建设和社会发展作更大贡献。

第四条　校董事会坚持平等、互惠、协商的原则。

第二章　权利与义务

第五条　董事的权利

1、定期听取校长的工作报告，研究、审议校发展规划和重大的改革方案及大型基建项目。

2、优先获得无锡轻工大学培养的人才。有权向无锡轻工大学提出各层次人才培养质和量要求，或委托开展继续教育、岗位培训等。按照国家政策可优先解决子女入学问题。

3、按照国家有关政策和董事单位需要，可合作培养研究生。

4、优先优惠获取学校转让科技成果，并可提出科技服务和合作要求，或提出其它有利双方发展合作的建议与要求。

5、可聘请学校有关教授、专家为企事业单位的技术、经济等方面的顾问。

6、董事个人可申请获得无锡轻工大学相应的职称。

第六条　董事的义务

1、向社会各界宣传无锡轻工大学，介绍和推广无锡轻工大学在教学、科研、生产及管理上的成果，对学校发展提供咨询及建议。

2、为无锡轻工大学教学、科研、生产实习、社会实践提供信息、基地或其它优惠条件。

3、为无锡轻工大学的改革与发展提供经费和物质上的支持。

4、向社会各界及海内外募集董事会基金。

第七条　无锡轻工大学的义务

1、优先向各董事单位输送急需的优秀人才。

2、优先为董事单位举办各种培训班，提供成人学历教育及继续教育服务，积极为董事单位培养所需要的各类人才。

3、优先向董事单位转让科技成果，提供科技服务、文化图书资料信息和各类科技及管理方面的咨询；在无锡轻工大学承担的工程设计中，优先推荐使用董事单位的产品。

4、董事单位职工子女报考无锡轻工大学的考生，同等条件下优先录取，就业时优先推荐。

5、海外董事回国考察、学术交流或旅游观光，学校提供方便；其子女愿回国就学，可予特殊照顾。

6、在国内外学术交流及其它活动中，积极宣传董事单位、增加其社会影响。

7、董事单位及董事个人可载人校史，以志彰扬；由董事单位或董事个人提供经费的建筑物、大型设备、专项基金等，可用单位或个人名称或尊从董事的意愿命名。

第三章　组织

第八条　无锡轻工大学董事会由中国轻工总会和轻工及其他行业的企事业单位代表以及海内外社会知名人士组成。董事会设顾问、名誉董事长若干人，董事长一人，副董事长、常务董事若干人。董事会每届任期五年。

第九条　董事会全体会议、常务董事会议每年召开一次。董事会全体会议行使董事会最高权力，常务董事会在董事闭会期间，行使董事会职权。如果有特殊情况，董事长可临时召集董事会会议或常务董事会议。

第十条　新增董事单位，一般由董事推荐，提交董事会或常务董事会认可。

第十一条　根据工作需要，董事长可以提请常务董事审定，并以董事会名义聘请政府官员、海内外知名企业家、社会活动家、专家学者担任董事会顾问、名誉董事长和董事会各类咨询委员。

第十二条　董事会下设秘书处，作为其办事机构，设秘书长一人，副秘书长、秘书若干人。具体人选由无锡轻工大学推荐，经董事会认可后由董事会聘任。秘书长在董事长、副董事长的领导下，负责处理董事会的日常工作，并保持与董事单位的密切联系。

第十三条　董事会下设无锡轻工大学董事会基金管理委员会、人才培养委员会、科技合作委员会。董事会办公机构设在无锡轻工大学校长办公室。

第四章　附则

第十四条　本章程自无锡轻工大学董事会第一次会议通过之日起生效，如需修改、补充或

制定有关细则,必须经董事会讨论通过。

第十五条　本章程的解释权属无锡轻工大学董事会。

一九九六年五月

三、历次会议

无锡轻工大学董事会成立后,随即召开了全体会议,嗣后,又分别在无锡、贵州、浙江、山东等地召开了四次常务董事会议。

(一)成立大会和第一次全体会议

1996 年 5 月 21 日晚,在学校专家楼召开董事会预备会议。报告董事会筹备情况;通过董事会成立大会和第一次全体会议议程;一致同意由中国轻工总会会长于珍、副会长傅立民分别任董事会名誉董事长、董事长。在预备会议上,副会长傅立民向出席预备会议的代表传达了于珍会长的重要讲话精神,代表中国轻工总会对无锡轻工大学顺利通过"211 工程"部门预审表示祝贺,对关心和支持轻工教育事业的全国各地的轻工和其它企事业单位的领导和代表,参加董事会会议表示感谢。

1996 年 5 月 22 日上午,召开无锡轻工大学董事会成立大会,校党委书记承欣茂主持会议。正式宣布无锡轻工大学董事会成立,中国轻工总会副会长、董事会董事长傅立民主持无锡轻工大学董事会和董事单位证书颁证仪式并作重要讲话。董事名单共计 73 人。江苏省省长助理王珉,江苏省教委副主任刘迪吉,无锡市委副书记范燕青以及董事单位代表和校长丁霄霖等先后讲话。会后,全体与会领导和代表,观看了无锡轻工大学"211 工程"录像片《轻工高等教育的明珠》。

1996 年 5 月 22 日下午,召开无锡轻工大学董事会第一次全体会议,中国轻工总会人事教育部副主任王锦燧主持会议,会议通过了《无锡轻工大学董事会章程》和董事会副董事长、秘书长、副秘书长、常务董事名单。董事会的成立,不仅进一步密切了校企间的联系,而且为学校发展提供了一定的经济支撑,是争取社会力量参与办学,推进学校发展建设的重要形式和举措。

(二)首届二次至五次常务董事会议

1997 年 9 月 1 日至 2 日,无锡轻工大学董事会首届第二次常务董事会议在无锡召开,中国轻工总会副会长步正发、人事教育部副主任王锦燧、江苏省纺织总会会长林庆生、江苏省轻工厅副厅长洪子英、无锡市副市长王竹平等领导和来自全国各地的 20 多位常务董事(或代表)等出席会议。

1998 年 9 月 21 日至 23 日,首届三次常务董事会议在贵州茅台酒厂召开。国家轻工业局副局长潘蓓蕾,行业管理司副司长吴曼云,原中国轻工总会人事教育部副主任王锦燧,贵州省政府副秘书长、贵州省轻纺工业厅厅长张建华,副厅长赵维娜、乔洪,贵州省政府驻上海办事处主任朱明龙,茅台酒厂(集团)责任有限公司领导及来自全国各地的 18 家常务董事(或代表)出席会议。

1999 年 10 月 19 日至 20 日,首届四次常务董事会议在浙江绍兴召开。国家轻工业局副局长潘蓓蕾,发展规划司副司长吴德超,绍兴市委常委、常务副市长茹关钧等有关领导及 20 多家董事单位领导(或代表)出席会议。

2000 年 10 月 24~26 日,首届五次常务董事会议在山东青岛召开。国家轻工业局、教育部直属高校工作办公室、山东省轻工业行业管理办公室、山东省商业集团、江苏省纺织总公司、青岛市人民政府、海尔集团、青岛啤酒集团、中国绍兴黄酒集团等全国各地 34 位董事会领导、常务董事(或代表)出席会议。

历次会议,学校党政领导向董事会报告学校年度建设与发展情况,听取校董会董事长的重要讲话,获得行业方面的权威信息。研究讨论校企开展合作交流的经验与新举措,推进双方在成果转化、人才培养、社会服务和科技创新等领域的工作。并组织相关重点活动,如设立企业家讲坛,为企业改革发展经验交流提供平台;举行校企合作的研究中心或冠名实验室等的揭牌仪式;组织校企间不同学科领域的对口参观与座谈交流会;

也进行一些董事会自身建设方面的相关工作条例等的审议。

同时历次会议都得到会议所在地地方政府的支持,建立并推进校市科技与人才等方面的深入合作工作。

第二节　江南学院董事会

一、基本情况

(一)概况

创立于1981年的原无锡大学，后改名为江南大学,1997年经教育部批准再更名为江南学院,下列所述的江南大学董事会,即指该校的董事会。

为推动学校事业的进一步健康发展,在江苏省教委和无锡市委、市政府、市人大、市政协的支持下，筹建了江南大学董事会。1997年9月29日在市委会议室召开了筹委会,无锡市的四套班子领导和市教委等相关部门的领导出席了会议。会议决定成立江南大学董事会。

1997年10月23日江南大学董事会成立大会在学校文浩科学馆举行。省、市领导及市各部委办局领导和有关企业领导,以及学校师生代表共200余人出席了会议。会议通过了《江南大学董事会章程》、《江南大学董事会资金管理办法》等文件;决定聘清国家副主席荣毅仁为名誉董事长;推选了董事长、副董事长、常务副董事长、秘书长;董事会下设办公室,负责董事会日常工作。会议期间，共有17个单位与学校签订了首批资助办学的共建协议，并有许多董事单位当场捐款。

(二)组织机构

第一届董事会组成

名誉董事长　荣毅仁　国家副主席
名誉董事　　程正平　中华台北能源航运股份有限公司董事长
董事长　范燕青　无锡市委副书记、常务副市长(1998年6月卸职)
董事长　王家骏　中共无锡市委副书记(1998年6月增补)
常务副董事长　王竹平　无锡市人民政府副市长
副董事长　葛锁网　江苏省教委副主任
副董事长　程志翔　无锡人大常委会副主任、原江南大学校长
副董事长　黄宁一　无锡市人大常委会副主任(1998年6月增补)
副董事长　夏秀英　无锡市政协副主席
副董事长　雷焕文　原无锡市政协副主席、市委统战部部长,现海外联谊会会长
副董事长　贡培兴　无锡市人民政府副市长、新区区长
副董事长　叶永福　无锡市计划委员会主任(1998年6月增补)
副董事长　张斛西　无锡市教委主任(1998年6月卸职)
副董事长　林建坤　无锡市教委主任(1998年6月增补)
副董事长　王　武　江南学院院长、党委副书记(1998年6月增补)
副董事长　顾光锡　江南学院党委副书记
副董事长　燕庆明　江南学院副院长
副董事长　翁寿麟　原江南大学党委书记
副董事长　朱德坤　无锡小天鹅股份有限公司董事长、总经理
副董事长　潘霄燕　江苏无锡商业大厦集团董事长、总经理
副董事长　吴仁宝　华西集团董事长、华西村党委书记(1998年6月增补)
秘书长　刘建华　原江南学院副院长
副秘书长　朱金书　校董会(2000.10起担任)
办公室主任 贺　慰 校董会、校友会办公室

江南学院董事会董事单位(略,共有75家企事业单位和政府部门)

(三)调整变化

董事会成立后,根据董事会章程多次调整了董事长、副董事长和董事,并发展了一批新的董

事。具体情况如下：

1、1998 年 6 月调整了董事会领导成员：中共无锡市委副书记王家骏任董事长，副市长王竹平任常务副董事长，葛锁网、黄宁一、夏秀英、雷焕文、翁寿麟、程志翔、王武、燕庆明、顾光锡、叶永福、林建坤、朱德坤、潘霄燕、吴仁宝任副董事长。

2、1997 年底至 1998 年底，新发展的董事单位有：华西集团、江苏捷达摩托集团公司、江苏三房巷实业集团总公司、江苏太湖锅炉集团公司、江苏红豆集团公司、江苏新远东电缆有限公司、江苏申达集团公司、宜兴乐祺纺织印染有限公司。

二、工作情况

(一)推进产学研的结合

一是选择优势系科与董事单位中的相关企业，建立校企产学研合作关系；二是成立专业咨询委员会，对系科设置、人才培养规格、学科建设，产学研结合等方面咨询；三是根据董事单位的需要，组织校内外专家、教授、两院院士，开展高层次专题报告；四是组织校内外专家，帮助进行资本经营、现代管理方面的咨询、策划；五是聘请部分董事或董事单位的专家任兼职教授。

(二)开展校企间的双向服务

学校提供继续教育服务。优先考虑接受董事单位的工程招标，设备采购招标、货物供应。董事单位也以优质、优价、确保工期等实际行动支持学校。招生方面，董事的子弟享受本校教职工子弟相同待遇。学校优先向董事单位发布毕业生信息，推荐优秀毕业生；董事单位接待学生的教学实习、毕业实践；董事单位参加学校组织的各种论证会、咨询会、鉴定会，为学生作各类专题讲座。

(三)筹集资金

自 1997 年 10 月至 2000 年 12 月，学校董事会在董事单位的大力支持下，共筹集资金、增收节支总额达到了 1 394 万元。分别用于校园网、电子阅览室、多媒体教室、体育场看台、大型电子告示显示屏、校园网二期工程、远程教育局域网、污水处理站以及文浩科学馆维修等项目建设。

第三节　江南大学董事会

一、基本情况

(一)概况

江南大学由无锡轻工大学、江南学院、无锡教育学院等三校于 2001 年 1 月合并组成。江南大学董事会以无锡轻工大学董事会、江南学院董事会为基础，于 2001 年 11 月重新组建。建立学校董事会旨在贯彻党中央“科教兴国”战略方针，加快新合并组建的江南大学的发展，促进学校更好地为经济建设和社会发展服务，适应社会主义市场经济发展的客观要求，深化高等教育体制改革，积极探索产学研相结合的办学机制，更好地发挥学校在国家开展技术创新中的积极作用，不断拓宽办学渠道，更好地培养社会急需的高质量、高层次人才，凝集各方面力量把江南大学办成特色鲜明的高水平大学。

江南大学董事会是中国高等教育学会校董会研究分会理事单位。

(二)组织机构

江南大学首届董事会成员名单

名誉董事长　荣毅仁　原国家副主席
钱伟长　全国政协副主席、中科院院士
邓鸿勋　原国务院发展研究中心副主任
于　珍　国家经贸委副主任
陈士能　中国轻工业联合会会长
王　珉　江苏省副省长

名誉董事　吕新荣　香港理工大学副校长
毛庚年　香港万国华工有限公司高级顾问(董事)

董事长　潘蓓蕾　中国轻工业联合会副会长

副董事长单位　中国信托投资公司

副董事长(按姓氏笔划为序)

王　荣　无锡市代市长

王锡林　无锡国联发展集团有限公司
朱德坤　江苏小天鹅集团有限公司董事长、总裁
庄启传　浙江纳爱斯化工股份有限公司董事长、总经理
刘锦铎　江苏开元国际集团有限公司总裁
李福成　北京燕京啤酒集团公司董事长、总经理
吴仁宝　江苏华西集团董事长
邱仁甫　中国绍兴黄酒集团公司董事长、总经理
张家岭　中国轻骑集团总裁
张瑞敏　海尔集团公司首席执行官
季克良　中国贵州茅台酒厂有限责任公司董事长
陶文沂　江南大学校长
蒋定之　中共无锡市委书记
程正平　中国台北能源航运股份有限公司董事长
谢　明　江苏省纺织(集团)总公司董事长
简大钧　中共江南大学党委书记
樊　伟　青岛啤酒集团有限公司总工程师
潘霄燕　无锡市商业大厦集团有限公司董事长、总经理

秘书长　陶文沂　江南大学校长
副秘书长　王世成　中国轻工业联合会副会长兼秘书长
王　武　江南大学副校长

常务董事(按姓氏笔划为序)

王良朋　无锡市环境保护局局长
孔飞跃　浙江钱啤集团股份有限公司总经理
叶永福　无锡市经济贸易委员会主任
华正兴　重庆啤酒(集团)有限责任公司董事长
刘广路　中国轻工业对外经济技术合作公司总裁
刘茂生　江苏新纺实业股份有限公司董事长
刘钟其　无锡市科学技术局局长
江廷华　山东孔府宴(集团)有限公司董事长
孙　颁　中国食品发酵工业研究所所长
严　龙　中国轻工业机械总公司总经理、党委书记
李光明　无锡市第一棉纺织厂厂长
李　钰　大连华农集团有限责任公司常务副总裁
杨廷栋　江苏洋河集团有限公司董事长、总经理
吴安星　宁波甬兴集团有限公司总经理
张士怀　无锡市财政局局长
陈长风　江苏双沟酒业集团有限公司党委书记
陈树扬　江苏省纺织品进出口集团股份有限公司董事长
赵　龙　无锡市副市长
易振球　丽珠医药集团股份有限公司董事长
周培基　无锡市人事局局长
郑治文　湖南金键米业有限责任公司董事长
胡长征　无锡市商业银行行长
洪子英　江苏省轻工资产管理有限公司原轻工厅副厅长
费国华　河南仰韶集团总裁
夏秀英　无锡市政协副主席
高文兵　教育部直属高校工作办公室主任

谈学明　无锡市发展计划委员会主任

黄宁一　无锡市人大副主任

麻建国　无锡市教育局局长

雷世刚　辽宁本溪华夏公司总经理

董事:(略,共有55家企事业单位和政府部门)

(三)调整变化

江南大学董事会部分领导成员因工作或职务变动等情况,几经调整,其中,2002年调整的有:

无锡市市长王荣担任董事会副董事长;中国轻工集团公司总裁兼中国食品发酵工业研究所所长陈学忠、宁波五洲星集团有限公司总经理吴安星、湖南金健米业有限责任公司董事长梁学模、无锡市副市长、市发展计划委员会主任谈学明、无锡市副市长、市教育局局长麻建国任常务董事;免去原无锡市副市长赵龙、原中国食品发酵工业研究所所长孙颉常务董事职务。

2005年调整的有:

中共无锡市委书记杨卫泽担任江南大学董事会副董事长;校长陈坚担任董事会副董事长、秘书长;无锡市人民政府副秘书长、无锡市发改委党组书记黄新任常务董事。免去原江南大学校长陶文沂董事会副董事长、秘书长职务;免去原中共无锡市委书记王荣董事会副董事长职务;免去原无锡市发展计划委员会主任张士怀常务董事职务。增补张裕葡萄酿酒股份有限公司、华宝食用香精香料(上海)有限公司为江南大学董事会副董事长单位;张裕葡萄酿酒股份有限公司孙利强董事长担任江南大学董事会副董事长,华宝食用香精香料(上海)有限公司朱林瑶总经理担任江南大学董事会副董事长。

2008年产生第二届江南大学董事会,中信泰富集团董事局主席荣智健出任名誉董事长,全国政协常委、中国轻工业联合会副会长潘蓓蕾再次当选董事长。

二、章程

第一章　总则

第一条　根据国家现行法律和有关法规,成立江南大学董事会。

第二条　董事会属自愿合作性质,各方竭诚为董事会工作的顺利开展提供方便,积极为董事会的发展创造良好条件。

第三条　董事会为学校非行政的常设机构。

第四条　董事会按照相互平等,相互尊重,相互谅解,相互支持,积极协商的原则处理日常工作事宜。

第二章　宗旨

第五条　建立董事会旨在贯彻党中央"科教兴国"战略方针,加快江南大学发展,促进学校更好地为经济建设和社会发展服务,适应社会主义市场经济发展的客观要求,深化高等教育体制改革,积极探索产学研相结合的办学机制,更好地发挥学校在国家开展技术创新中的积极作用,不断拓宽办学渠道,更好地培养社会急需的高质量、高层次人才,凝集各方面力量把江南大学办成特色鲜明、国内先进、国际有影响的多科性大学。

第六条　董事会通过学校与企事业单位、海内外社会各界之间联系的渠道,逐步完善学校与各董事单位间双向参与、双向服务、双向受益的运行机制,不断提高办学质量,积极推进企业进步,促进学校教育事业的深入发展,为经济建设和社会发展作出更大贡献。

第七条　董事会成员的权利与义务相统一,董事会的成员应承担一定的义务,董事会应维护并尊重各成员的权利。

第三章　董事权利

第八条　对学校的办学方向、学科建设、科学研究、产业发展、大型项目等重大事项进行参谋、咨询、指导。定期听取江南大学校长的工作报告,对学校工作提出意见和建议。

第九条　董事单位优先获取学校各层次毕业生信息,优先到学校挑选优秀博士、硕士及本科毕业生。优先享有共建江南大学二级学院(系)、研究院(所)、实验室等多种形式合作办学的权利,

优先享有江南大学合作培训技术和管理骨干的权利。

第十条　董事单位可无偿或优先优惠获得江南大学新科学研究成果的技术转让;享有与江南大学共同提出研究课题、开发技术,攻克技术难题、技术创新的权力,有权提出其他有利于双方发展合作的建议和要求;可定期获得江南大学在各学科领域发展前沿的国内外经济技术信息。

第十一条　与江南大学合作办实体,并享受国家给予学校的有关优惠政策。在需要的情况下,可获得江南大学的技术支撑帮助企业上市。

第十二条　董事个人经学校审定可受聘为江南大学名誉教授、客座教授或兼职教授。

第十三条　审议董事会基金的使用，有权对基金的使用提出质询和批评。交纳董事会基金或其他形式资助学校发展的各董事单位,在享有上述各项董事权利的基础上.还可根据企业的发展需求,制定更为具体的学校为企业提供服务的协议。

第四章　学校及董事义务

第十四条　江南大学的义务

1、根据董事单位的需要,优先向董事单位输送优秀人才。

2、通过学历教育和继续教育等形式,积极为董事单位培养所需的各类人才。在招生政策许可范围内,学校优先录取董事单位职工子女人学。

3、积极为董事单位开展科技攻关服务,优先转让科技成果，为董事单位的重大决策提供信息、技术、法律等方面的咨询。

4、为海外董事回国考察、学术交流、探亲或观光提供各种方便,其子女愿回国到江南大学就学可予以优先照顾。

5、支持和鼓励董事单位或董事个人参加学校校园建设、仪器设备购置等投标活动,在同等条件下,优先采纳董事单位方案或使用董事单位的产品。

6、江南大学在国内外学术交流及其他活动中积极宣传董事单位,扩大其社会影响,增加其无形资产。

第十五条　董事的义务

1、积极参与江南大学发展规划的实施,为江南大学的办学规模和层次、人才培养、学科建设、学位点建设、师资引进和培养、学校改革与发展等方面提供咨询和建议。

2、通过多种形式和途径向国内外宣传江南大学,扩大学校影响,提高学校声誉;介绍和推广江南大学在教学、科研、产业及管理上的成果;为学校提供各种信息,促进学校与国内外各界的广泛接触和联系。

3、为江南大学的发展提供资金、物资或政策优惠等方面的支持。努力为董事会募集董事会基金。

4、在同等条件下,优先向江南大学委托研究课题,技术攻关项目及有偿培养项目,为江南大学的教师挂职锻炼、教学、科研.以及为学生实习、社会实践活动等提供信息、基地和其他优惠条件。

第五章　组织

第十六条　江南大学董事会由名誉董事长、名誉董事、董事长、副董事长、秘书长、常务董事、董事组成。

第十七条　董事会由以下人员组成

1、海内外知名人士、著名学者、政府官员和企业家。

2、国内外自愿捐助江南大学办学的组织代表和个人。

3、国内外高校代表。

4、江南大学校友代表。

5、江南大学代表。

第十八条　江南大学董事会根据需要聘请海内外知名人士、政府官员、实业家、社会活动家以及著名专家学者担任名誉董事长、名誉董事。

第十九条　董事会根据工作需要可设立专家咨询委员会、基金管理委员会、人才培养委员会、科技合作委员会、专业指导委员会等若干专项工作委员会。

第二十条　董事会下设秘书处作为常设办事机构,挂靠江南大学校长办公室。负责处理董事会的日常事务及保持学校与董事会成员的密切联系。秘书处设秘书长 1 人,副秘书长若干人。秘书长、副秘书长人选由江南大学推荐,经董事会议认可予以聘任。秘书长、副秘书长在董事长、副董事长领导下开展工作。

第二十一条　董事会每届任期五年.董事可连选连任。

第二十二条　董事会可根据需要和一定程序,不定期吸收有关单位和个人参加董事会。

第六章　工作制度

第二十三条　董事会全体会议 1~2 年召开一次,常务董事会议每年召开一次。董事会全体会议行使董事会最高权力。常务董事会在董事会全体会议闭会期间,行使董事会职权。如果有特殊情况,董事长可决定提前、推迟或临时召集董事会议或常务董事会议。

第二十四条　董事会下设的专业委员会,每年定期召开会议,围绕学校建设和发展等有关问题,进行专题研究,提出建设性意见。委员会的活动方式和工作制度,由各委员会自行研究决定,并报董事长和秘书处备案。

第二十五条　新增董事单位或个人,一般由董事推荐,提交董事会全体会议或常务董事会议认可后,由董事长聘任。

第二十六条　董事会基金由董事会基金管理委员会按照(江南大学董事会基金)

第七章　附则

第二十七条　本章程自江南大学董事会第一次全体会议通过之日起生效。如需修改或补充须经董事会议三分之二董事赞成通过。

第二十八条　本章程的解释权属江南大学董事会。

三、历次会议

(一) 江南大学董事会成立大会暨首届董事会第一次全体会议

2001 年 11 月 20 日, 江南大学董事会成立大会暨首届董事会第一次全体会议在江南大学青山湾校区新落成的逸夫科教馆隆重举行。

藩蓓蕾董事长作题为《搞好产学研结合,开创学校董事会工作新局面》的讲话。

校董事会首届一次全体会议通过了《江南大学董事会章程》。明确了董事会宗旨。校董事会下设基金管理委员会、人才培养委员会、科技合作委员会,并讨论通过了相应的工作条例。

(二)江南大学董事会首届常务一次会议

首届一次常务董事会议于 2002 年 12 月 3 日至 4 日在北京顺义召开,来自海尔集团、青岛啤酒集团、燕京啤酒集团、中国绍兴黄酒集团、江苏小天鹅集团等 26 家副董事长、常务董事单位的 33 位董事和代表参加了会议。中国轻工业联合会副会长王世成等领导参加了会议,北京市顺义区政府李树藩区长应邀出席了会议。教育部直属高校办公室对会议的召开发来了热情洋溢的贺电。

会议期间,举行了聘任潘蓓蕾副会长为江南大学博士生导师的受聘仪式。

(三)江南大学董事会首届常务二次会议

首届二次常务董事会议于 2003 年 10 月 9 日至 10 日在重庆召开。重庆市副市长吴家农、副秘书长侯行知等领导应邀出席了会议。校长陶文沂作董事会工作报告。介绍学校发展战略规划、学科建设进展、“十五”、“211 工程”项目、新校区建设以及董事会一年来的主要工作。潘蓓蕾副会长明确表示,支持办好江南大学是校董事会义不容辞的职责,中国轻工业联合会非常关注江南大学的发展,将一如既往地支持学校的改革和建设。希望各位董事充分利用董事会这个平台,通过互利,形成互为因果的良性关系,各方资源得到有效整合,各方优势得到充分发挥,使企业、科研院所、学校得到共同发展。此次会议,就重庆市轻工业的发展与学校达成合作意向。

(四)江南大学董事会首届常务三次会议

首届三次常务董事会议于 2004 年 12 月 7 日至 8 日在浙江绍兴召开。21 家副董事长、常务

董事单位的36位董事和代表出席了会议。校党委书记简大钧主持会议，绍兴市副市长俞永谷、绍兴市国有资产监督管理局钟华华局长等应邀出席了会议。

会议期间，代表们参观了绍兴黄酒集团的中央仓库和生产基地。与会代表就充分发挥高校的人才优势、推进企业科技进步、培养优秀人才等进行了热烈的讨论与交流，提出了很好的意见和建议。

(五)江南大学董事会首届常务四次会议

首届四次常务董事会议于2005年11月10~11日在安徽合肥召开。28家副董事长、常务董事单位的38位董事和代表参加了会议。会议由校党委书汜简大钧主持。董事长、中国轻工业联合会副会长潘蓓蕾，校长陈坚、副校长王武等领导参加了会议.合肥市副市长安列等应邀出席了会议。

(六)江南大学第二届董事会

江南大学第二届董事会第一次全体会议于2008年5月6日在新校区隆重召开，来自政府、企业、事业单位的100多名代表出席。大会产生了新一届董事会。中信泰富集团董事局主席荣智健出任名誉董事长，全国政协常委、中国轻工业联合会副会长潘蓓蕾再次当选董事长。

此次大会期间，学校与近60家企业签订了产学研合作框架协议。嗣后，董事会秘书处积极协调科研处和各学院主动寻找对口企业，积极为企业克服金融危机出谋划策，为企业产品的升级换代提供服务。据统计，二届董事会后各学院已与各董事单位、地方政府部门开展了16项科技合作项目，涉及研发经费383.5万元。

四、工作开展

江南大学董事会成立以来，按照“双向参与、双向受益”的原则，学校和各董事单位之间开展了大量卓有成效的合作。主要有下列方面：

(一)多形式、多途径开展科技合作与联合攻关。

(二)开展高层次人才培养工作，为企业输送优秀人才。

(三)加强董事会自身建设，更好地服务于董事单位。

(四)董事单位支持学校“211工程”建设和新校区建设。

第二届董事会成立后，进一步拓展工作，拓宽校企间的科技合作领域，开展校地共建，积极开辟服务于地方的新途径。

2005年全年董事基金到帐额325万元，比2004年增长240万。许多董事单位通过科技合作项目形式提供科研经费，支持学校“211工程”建设和重点学校建设。2006年，全年董事会基金到账额112万元。2008年全校获得各项捐赠7 650万元，其中，董事会捐赠3 633万元。

校友会

第一节　无锡轻工大学校友会

一、概况

1988年11月，在全国各地千余名校友参加校庆30周年庆典之际，应各地校友意愿，成立了无锡轻工大学校友会筹委会。随后，广东、山东、江西、湖南、湖北、新疆、江苏等地相继成立了校友联谊会。经过多年酝酿，于1997年开始筹建无锡轻工大学校友会。并于4月18日备文上报江苏省民政厅请示。1998年10月26日，无锡轻工大学校友会经江苏省民政厅批复同意，准予注册登记。

1998年11月18日，校庆40周年之际，无锡轻工大学校友会正式成立。

二、组织机构

名誉会长　陈德钧　钱慈明　王嘉樾　丁霄霖

会　　长　陶文沂(校长)
副会长　　承欣茂(党委书记)　郭锡钧(副校长)
秘书长　　吕仁德(校办主任)
副秘书长　王纪明(学生处副处长)
　　王剑星(联络办主任)
理事会成员
　　承欣茂　无锡轻工大学党委书记
　　陶文沂　无锡轻工大学校长
　　郭锡钧　无锡轻工大学副校长
　　徐国健　中共江苏省委常委、组织部长
　　吴国梁　江苏省粮食局局长
　　徐　飚　南京市体改委副主任
　　苗敬柱　徐州市常委副市长
　　史　越　徐州市人事局副局长
　　奚铁南　淮阴市副市长
　　林建国　淮阴市轻工业局副局长
　　王庆云　连云港市港务局局长
　　金　明　连云港市人民银行行长
　　吴新生　镇江市政府副秘书长
　　吴　云　镇江市粮食局副局长
　　黄大昕　扬州市政府财办主任
　　刘方正　扬州市粮食局副局长
　　陈寇楚　盐城商业大厦股份有限公司副总经理
　　仇筱平　盐城市商检局副局长
　　许达观　常州市粮食局局长
　　薛奕干　常州市工商局局长
　　浦锡明　无锡市粮食局局长
　　徐忠强　无锡市体委主任
　　包国新　苏州市副市长
　　纪谓如　苏州市对外经济协作办公室主任
　　郁　政　如皋市委书记
　　邵永槐　南通市贸易局工业科科长
　　吕仁德　无锡轻工大学校办主任
　　王纪明　无锡轻工大学学生处副处长
　　王剑星　无锡轻工大学发展联络办主任
常务理事会成员
　　陶文沂　承欣茂　郭锡钧　吕仁德
　　王纪明　王剑星

校友分会与校友联谊会

无锡轻工大学校友会在筹备期间，全国20多个省市相继成立校友分会或校友联谊会，确定联络员，至2000年底，各地校友已确定联络员30多人。名单如下：

地区	姓名	单位、职务
北京	王瑞元、唐新元	中谷粮油集团公司总裁、书记
天津	孙　岩	天津市界面与胶体科学研究所
上海	陈士家	上海市粮食局局长
浙江	马华清	浙江省煤炭工业供销公司总经理
福建	施能柏	福州市人大常委会副主任
安徽	盛志刚	合肥市人民政府副市长
江西	钟维儿	江西省轻工业厅办公室主任
广州	李　电	广州轻工业设计院院长
深圳	毛庚年	深圳化工部通达化工集团公司董事长
济南	刘恒山	山东省商业集团总公司董事长
青岛	张亚东	青岛市政府计委副主任
湖南	黄　健	长沙湖南省烟草公司处长
武汉	岳以干	武汉市政府食品办公室主任
重庆	华正兴	重庆啤酒集团董事长

地区	姓名	单位、职务
成都	彭崇熙	成都市粮食局副局长
乌鲁木齐	徐宝奎	乌鲁木齐市政协经委
云南	何子敬	昆明市昆明海关人事处处长
贵州	高启本	贵阳市面粉公司
无锡	浦锡明	无锡市粮食局局长
苏州	纪渭如	苏州市政府经济协作办公室副主任
常州	季宪义	常州市轻化局副局长
镇江	吴新生	镇江市人民政府副秘书长
南京	徐　飚	南京市人民政府体改委副主任
扬州	黄大听	扬州市经委副主任
泰州	何根荣	泰州市环保局局长
南通	王嘉华	南通市南通工学院党委书记
徐州	徐　荣	徐州重型机械集团党委副书记
宿迁	董光霁	宿迁市宿豫县政协副主席
淮安	奚铁男	淮安市人大副主任
盐城	沈德林	盐城市人民政府副市长
连云港	韩　忠	连云港市轻工业局局长

三、章程

第一章　总则

第一条　本会的名称为“无锡轻工大学校友会”。简称“无锡轻大校友会”。英文译名：Alumni Association Wuxi University Of Light Industry.

第二条　本会宗旨和任务是，遵守国家法律、法规，遵守社会公德。以邓小平理论为指针，加强学校与各地校友的联系，促进校友为母校教学、科研献计出力，根据校友工作实践，对学校在人才培养、专业方向、学科建设、课程结构等方面提出改革与改进建议；为学校提供学生生产实习与社会实践的场所，推动学校产学研结合，促进学生全面素质的提高；促进各地校友会和海内外校友的联系，交流科技信息，互相支持，互利互惠，开展科技合作，共同为发展轻大、促进地方经济和社会发展，实现“科教兴国”、振兴中华而贡献力量。

第三条　校友会地址：无锡市惠河路 170 号(无锡轻工大学内)。

第二章　会员

第四条　无锡轻工大学 (原无锡轻工业学院，包括原无锡纺织工学院、无锡轻院纺织分院、无锡纺织职工大学、无锡纺织工业学校、无锡纺织职工中等专业学校)校友，凡自愿参加者均属本会会员。经过规定程序可以吸收在产学研结合中作出显著成绩的社会人士为学校的名誉校友。

第五条　会员的权利和义务

1、拥护本团体的章程；

2、执行本团体的决议；

3、维护本团体的合法权益；

4、积极参加本团体的活动；

5、具有选举权、被选举权和表决权；，

6、对本团体工作具有批评建议权。

第三章　组织机构和组织管理制度

第六条　本会设理事会。理事由校友代表协商推举。各地无锡轻工大学校友联谊会推举 1 至 2 名负责人为当然理事。理事任期三年，可以连任。

第七条　理事会设名誉会长、会长、副会长。

第八条　理事会推举常务理事组成常务理事会。常务理事会由会长、副会长、秘书长、副秘书长组成。

校友会设办公室,配备专、兼职干部,挂靠在无锡轻工大学校长办公室。

第九条　理事会职权

1、对外代表本会;

2、执行会员大会的决议;

3、选举本团体的负责人(或常务理事);

4、决定申报设立办事机构、分支机构、派出机构;

5、按照本会宗旨任务开展日常活动,加强与各地校友联谊会的联系,听取各地校友对毕业生工作表现意见并反馈给有关部门和领导;

6、筹划与组织本会教育、科研等学术、联谊活动;

7、制订校友赞助资金的使用计划,并向理事会汇报使用情况;

8、解释和修改本会章程。

第十条　理事会每届开会一次,常务理事会每年召开一次,根据需要也可以由常务理事会决定召开专门会议。

理事会休会期间,由会长主持常务理事会,行使理事会职责。

第十一条　由秘书长主持校友会办公室工作,负责处理日常工作;保持与各地校友会的经常联系,协助领导和有关部门接待国内外校友科技交流、讲学、参观、访问等事宜。

第十二条　本团体的法定代表人为会长。本团体法定代表不得兼任其他团体的法定代表。

第十三条　本团体开展重大活动,必须符合本团体的宗旨和任务,并经充分论证,由秘书长报请理事会或常务理事会审议,并报业务主管部门审批。

第十四条　本团体理事会召开会议,须作详细记录,并存入档案。

第四章　负责人任免程序

第十五条　本团体的负责人指会长、副会长、秘书长。

第十六条　本团体的负责人年龄,会长或副会长最高年龄不超过70周岁,秘书长年龄不超过65周岁,必须身体健康,能坚持正常工作。

第十七条　本团体负责人年龄情况特殊的,由理事会2/3成员讨论通过。

第十八条　本团体负责人须经1/2理事会成员表决同意后产生。

第十九条　本团体负责人如犯有严重错误的,经1/2理事会成员表决通过后予以罢免。

第五章　经费来源使用原则

第二十条　本会会员定期交纳一定会费。

第二十一条　本会接受校友和有关方面对学校建设事项经费的资助或捐赠。

第二十二条　本团体经费必须用于本章程规定的业务活动和事业的发展。

第二十三条　本团体配备具有专业知识的专职(或兼职)出纳和会计人员。出纳不得兼管会计档案及收入、费用、债权债务帐目的登记工作。会计人员必须进行会计核算,实行会计监督。会计人员调动工作或离职时,必须与接管人员办清交接手续。

第二十四条　本团体的资产管理执行国家有关财务管理制度,并接受监督。

第二十五条　本团体换届或更换法定代表人前必须接受审计组织的财务审计。

第二十六条　本团体设立的“专项基金”每年要接受登记管理机关指定的审计组织的财务审计。

第六章　章程的修改程序

第二十七条　本团体的宗旨、业务范围等发生变化时,可提出修改章程的建议。

第二十八条　对本团体章程的修改,须有10名以上会员联名提议、经理事会研究同意后报会员代表大会审议。

第二十九条　本团体修改的章程,须在会员代表大会通过后15日内,报请业务主管部门审查同意,报社团登记管理机关核准后生效。

第七章　终止程序及终止后的财产处理

第三十条　本团体完成宗旨或自行解散或由于分立、合并等原因需要注销的，理事会可提出终止动议。

第三十一条　本团体终止动议须经会员代表大会通过，并报业务主管部门审查同意。

第三十二条　本团体终止前，须在业务主管部门及有关机关指导下成立清算组织，清理债权债务，处理善后事宜。清算期间，不开展清算以外的活动。

第三十三条　本团体经社团登记管理机关办理注销登记手续后即为终止。

第三十四条　本团体终止后的剩余财产，在业务主管部门和登记管理机关监督下，按照国家有关规定，用于发展与本团体的宗旨相关的事业。

第八章　附则

第三十五条　本团体章程经 1998 年 11 月 18 日会员代表大会讨论通过。

第三十六条　本章程的解释权属本团体的理事会。

第三十七条　本章程自社团登记管理机关核准之日起生效。

四、工作开展

无锡轻工大学 (原无锡轻工业学院) 自建校起，培养了 25 000 余名毕业生，遍及海内外，为国家的经济振兴、科技进步作出了应有的贡献。许多校友成为社会各领域的领导骨干、专家学者、企业家，乃至知名人士。校友们不断关心和支持母校的建设与发展，为母校教学、科研出谋献策，并提供经济、物质等方方面面的资助。从 1988 年开始，在全国各地校友支持下，学校先后在乌鲁木齐、西宁、兰州、成都、贵阳、广州、长沙、武汉、合肥、南昌、郑州、北京、济南、徐州、连云港、淮阴、扬州、镇江、常州、南通、盐城等地建立了 30 多个社会实践基地，学生社会实践活动连续被前国家教委、中央宣传部、团中央评为高校社会实践先进单位。学校校庆 35 周年之际，一批校友资助母校兴建了“爱校亭”和大型石雕。常州校友会资助印刷《无锡轻工业学院院志》。镇江校友会资助印刷《无锡轻工大学校友通讯录》和 1996 年《年鉴》。

第二节　江南学院的校友会

一、概况

江南学院的无锡校友会，由原私立江南大学 (1947~1952) 在锡校友于 1995 年经市民政部门注册成立。

1997 年 6 月 20 日，江南学院组织召开江南大学校友会筹备会议，新老校友 40 余人出席。建议：在 1997 年 10 月江南大学 50 周年校庆之际，召开第一次校友代表大会暨校友会成立大会。

会后，经无锡市政府、教委、民政局同意，将合法注册的江南大学无锡校友会变更为学校本部的校友总会，名称仍为江南大学无锡校友会。

1997 年 10 月 26 日，举行了江南大学第一次校友代表大会暨校友会成立大会。会议选举产生了由 93 名新老校友组成的第一届理事会，聘请国家副主席荣毅仁担任名誉会长。

二、组织机构

江南大学校友会第一届理事会名誉会长、常务理事、名誉理事成员为：

理事共有 93 名，由(一)原私立江南大学老校

职务	姓　名	工作单位及职务
名誉会长	荣毅仁	中华人民共和国副主席
会　长	程志翔	原江南大学校长
副会长	翁寿麟	原江南大学党委书记
副会长	薛汉民	原无锡市政策研究中心主任
副会长	刘建华	江南学院副院长

职务	姓　名	工作单位及职务
副会长	黄焕初	江南学院党委副书记(1999 年 6 月增补)
秘书长	贺　慰	江南大学董事会、校友会办公室主任
常务理事	赵新时	锡山市人民政府办公室主任
常务理事	庄建明	宜兴市人民政府副市长
常务理事	任锦华	江阴市人民政府计经委主任
常务理事	许卫国	中共无锡市委副秘书长
常务理事	杨启龙	无锡市人民政府办公室副主任
常务理事	蒯建平	无锡市人民政府接待处处长
常务理事	张慰冰	无锡市旅游局局长
常务理事	张云昌	无锡市郊区人民政府副区长
常务理事	刘蓓红	共青团无锡市委副书记
常务理事	周天正	无锡市医药局办公室主任
常务理事	梁金芬	无锡市民政局产业处副处长
常务理事	刘江维	无锡市江南之声电台副台长
名誉理事	邓鸿勋	国务院发展研究中心副主任
名誉理事	李融荣	国家计划委员会副主任
名誉理事	周稽裘	江苏省教委副主任
名誉理事	杜国玲	中共江苏省委对台办公室主任
名誉理事	钱志新	江苏省计划经济委员会主任
名誉理事	余炳才	无锡市政协副主席

友 6 人;(二) 无锡市职工大学时期校友 11 人;(三) 干部班校友 32 人;(四) 普通班校友 25 人;(五)原教工 3 人;(六)本校教工 3 人;(七)在校校友 13 人等组成。

三、工作开展

校友会成立后,遵守《中华人民共和国社会团体管理条例》等法规,按法接受年检等法定义务,按章管理经费。开展各项工作,在联络校友、支持学校建设、汇集校友资料等方面取得了一定成绩。校友会成立 3 年, 共接收校友直接捐款 19.8 万元;通过校友设立的奖学金 2 项:“长江育才奖”总额 35 万元、“江南大学锡柴奖励基金”15 万元。校友支持学校为教学服务,提供学生实习基地等。编印《江大校友.老校友专辑》和《校友通讯》。

第三节　江南大学校友会

一、概况

2001 年,三校合并组建新的江南大学后,以无锡轻工大学校友会(江苏省民政厅注册)、江南学院校友会(无锡市民政局注册)为基础,向江苏省民政厅申请登记注册,成立江南大学校友会。

2001 年 7 月获江苏省民政厅批准同意,将原无锡轻工大学校友会更名为江南大学校友会。

2002 年 5 月, 学校召开校友代表会议和各地校友负责人会议。其中讨论江南大学校友会章程,明确了江南大学的校友范围,包括原无锡轻工大学、江南学院、无锡教育学院各时期以及并入学校、私立江南大学(1947~1952)等校学习工作的所有学生和教职员工。

二、组织机构

江南大学校友会常设机构负责人：

会　长　陶文沂　江南大学校长

副会长　王　武　江南大学副校长

秘书长　衡延笃　江南大学校办副主任

副秘书长　陈霞雯　江南大学发展联络办主任

2005 年 12 月，江南大学第二次校友代表大会选举产生理事会。调整后的理事会组成名单如下：

常务理事　陈　坚　江南大学校长

王　武　江南大学副校长

娄国栋　校党委副书记兼纪委书记

朱　拓　校党委副书记兼副校长

冯　彝　校副校长

奚铁南　无锡市委市政府对口支援领导小组副组长

许卫国　无锡市人大秘书长

黄　新　无锡市人民政府副秘书长、市发改委党组书记

高国强　无锡市教育局局长

蒋汉良　无锡市民政局局长

浦锡明　无锡市锡山区人大副主任

何丽梅　校对外联络办公室主任

理事：（略，共 23 名）

第二届校友会组织机构：

名誉会长(以姓氏笔划为序)

丁霄霖　邓鸿勋　包国新　孙　颔

陈德钧　承欣茂　陶文沂　秦含章

钱慈明　翁寿麟　麻建国　程志翔

阙龙生

会　长　陈　坚　江南大学校长

副会长　王　武　江南大学副校长

娄国栋　江南大学党委副书记兼纪委书记

朱　拓　江南大学党委副书记兼副校长

秘书长　何丽梅　江南大学校对外联络办主任

副秘书长　符惠明　江南大学校学工处处长

刘长青　江南大学校对外联络办公室

三、章程

第一章　总则

第一条　本会的名称为“江南大学校友会”。英文译名：Alumni Association of Southern Yangtze University，英文缩写为 AASYU。

第二条　本会宗旨：以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，坚持“三个代表”重要思想，遵守宪法、法律、法规和国家政策，遵守社会道德风尚，加强母校同海内外校友之间的联系和情谊，开展教学、科研、学术文化等方面的交流合作，共同为江南大学的繁荣、为高等教育事业的发展和祖国的富强和进步而贡献力量。

第三条　本会接受江苏省教育厅和江苏省民政厅的业务指导和业务管理。

第四条　本会会址设在江苏省无锡市惠河路 170 号江南大学邮编 214036

第二章　业务范围

第五条　本会的业务范围：

1.加强与海内外校友之间的联系，开展校友的科技协作、教育培训、文化交流和信息咨询以及校友联谊等活动。

2.加强同各地江南大学校友组织的联系，征集校友资料，交流信息，增加凝聚力。

3.协助母校搜集、整理校史性资料，搜集校友对母校改革与发展的建议。做好接受、使用海内外校友的捐赠和资助的管理工作。

4.举办有利祖国、有益社会、有助母校的各种活动。

5.符合本会宗旨的其他各项活动。

第三章　会员

第六条　凡符合下列条件之一者，均属江南大学校友：

1.凡在江南大学(原无锡轻工大学、无锡轻工业学院、无锡职业大学、无锡教育学院、无锡纺织工学院、无锡工业专科学校化工专业、无锡轻院

纺织分院、无锡纺织职工大学、无锡纺织工业学校、无锡纺织职工中专学校、无锡教师进修学校、江南大学(1947~1952)等校学习过的各种学历层次的毕业生、进修生、成人教育学生、外国留学生及其他形式学习的学生;

2.曾在江南大学(含以上所覆盖各校及东华大学无锡校区)任教、任职过的人员;

3.江南大学授予和聘请的名誉教授、兼职教授、客座教授;江南大学董事会名誉董事长、名誉董事、董事等;

4.在校的学生和教职员工。

第七条　凡江南大学校友，承认本会章程，自愿加入本会。履行会员义务,即为本会会员。

第八条　会员的权利

1. 参加本会各级机构的选举活动，有选举权、被选举权和表决权;

2.对本会的活动提出意见和实行监督;

3.对母校的各项工作提出批评和建议;

4.校友人会自愿,会员退会自由。

第九条　会员履行的义务

1.拥护本会章程,执行本会决议;

2.维护本会合法权益;

3.参加与支持本会组织的各项活动,积极向本会反映情况,提供有关信息。

4.协助本会筹集校友会基金。

第四章　组织机构与管理

第十条　本会设理事会。理事会是本会最高权力机构的执行机构。理事由校友代表协商推举,各地江南大学校友联络处推举 1 至 2 名负责人为当然理事。理事任期五年,可以连任。

第十一条　理事会设名誉会长、会长、副会长。

第十二条　理事会职权:

1.执行会员代表大会的决议;

2.选举本会的负责人或常务理事;

3.筹备召开会员代表大会;

4.向会员代表大会报告工作和财务状况;

5. 决定设立办事机构、分支机构和派出机构;

6.领导本会机构开展工作;

7.制定内部管理制度;

8.决定其他重大事项。

第十三条　理事会推举常务理事组成常务理事会,每届任期五年。常务理事会在理事会休会期间,行使理事会职责。为便于工作,常务理事会原则上由江南大学和无锡地区理事代表若干人组成。

第十四条　常务理事会推举会长 1 人。副会长若干人,负责主持常务理事会工作。设秘书长 1 人,协助会长、副会长处理日常工作,副秘书长若干人,协助秘书长开展有关工作。

校友会设办公室,按精干、高效的原则配备专、兼职干部,挂靠江南大学校长办公室。

第十五条　常务理事会须有二分之一及以上常务理事出席方能召开,其决议须经到会常务理事二分之一及以上表决通过方能生效。

第十六条　常务理事会至少一年召开一次会议;情况特殊的也可采用通讯形式召开。

第十七条　本会的法定代表人为会长。

第五章　负责人任免

第十八条　本会的负责人指会长、副会长、秘书长。

第十九条　会长、副会长、秘书长必须具备下列条件:

1.坚持党的路线、方针、政策、思想政治素质好;

2.在本业务领域内有较大影响;

3.会长、副会长最高任职年龄一般不超过 70 周岁,秘书长年龄一般不超过 65 周岁,必须身体健康,能坚持正常工作。

4.本会负责人如犯有严重错误的,经 1/2 理事会成员表决通过后予以罢免。

第六章　资产管理与使用

第二十一条　本会经费来源:

1.按国家有关规定收取会员的会费;

2.学校资助;

3. 在核准的业务范围内开展活动或服务的收入；

4.校友及热心人士的捐赠；

5.利息；

6.其他合法收入。

第二十二条　本会经费必须用于本章程规定的业务范围和事业的发展，不得在会员中分配。

第二十三条　本会建立严格的财务管理制度，保证会计资料合法、真实、准确、完整。

第二十四条　本会配备具有专业知识的专职或兼职出纳和会计人员。会计不能兼任出纳。会计人员必须进行会计核算，实行会计监督。会计人员调动工作或离职时，必须与接管人员办清交接手续。

第二十五条　本会的资产管理必须执行国家规定的财务管理制度，接受会员代表大会和财政部门的监督。

第二十六条　本会换届或更换法定代表人前必须接受审计组织的财务审计。

第二十七条　本会设立的“专项基金”每年要接受登记管理机关指定的审计组织的财务审计。

第二十八条　江苏省内各地校友可根据情况设立江南大学校友会××联络处，各地联络处的设立，需经江南大学校友会常务理事会讨论通过，并报社团登记管理机关登记。

第二十九条　江苏省外各地江南大学校友的组织建立后，报江南大学校友会秘书处备案，以加强母校同全国各地校友间的联系。

海外校友的组织可以不同国家或地区为一定校友范围，组织江南大学 x x 海外校友会，并报校友会秘书处备案，以促进母校与海外校友的联系与交流。

第七章　章程的修改

第三十条　本会的宗旨、业务范围等发生变化时，可提出修改章程的建议。

第三十一条　本会章程的修改，须经理事会表决通过后报会员代表大会审议。

第三十二条　本会修改的章程，须在会员代表大会通过后 15 日内，报请业务主管部门审查同意，报社团登记管理机关核准后生效。

第八章　终止程序及财产处理

第三十三条　本会完成宗旨或自行解散或由于分立、合并等原因需要注销的，理事会可提出终止动议。

第三十四条　本会终止动议须经会员代表大会表决通过，并报业务主管部门审查同意。

第三十五条　本会终止前，须在业务主管部门及有关机关指导下成立清算组织，清理债权债务，处理善后事宜。清算期间，不开展清算以外的活动。

第三十六条　本会经社团登记管理机关办理注销手续后即为终止。

第三十七条　本会终止后的剩余财产，在业务主管部门和登记管理机关监督下，按照国家有关规定，用于发展与本会宗旨相关的事业。

第九章　附则

第三十八条　本章程修改权属会员代表大会，解释权属校友会常务理事会。

第三十九条　本章程自江南大学首届校友代表大会讨论通过之日起施行。

四、历次会议

2002 年 5 月 21 日，学校隆重举行办学百年庆典活动，学校邀请 300 余名校友回到母校参加庆典活动，籍此之际，学校组织召开了校友会代表会议。原无锡轻工大学党委书记承欣茂报告校友会工作情况；原无锡轻工学院院长陈德钧在会上为江南大学办学百年题词；原私立江南大学校友薛汉民介绍了老江大校友会情况；原中央大学教授秦含章(95 岁)在会上发言，提出恢复文学院、农学院，以及发动校友捐建百庆亭的建议，并题词一首。

2003 年 11 月 16 日，江南大学校友会首次代表大会召开。

2005 年 12 月 3 日，江南大学第二次校友代

表大会召开。选举产生新一届江南大学校友会理事会。

2008 年召开江南大学校友代表大会，近 300 名各地校友参会。

五、工作开展

促进校友联谊与活动。

协助组织无锡纺校 62 届毕业生四十周年联谊会；(1947~1952 年)江南大学老校友“情系母校，怀念师友，回想当年，瞻望未来”为主题的联谊会。

2002 年 7 月，时任联合国高级经济事务专员的洪平凡校友回母校，向学校赠送了联合国发表的由他担任主要作者的《世界经济与社会总览(1999~2001)》。

2007 年学校举办荣德生先生创办私立江南大学 60 周年纪念活动，近两百名老校友参加，年龄最大的 102 岁，最小的 77 岁。

校友捐赠景观石、种植校友林、策划建造校友亭，以及捐赠教学实验设备等。

推进校友分会的成立。

相继成立各地校友分会，或校友会办事处，如北京、广东、安徽、海南等省市校友分会；常州、扬州、宿迁、淮安、盐城、镇江、南京、泰州、徐州、连运港等市校友会办事处；无锡市滨湖区、北塘区、新区、宜兴等校友分会，以及江南大学北美校友分会。

加强校友会自身建设。

2007 年学校成立社会资源办公室（后更名为社会资源工作处），承担校友会的管理服务职责，在更大的范围，争取社会资源。

校友牵线搭桥，促进学校与地方合作。

充分发挥校友的作用，先后与江阴市、宜兴市、南通市、盐城市签订市校全面合作协议。

评选杰出校友。

2008 年组织评选杰出校友。利用校友会网站，在推荐 150 多名候选人的基础上，筛选出 109 名优秀校友候选人，并最终确定 50 名杰出校友，其中五名为特别杰出校友。编撰《桃李集》。

第四节　私立江南大学校友会简介

在私立江南大学(1947~1952 年)学习和工作过的校友，人数不多，但校友遍及北京、天津、上海、重庆、南京、苏州、无锡、常州、镇江、扬州、南通、徐州、连云港、济南、合肥、安庆、芜湖、淮南、铜陵、杭州、宁波、南昌、福州、武汉、长沙、广州、南宁、成都、郑州、西安、太原、沈阳、鞍山、哈尔滨、香港、台湾等全国各地。1979 年建立了校友会，即江南大学“1947~1952”校友会，1985 年 9 月，成立了江南大学校友总会，荣毅仁任名誉会长，朱宝镛、夏宗辉和程志翔为名誉理事，薛汉民为总会会长、杨钧泰为副会长。

校友会以及各地联络会自成立以来，一直活跃于各地，扩大和加强校友间的联系活动，开展一系列的信息交流工作，参与社会公益事业。例如无锡校友会在无锡市科协申请成立了咨询服务部，开展了咨询服务活动。校友会与江苏省粮食工业协会面粉专业委员会合作，复刊了《面粉通讯》专业技术刊物，为振兴我国面粉工业，发挥了重要作用。直至 2002 年，《面粉通讯》转为江苏省《现代面粉工业》期刊。上海校友会组建了江南应用技术研究所。北京校友会也成立了咨询服务部。校友会曾多次组织召开江南大学校友信息、科技、学术交流会。2007 年举行了“荣氏家族创建江南大学六十周年纪念活动”。校友会先后编印《原江南大学校友通讯录》、《校友动态简报》和《桃李成林 60 年集成》。

江南大学教育发展基金会

一、简介

江南大学教育发展基金会，英文名称为Jiangnan University Educational Development Foundation，缩写为JUEDF。本基金会经江苏省民政厅批准，于2007年12月29日登记注册成立，属于非公募基金会。

二、组织机构

理事长	简大钧	原江南大学党委书记
副理事长	陈　坚	江南大学校长
	王　武	江南大学副校长
	冯　骉	江南大学副校长
秘书长	邱建平	江南大学社会资源处处长
理　事	王新元	江南大学财务处处长
	程正平	台北能源发展有限公司董事长
	王锡林	无锡国联发展(集团有限公司)董事局主席
	承欣茂	原无锡轻工大学党委书记
	符惠明	江南大学党委副书记
	朱　飞	江南大学学生处处长
监　事	周小浦	江南大学党委副书记
	赵国强	江南大学纪委副书记、监察处处长兼审计处处长
	朱未萍	江南大学商学院副教授、律师、江南大学中小企业研究院副院长

三、章程

第一章　总则

第一条　本基金会的名称是江南大学教育发展基金会，英文名称为Jiangnan University Educational Development Foundation，缩写为JUEDF。

第二条　本基金会属于非公募基金会。

第三条　本基金会的宗旨：遵守中华人民共和国宪法、法律、法规、规章和国家政策，遵守社会道德风尚，致力于加强江南大学与国内外各界的联系与合作，筹措基金，推动江南大学教育事业的发展。

第四条　本基金会的原始数额不低于人民币500万元，来源于捐赠。

第五条　本基金会的登记管理机关是江苏省民政厅，业务主管单位是江苏省教育厅。

第六条　本基金会的住所：江南大学内，江苏省无锡市蠡湖大道1800号。邮编：214122。

第二章　业务范围

第七条　本基金会公益活动的业务范围：

(一) 本基金会与国内外热心关注支持发展教育事业的各界联系与合作；

(二)以多种渠道、多种形式筹措教育发展基金；

(三)管理与运作基金；

(四)资助江南大学优秀学生、贫困学生；

(五)资助江南大学的建设与发展项目；

(六) 奖励为江南大学建设与发展做出突出贡献的单位或个人。

第三章　组织机构、负责人

第八条　本基金会由11名理事组成理事会。

本基金会理事每届任期为5年，任期届满，可以连任。

第九条　理事的资格：

(一)热心教育事业；

(二)在教育领域有突出贡献或有较大影响；

(三) 愿为基金会捐赠财产或能为学校创造财源；

(四)拥护本基金会宗旨的人士。

第十条　理事的产生和罢免：

(一)第一届理事由无锡市人民政府、江苏省教育厅、主要捐赠人、发起人分别提名并共同协商确定;

(二) 理事会换届改选时, 由无锡市人民政府、江苏省教育厅、理事会、主要捐赠人共同提名候选人并组织换届领导小组,组织全部候选人共同选举产生新一届理事;

(三)罢免、增补理事应经理事会表决通过,报江苏省教育厅审查同意;

(四) 理事的选举和罢免结果报江苏省民政厅备案。

第十一条　理事的权利和义务;

权利:

(一)选举权和被选举权;

(二)表决权;

(三)建议权和批评权;

(四)参与本会内部事务的管理权;

(五)符合本基金会章程的其他权利。

义务:

(一)履行章程的义务;

(二)执行决议的义务;

(三)承办委托事务的义务;

(四)维护本会声誉的义务;

(五)符合本基金会章程的其他义务。

第十二条　本基金会的决策机构是理事会。理事会行使下列职权:

(一)制定、修改章程;

(二)选举、罢免理事长、副理事长、秘书长;

(三)决定重大业务活动计划,包括资金的募集、管理和使用计划;

(四)年度收支预算及决算审定;

(五)制定内部管理制度;

(六)决定设立办事机构、分支机构、代表机构;

(七) 决定由秘书长提名的副秘书长和各机构主要负责人的聘任;

(八)听取、审议秘书长的工作报告,检查秘书长的工作;

(九)决定基金会的分立、合并或终止;

(十)决定其他重大事项。

第十三条　理事会每年召开二次会议。理事会会议由理事长负责召集和主持。

有 1/3 以上理事提议, 必须召开理事会会议。如理事会不能召集,由理事长委托有关理事召集。

第十四条　理事会会议须有 2/3 以上理事出席方能召开;理事会决议须经出席理事过半数通过方为有效。

下列重要事项的决议, 须经到会理事的 2/3 以上通过方为有效:

(一)章程的修改;

(二)选举或者罢免理事长、副理事长、秘书长;

(三)章程规定的重大募捐、投资活动;

(四)基金会的分立、合并。

第十五条　理事会会议应当制作会议记录。形成决议的,应当当场制作会议纪要,并由出席理事审阅、签名。理事会决议违反法律、法规或章程规定,造成基金会损失的,参与决议的理事应当承担责任。但经证明在表决时反对并记载于会议记录的,该理事可免除责任。

第十六条　本基金会设监事 3 名。监事任期与理事任期相同,期满可以连任。

第十七条　理事、理事的近亲和基金会财会人员不得任监事。

第十八条　监事的产生和罢免:

(一) 由主要捐赠人、江苏省教育厅分别选派;

(二)或登记管理机关根据工作需要选派;

(三)监事的变更按原选派程序进行。

第十九条　监事的权利和义务:

监事依照章程规定的程序检查基金会财务和会计资料, 监督理事会遵守法律和章程的情况;

监事列席理事会会议,有权向理事会提出质询和建议,并应当向登记管理机关、业务主管单

位以及税务、会计主管部门反映情况。

监事应当遵守有关法律法规和基金会章程，忠实履行职责。

第二十条　在本基金会领取报酬的理事不得超过理事总人数的 1/3。监事和未在基金会担任专职工作的理事不得从基金会获取报酬。

第二十一条　本基金会理事遇有个人利益与基金会利益关联时，不得参与相关事宜的决策；基金会理事、监事及其近亲属不得与其所在基金会有任何交易行为。

第二十二条　理事会设理事长、副理事长和秘书长，从理事中选举产生。理事长、副理事长和秘书长必须符合以下条件：

（一）有良好的社会声誉，在本基金会业务领域内有较大影响；

（二）理事长、副理事长最高任职年龄一般不超过 70 周岁，设专职秘书长，最高任职年龄不超过 60 周岁；

（三）身体健康，能坚持正常工作；

（四）具有完全民事行为能力。

第二十三条　有下列情形之一的人员，不能担任本基金会的理事长、副理事长和秘书长；

（一）属于现职国家公务员的；

（二）因犯罪被判处管制、拘役或者有期徒刑，行期执行完毕之日起未逾 5 年的；

（三）因犯罪被判处剥夺政治权利正在执行期间或者曾经被判处剥夺政治权利的；

（四）曾在因违法被撤销登记的基金会担任理事长、副理事长或者秘书长，且对该基金会的违法行为负有个人责任，自该基金会被撤销之日起未逾 5 年的。

第二十四条　本基金会的理事长、副理事长、秘书长每届任期 5 年，连任不超过两届。因特殊情况需超届连任的，须经理事会特殊程序表决通过，报江苏省教育厅审查并经登记管理机关批准同意后，方可任职。

第二十五条　本基金会理事长为基金会法定代表人。本基金会法定代表人不兼任其他组织的法定代表人。

本基金会法定代表人应当由中国内地居民担任。

本基金会法定代表人在任期间，基金会发生违反《基金会管理条例》和本章程的行为，法定代表人应当承担相当责任。因法定代表人失职，导致基金会发生违法行为或基金会财产损失的，法定代表人应当承担个人责任。

第二十六条　本基金会理事长行使下列职权：

（一）召集和主持理事会会议；

（二）检查理事会决议的落实情况；

（三）代表基金会签署重要文件。

本基金会副理事长、秘书长在理事长领导下开展工作，秘书长行使下列职权；

（一）主持开展日常工作，组织实施理事会决议；

（二）组织实施基金会年度公益活动计划；

（三）拟订资金的筹集、管理和使用计划；

（四）拟订基金会的内部管理规章制度，报理事会审批；

（五）协调各机构开展工作；

（六）提议聘任或解聘副秘书长以及财务负责人，由理事会决定；

（七）提议聘任或解聘各机构主要负责人，由理事会决定；

（八）决定各机构专职工作人员的聘用；

（九）章程和理事会赋予的其他职权。

第四章　财产的管理和使用

第二十七条　本基金会的收入来源于：

（一）境内外社团、企业、商社及个人的自愿捐赠；

（二）将本基金会的基金存入金融机构收取的利息；

（三）将本基金会的基金购买债券和企业股票等有价证券收取的收益；

（四）在核准的业务范围内开展活动或服务的收入；

(五)其他合法收入。

第二十八条　本基金会接受捐赠,应当遵守法律法规,符合章程规定的宗旨和公益活动的业务范围。

第二十九条　本基金会的财产及其他收入受法律保护,任何单位、个人不得侵占、私分、挪用。

第三十条　本基金会根据章程规定的宗旨和公益活动的业务范围使用财产;捐赠协议明确了具体使用方式的捐赠,根据捐赠协议的约定使用。

接受捐赠的物资无法用于符合本基金会宗旨的用途时，基金会可以依法拍卖或者变卖,所得收入用于捐赠目的。

第三十一条　本基金会财产主要用于:

(一)为江南大学教育事业发展的合法投资;

(二)资助有益于国家建设的研究和开发项目;

(三)奖励在教学、科学研究和高新技术开发等工作中做出贡献的江南大学教师、职工;

(四)资助江南大学优秀学生、贫困学生;

(五)符合本基金会宗旨的其他基金项目;

(六)按照捐赠者的意愿所资助的项目。

第三十二条　本基金会的重大活动指:

(一)一次性捐赠在50万元以上的捐赠活动;

(二)一次性投资在50万元以上的投资活动;

(三) 其他理事会认为对本基金会影响重大的活动。

第三十三条　本基金会按照合法、安全、有效的原则实现基金的保值、增值。

第三十四条　本基金会每年用于从事章程规定的公益事业支出,不得低于上一年基金余额的8%。

本基金会工作人员工资福利和行政办公支出不超过当年总支出的10%。

第三十五条　本基金会开展公益资助项目,应当向社会公开所开展的公益资助项目种类以及申请、评审程序。

第三十六条　捐赠人有权向本基金会查询捐赠财产的使用、管理情况,并提出意见和建议。对于捐赠人的查询,基金会应当及时如实答复。

本基金会违反捐赠协议使用捐赠财产的,捐赠人有权要求基金会遵守捐赠协议或者向人民法院申请撤销捐赠行为、解除捐赠协议。

第三十七条　本基金会可以与受助人签订协议,约定资助方式、资助数额以及基金用途和使用方式。

本基金会有权对资助的使用情况进行监督。受助人未按协议约定使用资助或者有其他违反协议情形的,本基金会有权解除资助协议。

第三十八条　本基金会执行国家统一的会计制度,依法进行会计核算、建立健全内部会计监督制度,保证会计资料合法、真实、准确、完整。

本基金会接受税务、会计主管部门依法实施的税务监督和会计监督。

第三十九条　本基金会配备具有专业资格的会计人员。会计不得兼出纳。会计人员调动工作或离职时,必须与接管人员办清交接手续。

第四十条　本基金会每年1月1日至12月31日为业务及会计年度，每年3月31日前,理事会对下列事项进行审定:

(一)上年度业务报告及经费收支决算;

(二)本年度业务计划及经费收支预算;

(三)财产清册。

第四十一条　本基金会在进行年检、换届、更换法定代表人时,应当进行财务审计。

第四十二条　本基金会按照《基金会管理条例》规定接受登记管理机关组织的年度检查。

第四十三条　本基金会通过登记管理机关的年度检查后,将年度工作报告在登记管理机关指定的媒体上公布,接受社会公众的查询、监督。

第五章　终止和剩余财产处理

第四十四条　本基金会有下列情形之一,应当终止:

(一)完成章程规定的宗旨;

(二) 无法按照章程规定的宗旨继续从事公益活动;

(三)基金会发生分立、合并。

第四十五条　本基金会终止,应在理事会表决通过后15日内,报业务主管单位审查同意。经业务主管单位审查同意后15日内,向登记管理机关申请注销登记。

第四十六条　本基金会办理注销登记前,应当在登记管理机关、业务主管单位的指导下成立清算组织,完成清算工作。

本基金会应当自清算结束之日起15日内向登记管理机关办理注销登记;在清算期间不开展清算以外的活动。

第四十七条　本基金会注销后的剩余财产,应当在业务主管单位和登记管理机关的监督下,通过以下方式用于公益目的:

(一)捐赠给教育科技创新工程;

(二)资助国家重点基础研究发展项目;

(三)捐赠给符合本基金会宗旨的其他项目。

无法按照上述方式处理的,由登记管理机关组织捐赠给与本基金会性质、宗旨相同的社会公益组织,并向社会公告。

第六章　章程修改

第四十八条　本章程的修改,须经理事会表决通过后15日内,报业务主管单位审查同意。经业务主管单位审查同意后,报登记管理机关核准。

第七章　附则

第四十九条　本章程经2008年1月15日理事会表决通过。

第五十条　本章程的解释权属于理事会。

第五十一条　本章程自登记管理机关核准之日起生效。

四、工作开展

江南大学教育发展基金会成立一年来,遵守中华人民共和国宪法、法律、法规、规章和国家政策,遵守社会道德风尚,致力于加强江南大学与国内外各界的联系与合作,筹措基金,推动江南大学教育事业的发展。召开理事会及监事会会议,通过了《江南大学教育发展基金会章程》,设立了基金会的组织机构,起草制定了《基金会基金管理办法》、《基金会财务管理制度》和《基金会奖励办法》等规章制度。

2008年2月25日通过了江苏省财政厅、民政厅、国税局、地税局的联合认证,获得了2008年度捐赠税前扣除资格,这一资格的获得,为捐赠单位提供了税前扣除的依据。2008年底基金会就开展募集、接受捐赠和从事公益活动等情况进行了总结以及接受会计事务所审计,积极申报2009年税前抵扣资格,为2009年开展募捐做好准备工作。2008年江南大学获得各项捐赠7 650万元,其中,教育基金会获赠3 500万元。

基金会与国内外热心关注支持发展教育事业的各界联系与合作,以多种渠道、多种形式筹措、管理与运作教育发展基金。基金主要用于资助江南大学优秀学生、贫困学生;资助江南大学的建设与发展项目;奖励为江南大学建设与发展做出突出贡献的单位或个人。

十、历史上并入单位简介

(一)无锡纺织工学院

无锡纺织工学院建于1958年,为江苏省属高校,由省纺织工业厅管理领导。校址位于无锡市青山湾,其有使用面积1.6万平方米的教学实验校舍。设有棉纺、棉织、针织3个本科专业,学制为四年。设有附属中技学校和纺织教学实习工厂,其中纺织教学工厂1961年底职工200余人。

1962年8月,经江苏省人民委员会批准,无锡纺织工学院撤销,并入无锡轻工业学院,成立纺织工程系。其学校的全部教学仪器设备、图书资料、校舍房产、一般设备,除部分家具、图书杂志由省纺工厅和无锡市教育局调拨外,均全部移交无锡轻工业学院。

(二)无锡轻工业学院纺织分院

无锡轻工业学院纺织分院(以下简称“纺织分院”)成立于1984年9月15日,是由原江苏省纺织工业厅(后改名“江苏省纺织(集团)总公司)主管的普通高校(副厅级),面向江苏省招生和分配。校址设在无锡市西郊钱荣路西山1号,占地163.4亩,校舍建筑面积2.4万平方米。

1978年3月，江苏省纺织工业厅提出恢复无锡纺织工学院的请示。1984年9月15日,无锡轻工业学院纺织分院成立。设有纺织工程、针织工程、纺织品设计、服装设计4个系,9个专业。自1984年建院至1993年9月与无锡轻工业学院联合办学为止,培养出毕业生1 138人。

1993年9月纺织分院正式隶属无锡轻工业学院,联合办学初期,纺织分院建制保留。

1995年11月20日，无锡轻工大学成立纺织服装学院,纺织分院建制撤销。

(三)无锡市纺织工业职工大学

无锡市纺织工业职工大学位于无锡市西郊,占地面积40亩,建筑面积2万平方米。设物理、化学、金相、电工电子、英文打字、语音室等8个实验室和服装、金工、机织等实习工场。开设纺织、针织、染整、工业会计、经济贸易、企业管理、机电一体化等专业及各类培训班。办学以来,为纺织工业条线输送毕业生2 000多人。

1995年10月19日，无锡市纺织工业局与无锡轻工大学签订《关于无锡轻工大学接收“纺工大三校”的协议书》,确定原“纺工大三校”红线界定内的土地、建筑包括房屋、校舍以及教职工宿舍等产权归属无锡轻工大学;在编教职工168人(含离退休人员)同时并入。

注:“纺工大三校”——为无锡市纺织工业职工大学、无锡市纺织工业学校、无锡市纺织职工中等专业学校之简称。

(四)东华大学无锡校区

东华大学无锡校区,是东华大学设在无锡的本科教育基地,座落于无锡市钱荣路58号,占地面积173.23亩。设有计算机系、工商管理系、财金系、信管系和成教部,以及党政管理部门,在编教职员工164名,其中教学人员76名,高级职称23人。学校用房18幢,建筑面积3.86万平方米,拥有教学大楼、图书馆、计算中心、专业实验室以及较为完善的体育文化等设施,图书资料8.7万册。校园环境优美,为无锡市花园式校园。

无锡校区根据东华大学的统一规划,设有市场营销、财务管理、信息管理、计算机科学与技术等4个本科专业，招收第二批录取的本科生,低年级阶段安排在无锡校区就读。

为合理配置教育资源,提高管理水平和办学效益,2003年5月,教育部决定,东华大学无锡校区与东华大学脱钩,整体并入江南大学。

(五)化学电源研究所

江南大学化学电源研究所，前身为1985年2月成立的轻工业部化学电源研究所,位于苏州市区。研究所实行轻工业部和江苏省双重领导,以轻工业部为主的领导体制。

1999年12月,教育部根据《国务院办公厅转发科技部等部门关于国家经贸委管理的十个国家局所属科研管理体制改革的通知》精神,同意国家轻工业局化学电源研究所并入无锡轻工大学,为“无锡轻工大学化学电源研究所”,同时沿用“轻工业化学电源研究所”。两名并存。2001年无锡轻工大学等三所学校合并组建新的江南大学,该所更名为“江南大学化学电源研究所”。

截至2006年12月31日，化学电源研究所占地面积19 197.8平方米,房产建筑面积9 555.7平方米,固定资产总额720.35万元,其中房屋建筑资产376.14万元,设备资产327.87万元,家具资产5.3万元,图书资产11.04万元。该所共有在职职工60人,退休职工43人。研究所还拥有所属检测中心、标准化中心及《电池工业》杂志社等资质性无形资产。

经教育部批准,2007年9月6日,化学电源研究所整建制划拨到苏州大学。

后　记

这部记载江南大学百年风雨办学、五秩独立建校的《江南大学史》,终于付梓出版。正值三校合并组建新的江南大学十周年之际,《江南大学史》作为一份特殊的礼物,献给所有为江南大学建设做出贡献的师生、干部、校友,献给支持江南大学攀登发展的各级政府与党政部门,献给大力鼎助办学的社会贤达和各界人士。

为进一步回顾历史、总结经验,弘扬精神、再创辉煌,2009 年 3 月,学校决定启动《江南大学史》的编写工作。“以史为鉴”,校史编写的原则为,弘扬百年办学传统和求是创新精神,以重大的历史节点与人物为重点,以“存史、编研、资政、育人、交流”为主要任务,力求全面、真实、系统地反映江南大学各时期艰苦创业、积极进取、跨越发展的办学轨迹。整部校史是在学校党政的统一领导下组织编写的,编委会由时任党委书记张大良和校长陈坚任主任委员,由原党委书记简大钧和副校长王武任主编。现任党委书记武贵龙和领导班子给予了热情关怀和大力支持。

《江南大学史》结构为卷、分卷、章、节,由校史编写组全体成员协同配合、分工执笔完成。第一卷《百年基石》,早期办学追溯(1902~1958)的第一章至第四章由徐欣、衡延笃编写;第二卷《五秩乃达》,无锡轻工大学史(1958~2000)的第一章由周红华、第二章和第五章由衡延笃、第三章和第四章由吴稔年编写;第三卷《联袂杏坛》,江南学院史(1981~2000)分卷第一章由王建中、第二章由牟丹阳、第三章由叶春标编写,无锡教育学院史(1955~2000)分卷第一章至第三章由蒋炳华编写;第四卷《追求卓越》,教育部直属江南大学史(2001~2008)的第一章和第二章由倪松涛、第三章由张华和储武军、第四章和第六章(尾声)由衡延笃、第五章由李佳敏编写。附录资料由盛群搜集整理。历史照片由王建中编辑与整理,并承担部分摄影,朱治军、衡延笃参与了前期选编,王武主审,最后由校党委宣传部定稿。总目录与序言附有英译对照,以方便国外大学图书馆对本书的收藏,译文由王武、朱义华翻译,国家友谊奖获得者、美国专家 Charles Shoemaker 教授核校。

《江南大学史》的主要参考资料涉及:《南京大学百年史》、《东南大学史》、《中国教育年鉴》、《荣德生与兴学育才》、《江南大学五十年(1947—1952)校友纪念文集》、《无锡轻工业学院院志(1958—1985)》、《无锡轻工大学志(1986—2000)》、无锡轻工业学院(大学)1993 年至 2000 年年鉴、江南大学 2001 至 2008 年年鉴、《江南学院院志》、《无锡教育学院院史》、《江南大学新校区建设纪实》、《无锡地方志》,以及江苏省档案馆、东南大学档案馆和江南大学档案馆等馆藏文书类资料。史料的搜集整理主要由档案馆全体工作人员承担,按分设的十四个主题,调阅档案卷宗,系统地进行资料的筛选与考证。再根据年份顺序,以事件为中心,将史料有机地串联起来。通过悉心收集,理性概括,科学整理,前期搜

集的原始资料多达百余万字，为校史编写工作提供了翔实的素材。

编写过程中，全校各部门、各学院大力支持、积极配合，尤其是已退休的老领导、老同志、老校友无私奉献出很多宝贵的资料，并给予悉心指导。承欣茂、陶文沂、娄国栋、黄焕初、程志翔、翁寿麟、阙龙生、华志栋等老领导，参与了部分卷章的审阅和修改补充，对章节安排提出了中肯的建议和意见。邓鸿勋、薛汉民、杨钧泰、荣宝俊、金行仁、葛新治、华湘翰等老学长对私立江南大学的内容进行了审阅和更正，同时还丰富了部分重要的史料。

主编王武和执行主编衡延笃负责全书的策划、组织、协调、统稿，以及部分内容的重编。王武、姜忠平、高卫东、金征宇、纪志成、周小浦、符惠明、徐岩、田备、郭贯新、范小莹、于民基、吴正国、倪松涛、程勉中、吴锡生、张逸新、衡延笃、李佳敏、伍进、范雪荣等承担了各章的一审和二审工作。王武对第一卷《百年基石》和第三卷《联袂杏坛》，娄国栋对第二卷《五秩乃达》，简大钧对第四卷《追求卓越》进行了主审。在审稿过程中，全体编委会委员对全书的框架构成、重点内容以及原则问题予以指导，最终集体审议定稿。江南大学杂志社戴陵江、杨萌负责全书的出版与文字规范工作。时任校党委书记、现任教育部高等教育司司长张大良为本书撰写了热情洋溢的序言。藉此，对所有为《江南大学史》的编撰、校审、出版付出不懈努力的同志们致以最真挚的谢意。

《江南大学史》所记载的历史阶段为1902~2008年，按出版时间，本书定为2011版。由于资料不全、时间紧迫，水平有限，《江南大学史》的内容难免挂一漏万，历史事件的时空记载也定然存在粗陋舛误之处，恳请阅者批评斧正，以待续编者日后纠之。

《江南大学史》编委会

2011年7月